



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: воспитание как часть образовательного процесса

**Материалы XXXIII Международной
научно-методической конференции**

(Новосибирск, 26 января 2022 г.)

**Новосибирск
2022**



**СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

**Актуальные проблемы модернизации
высшей школы:
Воспитание как часть образовательного процесса**

Материалы
XXXIII Международной научно-методической конференции

(Новосибирск, 26 января 2022 г.)

**Новосибирск
2022**

УДК 378.1
ББК 74
А437

Актуальные проблемы модернизации высшей школы:
А437 **Воспитание как часть образовательного процесса** : материалы XXXIII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 26 января 2022 г.) ; Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2022. – 448 с.
ISBN 978-5-00148-262-8

В сборнике представлены материалы XXXIII Международной научно-методической конференции.

Материалы предназначены для преподавателей и студентов высших и средних специальных заведений, а также других специалистов, работающих в сфере образования.

УДК 378.1
ББК 74

Ответственные редакторы:
канд. техн. наук *П. М. Постников*,
д-р техн. наук, проф. *А. Д. Абрамов*,
канд. филос. наук, доц. *Е. О. Акишина*,
д-р филос. наук, проф. *Н. И. Мартишина*

ISBN 978-5-00148-262-8

© Сибирский государственный университет
путей сообщения, 2022

Модернизация средств и методов обучения в отечественном высшем образовании

В статье рассматривается цифровизация как одно из главных проявлений модернизации отечественного высшего образования. Система высшего образования переходила в цифровой режим вынужденно, в экстренном порядке, в связи с пандемией. К настоящему моменту обозначился ряд проблем, связанных с цифровизацией. В перспективе основным вариантом подготовки, по-видимому, станет смешанный вариант образовательного процесса. Качество обучения в этом случае зависит от полноценного наполнения образовательного контента, цифровой квалификации всех участников процесса, наличия современной техники и программного обеспечения.

Ключевые слова: *высшее образование, дистанционный формат обучения, методы обучения, средства обучения*

A. A. Novoselov, A. R. Gerber

Modernization of means and methods of teaching in domestic higher education

Abstract. The article considers digitalization as one of the main manifestations of the modernization of domestic higher education. The system of higher education switched to digital mode involuntarily, on an emergency basis, in connection with the pandemic. To date, a number of problems associated with digitalization have been identified. In the future, the main training option, apparently, will be a mixed version of the educational process. The quality of education in this case depends on the full content of educational content, the digital qualifications of all participants in the process, the availability of modern technology and software.

Keywords: *higher education, distance learning format, teaching methods, teaching tools*

В системе образования в последние годы идут существенные изменения. Внедряются новые образовательные стандарты, изменяются требования к процессу подготовки, изменяются формы и средства образовательного процесса. Очень существенно на модернизацию высшего образования повлияла пандемия коронавируса.

Среди самых ярких проявлений модернизации образования можно отметить его цифровизацию. Пандемия коронавируса вынудила вузы в срочном порядке перейти на дистанционный режим работы, в зависимости от ситуации, как в полном объеме, так и в частичном.

Сейчас уже существуют ряд исследований результатов экстренного перехода системы высшего образования в цифровой режим. В работе [1] указывается на снижение качества образования (62,7 % опрошенных студентов), в работе [2] указываются данные о том, что студентам не хватало живого общения с преподавателем и однокурсниками (39 % опрошенных), и сложности с концентрацией при самостоятельном изучении материала (36 % опрошенных).

Кроме того, хотелось бы отметить и другие существенные недостатки, которые были выявлены в процессе дистанционной работы. Часть из них названа в работе [3]: сложность идентификации личности обучающегося; слабая самоорганизованность и самодисциплина обучающихся; недостаточно хорошее качество обеспечения выполнения части практических и лабораторных работ.

Интересные данные приведены в исследовании [3], где проводился опрос студентов и преподавателей по вариантам развития дистанционного образования в дальнейшем. По данным опросов отдано предпочтение смешанному варианту (71 % студентов и 78 % преподавателей).

По результатам последних двух лет можно сделать отдельные выводы. Цифровое образование будет наращивать свои объемы, при этом полный переход на дистанционную форму получения образования не обеспечит высокого качества подготовки, особенно по техническим специальностям, где для освоения многих компетенций необходим навык, а его в основном обучающиеся получают, непосредственно работая на оборудовании. Поэтому наилучшем вариантом подготовки мы считаем смешанный вариант образовательного процесса, при котором основной теоретический материал студенты могут получать в дистанционном режиме, а основные практические занятия и лабораторные работы обучающиеся должны проходить в стенах университета.

Для развития дистанционной составляющей образовательного процесса очень важное значение имеет образовательный контент. Качество подготовки обучающихся и освоение ими необходимых компетенций напрямую зависит от насыщения образовательного контента полноценной информацией (видеолекции, практикоориентированные задачи, виртуальные лабораторные работы и т. д.).

Кроме того, особое внимание необходимо уделить развитию у студентов универсальной компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни», которая обеспечит заинтересованность обучающихся получать образование в любом варианте обучения.

Одним из важных условий обеспечения качества образовательного процесса является наличие современных средств обучения, а именно приборов, оборудования, компьютеров, информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств и т. д.

С помощью современных средств обучения можно организовать образовательный процесс более увлекательно и при этом обеспечить возможность получения студентами не только знаний, но практических навыков. Современное оборудование позволяет сделать учебный процесс максимально результативным и интересным.

Но ключевым активом перехода системы высшего образования в цифровой режим являются все-таки не технологии и оборудование, а люди. Потому что именно люди реализуют проекты цифровизации. Уже сейчас существует дефицит специалистов с необходимой квалификацией, хотя и принимаются меры для повышения цифровой грамотности работников.

Есть и проблема взаимодействия обучающихся и обучаемых в условиях цифровизации образования. Обучающиеся – это представители нового поколения, устроенные совершенно по-другому, уже обладающие цифровым мышлением. А обучающие – это представители преимущественно старого поколения с так называемым аналоговым мышлением, в силу объективных обстоятельств вынужденные адаптироваться к цифровой среде.

Что касается методик обучения, то хорошо поставленные лабораторные работы увеличивают интерес у обучающихся к обучению и самообразованию, что, в свою очередь, положительно сказывается на успеваемости и подготовке специалистов. Необходимо внедрять методики, предполагающие вовлечение студентов в решение реальных задач отрасли уже с ранних курсов и формирующие командные навыки работы.

Цифровой формат обучения активно внедряется в процессы подготовки специалистов. Данные технологии прочно вошли в нашу жизнь и их развитие будет активно продолжаться. Все это требует наличия современной техники и программного обеспечения.

В 2020-2021 учебном году университет обратил особое внимание на совершенствование материальной базы необходимой для обеспечения образовательного процесса. В общей сложности без учета компьютерного оборудования и мультимедиа в 2020-2021 учебном году суммарные затраты на лабораторное оборудование составили 7,6 млн.руб. На компьютерное оборудование и мультимедийную технику за 2020 и 10 месяцев 2021 года истрчено 13,37 млн.руб. Новой компьютерной

техникой обеспечены рабочие места работников университета и кроме того проведено обновление 9 компьютерных классов.

Для приобретения оборудования в 2020-2021 учебном году в конце 2020 года со всех факультетов были собраны заявки на приобретение необходимого оборудования в общей сложности 28 заявок, по итогам в полном объеме были выполнены 22 заявки. Невыполнение части заявок связано с проблемами закупок через систему аукционов и конкурсов, в соответствии с требованиями федерального закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ.

Библиографический список

1. Грунт Е. В., Беляева Е. А., Лисситса С. Дистанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы Российскому высшему образованию // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47). С. 45–58.

2. Загутин Д. С., Беликова Н. Ю., Лугинина А. Г. Роль цифровизации в образовании: уроки пандемии // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 2 (64). С. 88–92.

3. Терентьева Н. Ю. Дистанционное образование в условиях пандемии: проблемы и особенности их решения в рамках вуза // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 65-3. С. 76–79.

4. Ламанова Д. С., Дудко О. Ю. Трансформация образования в условиях пандемии и перспективы развития дистанционного обучения // Hypothesis. 2021. № 2 (15). С. 11–17.

УДК 378.14

П. М. Постников
СГУПС, Новосибирск

Воспитательные аспекты в системе среднего профессионального образования железнодорожного профиля

В статье рассматривается перспектива перехода системы российского среднего профессионального образования на программу «Профессионалитет», предусматривающую сокращение сроков обучения до двух-трех лет, в зависимости от направлений подготовки и специальности. Сокращение коснется прежде всего общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин, что не может не отразиться негативно на формировании нравственных, патриотических и культурных качеств молодого специалиста.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, программа профессионалитета, воспитание, преподавание общенаучных и социально-гуманитарных дисциплин*

Upbringing aspects in the system of secondary professional education of the railway profile

Abstract. The article discusses the prospect of the transition of the system of Russian secondary vocational education to the program "Professionalism", which provides for a reduction in the duration of training to two or three years, depending on the areas of training and specialty. The reduction will affect, first of all, teaching of general scientific, social and humanitarian disciplines. It will definitely have a negative effect on the formation of the moral, patriotic and cultural qualities of a young specialist.

Keywords: *secondary professional education, professional program, upbringing, teaching of general scientific, social and humanitarian disciplines.*

В 2021 г. Министр обороны РФ С.К. Шойгу в ходе своего выступления на Всероссийском молодежном образовательном форуме «Территория смыслов» назвал главной причиной внутренней угрозы любого государства – постепенное разложение общества. Получается, что основная угроза России исходит не от военного внешнего врага, который, безусловно, силен, но ничего сделать с нами не может, и, поэтому, изменив стратегию, решил бросить все усилия на разложение нашей державы изнутри. И они нашли своих «союзников» в лице наших руководителей от образования. Все мы хорошо помним о Федеральном законе (2007 г.) о переходе на двухуровневую систему высшего образования, которым были введены понятия «бакалавриат» и «магистратура». Сколько нареканий было высказано в адрес реформаторов, и жизнь показала абсолютную справедливость сомнений профессионального сообщества. До сих пор значительное большинство наших соотечественников считает эту реформу явной ошибкой – но «воз и ныне там».

И вот в 2021 г. настает черед и среднего профессионального образования. С 1 сентября 2022 г. стартует Программа Министерства просвещения РФ под названием «Профессионалитет», предусматривающая оптимизацию сроков обучения до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трех лет – для более технологичных. Т.е. предлагается на один год сократить обучение. А сокращение сроков обучения в первую очередь произойдет за счет уменьшения общеобразовательных, гуманитарных и общественных дисциплин. И не секрет, что именно на такого рода занятиях существенным образом формируются нравственные, патриотические и культурные качества молодого специалиста.

Естественно, чтобы сократить сроки обучения в средних специальных учебных заведениях с четырех до двух лет, придется чем-то жертвовать. И хотя министр просвещения РФ С. Кравцов заявил, что сроки

обучения будут сокращены за счет интенсификации и практико-ориентированного подхода, скорее всего, пострадает в первую очередь преподавание общенаучных дисциплин. Ведь отсутствие в программе обучения предметов, в рамках которых вчерашние школьники изучают фундаментальные науки и общечеловеческие ценности, историю своего Отечества, наверняка приведет к тому, что из стен техникумов и колледжей выйдет целая плеяда рабочих с низким культурным и общенаучным уровнем развития. Кто и когда будет формировать из наших выпускников хороших профессионалов и, главное, патриотов нашей Родины? Делать это в системе среднего профессионального образования будет просто некогда!

Директор НИЦ профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (ФИРО) РАН-ХиГС проф. В. Блинов отмечает, что внедрение профессионалитета имеет и экономическую составляющую. Стоимость образования зависит от его продолжительности. Меньше период обучения – ниже расходы. Хотя эта зависимость, как мы уже сегодня убеждаемся, не линейна.

Всего в стране в системе железнодорожного профиля находится около пятидесяти техникумов и колледжей. Примерно, в среднем, на один техникум из государственного бюджета в год поступает около 50 млн. руб. Итак, 50 техникумов на 50 млн. р. в год: $50 \times 50 = 2500$ млн. р. или 2,5 млрд. руб., т. е. на один год государство тратит из своей казны на все железнодорожные техникумы и колледжи – 2,5 млрд. руб.

А вот, например, годовой бюджет футбольного клуба «Локомотив» (Москва) – 7,0 млрд. р., футбольного клуба «Спартак» (Москва) – 9,0 млрд. р. Для их содержания деньги находятся, а вот на образовательных организациях СПО приходится экономить. Вот ведь как!

Где-то профессионалитет, очевидно, и необходим, но где-то это еще большой вопрос. Надо иметь конкретную информацию, по каким специальностям и за счет чего будет сокращена программа, а потом уже делать какие-то выводы. Но железнодорожные образовательные организации СПО уже включены в пилотный проект внедрения профессионалитета.

В заключение хотелось бы отметить, что все действия и решения Минпросвещения РФ должны проходить верификацию у потребителей их решений, т. е. получить экспертную оценку реальных специалистов. А было ли это сделано?

Библиографический список

1. Мишин Ю. Д., Постников П. М. Научные конференции – узловые станции на пути совершенствования профессионального образования // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Высшее образование в информационном

обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.) / Сибирский государственный университет путей сообщения. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 24–31.

2. *Постников П. М., Мишин Ю. Д.* Развитие выстраивается на преемственности // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Новосибирск, 29 января 2020 г.) / Сибирский государственный университет путей сообщения. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. С. 3–7.

3. *Постников П. М., Мишин Ю. Д., Мартишина Н. И.* Тридцать лет поиска: приобретения и потери // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций : материалы междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 30 января 2019 г.) / Сибирский государственный университет путей сообщения. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2019. С. 3–9.

УДК 9(470)

А. В. Добровольский
СГУПС, Новосибирск

История рода Добровольских: документы и материалы XIX–XX вв.

