

Автономная некоммерческая организация
«Центр социального развития»

Местная религиозная организация православный Приход храма
Покрова Божией Матери г. Калтан Кемеровской области
Новокузнецкой Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)

*Международный грантовый конкурс
«Православная инициатива 2016-2017»*

Школа приемных родителей

Программа

Калтан
2017

Составители:

Азанова Ольга Александровна,
Президент АНО «Центр социального развития»,
руководитель проекта «Школа приемных родителей»,
почетный работник общего образования РФ

Гееб Наталья Николаевна,
заведующая службой психологической поддержки
АНО «Центр социального развития»,
почетный работник общего образования РФ

Рецензент

Добровольский Сергей Петрович,
протоиерей, настоятель Местной религиозной организации
православный Приход храма Покрова Божией Матери г. Калтан
Кемеровской области Новокузнецкой Епархии Русской Православной
Церкви (Московский Патриархат)

Пояснительная записка

Жить и воспитываться в семье – неотъемлемое, приоритетное право любого ребенка, так как семья – это естественная и необходимая среда для индивидуального и социального развития.

Психическое развитие и социализация детей, лишенных опыта семейной жизни, задерживаются и деформируются. К сожалению, для многих подрастающих российских граждан такая угроза становится реальной. Повышаются темпы роста числа неблагополучных семей, в которых родители уклоняются от воспитания, жестоко обращаются с детьми, не заботятся об их здоровье. Неуклонно растет число родителей, лишенных родительских прав, и детей, бегущих из кровных семей.

В этих условиях особенно острой становится проблема поиска более широких возможностей семейного устройства детей, лишенных родительского попечения; расширения круга семей, готовых взять на воспитание чужих детей.

Ведущими принципами программы являются:

Непрерывность и последовательность в вопросах обучения и методической и информационной поддержки замещающих родителей: социально-психологическая и социально-педагогическая, а также духовно-нравственная база, направленная на формирование успешного воспитания, обучения и развития приемного ребенка и функционирования эффективной семейной системы на основе православного воспитания.

Обеспечение условий для формирования сообщества замещающих родителей, общения и взаимодействия замещающих семей: создание и поддержка благоприятного духовно-нравственного климата в замещающей семье в процессе практической реализации программы посредством сплочения

членов замещающей семьи, их взаимодействия и общения, обмена опытом в воспитании и развитии детей между группами семей. Собственная эмоциональная поддержка кандидатов в родители в процессе создания замещающей семьи, нацеленность на долгосрочные взаимоотношения между группами замещающих семей.

Создание условий для максимальной включенности каждой замещающей семьи в профильные мероприятия: формирование позитивного отношения к процессу обучения, воспитания, развития приемного ребенка посредством предоставления разнообразных коллективных и индивидуальных заданий и упражнений; заинтересованность каждого члена замещающей семьи в достижении общей цели, формирование активности кандидатов и взаимосвязь активности и успешности в процессе практической реализации программы.

Уважительное отношение к приемным родителям как к партнерам со стороны специалистов: умение сотрудничать и решать вопросы специалистами совместно с родителями, учитывая точку зрения каждой стороны, а также совместное принятие решения относительно сложных семейных ситуаций.

Помощь в преодолении возможных кризисных ситуаций: консультирование и просвещение замещающих родителей по проблемам семейных отношений, развития, обучения и воспитания ребенка в замещающей семье. Предоставление рекомендаций в преодолении кризисных ситуаций.

Индивидуальный подход к каждой замещающей семье: в ходе беседы и психодиагностических результатов выстраивание индивидуальной траектории взаимодействия с кандидатом в родители.

Деятельность школы замещающих родителей

Целевая аудитория: граждане, взявшие и желающие взять под опеку (попечительство), создать приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, стать патронатным воспитателем (далее – граждане, выразившие желание стать опекунами).

Цель – формирование духовно-нравственных и психолого-педагогических знаний приемных родителей; подготовка кандидатов в замещающие родители к изменению структуры семьи и к новым семейным взаимоотношениям, основанным на православном воспитании.

Задачи:

1. Подготовить граждан, выразивших желание стать опекунами к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через формирование у них воспитательных компетенций, родительских навыков.

2. Выявить ресурсы семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

3. Оказать помощь гражданам, выразившим желание стать опекунами, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в оказании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка.

4. Ознакомить граждан, выразивших желание стать опекунами, с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения

родителей, правами и обязанностями родителей, усыновителей, опекунов (попечителей), существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Ожидаемые результаты:

- Осознанное желание кандидата в замещающие родители принять ребенка в семью (родительская мотивация).
- Сформированность представлений о семейных ролях и благоприятных детско-родительских отношений.
- Повышение стабильности замещающей семьи.
- Усиление духовно-нравственного потенциала замещающей семьи.
- Динамика изменений социально-психологических установок, направленных на создание положительных взаимоотношений с ребенком.

Формы организации занятий

1. Социально-психологический тренинг.

Этот вид специально организованного обучения подразумевает активные методы групповой работы, использование специфических форм сообщения знаний, обучение навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития. Тренинг позволяет кандидатам в родители осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка.

2. Арт-технология (работа с глиной).

Данная форма работы предполагает реализацию инновационного подхода в формировании мотивации замещающего родителя. Лепка из глины – метод арт-технологии,

который в данном случае приобретает преимущественно психопрофилактическую, социализирующую и коррекционную направленность, реализация которых способствует повышению уровня осознанности мотива.