В публикации показаны документы и материалы, которые составили основу поисково-исследовательской работы над составлением родословной. Автор представляет на конкретных документах методологии работы над составлением родословной Добровольских. В качестве основных источников XIX в. в работе представлены метрические книги (записи) католических костелов и православных церквей, документы государственных органов власти Российской империи, материалы Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г. В последующий период (XX в.) приведены архивные документы переселенческих управлений времен столыпинской аграрной реформы, похозяйственные книги сельских советов, документы советских органов ЗАГС. Документальная база современности расширена за счет привлечения фотографий, трудовых книжек и наградных документов, тематических исторических публикаций, целевых статей по истории рода.

Ключевые слова: *Родословная, Добровольские, методология, источники, архивные документы и материалы.*

A. V. Dobrovolsky

The history of the family Dobrovolsky: documents and materials from the XIXth and XXth centuries

Abstract. The publication shows the documents and materials that formed the basis of the search and research work on compiling the family tree. The author uses specific documents to present the methodology of the Dobrovolski family tree compilation. The main sources of the XIX century are metric books (records) of Catholic churches and Orthodox churches, documents of public authorities of the Russian

Empire, the materials of the First National Census of the Russian Empire in 1897. The later period (20th century) presents the archive documents of the resettlement departments from the times of the Stolypin agrarian reform, household book of the village councils, and the documents of the Soviet civil registry offices. The contemporary documentary base is expanded by photographs, labour and award books, thematic historical publications, and targeted articles on the history of the family.

Keywords: *Genealogy, Dobrovolsky, methodology, sources, archival documents and materials.*

Родословная Добровольских начала XIX века прослеживается на основе документов, хранящихся в Центральном государственном историческом архиве Украины (ЦГИАК) и Государственном архиве Киевской области (ГАКО). В данной публикации поставлена конкретная цель: представить историю рода Добровольских, и показать основные источники (документы и материалы), методологию работы при составлении родословной.

В числе первоисточников родословной, в первую очередь, следует указать записи метрических книг, свидетельствующие о крещении детей, венчании браков, смерти человека. В этом отношении для нас определенный интерес представляют метрические книги Брусиловского и Коростышевского костелов, Вильненской парафиальной (униатской) церкви, Свято-Троицкой православной церкви сел Дивин, Вильно, где письменно зафиксированы представители третьего поколения – Анджей (сын Якуба и Гелены из рода Каминских) [1, ф. 782, оп. 1, д. 3483, л. 5, 7], четвертого поколения – Ян (сын Анджея (Андрея) Добровольского и Анны (из рода Колосовских) [1, Д. 3483. Л. 23, 31, 32], а также наш прадед – представитель пятого поколения Антоний (Антон) – сын Яна и Цицилии (из рода Павелковских) [1, Д. 3483. Л. 38; 2, ф. 1040, оп. 1, д. 102, л. 30(об.)]. При этом следует заметить, что записи метрических книг католических костелов дают более полные сведения, чем метрические записи православных церквей, так как в первых содержатся развернутые данные о родителях, крестных лицах, наследниках.

На основе ревизионных сказок (переписных листов) – «фамильных списков» 1816, 1832 гг. мы получили информацию о семействах рода Добровольских, проживающих в с. Романовке Радомышльского уезда Киевской губернии: состав семьи, имущественное и социальное положение.

Следующей группой документов по родословной Добровольских являются решения Киевского дворянского депутатского собрания о признании за ними права и привилегии дворянства Российской империи, выданные 3 марта 1803 г. Добровольскому Андрею Яковлевичу (Анджею Якубовичу). Впоследствии такие же решения принимались в 1816, 1832 гг. Этот период вошел в историю под названием «разбор шляхты» и был всецело направлен на встраивание бывшей польской шляхты в структуру российского дворянства.

В 1845 г. Добровольские (герба Дембно) в очередной раз смогли собрать доказательства своего дворянского происхождения и Сенат Российской империи Указом № 6477 от 24 сентября 1845 г. подтвердил дворянские права и привилегии за представителем нашего рода в третьем поколении –

Добровольским Андреем Яковлевичем: «Ивану, *Андрею с сыновьями: Адамом и Данилом* и Василий с сыном Андреем, сыновья Якова, внуки Доминика» [3, с. 72].

Следует отметить, что некоторые наши родственники не смогли сохранить за собой дворянский титул. Это относится к двоюродным братьям по линии Александра Андреевича. В списке лиц, участвующих в польском восстании 1863 г. по Сквирскому уезду Киевской губернии фигурируют молодые братья-дворяне Антон и Эдуард, которые, по всей вероятности, за антигосударственное преступление были лишены дворянского титула [4]. Но этот аспект еще нуждается в дальнейшем исследовании.

Наш прадед Антон Иванович (Антоний Янович) Добровольский, 1854 года рождения, является представителем пятого поколения нашей родовой ветви. Всю свою жизнь он прожил в с. Романовке. От брака с дворянкой Кларой Андреевной Добровольской у них родились дети: Мария (1879), Эмилия (1887), Александр (1890) [5, ф. 384, оп. 9, д. 78, л. 118-119]. Все дети семьи Добровольских записаны дворянами и православными несмотря на то, что их отец был католиком. Следует пояснить, что в XIX в. российские власти стали настойчиво ослаблять римско-католическое влияние на подвластное ему население и все нарожденные дети записывались православными, если один из родителей относился к данному вероисповеданию.

Материалы Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г. являются уникальными документами конца XIX века, которые позволяют современным исследователям получить подробную информацию о составе членов семьи, возрасте и месте их рождения, социальном статусе, грамотности, вероисповедании [5, ф. 384, оп. 9, д. 78, л. 118-119]. Мы осуществили целевую выборку и сплошной анализ семей по фамилии Добровольские в 15-и населенных пунктах (более 2500 семей) Радомысльского уезда Киевской губернии и получили наглядное доказательство, что наши предки компактно проживали в селе Романовка. По материалам переписи 1897 г. нами был уточнен год рождения нашей бабушки – Рудницкой Матрены Антоновны, 1896 г.р., уроженки села Крапивня того же уезда.

Добровольский Димитрий Антонович (наш дед) родился в с. Романовке в 1898 г. и поэтому не попал в списки переписи населения 1897 г. Документальным свидетельством по нему является старая фотография времен Первой мировой войны, на которой он запечатлен в военной форме драгуна 9-го Казанского полка. Эта единственная фотография бережно хранится и передается по наследству в нашей семье.

Ценные сведения о наших родственниках мы почерпнули из документов переселенческого управления 1908 г., которые хранятся в Томском государственном архиве. Безземелье и полное отсутствие надежды на улучшение жизни вынуждают наших родственников сменить место жительства – перебраться в Сибирь. В 1907 г. на землях кабинета Его Императорского Величества образованы переселенческие участки, которые позже были преобразованы в переселенческие поселки. Согласно Проходного свидетельства Мирowego посредника № 461 от 2 марта 1908 г. троюродные братья

Семен Антонович, Дмитрий Антонович, Сазон Антонович (Добровольские) – уроженцы с. Быкова Сквирского уезда Киевской губернии, получили земельные наделы в селении Камышинка Томской губернии. В нем прописаны составы семей, возраст переселенцев, адрес их прежнего местожительства [6, Д. 2206. Л. 10]. Потом они постепенно расселились на землях соседних населенных пунктов Новокайлы, Кайлы.

Наш дед – Добровольский Дмитрий Антонович, 1898 года рождения, переселился в Сибирь весной 1933 г. с женой Матреной (урожденной Рудницкой) и пятью сыновьями: Иваном (1919 г.р.), Леонидом (1922 г.р.), Николаем (1924 г.р.), Павлом (1926 г.р.) и Владимиром (1929 г.р.). Его семейство, спасаясь от голода, с верой и надеждой приехало в с. Кайлы Алексеевского (Мошковского) района Новосибирского округа к троюродным братьям. А через два месяца он простыл на работе, заболел и умер [7]. Его жена осталась одна с пятью детьми. Матрена Антоновна Добровольская (1896–1958 гг.) выжила, вырастила и поставила на ноги всех сыновей.

Развернутая информация о семьях Добровольских (с точными датами рождений) содержится в Похозяйственных книгах, хранящихся ныне в муниципальных архивах Мошковского, Тогучинского районов Новосибирской области [8]. Похозяйственные книги сельских советов были введены в документооборот в 1934 году и ведутся по настоящее время. Это документы первичного учета населения, которые содержат развернутую информацию о составе семьи, наличии земли, скота и другого имущества граждан. Наряду с актовыми книгами ЗАГС они являются одними из ключевых генеалогических источников в исследовании родословных периода XX в.

Репрессии 1930-х гг. напрямую не коснулись нашей родовой ветви, но задели родственников. Так Добровольский Дмитрий Иосифович, крестьянин-единоличник с. Камышенка был обвинен в «участии в контрреволюционной шпионско-диверсионной организации» и 14 января 1938 г. приговорен к расстрелу [9]. Реабилитирован через двадцать лет – 3 октября 1958 г. В настоящее время краткие сведения о репрессированных лицах можно получить из всероссийской базы данных репрессированных, а также Книги памяти жертв политических репрессий, изданных по отдельным регионам.

В годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) представители рода Добровольских встали на защиту Родины. Иван Дмитриевич всю войну прослужил в десантных войсках, Павел Дмитриевич (связист) захватил конец войны. Леонид Дмитриевич погиб в 1943 г. – заживо сгорел в танке [10, с. 133]. Страшная судьба выпало на долю Сазона Антоновича Добровольского – с войны не вернулись четверо его сыновей: Григорий (1921–1941), Иван (1911–1943), Дмитрий (1914–1943), Кузьма (1917–1945) [10, с. 132-133]. На пилонах Монумента погибшим воинам в с. Кайлы Мошковского района Новосибирской области выбиты инициалы пяти имен Добровольских, не вернувшихся с полей сражений. На этом же монументе имеются еще пять имен по фамилии Дубовицкие (по линии моей матери – Серафимы Александровны). Вот и выходит, что только наша родовая ветвь отрядила на защиту Родины целое воинское подразделение, из которого десять бойцов не вернулись домой

с полей сражений. Все погибшие наши родственники вписаны в Книгу Памяти Новосибирской области [10, с. 132–133, 220].

Документальными свидетельствами о жизни моих родителей – Добровольского Владимира Дмитриевича (1929–2018) и Добровольской (Дубовицкой) Серафимы Александровны (1935–2016) являются свидетельства об их рождении, о браке, аттестаты и дипломы об образовании, наградные документы, документы о праве собственности на объекты недвижимости, трудовые книжки и фотографии.

В советское время история каждой семьи начиналась с ЗАГСа. Вместе со свидетельством о браке молодожены получали комплект фотографий с церемонии бракосочетания. Такой фотоальбом от 2 декабря 1976 г. бережно хранится и в нашей семье. В семейном архиве у нас есть фотоальбомы первого года жизни наших детей, фотографии с различных семейных событий, кино-фотоотчеты с туристических и деловых поездок. Эти фотодокументы надежно хранят память о родных и близких родственниках, об отдельных моментах нашей жизни, о том, что близко и дорого любому человеку. Вызывает лишь сожаление, что время стирает память, а часть фотографий остались без подписей. И уже невозможно уточнить у наших родителей, спросить у родственников, кто и когда запечатлен на том или ином фотоснимке.

А впереди нас ждет более серьезная проблема. Бурное развитие цифровых и информационных технологий начала XXI века привели к тому, что мы «снимаем» чуть ли не каждое мгновение (событие) нашей жизни и потом все это храним на флешках, дисках, в интернет-ресурсах. Сегодня в «облаке» лежат сотни необработанных, неподписанных фотографий. Мы порой редко обращаемся к ним сами, и в таком виде эти фотодокументы явно будут потеряны для наших потомков.

Библиографический список

1. Государственный архив Киевской области (ГАКО). Ф. 384. Оп. 9. Д. 78; Ф. 782. Оп. 1. Д. 3483; Оп. 2. Д. 344.
2. Центральный государственный архив Украины (ЦГИАК). Ф. 1040. Оп. 1. Д. 93, 102.
3. Список дворян Киевской губернии. Издание Киевского Дворянского Депутатского Соборания. Киев, 1906. 328 с.
4. Список лицам, участвующим в польском мятеже в Киевской губернии 1863 г. URL: http://beket.com.ua/baza_znaniy/spisok_licam_uchavstvovavshim_v_polskom_myatezhe_v_kievskoj_gubernii_1863/ (дата обращения: 12.12.2021).
5. Добровольский Антон Иванович – переписной лист Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г. (с. Романовка Радомышльского уезда Киевской губернии) // ГАКО. Ф. 384. Оп. 9. Д. 78.
6. Государственный архив Томской области (ГАТО). Ф. Р-196. Оп. 15. Д. 2206 // Проходное переселенческое свидетельство № 461 от 2 марта 1908 г.
7. Справка о смерти Димитрия Антоновича Добровольского № А-00920 Кайлинского сельсовета Алексеевского района Новосибирского округа (запись акта № 23 от 15.05.1933 г.) // Отдел ЗАГС Мошковского района управления по делам ЗАГС Новосибирской области (дата обращения: 24.08.2021).

8. Похозяйственная книга по селению Кайлы Алексеевского района Новосибирского округа за 1928–1932 гг. // Архив администрации муниципального образования Мошковского района. Ф. 56. Оп. 3. Д. 2.

9. Книга Памяти жертв политических репрессий в Новосибирской области [Редкол.: С. А. Папков (отв. секр.) и др.]; Администрация Новосиб. обл., Об-во «Мемориал», Новосиб. отд-ние. Новосибирск: ИД «Сова», 2005. Вып. 1. 436 с.

10. Книга Памяти. Том 4. Новосибирск : Новосиб. кн. изд-во, 1995. 704 с.

УДК 378.17

Е. О. Акишина
СГУПС, Новосибирск

Воспитательное значение изучения этики науки в курсе «История и философия науки»

В статье исследуется нравственное воспитание в процессе обучения на примере определенных социально-гуманитарных дисциплин, таких как «История и философия науки», «Философские проблемы науки и техники». Рассматривается специфика преподавания дисциплины «История и философия науки». Приводится структура этой дисциплины и аргументируется необходимость включения в курс изучения для магистрантов и аспирантов личностного, человеческого фактора в истории науки и техники. В статье рассматривается два варианта изучения истории науки. В первом варианте история науки изучается преимущественно как история знаний и методов. Во втором как история деятельности ученых и научных сообществ в контексте общей истории. Приводятся доводы, что второй вариант имеет не только образовательное, но и воспитательное значение. В статье более подробно рассматривается этика науки. Изучается влияние этики науки на формирование нравственных качеств будущих ученых.

Ключевые слова: *воспитание, образование, обучение, философия науки, философская антропология науки, социальная философия науки, этика, этика науки.*

Е. О. Akishina

The educational value of studying the ethics of science in the course “History and Philosophy of Science”

Abstract. The article examines education in the learning process on the example of certain social and humanitarian disciplines, such as “History and Philosophy of Science”, “Philosophical Problems of Science and Technology”. The specifics of teaching the discipline “History and Philosophy of Science” are considered. The structure of this discipline is given and the need to include the personal, human factor in the history of science and technology in the course of study for undergraduates and graduate students is argued. The article considers two options for studying the history of science. In the first version, the history of science is studied primarily as the history of knowledge and methods. In the second, as the history of the activities of scientists and scientific communities in the context of a common history. Arguments are given that the second option has not only educational, but also educational value. The article

discusses the ethics of science in more detail. The influence of the ethics of science on the formation of the moral qualities of future scientists is studied.

Keywords: *upbringing, education, philosophy of science, philosophical anthropology of science, social philosophy of science, ethics, ethics of science.*

Для того, чтобы эффективно и осознанно осуществлять процесс воспитания, нужно точно определить, что такое воспитание, какова цель воспитания, определить границы и возможности воспитания в вузе, т. е. поставить осуществимые задачи. Процесс воспитания в вузе может проводиться в учебном процессе и во внеучебной деятельности, например, в общественной жизни. Цель данной статьи – исследовать возможности воспитательной работы, которая может быть проведена именно в учебной деятельности.

Необходимость включения воспитательного момента в учебную деятельность вызывает неоднозначное отношение, иногда даже отторжение. Дело в том, что воспитание воспринимается как дело семьи и школы, другими словами, воспитать можно ребенка, а в вуз приходят молодые, но уже с вполне сформировавшимся мировоззрением люди. Здесь нужно учитывать, что воспитание – это процесс непрерывный, но также и то, что во взрослом возрасте воспитание должно в большей мере переходить в самовоспитание. Студенты – это уже не дети, но и не вполне взрослые люди, поэтому воспитательная работа нужна. Преподаватели, осуществляющие учебный процесс, зачастую вынуждены заниматься воспитанием. К воспитанию можно отнести контроль посещаемости лекций, проверку студенческих работ на самостоятельность выполнения, контроль за соблюдением дисциплины на учебных занятиях и т. д. Если бы школа справилась с задачей воспитания, то эти действия были бы попросту не нужны. Но каждый преподаватель, руководствуясь собственным опытом, скажет, что, если, например, не контролировать посещаемость лекций, количество студентов на лекциях сократится.

Рассмотрим ряд подходов к понятию «воспитание». В советской и российской педагогике выделялось несколько смысловых значений этого понятия: «воспитание в широком социальном смысле – это всякое (как стихийное, так и целенаправленно организуемое) влияние на человека окружающей его действительности, в результате чего происходит его становление как члена общества; воспитание в широком педагогическом смысле – целенаправленное влияние общества на развитие человека и обретение им образа, адекватного культуре этого общества; воспитание в узком педагогическом смысле – целенаправленное влияние на развитие ценностных ориентаций человека, на развитие его ценностных отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе; а воспитание

в еще более узком педагогическом смысле – целенаправленное влияние на развитие конкретных личностных качеств человека, например, патриотизма, трудолюбия, милосердия и т. д.» [1, с. 123]. Вуз не может заменить студенту семью и общество в целом, поэтому ориентироваться нужно на определение воспитания «в узком и еще более узком педагогическом смысле». Таким образом, в качестве основы можно считать следующее определение: воспитание – это целенаправленное влияние на личность для формирования системы ценностей, которая служит фундаментом развития конкретных личностных качеств человека, таких как честность, добросовестность, ответственность, патриотизм и т. д. В данном определении воспитание связано с формированием и развитием прежде всего нравственных качеств. Здесь важно определить, какие именно способы и средства для формирования нравственной личности существуют и насколько они могут быть применены в учебном процессе.

Рассмотрим источники формирования нравственности. Первый источник – это разум и знание. Еще Сократ разработал идею, согласно которой знание – основа добродетели, но не любое знание делает человека нравственным, а только знание о добродетелях. Знание справедливости делает человека справедливым, знание благочестия – благочестивым, знание мужества – мужественным и т. д. Никто не зол по доброй воле, люди злы лишь по неведению.

Вторым источником нравственности является привычка, которая проявляется в деятельности и формируется либо воспитанием, либо волей. Аристотель, оспаривая точку зрения Сократа, справедливо указал, что знать не всегда означает действовать в соответствии с этим знанием, нужно еще уметь и желать пользоваться знанием. Аристотель указывает в качестве основы нравственности воспитание хороших привычек, что является обязанностью государства и воспитателей.

Третий источник морали и нравственности – это чувство. На чувство как движущую силу морали указывал, в частности, Анри Пуанкаре. «Всякая догматическая мораль, всякая мораль с доказательствами заранее обречена на верную неудачу; она как машина, где есть только передача движения и нет движущей энергии. Моральным двигателем, таким, который мог бы привести в движение весь аппарат со всеми рычагами и зубчатками, может быть только чувство. Нельзя доказать нам, что мы должны иметь сострадание к несчастным, но стоит показать нам незаслуженную нищету, зрелище, которое – увы! Слишком часто, и мы почувствуем подымающееся в нас чувство возмущения» [2, с. 507].

Знание о морали и нравственности – это этика. При ее изучении в высшей школе этика может и должна включать изучение этики науки, нравственных кодексов в будущей профессиональной деятельности,

рассмотрение различных проблем нравственности, в том числе, возникающих и в процессе обучения, и в профессиональной деятельности, разбор вариантов нравственного выбора, а также последствий каждого их выборов. Изучение этики может быть частью курса «Философия», изучение этики науки и этики инженерной деятельности частью курсов «История и философия науки», «Философские проблемы науки и техники» [3, 4].

Рассмотрим более подробно структуру курса «История и философия науки» [4] и возможности нравственного воспитания в процессе изучения этой дисциплины. Курс «История и философия науки» включает в себя: философскую онтологию науки, логику и методологию науки, социальную философию науки, философскую антропологию науки, этику науки и историю науки. Онтология – это учение о бытии, бытие науки составляет научное знание как процесс и результат познания, поэтому философская онтология науки изучает специфику, структуру научного знания и закономерности развития науки. Социальная философия науки изучает науку как деятельность научных сообществ, направлений и школ, изучает функционирование науки в единстве с мировой историей, влияние общества на науку и науки на общество, перспективы развития науки в контексте всей истории человечества [5]. Философская антропология науки направлена на познание человеческого измерения науки, изучение типов личности ученого и знания, формируемого сознанием и творчеством неповторимой личности, выявление личностных качеств ученых, а также мотивов к научной деятельности [6,7]. И наконец, этика науки изучает профессиональные нравственные установки научной деятельности, которые дополняют общечеловеческие нравственные нормы.

Профессиональная этика ученого формируется на пересечении этического кодекса, связанного с его специализацией (этика инженера, юриста, психолога и т. д.) и некоторых общих нравственных принципов научной деятельности, не зависящих от конкретной области научных исследований, нравственных требований, на которые должен ориентироваться человек, какой бы наукой он ни занимался. Важность изучения этики науки определяется несколькими причинами. Во-первых, современная постнеклассическая наука включает в себя аксиологические, т. е. ценностные факторы, это связано с особенностями объектов исследования, которыми являются сложные саморазвивающиеся системы, включающие в себя в качестве компонента человека (объекты экологии, медико-биологические объекты, объекты биотехнологии, системы человек – машина) [8]. Во-вторых, огромное значение этики науки и этики инженерной деятельности в современном мире связаны с могуществом науки и техники, которые могут кардинально изменить

всю человеческую жизнь, а в худшем случае даже привести человечество к гибели. В-третьих, превращение науки в массовый род деятельности, в профессию, где есть разные уровни и сферы деятельности породило множество нравственных проблем, связанных с внутренней организацией науки.

Изучение этики науки, нравственных кодексов будущей профессиональной деятельности играет важную роль в воспитании нравственности. Но этого недостаточно, поскольку курс «История и философия науки» изучается только для аспирантов и некоторых магистрантов. Кроме того, этика науки занимает небольшую часть всего курса. Для того, чтобы этические кодексы ученого, инженера, менеджера, экономиста стали частью личности, недостаточно их изучения только в рамках дисциплин «История и философия науки» и «Философские проблемы науки и техники», знания о проблемах и нормах этики должны даваться и в процессе обучения профильным предметам. Здесь может помочь изучение истории науки.

В курсе «История и философия науки» изучается общая история наук, но у каждой конкретной области знания есть своя история, которая хотя бы в общих чертах упоминается в дисциплинах по специальности. История науки может изучаться как объективная история идей, постановки проблем, разработки гипотез и методов, накопления эмпирического материала, доказательств и теоретических построений. Но также история науки может изучаться как история деятельности ученых, научных школ и институтов в контексте мировой истории. Этот вариант изучения истории науки объединяет и социальную философию науки, и философскую антропологию науки, и этику науки, и историю самого знания. Кроме того, здесь может возникнуть то самое чувство, которое Анри Пуанкаре называет движущей силой морали. Об этом писал Ганс Бруно Селье, когда перечислял мотивы, по которым человек выбирает науку как сферу профессиональной деятельности. Среди прочих мотивов он называет «преклонение перед героями и желание им подражать». Ганс Селье, ученый-медик, пишет: «Сам я – страстный почитатель героев; мои великие идеалы – Клод Бернар, Луи Пастер, Роберт Кох, Пауль Эрлих и Уолтер Кеннон. Но более всего я обязан д-ру Кеннону, которого знал лично. Это был настоящий человек и истинный ученый. Он оказал на меня огромное влияние, и на всю жизнь я сохранил к нему большую привязанность» [9, с. 31].

Чувство восхищения и уважения, признание ученого, инженера, специалиста-профессионала авторитетом может стать основой воспитания нравственности. Сложность в том, что история науки – история деятельности ученых, научных школ и направлений погруженная в социальный контекст, для отдельных областей знания зачастую еще не

написана. Чаще всего этот пробел характерен для технических дисциплин, где история науки преподносится как достаточно безликая история знаний и изобретений. Лучше знают своих «героев» студенты социально-гуманитарной направленности, например, менеджеры или экономисты [10]. Тем не менее, данный путь к воспитанию нравственности может быть интересным и плодотворным, он задействует и знания из области профильных дисциплин, и знания из социально-гуманитарной области, знакомит с выдающимися людьми той профессии, которой студент обучается в вузе, и которую он выбрал как сферу своей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Степанов П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121–127.
2. Пуанкаре Анри. О науке. Пер. с франц. М. : Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1983. 560 с.
3. Акишина Е. О., Мартишина Н. И. Философия техники в подготовке магистрантов и аспирантов технических специальностей // Манускрипт. 2019. № 5. С. 123–127.
4. Акишина Е. О. Способы структурирования и преподавания дисциплины «Философия науки» для социально-гуманитарных и технических специальностей // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Новосибирск, 29 января 2020 г.) / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. С. 11–13.
5. Акишина Е. О., Мартишина Н. И. Научная школа: сущность, статус, возможности регулирования // Научный вестник омской академии МВД России. 2019. № 3 (74). С. 74–80.
6. Акишина Е. О. Проблемы и статус философской антропологии науки в структуре философии науки // Манускрипт. 2019. № 12. С. 192–196.
7. Акишина Е. О. Изучение философской антропологии науки в структуре курса «История и философия науки» // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.) / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 32–35.
8. Мартишина Н. И., Акишина Е. О. Философский образ классической и неклассической науки: смена ключевых метафор // Манускрипт. 2019. №8. С. 78–81.
9. Селье Г. От мечты к открытию: как стать ученым / пер. с англ. Н. И. Войнсунской. М. : Прогресс, 1987. 368 с.
10. Евтефеева Ю. С., Акишина Е. О. Менеджмент как наука и образ жизни в деятельности Ф. и Л. Гилбертов // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2017. № 1. С. 42–47.

Патриотическое воспитание студентов: традиции и новации

В статье раскрываются основные тенденции патриотического воспитания студентов в советское, перестроечное и постсоветское время. В современных условиях воспитание патриотических чувств у новых поколений студентов, сохранение исторической памяти, преемственности исторического сознания становится важной и насущной задачей. Осуществление ее требует нестандартных подходов, учета тенденций, которые имеют место в общественном сознании. Воспитание патриотической культуры должно основываться не только на сохранении исторической памяти, но и на создании образа позитивного настоящего.

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, студенческая молодежь, высшая школа, традиции.*

A. S. Akopyants

Patriotic education of students: traditions and innovations

Abstract. The article reveals the main trends in the patriotic education of students in the Soviet, Perestroika and post-Soviet times. In modern conditions the upbringing of patriotic feelings among new generations of students, the preservation of historical memory, the continuity of historical consciousness becomes an important and urgent task. Its implementation requires non-standard approaches, taking into account the trends that take place in the public consciousness. The upbringing of patriotic culture should be based not only on the preservation of historical memory, but also on creating a positive image of the present.