3. *Мини-лекция.*

Материал, включающий в себя новые знания о духовно-нравственного воспитания ребенка, презентуется участникам в лекционной форме с использованием приемов и методов интерактивного обучения.

Методы обучения

Изучение конкретных ситуаций. Изучение и анализ ситуаций из жизни самих участников.

Игры и имитации. Некоторые упражнения тренинга напоминают участникам «детские» игры.

Визуализация. Данный метод предполагает работу с образами, ощущениями, возникающими в определенном состоянии, которые достигаются путем расслабления.

Ситуация разговора *«про них», а не «про себя»* раскрепощает участников, позволяет им больше рассказывать и обсуждать.

Лепка из глины работа непосредственно с внутренними, скрытыми мотивами, психологическими защитами.

Приемы организации обучающего процесса

Разминка. Специальные упражнения для того, чтобы «разогреть» группу в ходе занятий (особенно в начале), помочь людям преодолеть скованность.

Использование материалов для самостоятельного чтения. Участникам предлагается самостоятельно прочесть некоторый материал.

Демонстрация. Ведущий самостоятельно или с привлечение помощников демонстрирует техники и приемы, которые предстоит изучить.

Индивидуальные письменные занятия. Участникам может быть предложено заполнить самостоятельно заранее приготовленные формы или бланки.

Домашние задания. Участникам предлагается задание, которое дается на выполнение и обдумывание дома.

Работа в парах. Данный вид работы создает пространство для более личного общения и дает больше времени на высказывание каждого участника.

Анкетирование. Используется для проведения мини-исследования прямо в ходе занятий.

Разыгрывание конкретных ситуаций. Разновидность ролевой игры, позволяющая разыграть конкретную ситуацию.

Решение реальных задач. В процессе обучения можно с согласия участников использовать потенциал группы для решения реальной задачи, стоящей перед одним из участников.

Структура каждого занятия выстроена по единой схеме:

–вводная часть занятия предполагает актуализацию личного опыта, побуждение интереса к сотрудничеству, формулирование проблемных вопросов;

–основная часть включает в себя самоанализ своих чувств, эмоций, ощущений, мотивов и выйти на ресурсный, позитивный мотив;

–рефлексивный этап позволяет осмыслить собственные переживания, свои новые возможности и потребности, свои изменения как будущего приемного родителя.

Диагностика

Для диагностики претендентов в приемные родители выбраны методики из перечня психодиагностических методик

Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07).

Формирование групп школы приемных родителей

Количество встреч, формат занятий и содержание могут изменяться в зависимости от набора кандидатов, результатов психологической диагностики.

Количество слушателей в группе не более 7 человек. Очные занятия с группой проводятся в течение месяца, один раз в неделю с 16:00. Дополнительно для слушателей курса проводятся индивидуальные консультации по средам с 13:00 по 16:00. Предусмотрено самообразование – самостоятельное изучение рекомендованных материалов.

Ответственные специалисты по темам программы

В рамках курса программы со слушателями школы приемных родителей работают специалисты разного профиля: педагог, педагог-психолог, социальный педагог.

Приглашаются представители прихода храма Покрова Божией Матери г. Калтан.

Каждый специалист разрабатывает тематическое содержание той части занятия, которую преподает слушателям школы приемных родителей.

Тематический план

1 встреча

«Ребенок в моей жизни»

2 встреча

«Как стать уверенным родителем или позаботиться о себе»

3 встреча

«Дыши полной грудью»

4 встреча

«Открытый микрофон»

с приглашением представителя прихода храма Покрова Божией Матери г. Калтан.

Требования к уровню подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоивших курс программы

1. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии между замещающей семьей и органами опеки и попечительства в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую лица, желающие принять на

воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье, как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны знать:

- свои права и обязанности как замещающих родителей как в отношении ребенка, так и в отношении органов опеки и попечительства;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребностей ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка,

разлуки с семьей - на психофизическое развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

- особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;

- о влиянии собственного опыта опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей на их отношение к "трудному" поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию ребенка;

- рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

Список литературы

1. Азбука усыновления. Законодательные акты РФ по вопросам усыновления, совету психологов и работников социальных служб семьям, желающим усыновить ребенка. – Пособие для работников социальных служб и учреждений, занимающихся вопросами усыновления. – Екатеринбург, 2006. – 98 с.
2. Афанасьева, Т.М. Завтрашние родители [Текст] / Т. М. Афанасьева. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. – 99 с.
3. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / О.С. Газман // Народное образование. – 1998.– №6.– С. 36-37.
4. Дубровина, И. В. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения [Текст] /И.В. Дубровина, Э.А. Минкова. – М.: Знание, 1996. – 64 с.
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]: учебное пособие / Е.П. Ильинкая. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
6. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Текст]: учебник для вузов / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
7. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья [Текст]: монография / В.Н. Ослон.–М.: Генезис, 2006. –368 с.
8. Ослон, В.Н. Особенности становления привязанности у замещающих матерей [Текст] / В.Н. Ослон // Детский Дом. – 2010. – № 1. – С. 31-48.
9. Ослон, В.Н. Психодиагностика становления идентификации в замещающей семье [Текст] / В. Н. Ослон // Вестник СПбГУ. – 2010. № 12. – С.53-62 .