Keywords: *patriotic education, student youth, higher education, traditions.*

В советской высшей школе патриотическому воспитанию придавалось огромное значение; оно входило в систему идейно-политического воспитания. В ходе преподавания общественных дисциплин в высшей школе ставилась задача формирования идейной убежденности, общественно-политической активности, активной жизненной позиции, интернационального, военно-патриотического и атеистического воспитания. Большое внимание уделялось воспитанию студенческой молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях. использовались Многообразные средства, формы и методы воспитательной деятельности использовались также вне учебного процесса. Это празднование юбилейных дат, проведение тематических лекций и докладов, организация походов и экскурсий по местам трудовой и боевой славы, работа исторических и литературных кружков, встречи с ветеранами войны и труда, изучение истории вуза и т. д. [1, с. 86–94].

При всех издержках системы обучения советского периода, и, прежде всего, идеологизации и политизации, в ней сохранялись и развивались традиции, связывающие революционное, военное и послевоенное поколение идейной общностью, патриотизмом. Именно традиции – своеобразные мосты из прошлого в будущее – соединяли времена воедино, устанавливали между ними преемственную связь и были важнейшим средством воспитания молодежи.

В постсоветский период, в 1990-е годы, «распалась связь времен», в духовной жизни общества происходит разрушение прежней системы ценностей, на которых основывалось сознание советских граждан. Это стало следствием резкого изменения политической и социально-экономической ситуации в стране. На смену им пришли ценности западной культуры и западного образа жизни, комфорта и обеспеченности. Началась смена идеологических ориентиров в системе воспитания подрастающего поколения, которая сопровождалась отрицанием самого понятия «патриотическое воспитание». На первый план вышли так называемые «общечеловеческие ценности», заменившие в то время задачу формирования патриота и гражданина своего Отечества [2]. Высшие учебные заведения практически полностью отказались от воспитания, сосредоточив усилия на профессиональном обучении, что привело к нарушению целостности педагогического процесса, отрыв обучения от воспитания.

С начала 2000-х гг. наметилась тенденция к пониманию целесообразности восстановления утраченных позиций в области патриотического воспитания молодежи и студенчества. Значению и роли патриотического воспитания в профессиональном становлении личности в современных условиях уделено внимание во многих исследованиях [3, 4]. Обращается внимание на то, что нужна «работа воспитания в поколениях чувства любви к отечественной истории и культуре, к отчужденности... работа воспроизводства в поколениях знания и переживания судьбы ее героев и мучеников, гениев науки, искусства и государственности» [5, с. 9].

Целью патриотического воспитания является формирование социальной ответственности, чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, гордость за достижения своей страны, возрождение России как великой державы. Средствами выполнения этой цели являются мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, пропаганда достижений российской науки, культуры, спорта, подвигов защитников Отечества и т. д.

Важность патриотического воспитания студентов, помимо прочих причин, определяется необходимостью сохранения лучших традиций

прошлого, преодоления разрыва преемственности исторического сознания и связанным с ним конфликтом поколений. При решении этой задачи нельзя не учитывать новые обстоятельства, появившиеся в последнее время [6].

1. Современные студенты – это уже второе поколение несоветской молодежи. Сейчас в студенческую жизнь вступили те, кто не захватил не только советские годы существования нашего государства, но и «перестроечный» период. У них сформировалась ценностная ориентация, соответствующая реалиям постсоветского периода. Героика революции, трудовых подвигов, на которой воспитывались советские поколения, потеряла свою привлекательность. Революционные идеалы, владеющие умами миллионов людей в первой четверти XX в., кажутся архаичными и малоубедительными. Активный трудовой энтузиазм советских людей в годы первых пятилеток удивляет, но не восхищает современную молодежь. Тема значимости великого подвига советского народа в Великой Отечественной войне (с уходом из жизни поколения ветеранов войны) не вызывает у них подчас привычного эмоционального отклика.

2. Все больше и существеннее становится разрыв морально-этических связей между поколениями. У значительной части молодежи разрушены привычные для предшествующих поколений жизненные цели и идеалы, а также такие моральные ценности, как долг, честь, поиск идеала, вера в торжество справедливости, скромность, и др. В молодежной среде ныне широко распространены безразличие, социальная индифферентность, эгоизм, себялюбие, пассивность, прагматизм, индивидуализм, стремление к материальному достатку как основной цели в жизни. Девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание, привела к постепенному угасанию патриотических чувств у значительной части молодежи.

3. Одной из причин этого стало также резкое снижение воспитательного воздействия на молодежь современной российской культуры, искусства, образования. Можно констатировать факт «отлучения» подавляющей части молодежи от чтения художественной литературы. Зачастую студенты не знакомы, например, с такими культовыми книгами, как «Как закалялась сталь» Н. Островского, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Судьба человека» М. Шолохова и многими другими, которые сыграли огромную роль в воспитании патриотизма миллионов советских людей. Мимо сознания молодежи проходит не только советская, но и русская литература, воспитывающая любовь к русской природе, русской культуре, русскому языку. Не популярна среди молодежи и поэзия, которая наилучшим образом может выразить чувство патриотизма на эмоциональном уровне. Студенты в массе своей почти не знакомы и с шедеврами киноискусства, посвященными событиям и

героям советской и русской истории. Такие средства идеологического воздействия, как печать, литература, поэзия, кино, телевидение в настоящее время малоэффективны как средства патриотического воспитания, поскольку они мало востребованы. Современная молодежь почти не смотрит телевизор, не читает газет, не увлекается в массе своей ни поэзией, ни литературой. Интернет и социальные сети, ставшие основным средством воздействия, дают свободу выбора, но при этом могут направлять сознание молодых людей не только в сторону позитивных духовно-нравственных ценностей, но и способствовать распространению национализма, шовинизма, радикализма.

4. Следует также иметь в виду, что неоднократное переписывание истории нашей страны (и соответственно учебников по истории) в угоду политической конъюнктуре привело к тому, что молодому человеку подчас нелегко разобраться в фальсификациях, умело прикрытых псевдонаучными «открытиями». Тем более, что имеют место провокационные публикации, телепередачи, направленные на то, чтобы вбить клин между поколениями, зародить сомнение в нравственных, патриотических и гражданских ценностях. В результате теряются мировоззренческие ориентиры, появляется недоверие к исторической науке, сомнение в состоятельности ее методов. В качестве примера можно привести фальсификации, связанные с историей Второй мировой и Отечественной войн [7–9]. Широкий общественный резонанс получил тезис западных политиков и историков о том, что СССР и Германия в равной степени ответственны за развязывание Второй мировой войны. Этот взгляд не раз высказывался и в нашей отечественной литературе, однако не получил адекватной реакции. Между тем это явная политическая манипуляция, направленная на изменение базовых установок в историческом сознании народа, и в первую очередь молодого поколения.

5. Чувство патриотизма, основным элементом которого является гордость за свое Отечество, подвергается серьезным испытаниям, особенно в последнее время. Резко выраженное социальное расслоение, бедность значительного количества населения страны, коррупция, отсутствие прорыва в экономике, уровень развития технологий приводит у части молодежи к угасанию патриотических чувств. Отсутствие внятно выраженной национальной идеи в постсоветский период способствует появлению размытого, эклектического мировоззрения, смеси советизма и антисоветизма.

6. Содержание патриотизма по своей сущности остается неизменным: любовь к Отечеству, развитие чувства национальной гордости, формирование уважения к другим нациям, готовность защищать Родину. Преемственность патриотического воспитания (без идеологической составляющей) очевидна; в то же время, как отмечалось выше,

оно не будет эффективным, если не будут учитываться особенности современного состояния российского общества.

7. Следует констатировать, что в молодежной среде представления о патриотизме имеют тенденцию к изменению. С позиций ценностной категории представителей современного молодого поколения понятие патриотизма – «это не только любовь к Родине, желание служить интересам своей страны, но в то же время и ценность самого человека» [10, с. 113]. Сегодня национальные интересы осознаются ими в соотношении с личными интересами. В то же время можно заметить, что у молодежи все больший интерес вызывает история родного края, «малой» родины, своей семьи, гордость за героев-предков, интерес к своей родословной, неразрывно связанной с историей страны.

8. Учебно-воспитательная работа преподавателя со студентами проходит главным образом в процессе преподавания общественных дисциплин, прежде всего истории. Она носит достаточно традиционный и пассивный характер. Необходимо, на наш взгляд, искать новые, активные и интерактивные методы патриотического воспитания студенческой молодежи. В содержание вузовских общественных дисциплин должны вноситься активные элементы патриотической идеи, а также проблемы военно-патриотической направленности. Современные вызовы (угроза безопасности страны, активная деятельность террористических группировок, попытки фальсификации истории и переосмысления роли нашей страны в Великой Отечественной войне и др.) способствуют тому, что проблемы нравственно-патриотического воспитания личности студента становятся все более актуальными.

Можно предположить, что будет наблюдаться тренд на падение патриотических чувств, если они «будут направлены лишь на прошлое без учета создания образа позитивного будущего» [9, с. 120]. Проблема воспитания патриотической культуры на современном этапе заключается в том, чтобы не только сохранить историческую память и гордость за историческое прошлое страны, осознать то, что Россия – страна, которая имеет богатую историю, полную страниц славы и величия Отечества, но и осознать убеждение в том, что такие страницы имеют место в настоящем и повторятся в будущем.

Библиографический список

1. Рыжкина В. С. Воспитание студенческой молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях // О коммунистическом воспитании студенческой молодежи. Минск : Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1974. С. 86–94.

2. Беловолов В. А., Беловолова С. П. О периодизации этапов патриотического воспитания в России в XX веке // Патриотическое и гражданское воспитание молодежи в современной России : материалы научного круглого стола 26 ноября 2002 г. Новосибирск : ООО «Архивариус-Н», 2002. С. 70–79.

3. Андрюшина Т. В., Болбат О. Б. Роль патриотического воспитания в профессиональном становлении личности // Патриотическое и гражданское воспитание молодежи в современной России: Материалы научного круглого стола 26 ноября 2002 г. Новосибирск : ООО «Архивариус-Н», 2002. С. 79–86.

4. Киндзерская М. А., Савинченко Т. И., Евдокимов Р. Н. Формирование патриотической культуры студентов на современном этапе развития российского гуманитарного образования // Социально-гуманитарные знания. 2021. № 2. С.100–106.

5. Марченко Ю. Г. Патриотическое воспитание в современной России: состояние, препятствия, реальные возможности // Патриотическое и гражданское воспитание молодежи в современной России : материалы научного круглого стола 26 ноября 2002 г. Новосибирск : ООО «Архивариус-Н», 2002. С. 8–19.

6. Фортунатов В. В. Проблемы гражданско-патриотического воспитания в курсе «Отечественной истории» // О деятельности вузов по организации и осуществлению воспитательного процесса в современных условиях : тезисы докл. Всерос. семинар-совещания. Ростов н/Д : Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2001. С. 5–18.

7. Дождиков А. В., Горюшина Т. Н. Проблемные темы Великой Отечественной войны в контексте политических манипуляций // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 3. С. 304–314.

8. Акопянц А. С. Современные фальсификации Великой Отечественной войны // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2020. № 2. С. 71–81.

9. Казаков А. Фальсификации истории и итогов Великой Отечественной войны как направление деструктивного воздействия на сознание современной российской молодежи // Власть. 2015. № 5. С. 8–14.

10. Рыбакова М. В., Иванова Н. А. Мнение студенческой молодежи: патриотизм как фактор безопасности государства в эпоху глобализации // Социально-гуманитарные знания. 2020. № 5. С. 107–123.

УДК 378.1; 371.3

Е. В. Александров, А. С. Беланова, А. А. Усольцев
СибГИУ, Новокузнецк

Некоторые возможности и факторы управления качеством развития личности в горнолыжном спорте

Статья посвящена проблеме управления качеством развития личности в горнолыжном спорте. Уточнены противоречия, описываемые в процессе управления качеством развития личности в горнолыжном спорте, как составляющие проблемы управления качеством развития личности в горнолыжном спорте. Выделены возможности и факторы управления качеством развития личности в горнолыжном спорте. Описаны составляющие процесса теоретизации успешности, продуктивности и перспективности развития личности в горнолыжном спорте. Детализированы педагогические условия обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте.

Ключевые слова: *горнолыжный спорт, развитие, управление, моделирование, теоретизация, педагогические условия.*

**Some possibilities and factors of personal development
quality management in skiing**

Abstract. The article is devoted to the problem of managing the quality of personality development in alpine skiing. The contradictions described in the process of managing the quality of personality development in alpine skiing are clarified as components of the problem of managing the quality of personality development in alpine skiing. Possibilities and factors of quality control of personality development in mountain skiing are highlighted. The components of the process of theorizing the success, productivity and prospects of personality development in skiing are described. The pedagogical conditions for ensuring the quality of personal development management in alpine skiing are detailed.

Keywords: *skiing, development, management, modeling, theorization, pedagogical conditions.*

Возможности и факторы управления качеством развития личности в горнолыжном спорте определяются в системе научного осмысления идей и идеологии современной возрастосообразной деятельности как условия научного принятия определенной концепции теоретизации и успешного решения задач развития личности.

Целостность уточнения научного выбора и описания проблем и продуктов управления качеством развития личности в горнолыжном спорте может быть определена на общепедагогическом, общепсихологическом, частно-предметном и частно-специальном уровнях теоретизации.

Возможность теоретизации процесса управления качеством развития личности в горнолыжном спорте будет опираться на следующие положения и модели научной деятельности:

– использование электронных учебных пособий в образовательном процессе [1] определяется одним из решений инновационного обновления структуры и содержания современного решения задач повышения качества изучения и обновления возможностей изучения диалектического материала, необходимого для целостного развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

– теоретизация возможностей и корректное управление качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ [2, 5] могут быть выделены как условие и факторы обеспечения развития личности в спорте;

– проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [3, 5, 6] определяется основой для целостного управления качеством развития личности и спортивной или образовательной организации;

– теоретизация и моделирование [4, 7, 11] позволяют в системном использовании идей научного поиска и научно-исследовательской деятельности определить качество постановки и решения проблем управления качеством развития личности в горнолыжном спорте;

– идеи адаптивного обучения и развития, поддержки и фасилитации [10, 11] позволят выделить условия гуманизации и оптимизации процесса управления качеством развития личности в горнолыжном спорте;

– основы методологии научного поиска и научного решения задач развития личности в спорте [2, 3, 5, 6, 8, 9];

Цель работы: изучение и теоретизация процесса управления качеством развития личности в горнолыжном спорте.

Управление качеством развития личности в горнолыжном спорте – корректное и достоверное использование идей теоретизации и реализации основ оптимального решения задач развития личности в горнолыжном спорте.

Проблемы управления качеством развития личности в горнолыжном спорте – противоречия и несоответствия, определяемые в ходе изучения и коррекции основ и практики управления качеством развития личности в горнолыжном спорте.

Проблемы управления качеством развития личности в горнолыжном спорте:

– несогласованность действий субъектов управления качеством развития личности в горнолыжном спорте;

– некорректность описания процесса управления качеством развития личности в горнолыжном спорте;

– необъективность оценки возможностей управления качеством развития личности в горнолыжном спорте;

– субъективность выбора технологий эффективного управления качеством развития личности в горнолыжном спорте и пр.

Возможности и факторы управления качеством развития личности в горнолыжном спорте определяются как составляющие процесса теоретизации управления качеством развития личности в горнолыжном спорте, корректность и необходимость описания и уточнения которых связаны с продуктивностью, конкурентоспособностью, креативностью, здоровьесбережением и прочими гуманистически целесообразными ценностями.

Факторы управления качеством развития личности в горнолыжном спорте – маркерно-стимульные элементы теоретизации и технологизации управления качеством развития личности в горнолыжном спорте.

Факторы управления качеством развития личности в горнолыжном спорте:

- фактор наукосообразности изучения и модификации моделей и технологий развития личности в горнолыжном спорте;
- фактор объективности и достоверности результатов развития личности в горнолыжном спорте;
- фактор согласованности и корректности управления качеством развития личности в горнолыжном спорте;
- фактор гуманизации и педагогической поддержки личности в структуре занятий горнолыжным спортом;
- фактор мотивации личности к занятиям горнолыжным спортом и акмеперсонифицированным достижениям, конкурентоспособность которых определена в инновационно теоретизируемых плоскостях современной теории и технологий спортивной подготовки;
- фактор обеспечения должного уровня профессионализма тренеров по горнолыжному спорту;
- фактор включенности личности в систему непрерывного физкультурно-спортивного образования и пр.

Модели обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте – согласованные идеализируемые положения и способы представления идей и смыслов решения проблем обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте.

Модели обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте:

- адаптивно-гуманистическая модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- возрастосообразно-игровая модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- ценностно-смысловая модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- мотивационно-потребностная модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- организационно-целевая модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- деятельностьно-практическая модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- функционально-деятельностная модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- информационно-просветительская модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- системно-деятельностная модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;

- технологическая модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- синергетическая модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- диалектически модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- тактико-стратегическая модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- классическая модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- инновационная модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- наукометрическая модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- подлинно научная модель обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте.

Теоретизация успешности, продуктивности и перспективности развития личности в горнолыжном спорте определяется значимым процессом, детализация данного процесса может быть определена через педагогические условия обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте.

Педагогические условия обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте – совокупность системно выделяемых и реализуемых положений и моделей, раскрывающих приоритетность и последовательность решения задач и проблем обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте.

Педагогические условия обеспечения качества управления развитием личности в горнолыжном спорте:

- научное построение идей и практик теоретизации качества управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- персонифицированная фасилитация развития личности и технологизация процесса управления развитием личности в горнолыжном спорте;
- коммуникативно-деловая культура личности как основа качественного решения задач самовыражения и сотрудничества;
- формирование ценностей и смыслов самоактуализации, самореализации и самовыражения личности через спорт;
- приоритетность идей возрастосообразного становления личности в спорте как идея гуманизации и здоровьесбережения;
- мотивация личности к непрерывному развитию и продуктивному становлению в спорте;

– популяризация основ горнолыжного спорта в системе положений и технологий управления качеством развития личности в горнолыжном спорте;

– достоверное описание в различных классических и инновационных ресурсах о возможностях занятий личности в горнолыжном спорте.

Библиографический список

1. Болбат О. Б., Андриюшина Т. В. Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2-1 (53). С. 91–95.

2. Казанцева Н. А., Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 188. С. 105–113. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113>

3. Логачева Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91–101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101

4. Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С. 44–48.

5. Пожаркин Д. И., Казанцева Н. А., Козырева О. А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290. <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>

6. Селиванова Е. Г., Никитин А. Г., Оршанская Е. Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С. 174–184.

7. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Готовность личности к научной деятельности // Психология обучения. 2020. № 6. С. 100–105.

8. Фирсова О. И., Оршанская Е. Г., Макаров А. В. Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 216–225.

9. Чигшиев Е. А., Козырев Н. А., Козырева О. А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29, № 1. С. 226–234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234

10. Шibaева Н. Н., Юрьев А. Б., Козырева О. А. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования как продукт гуманизации и здоровьесформирующего мышления // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11, № 2. С. 167–176.

11. Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 226–235.

УДК 165.19

А. В. Ахреев

Российский институт театрального искусства-ГИТИС, Москва

Воспитание профессиональных базовых навыков актера: физическое самочувствие

Статья посвящена месту и значению одного из базовых элементов сценической «школы». Его выделил и назвал «физическим самочувствием» выдающийся режиссер и педагог Вл. И. Немировичем-Данченко. Под «школой» понимают совокупность профессиональных навыков, сформированных в процессе обучения актерскому мастерству. Сложившаяся методическая система преподавания элементов органического действия предполагает освоение навыка «физического самочувствия» в первые месяцы обучения, когда студент учится законам переноса жизненного действия на сцену. На старших курсах студент-актер возвращается к освоению их в работе над дипломными спектаклями, когда идет репетиционный поиск целостного психофизического самочувствия героя. Режиссерский опыт Вл. И. Немировича-Данченко помогает осмыслить методические задачи качественного овладения этим важным профессиональным навыком «школы» в совместной работе студента-актера и театрального педагога.

Ключевые слова: *физическое самочувствие, актерский тренинг, психофизическое самочувствие, работа режиссера с актером, метод физических действий.*

V. Akhreev

Education of professional basic skills of an actor: physical well-being

Abstract. The article is devoted to the place and significance of one of the basic elements of the stage “school”. It was singled out and called “physical well-being” by the outstanding director and drama-teacher Vl. I. Nemirovich-Danchenko. By “school” is meant the totality of professional skills formed in the process of teaching acting. The current methodological system of teaching the elements of organic action involves mastering the skill of “physical well-being” in the first months of training, when the student learns the laws of transferring life action to the stage. In senior years, the student-actor returns to mastering them in work on graduation performances, when the search for a holistic psychophysical well-being of the character is already underway. Experience of Vl. I. Nemirovich-Danchenko helps to comprehend the methodological tasks of qualitative mastery of this important professional skill of the “school” in the joint work of a student-actor and a drama- teacher.

Keywords: *physical well-being, acting training, psycho-physical well-being, director’s work with the actor, method of physical actions.*

В режиссерском наследии Вл. И. Немировича-Данченко есть несколько устойчивых терминов, возникших на его репетициях и ставших его педагогическими открытиями: это «зерно», «второй план», «внутренний монолог», «физическое самочувствие». Все они вошли в практику современной режиссуры и сценической педагогики наряду с другими терминами «школы Станиславского». В современной режиссерской и педагогической практике термину «физическое самочувствие» придается гораздо меньше значения по сравнению с тем, которым наделял его Вл. И. Немирович-Данченко. Сегодня этим элементом органической жизни на репетициях занимаются непоследовательно, используя его только как краску и не рассматривая его как основополагающий кирпичик «правды» в фундаменте действенного поведения исполнителя. Но именно этому моменту своей репетиционной методики – поискам «физического самочувствия» – Владимир Иванович придавал универсальное значение, именно этот элемент актерской психотехники – предмет его постоянной заботы и внимания, именно его он настоятельно рекомендовал включить в программу воспитания молодого актера.

В учебных программах по мастерству этот элемент актерской психотехники осваивается в первом семестре. Например, в программе первого курса по мастерству актера профессора Б.В. Зона, известного ленинградского театрального педагога середины прошлого века, разделу «Физическое самочувствие» отводится 12 часов из 66, планируемых на изучение темы «Действие». Он осваивается в ряду тренинговых заданий и упражнений на внимание, фантазию, а также входит в условия первых этюдов на «публичное одиночество». Вот примеры таких заданий из пособия Б.В. Зона по курсу основ актерского мастерства:

«УПРАЖНЕНИЕ № 32

Упражнение с несуществующей рюмкой. Рюмка наполнена до краев или наполовину. В ней уксус, вино, чай, вода. Вода горячая, холодная.

СЕРИЯ УПРАЖНЕНИЙ № 33

а) «Рейд по погодам». Надо почувствовать себя во время дождливой погоды, жары (на пляже, на посту и т. п.), холода и т. д.;

б) руки мокрые, мыльные, в керосине, жирные и т. д.;

в) идти по разной почве (болото, снег, вода). Идти через ров по бревну;

г) то же, но с добавлением некоторых «если бы» (спасаться от погони, догонять кого-либо);

д) у витрины гастрономического магазина (голоден, нет денег).

Цель упражнения, этюда – вспомнить жизнь. Все начинается с верного воспоминания физического самочувствия. Комплекс, его определяющий, – база, на которой строится остальное» [1, с. 576–577].

Последнее замечание Б. В. Зона очень важно, потому что определяет значение найденной «маленькой правды» в поиске «большой» – верной действенной логики сценического поведения в этюде. Методически правильно начинать с элементарной правды вызванных памятью тела ощущений, чтобы включить механизм веры в предлагаемые обстоятельства первых учебных этюдов. Важно, что Б.В. Зон соединяет «физическое самочувствие» с упражнениями на память физических действий, или, как он их называет, «простейшие действия с несуществующими предметами». «Полный учет всех «если бы» в упражнении и этюде приводит к верному физическому самочувствию» [1, с. 557]. Как видим, здесь под «физическим самочувствием» он понимает не только память телесных ощущений, но и обретение такой физической свободы, которая уже переходит на уровень всей психофизики. С его точки зрения, это самый короткий путь к соединению воображения, веры и памяти тела в единое «психофизическое самочувствие», которое, в конечном счете, приводит к сценической свободе и импровизации.

В содержательном учебном пособии С. В. Гиппиуса «Гимнастика чувств» [2], вышедшем в 1967 году и ставшем основой многих позднейших тренингов творческой психотехники, развитию творческих навыков физического самочувствия посвящено 37 упражнений. Оно становится составляющей упражнений на действие с воображаемыми предметами, входит в тренировочные задания на непрерывность, логику, последовательность и завершенность действий, сопровождает тренировку памяти внутренних восприятий и эмоциональной памяти. С точки зрения автора пособия, без учета физического самочувствия невозможно общение – взаимодействие партнеров, их взаимосвязь и взаимозависимость. Наконец, физическое самочувствие влияет даже на темпо-ритм. Нет необходимости в этой статье доказывать на примере отдельных упражнений значение и пользу учета физического самочувствия в воспитании актерской психофизики. Но, пожалуй, никто из авторов более поздних рабочих программ, методических пособий, учебных тренингов не был столь подробен, изобретателен и увлекателен, как С.В. Гиппиус с его «гимнастикой чувств», где развитие творческой природы актера обеспечено широким комплексом заданий на освоение базовых навыков – рабочего самочувствия, сенсорных восприятий и умений, мышечного внимания, физического самочувствия, а также артистической смелости и сценической характерности.

В методике вахтанговской школы «физическое самочувствие» тесно увязано с категориями «сценическое отношение» и «сценическое оправдание». Первая ставится во главу угла при освоении основ сценического действия. «Сценические отношения – основа актерского ис-

кусства. Это искусство зарождается в отношениях и реализуется в действиях», – пишет замечательный методолог Б. Е. Захава, реализовавший творческое наследие Вахтангова и Станиславского в своей педагогической теории и практике. В упражнениях на *перемену отношения* к объекту (например, к меховой шапке как котенку) у ученика возникают первые *попытки к действию*: ученик, веря, что это котенок, проявляет к нему свое *отношение* – гладит, почесывает котенка. В упражнениях на *отношение к месту действия* подключается то или иное обстоятельство – в саду летом (жарко), зимой (холодно), в кухне (голоден), на автобусной остановке (долго не идет) и т. п.

«Мы видим, что некоторые из этих упражнений связаны с памятью ощущений (жарко, холодно, голоден). В этих случаях особенно легко «наиграть». Поначалу многие исполнители, получившие, например, задание «холодно», сразу же, ничего еще не ощутив, принимаются действовать – растирать уши, дуть в кулаки, приплясывать... Поэтому здесь особенно важно добиться правильной последовательности внутренних процессов, которые должны подвести исполнителя к органическому зарождению живого действия. Пусть ученик сначала освободит тело от излишнего напряжения; потом сосредоточит внимание на каком-нибудь конкретном объекте; потом подробно оправдает место действия... и только после всего этого переходит к оправданию и оценке предложенного ему обстоятельства (в данном случае – «холодно»)» [3, с. 188].

Б. Е. Захава делится методическими секретами внятно и просто, его учебник написан как свободное изложение большого опыта и обращен, в свою очередь, к опыту профессионально читателя, практически познавшего сцену и вставшего на путь преподавания актерского мастерства, что говорит о высокой степени профессиональной информативности и методической насыщенности этого труда. Надо заметить, что простой любитель театра этот труд не поймет и не оценит, свидетельствуя это на собственном примере неопытного, мечтавшего о профессии актера и пытавшегося в юности самостоятельно изучать пособие Б. Е. Захавы.

«Физическое самочувствие» в основе которого лежит телесная память ощущений, – это отправная точка, базис целостного «психофизического самочувствия» актера, складывающегося в результате репетиционного поиска сценического действия. «Психофизическое самочувствие» – это целостная основа действенных намерений актера, вызванных сценическим событием, явленных не только в физике тела, но и в «душевной сущности» (К. С. Станиславский) персонажа, в психической перестройке актерского организма. Репетиционный поиск «психофизики» – прямой путь к верному действенному поведению, к вдохновению и импровизации.

Обратившись к стенограммам репетиций Вл. И. Немировича-Данченко, мы увидим, что термин «самочувствие» он постоянно варьирует, причем, слово «самочувствие» остается неизменным, а слово «физическое» заменяется другими прилагательными: «психофизическое», или «синтетическое», или «сквозное». Действительно, если сравнивать стенограммы репетиций «Трех сестер» А. Чехова и «Кремлевских курантов» Н. Погодина, этих последних двух больших работ Немировича-Данченко, то можно заметить, что во второй работе режиссер уже устойчиво употребляет словосочетание «физическое самочувствие», как бы окончательно склонившись в пользу этого определения. Нельзя не заметить и большей четкости в требованиях к тому, что он этим термином обозначает. А если обратить внимание на особые репетиционные моменты, когда Немирович-Данченко формулирует свое понимание данного элемента актерской школы, то можно убедиться, что мысль его постоянно бьется в одном направлении – в отыскании простой физической правды сценического бытия, которая становится отправной точкой в выстраивании всей логики физического поведения актера. На одной из репетиций «Трех сестер», после очередного развернутого «подказа» и показа рисунка роли Грибову, Владимир Иванович говорит: «Вот только это, и ничего другого. И всегда он (Чебутыкин) такой, весь такой. Вот это самочувствие схватить и всегда от этого идти, ничего не наигрывать. Как это назвать – не знаю. Физическое самочувствие? Но это самое важное, что получается, как синтез всех задач». И чуть ниже, после дополнительного показа, добавляет: «Так вот, все сводится у меня к этому физическому самочувствию. Когда репетируете, не стесняйтесь, ищите». [4, с. 237–238].

Все репетиции Немировича-Данченко сводились к поиску вместе с актером этого самочувствия, к режиссерскому «наговору» его актерам в той или иной сцене, к постоянному режиссерскому контролю этого элемента актерского творчества.

Постепенно у Немировича сложилось основательное и расширенное толкование термина: «физическое самочувствие» – это не просто телесное ощущение «простейших» предлагаемых обстоятельств («холодно», «жарко» и пр.), а подробно мотивированное предлагаемыми обстоятельствами телесное самочувствие актера, явленное в физике его сценической жизни, подробно в ней выраженное. Чтобы основательно понять, какое содержание стоит за этим термином, вспомним для сравнения, какие требования предъявлял Владимир Иванович, к слову, на сцене. Он часто говорил о том, что зритель слушает пьесу, что через слово актера он постигает содержание спектакля. «Чем величественнее слова автора, тем сильнее будет воздействие актера или зрителя, потому что слова – это его главное средство», – писал Немирович-

Данченко [5, с. 234]. Но главное назначение слова на сцене в том, что оно дает слышимый результат душевных движений актера, и потому в работе он должен испытывать «...необходимость отлить в слово все то, что мы называем переживанием. Переживания сами по себе, верно направленные, глубоко взволнованные, но оторванные от всех остальных актерских средств, создадут в лучшем случае только мимическую партитуру роли... Можно продлить работу в направлении пластическом, перейти к движениям и жесту. Получится своего рода пантомима. Даже со всем темпераментом. Однако все это получит окончательную форму лишь тогда, когда вольется в слово все безраздельно: и темпераментные переживания, и пластика» [5, с. 165–166].

Таким образом, с его точки зрения, видимую форму актерское переживание находит в «физическом самочувствии», в телесных проявлениях актерского «физического существа». Высокое задание актеру, на котором неустанно настаивал Немирович-Данченко – всей физикой существования на сцене являть правду переживания. Только таким он признавал актерское создание в «театре живого человека».

«Что значит – живой человек? Это значит: когда я вижу, что он пьет, я верю, что он действительно что-то выпил; когда он молчит – понимаю, почему он молчит; когда он говорит – я верю, что он знает, кому он говорит; когда смеется – я верю, что ему действительно смешно; когда он плачет – я верю, что он растроган до слез; когда он двигается – мне понятно каждое его движение; когда он говорит, что сегодня жара, я вижу, что жарко и ему, или – когда холодно, я вижу, что холодно и ему; когда он испугался – я вижу, что он испугался, а не сыграл этот испуг. Я вижу перед собой живого человека в определенном данной минутой физическом самочувствии. И тогда все его переживания я нахожу совершенно естественными, а не сыгранными, не такими, за которыми видно искусство актера» [5, с. 229].

Здесь сомкнулись пути двух великанов Театра, Немировича и Станиславского, шедших к одной цели каждый по-своему и в стремлении к этой цели сделавших общий вывод: непрерывная правда внутренней жизни образа являет себя в непрерывной правде психофизики сценического существования. На основании личного творческого и репетиционного опыта и тот, и другой сделали важный методический вывод в работе с актером: на репетициях необходимо нацеливать актерское внимание на правдивую и подробную внешнюю физическую жизнь, уметь подмечать и искоренять в ней малейшую неправду и штамп, учиться не пропускать ни одной жизненной детали. Верно схваченные физические подробности – путь к подлинному переживанию, а умело сотканная канва физической жизни – основа для вдохновенных секунд, «ради которых все остальное», как не раз повторял Немирович-Данченко.

Добавим сюда замечательное признание, которое сделал Владимир Иванович на одной из репетиций «Трех сестер»: «Того же, в сущности говоря, ищет и Константин Сергеевич, но совсем с другой стороны. Никогда в жизни я ему этого не говорил, и он мне не говорил. У Константина Сергеевича это гораздо круче. У него это выходит не только «физическое самочувствие», но и «физическое действие». Этого я не могу уловить. Но как бы то ни было – только не литературные размышления насчет всего этого...» [4, с. 253].

Закон, в согласии с которым живет утверждаемое им искусство театра, Немирович-Данченко сформулировал однажды как «закон внутреннего оправдания» [5, с. 49]. Его творческая практика блестящим образом доказала действие этой закономерности: Искусство Театра Живого Человека торжествует в том случае, когда за каждым внешним проявлением сценического образа стоят глубоко понятые и всей плотью актера почувствованные действенные намерения, когда каждое актерское слово и поступок рождены подлинным и страстным душевным движением, всей силой актерского темперамента. Эта же закономерность имеет и свое «обратное» действие: на сцене не может быть ничего случайного, не связанного с художественными задачами спектакля. Каждая сценическая подробность должна иметь свое «внутреннее оправдание» и каждое внутреннее побуждение должно быть выражено. «Физическое самочувствие» и стало для Немировича-Данченко тем «новым элементом постановочного творчества» [5, с. 110], с помощью которого он добивался правды видимой жизни образа.

Репетиционная практика Немировича-Данченко доказала, что универсальное значение «физического самочувствия» как элемента актерской психотехники и в том, что он отключает рабочее внимание актера от рационального поиска действенной линии [6]. «Верное физическое самочувствие вызовет в актере желание, потребность в тех или иных действиях, закономерно натолкнет его на них», – пишет М. О. Кнебель и добавляет, что по убеждению Владимира Ивановича «физические действия рождаются на сцене из уже определившегося психофизического самочувствия, и он не признавал обратного» [7, с. 123].

«Метод физических действий» К. С. Станиславского как основа психофизики сценического образа – предмет особой статьи. Здесь же ограничимся тем, что скажем о точке пересечения режиссерско-педагогических поисков двух великих теоретиков и практиков театра – поиске верного «психофизического самочувствия» (через «физическое самочувствие» или «физическое действие»), которое рождает правду и выразительность сценического поведения, раскрывающего суть режиссерского замысла. Закладывается этот актерский навык на первом курсе и помогает актеру всю его творческую жизнь.

Библиографический список

1. Школа Бориса Зона. Уроки актерского мастерства и режиссуры / сост. В. Львов. СПб. : Мастерская СЕАНС, 2011. 608 с.
2. *Гиппиус С. В.* Гимнастика чувств. Л.–М. : Искусство, 1967. 296 с.
3. *Захава Б. Е.* Мастерство актера и режиссера : учеб. пособие. 5-е изд. М. : РАТИ – ГИТИС, 2008. 432 с.
4. Вл. И. Немирович-Данченко ведет репетицию: «Три сестры» А. П. Чехова в постановке МХАТ 1940 года / Научно-исследовательская комиссия по изучению и изданию наследия К. С. Станиславского и Вл. И. Немировича-Данченко при МХАТ СССР им. М. Горького. М. : Искусство, 1965. 556 с.
5. Вл. И. Немирович-Данченко о творчестве актера. Хрестоматия / сост., ред., авт. ст. В. Я. Виленкин. 2-е изд., доп.. М. : Искусство, 1984. 623 с.
6. *Кудряшов О. Л.* Психофизическое самочувствие актера и его влияние на характер сценического действия // Сценическое действие / сост. О. Л. Кудряшов. М. : Сов. Россия, 1980. 112 с.
7. *Кнебель М. О.* Школа режиссуры Немировича-Данченко. М. : Искусство, 1966. 168 с.

УДК 378.016:32.001

В. В. Балахнин
СГУПС, Новосибирск

О некоторых радикальных трансформациях западного типа политической культуры, которые необходимо рассмотреть в процессе преподавания политологии в вузе

В статье рассматривается проблемы, связанные с преподаванием в рамках курса политологии темы «Политическая культура» и, прежде всего, вопроса об эволюции западной культуры политического участия индивида в общественно-политической жизни государства. Автор рассматривает исторические и социально-экономические предпосылки, оказавшие решающее воздействие на формирование культуры данного типа, а также те значительные метаморфозы, которые претерпевает активистская политическая культура в связи с кризисом основ либеральной демократии в результате процесса глобализации в современном мире.

Ключевые слова: *высшее образование, политология, политическая культура, культура политического участия, либеральная демократия.*

V. V. Balakhnin

About some radical transformations of the Western type of political culture that need to be considered in the process of teaching political science at a university

Abstract. The article deals with the problems associated with teaching the topic "Political Culture" within the framework of the political science course and, above all, the question of the evolution of the Western culture of the individual's political participation in the socio-political life of the state. The author examines the historical and socio-economic prerequisites that had a decisive influence on the formation of this

type of culture, as well as those significant metamorphoses that activist political culture is undergoing in connection with the crisis of the foundations of liberal democracy as a result of the globalization process in the modern world.

Keywords: *higher education, political science, political culture, culture of political participation, liberal democracy.*

В рамках изучения на практических занятиях со студентами темы «Политическая культура» в числе других, как правило, рассматривается вопрос типологизации с набором характерных черт, присущих тому или иному типу политической культуры. В вузовских учебниках чаще других предлагается типологизация в трактовке американских исследователей Г. Алмонда и С. Вербы, которые определили «три чистых типа политической культуры: «приходскую» (патриархальную, «местечковую»); подданническую, активистскую (политическую культуру участия...)» [1, с. 379].

Авторы наших учебников, давая характеристику «активистской» политической культуры, присущей западному обществу, отмечают, что она «отличается политической активностью, вовлеченностью и рациональностью» [2, с. 264], а также то, что данный «тип культуры характерен для развитых демократических государств, предполагающих максимальное вовлечение граждан в процесс принятия и осуществления политических решений» [1, с. 379].

Формирование политической культуры участия, в которой центральную роль играет активная позиция отдельного человека, во многом определяется тем, какой исторический путь прошло западное общество, какие социально-экономические условия оказали решающее воздействие на воспитание человека активного, предприимчивого, а также тем, какое влияние оказал геополитический фактор на политическую культуру западной цивилизации. Здесь важно напомнить, что политическая культура, в первую очередь, определяется как «система исторически сложившихся, относительно устойчивых и воплощающих опыт предшествующих поколений людей установок, убеждений, представлений, моделей поведения, проявляющихся в деятельности субъектов политического процесса...» [3, с. 189].

Так вот, исторически политическая культура западного типа с ее демократическими тенденциями имеет точкой отсчета древнегреческую цивилизацию. «Борьба между рыночными городами Греции и империей Персии представляла собой схватку между старой и новой системами накопления богатства, между рыночной системой, основанной на демократических принципах, и племенной системой, базирующейся на тоталитарной власти. Это была борьба, которая постоянно

повторялась в истории вплоть до сегодняшнего дня», – пишет Дж. Везерфорд в своей книге «История денег» [4, с. 43]. Тот же автор считает, что «новая социальная сеть, основанная на коммерции и деньгах, вызвала подъем новой политической системы» [4, с. 54]. По мнению К. Поппера, «самой главной причиной краха закрытого общества стало развитие морского сообщения и торговли. Тесные связи с другими племенами подрывали господствующее в то время чувство необходимости существования племенных институтов, а торговля, т. е. коммерческая инициатива, повидимому, была одной из немногих форм деятельности, с помощью которых даже в обществе, где еще преобладал племенной строй, могла развиваться индивидуальная инициатива и независимость» [5, с. 222]. С этим выводом трудно не согласиться, правда, необходимо добавить, что существовавший в древнегреческом полисе институт частной собственности также формировал в человеке понимание своих социально-экономических интересов, чувство ответственности и материальную независимость, что, в свою очередь, обеспечивало свободу политического волеизъявления. «Великий поворот произошел в тот период, когда, начиная с VI в., в Греции возникла свобода мышления, свобода людей, свобода полиса...», – писал К. Ясперс, считая идею политической свободы одной из ключевых черт западного мира [6, с. 85].

Дальнейшее развитие демократические, гражданские традиции получили в Древнем Риме. «Система гражданских прав – один из главных устоев античного полиса... Самый статус гражданства предусматривал прежде всего политическую правоспособность, т. е. обладание как активным, так и пассивным избирательным правом, а затем имущественную и семейную гражданскую правоспособность (например, право приобретать собственность и т. п.)», – такую характеристику Риму как полису дает в своей работе «Цицерон и его время» С. Л. Утченко [7, с. 74-75]. Конечно, в процессе перехода Рима в имперское состояние нарастает деградация демократических основ западного общества, усугубившаяся в период средневекового феодализма. Однако они не угасли совсем, найдя свое отражение в городском самоуправлении, вольных городах, феодальных республиках и т. д.

Новый всплеск демократических преобразований в Западной Европе связан с эпохой буржуазных революций, начавшейся с революционных событий в Нидерландах в XVI в. В результате прихода к власти буржуазии устанавливается господство идеологии либерализма, экономической основой которого является неотчуждаемая частная собственность, свободный рынок и конкуренция; в социальной сфере – это безусловный индивидуализм, свобода личности, причем, не только как самоцель. «Свобода личности, которую обуславливают либеральные

экономические и политические институты, является не целью в себе, а средством обеспечения интеллектуального и научного прогресса человечества», – считает французский исследователь Ф. Нэмо [8, с. 272]. Следовательно, политические принципы либерализма – это, прежде всего, парламентская демократия с обязательным разделением властей, плюрализм мнений и многопартийность, а также равенство всех граждан перед законом. Все вполне рационально. Не случайно тот же Ясперс считает рациональность еще одной важной чертой западного мира, в частности, он пишет, что, начиная с Нового времени, «Запад познает границу рациональности с такой ясностью и силой, которая нигде более не существует» [6, с. 86]. Тем самым, идеальным воплощением либерализма в политической и общественной жизни человека становятся «правовое государство», в котором законодательство строится, исходя из прав человека, и закрепляет все либеральные экономические, социальные и политические принципы, и «гражданское общество», которое создается активными гражданами, объединенными в общественные организации в соответствии со своими интересами и для их защиты в различных структурах правового государства.

Для успешного функционирования данной модели и необходима политическая культура участия с активным, независимым гражданином в центре событий. По мнению А. Турена, «вокруг... фигуры индивида, отстаивающего свои интересы в мире конкуренции, сложился гораздо более емкий образ человека, в котором стремление к личному благополучию оказалось совмещенным со свободой политического выбора и со всей совокупностью прав человека» [8, с. 112]. Таким образом, складывается «идеальное» общество либеральной демократии с человеком, обладающим «идеальной» политической культурой. Однако, и об этом надо как помнить нам – преподавателям, так и объяснять студентам, идеал и политическая практика разительно отличаются друг от друга. Тем более, что и в наших учебниках подчеркивается, что сами американские исследователи «выявили «несовершенство» и «неидеальность» американской и английской моделей политической культуры, которые наделялись статусом самых развитых культур» [2, с. 265].

Во-первых, в современной политической практике даже сторонники либеральной демократии признают, что она заметно отличается от античной. В частности, К. Лефор пишет: «...размеры страны и количество граждан делают невозможным волеизъявление народа как единого целого», правда, оговариваясь, что «и из современных представлений о свободе следует, что каждый имеет право высказать свое мнение, не подвергаясь опасности со стороны какой-нибудь группы, без нажима или угрозы со стороны существующей власти» [8, с. 464].

Но далее тот же автор приходит к неутешительному выводу, что «манипуляции общественным мнением со стороны тех, кто обладает могуществом, так же, как и конформизм большинства, профессионализация политиков, рост бюрократии, право которой на регламентацию основывается на разложении ранее существовавших связей личной зависимости, – все это ведет к краху логики демократии» [8, с. 467-468].

Еще более жестко о судьбах либеральной демократии в США в XX в. высказался американский политолог М. Паренти, пришедший к выводу, что «почти все социальные институты, существующие в нашем обществе, вместе с их необъятными материальными и профессиональными ресурсами находятся под контролем плутократии и управляются невыборными, самоназначаемыми и самоувековечиваемыми группировками богатых представителей корпоративного сектора, которые не несут ответственности ни перед кем, кроме самих себя» [9, с. 66]. Уже тогда Паренти увидел кризис свободы слова как важного атрибута либеральной демократии. «Расширяя видение мира с помощью технических средств, мы одновременно уступили контроль над нашим восприятием. Даже те из нас, кто зачастую критикует искажение и извращение действительности средствами массовой информации, склонны все же верить тому, что мы с их помощью видим, слышим или читаем» [9, с. 216]. Говоря о свободе прессы, американский политолог с сарказмом заметил, что «некоторых людей шокирует открытие, что наши крупные органы информации – это компонент корпоративной Америки, имеющий тенденцию к усиленной концентрации» [9, с. 216].

В 1941 г. Дж. Оруэлл высказал мысль, «что либеральный капитализм с очевидностью идет к своему концу, а отсюда могут сделать вывод, что, на мой взгляд, обреченной оказывается и свобода мысли. Но я не думаю, что это действительно так» [10, с. 246]. Но судя по всему, надежды писателя не оправдались, прогноз о живучести свободы слова на Западе был слишком оптимистичным.

Во-вторых, активистская политическая культура, как было сказано выше, формируется на основе определенных экономических отношений, складывающихся в обществе благодаря частной собственности, свободному рынку и конкуренции. Но свободный рынок остался где-то во времена А. Смита, как и свободная конкуренция, что вполне осознавали такие адепты либерализма, как А. Хайек и М. Фридман. «В своих концептуальных трудах «Путь к рабству» и «Конституция свободы» Хайек уже открытым текстом публикует радикальные призывы срочно вернуться к экономическому устройству Запада образца XVIII в., в противном случае мир ждет «ужасающий тоталитаризм». Он жестко отвергает любые формы государственного вмешательства –

в частности, социальные расходы и образование», – пишет С. А. Египтянец, в то же время подмечая, что проблемы «конкуренции рассматриваются Хайеком крайне экзотично. Так называемую «совершенную конкуренцию» он отвергает в принципе и вообще выказывает безразличие к степени монополизации рынка – лишь бы монополия была частной, а не государственной» [11, с. 73]. Тот же автор находит аналогичные противоречия и у Фридмана: «Главная ценность для Фридмана – это свобода личности, понимаемая в ультралиберальном духе, т. е. как почти ничем не ограниченный произвол; и она гораздо важнее, чем справедливость и нравственность. И в то же время ярые либертарианцы демонстративно отворачиваются, когда речь заходит о монополистическом подавлении конкуренции и, следовательно, свободы» [11, с. 78]. Очевидно, что и Хайеку и Фридману важно устранить государство и гражданское общество с дороги частных монополий, а политическая свобода личности – дело десятое.

В-третьих, на трансформацию стереотипов западной политической культуры все активнее влияет процесс глобализации. По мнению У. Бека, в результате данного процесса «распадается исторический союз между рыночной экономикой, социальным государством и демократией, который до сих пор сплачивал и узаконивал национально-государственный проект модерна. С этой точки зрения неолибералы являются ликвидаторами западной цивилизации – даже если они выдают себя за ее реформаторов. Их модернизация, если иметь в виду социальное государство, демократию и общество, ведет к смерти» [12, с. 46–7]. Тот же автор пишет, что «наряду с правительствами существуют транснациональные акторы, могущество и количество которых постоянно растут» [12, с. 51], имея в виду ТНК и другие международные организации.

Солидаризируется с данным мнением и М. Калашников в том, что процесс глобализации «подчиняет себе национальные государства, ломает привычный образ жизни, растворяет казавшиеся незыблемыми традиции и уклады жизни целых народов» [13, с. 392]. Уход на второстепенные роли национального государства – это, прежде всего, угроза существования гражданского общества. «Если государство вдруг провалится в тартарары, не останется на что реагировать – и соответственно институты ГО рассыплются как карточные домики, а на их месте возникнет банальная анархия» [14, с. 245]. И с этим выводом К. Крылова трудно не согласиться. Но тогда возникает вопрос: а зачем в этом случае современному Западу гражданин с культурой политического участия? Он становится абсолютно ненужной «боевой» единицей в хаотично атомизированном обществе, новом «дивном» мире, мало того, он может быть опасен в качестве «очага» сопротивления для новой реальности.

В-четвертых, в результате процесса глобализации, где первую скрипку играют надгосударственные акторы, такие, как ТНК, сужается и социальная база для политической культуры участия. «Когда корпорации вступают в бешеную гонку за прибылями, а государства нищают, когда социальные программы сворачиваются, а топ-менеджеры...получают невероятные личные доходы – тогда общество начинает распадаться на части...Средний класс – это гордость и опора общества социального партнерства – скукоживается с каждым днем, причем подавляющее большинство выбывающих из него опускается вниз по социальной лестнице» [11, с. 188]. А ведь средний класс Запада и был тем «генератором», который воспроизводил и привносил в общество элементы демократизма, активного участия в государственной жизни, сохранял традиции западной общественной жизни.

К вышесказанному можно добавить, что не способствует воспроизводству активистской политической культуры и многомиллионная миграция на Запад, в основном из стран с совершенно другой политической, религиозной и социальной культурой. Многие западные политики, ученые, общественные деятели уже признали, что политика мультикультурализма провалилась. Но ведь это как посмотреть. С позиции национального государства, это проблема, ведущая к деградации западной общественно-политической жизни, а вот с позиции наднациональных игроков, таких как крупные монополии, разрушение, размывание привычного социального уклада, атомизация и хаотичность – идеальная среда для манипуляций усредненным потребителем.

В-пятых, сегодня мы присутствуем при формировании «новой» нормальности, не последнюю роль в создании которой играют наднациональные электронные СМИ. А. Ашкеров считает, что «демократизм электронных СМИ – ложный демократизм. Широта фиксируемой коллективной идентичности оборачивается аморфностью, а неустрашимой издержкой всеобъемлющей медиации – всеобщее усреднение» [15, с. 216]. Это, по сути, является приговором таким чертам либеральной демократии, как толерантность и плюрализм. «Британский философ...Эдвард Скидельский обращает внимание, что классическая либеральная концепция толерантности незаметно трансформировалась в концепцию «приятя». И это ни больше ни меньше – может изменить знакомую нам цивилизацию», – пишет Д. Терентьев [16, с. 8]. Но, возможно, здесь надо уже говорить о закате западной цивилизации, или ее трансформации на основе антидемократизма и запрета инакомыслия даже в рамках либерального консенсуса. Соответственно, индивид, обладающий рациональным мышлением, присущим активистской политической культуре, становится излишним, если не сказать, «вредным»

для новой реальности в общественной жизни, концентрированно выраженной в тотальной, по своей сути, «культуре отмены». «От эпохи одинаковых, эпохи одиноких, от эпохи Старшего Брата, от эпохи двоемыслия – привет!» [10, с. 37.] Эти строки из романа Дж. Оруэлла «1984», законченного автором в 1948 г., становятся все более актуальными.

Таким образом, при рассмотрении со студентами вопроса о политической культуре западного типа необходимо, во-первых, акцентировать их внимание на то, что политическая практика достаточно далека от того идеального типа, который прописан в учебниках; а, во-вторых, объективно оценить с ними на практическом занятии кризисные явления сегодняшнего состояния культуры политического участия, которая критично трансформируется, если не исчезает совсем, в процессе глобализации.

Библиографический список

1. *Желтов В. В.* Основы политологии. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 544 с.
2. *Мухаев Р. Т.* Политология: учебник для студентов юридических и гуманитарных факультетов. М. : ПРИОР, 2000. 400 с.
3. Политология: словарь-справочник / Составитель-автор А. П. Угроватов. Новосибирск : ЮКЗА, 2006. 488 с.
4. *Везерфорд Дж.* История денег: борьба за деньги от песчаника до киберпространства. М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2001. 320 с.
5. *Поппер К.* Открытое общество и его враги. Т. 1. Чары Платона. М. : Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. 448 с.
6. *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М. : Политиздат, 1991. 527 с.
7. *Утченко С. Л.* Цицерон и его время. М. : Мысль, 1972. 390 с.
8. 50/50: Опыт словаря нового мышления / под общ. ред. М. Ферро и Ю. А. Афанасьева. М. : Прогресс, 1989. 560 с.
9. *Паренти М.* Демократия для немногих. М. : Прогресс, 1990. 504 с.
10. *Оруэлл Дж.* «1984» и эссе разных лет. М. : Прогресс, 1989. 384 с.
11. *Егшиянци С. А.* Тупики глобализации. Торжество прогресса или игры сатанистов? М. : Вече, 2004. 448 с.
12. *Бек У.* Национальное государство утрачивает суверенитет // Сумерки глобализации. Настольная книга антиглобалиста. М. : АСТ : ЗАО НПП «Ермак», 2004. С. 46–53.
13. *Калашиников М., Кугушев С.* Третий проект. Точка перехода: книга-расследование. М. : АСТ : Астрель, 2006. 733 с.
14. *Крылов К.* Уголь и алмаз. Гражданское общество как кристалл, растущий под давлением // Сумерки глобализации. Настольная книга антиглобалиста. М. : АСТ : ЗАО НПП «Ермак», 2004. С. 244–248.
15. *Ашкеров А.* Бурдые жив! О перспективах социологического анализа «информационной революции» (Рецензия на книгу П. Бурдые «О телевидении и журналистике»). М. : Прагматика культуры, 2002. 160 с.)
16. Сумерки глобализации. Настольная книга антиглобалиста. М. : АСТ : ЗАО НПП «Ермак», 2004. С. 211–223.
17. *Терентьев Д.* Никому не нужны проблемы. Как «культура отмены» меняет знакомую нам цивилизацию // Аргументы недели. 2021. № 21 (765). 2 июня. С. 8–9.

М. В. Балахнина
СГУПС, Новосибирск

**Некоторые методические аспекты преподавания
дисциплины «История транспорта России»
в железнодорожном вузе**

В статье рассматривается проблема преподавания дисциплины «История транспорта России» в транспортном вузе. Эта дисциплина является важной составляющей подготовки специалистов и бакалавров транспортной отрасли, так как позволяет дать более полное представление об истории отрасли, истории России в целом. При этом необходимо рассматривать историю развития транспорта в контексте общей истории развития страны, учитывать специфические условия развития экономики, политическую и социальную структуру общества, внешнеполитические и геополитические проблемы на каждом историческом этапе.

Ключевые слова: *история транспорта, история России, железнодорожный транспорт, высшее образование, транспортный вуз.*

M. V. Balakhnina

**Some methodological aspects of teaching “History of Russian Transport”
at a railway university**

Abstract. The article deals with the problem of teaching the discipline "History of Russian transport" in a transport university. This discipline is an important component of training specialists and bachelors in the transport industry, as it allows you to give a more complete picture of the history of the industry, the history of Russia as a whole. At the same time, it is necessary to consider the history of transport development in the context of the general history of the country's development, to take into account the specific conditions for the development of the economy, the political and social structure of society, foreign policy and geopolitical problems at each historical stage.

Keywords: *history of transport, history of Russia, railway transport, higher education, transport university.*

В соответствии с новым образовательным стандартом одним из основных предметов в транспортном вузе становится «История транспорта России». Если раньше эта дисциплина читалась непосредственно на профильных железнодорожных специальностях, то с нового учебного года она введена практически на всех направлениях и специальностях, в том числе и гуманитарного профиля. Также изменился и подход к преподаванию данного предмета: если раньше это была компетенция технических кафедр, то в настоящее время «История транспорта России» передана на кафедре истории.

Транспорт является важнейшей составляющей материального производства, поэтому его история неотделима от истории челове-

ства. Каждая историческая эпоха характеризуется определенным уровнем развития производительных сил и материального производства в целом, следовательно, развитие транспорта нельзя рассматривать в отрыве от конкретного периода в истории каждой страны, в частности, и мировой цивилизации вообще. А это предъявляет соответствующие требования и к квалификации преподавателя, наличию у него, прежде всего, исторического образования.

Само понятие транспорта включает в себя не только средства перемещения материальных ценностей и людей, но и пути сообщения и их оснащение, поэтому представляется важным понимание общих условий, характеризующих развитие всех сфер жизни общества конкретного исторического периода.

Преподавание истории транспорта в транспортном вузе направлено на осуществление ряда функций. «Во-первых, она... позволяет студентам глубже познакомиться с отраслевой историей, статусом отрасли, увидеть экономическое, политическое, стратегическое значение транспорта, его роль в решении социальных и духовных задач общества... Во-вторых данный курс играет важную роль в гуманитарной подготовке студентов», дает «более объемное представление об историческом прошлом Отечества»... В-третьих, выполняет воспитательную функцию: «позволяет формировать уважение к избранной специальности» [1, с. 4, 5].

Поскольку «История транспорта России» – дисциплина историческая, то прежде всего возникает вопрос о выборе методологического подхода к ее преподаванию. И в данном случае таких подходов может быть несколько. Так как в исторической науке важнейшим методом исследования выступает хронологический метод, то представляется целесообразным строить материал, опираясь именно на принцип хронологии. В этом отношении представляет интерес учебник, изданный в Уральском государственном университете путей сообщения [1]. В соответствии со структурой данного учебного пособия история транспорта России разделена на исторические периоды: транспорт Древней и Средневековой Руси, транспорт России в XVIII веке, в XIX, XX, начале XXI веков, с разделением на подпериоды: первая и вторая половина XIX века, конец XIX – начало XX века, 1917–1940 годы и т. д. Внутри же каждого исторического периода используется проблемный метод в соответствии с различными видами транспорта (водный, сухопутный транспорт, железнодорожный, автомобильный, воздушный транспорт и т. д.). Другим учебным пособием, основанном на хронологическом принципе, является учебник Ярославского государственного университета, достаточно подробно рассматривающий историю транспорта России на относительно небольшом историческом промежутке:

XIX – начало XX веков [2]. Также хронологический принцип лежит в основе структуры учебного пособия В. В. Фортунатова, где, наряду с историей развития науки и техники дается и история развития транспорта в мире и в России [3].

Второй подход основывается на проблемном методе, предполагающем рассмотрение истории транспорта России по отдельным видам транспорта: городской общественный транспорт, воздушный, автомобильный, железнодорожный, водный транспорт, соответственно, с делением на исторические этапы и общим обзором развития транспорта от древности до XVIII века [4].

В соответствии с учебным планом, на историю транспорта России отводится 3 зачетных единицы (108 часов). При этом наполнение курса может быть различным: 36 часов лекций и 18 часов семинарских занятий или, наоборот, – 18/36, или 18/18. В этом случае перед преподавателем встает проблема распределения материала между разными видами занятий. И в этой связи возможно сочетание двух основных методологических подходов: хронологического и проблемного. Лекции читаются на основе хронологического принципа, а практические занятия строятся по проблемному принципу. Такая структуризация материала дает возможность студентам наиболее полно и с разных позиций осваивать данную дисциплину, при этом возрастает значение самостоятельной подготовки к семинарам, так как этот вид занятий не повторяет, а дополняет лекционный курс.

Преподавание дисциплины «История транспорта России» в железнодорожном вузе требует обратить больше внимания на становление и развитие железнодорожного транспорта в нашей стране, тем более что в современных условиях именно этот вид транспорта обеспечивает большую часть грузовых и пассажирских перевозок в Российской Федерации. Объем лекционного курса в 36 часов позволяет выделить не менее 7 лекций (из 18) на рассмотрение истории развития железнодорожного транспорта, начиная с его зарождения в первой половине XIX века и до настоящего времени. Региональная специфика также ставит перед преподавателем задачу подробного анализа проблемы обеспечения Сибирского региона железными дорогами. И прежде всего это строительство Великого сибирского пути – Транссибирской магистрали. На семинарских занятиях также можно выделить 4 часа (из 18) на железнодорожную тематику. При этом более подробно рассмотреть вопросы, связанные с Западно-Сибирской железной дорогой, строительством Байкало-Амурской магистрали.

Тематика развития железнодорожного транспорта в нашей стране имеет достаточно широкую теоретическую базу. Прежде всего, можно назвать трехтомную «Историю железнодорожного транспорта России»

[5, 6, 7]. Представляет интерес учебник под редакцией А. В. Гайдамакина и В. А. Четвергова «История железнодорожного транспорта России», изданный Учебно-методическим центром по образованию на железнодорожном транспорте [8], где подробно рассматривается история становления и развития железнодорожной отрасли в нашей стране. Для подготовки к семинарским занятиям студентам можно рекомендовать книгу М. Э. Аджиева «Транссибы: история и проблемы» [9].

Также имеется учебное пособие по истории развития автомобильного транспорта А. Д. Рубец [10], раскрывающее проблемы возникновения и развития автомобилестроения и автомобилизации нашей стране, которое будет хорошим подспорьем для студентов при подготовке к практическому занятию по истории развития автомобильной и дорожной отрасли в России.

Развитие и совершенствование различных видов транспорта требовало подготовки специалистов данной отрасли экономики. Следовательно, и в лекционном курсе, и на семинарских занятиях преподаватель должен обратить внимание студентов на проблему становления и развития транспортного образования в России, где первым транспортным вузом стал Петербургский государственный университет путей сообщения. Студентам рекомендуется подробно ознакомиться с историей своего учебного заведения, в частности, НИВИТа – НИИЖТа – СГУПСа. В плане семинарского занятия, посвященного развитию железнодорожного транспорта России и Советского Союза после 1917 г., предлагается подготовить сообщения по отдельным этапам истории нашего вуза. При подготовке студенты могут использовать достаточный объем информации, имеющийся в наличии в библиотеке и музее СГУПС, также можно порекомендовать книгу «НИВИТ военного времени (1941–1945 гг.)» [11].

Хотя транспорт достаточно поздно выделился в самостоятельную отрасль экономики – в XIX веке, на протяжении всей истории человечества он составлял важную часть материального производства, и история его возникновения и развития тесно связана с общеисторическими процессами, особенностями социально-экономического, политического строя каждой отдельной цивилизации и общемировыми тенденциями.

Так, длительное сохранение феодализма, слабое развитие товарно-денежных отношений в России сказывались и на медленном развитии транспортных средств и путей сообщения. На протяжении веков, фактически, на Руси и в Российском государстве использовались естественные пути сообщения – реки, волоки, санные пути. Строительство искусственных водных и сухопутных путей началось достаточно поздно. Это объяснялось также и огромными просторами страны. Уже

Киевская Русь по площади превосходила все современные на тот момент государства Европы. С образованием единого централизованного государства и его продвижением за Урал возрастает значение транспорта и путей сообщения, был проложен самый длинный в мире Московско-Сибирский тракт.

Важное влияние на развитие транспорта оказывали внешнеполитические и геополитические факторы. Так как Петр I поставил перед страной главную цель – выход к морским побережьям, то, соответственно, наибольшее развитие в XVIII веке получил водный транспорт и водные пути сообщения. Именно тогда начинают строиться искусственные каналы, и первый из них – Вышневолоцкая водная система. Водный транспорт оставался главным видом транспорта в России вплоть до середины XIX века.

XIX век принес с собой появление парового двигателя, что не обошло и Россию. Достаточно сложно решался вопрос о развитии железнодорожного транспорта, который встретил активное противодействие в правительственных и дворянских кругах. Первая железная дорога – Царскосельская – была построена, можно сказать, в качестве эксперимента, чтобы в дальнейшем показать перспективность и выгодность железных дорог для России. Но и даже после постройки Николаевской железной дороги из Петербурга в Москву споры о необходимости железнодорожного транспорта не прекращались.

«Железнодорожная горячка», начавшаяся в мире во второй половине XIX века не обошла стороной и Россию. Но огромная территория диктовала и свою специфику железнодорожного строительства. Если сначала дороги строились на частные средства или с помощью, так называемой, концессионной системы, когда государство принимало на себя все материальные риски, то постепенно частные железные дороги начинают выкупаться казной, а с конца XIX века строительство ведется на государственные средства. Ярким примером чего стало сооружение Транссибирской магистрали.

При Александре I начинается строительство шоссейных дорог, и больше всего их было сооружено при Николае I. Но активное железнодорожное строительство переключило внимание правительства с сухопутных дорог с твердым покрытием на рельсовые пути сообщения, а передача шоссейных дорог в ведение и на содержание земств привела к ухудшению их состояния. Плохие сухопутные дороги во многом предопределили и отношение царского правительства к автомобильному транспорту. Автомобильный и воздушный транспорт в Российской империи развивался скорее не благодаря, а вопреки усилиям правительства и длительное время оставался делом энтузиастов. Не случайно многие разработки российских изобретателей нашли свое признание не в России,

а за границей. Поэтому до 1917 г. в нашей стране фактически не существовало автомобильной и авиационной промышленности.

Задачи обеспечения экономической независимости, преодоления качественного отставания от передовых стран Запада, создания индустриального общества, укрепления обороноспособности страны определили и общую политику Советского государства в отношении транспорта. Именно в этот период начинается комплексное и всестороннее развитие всех видов транспорта, оснащение новыми техническими разработками, подготовка высококвалифицированных специалистов, широкое развитие системы среднеспециального и высшего транспортного образования.

Современное развитие транспорта также происходит в русле общецивилизационных тенденций с учетом российской специфики и возможностей современной отечественной экономики.

Таким образом, курс «История транспорта России» играет важную роль в подготовке специалистов для транспортной отрасли и, в частности, железнодорожного транспорта, расширяет кругозор студентов, воспитывает уважение к своей будущей профессии, повышает уровень гуманитарной грамотности будущих работников транспорта.

Библиографический список

1. История транспорта России (IX – начало XXI в.): курс лекций / под общ. ред. О. В. Шестаковой. 2-е изд., доп. Екатеринбург : УрГУПС, 2010. 172 с. http://dvigenie-12.narod.ru/olderfiles/1/Istoriya_chast_3_2.pdf
2. *Лебедев А. В.* История транспорта России в XIX – начале XX века: текст лекций. Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль : ЯрГУ, 2011. 84 с. <http://lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110108.pdf>
3. История науки, техники и транспорта: учебник для вузов / В. В. Фортунатов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Фортунатова. М. : Юрайт, 2020. 432 с.
4. История транспорта России / под общ. ред. Т. Л. Пашковой. М. : УМЦ ЖДТ, 2019. 380 с.
5. История железнодорожного транспорта России. Т. 1: 1836–1917 / под общ. ред. Е. Я. Красковского. СПб. ; М. : Петербург. гос. ун-т путей сообщ., 1994. 335 с.
6. История железнодорожного транспорта России и Советского Союза. Т. 2: 1917–1945 / под общ. ред. Е. Я. Красковского. СПб. ; М. : Петербург. гос. ун-т путей сообщ., 1997. 414 с.
7. История железнодорожного транспорта Советского Союза. Т. 3: 1945–1991 / под общ. ред. Е. Я. Красковского. СПб. ; М. : Петербург. гос. ун-т путей сообщ., 2004. 630 с.
8. История железнодорожного транспорта России : учеб. пособие / под ред. А. В. Гайдакина, В. А. Четвергова. М. : УМЦ ЖДТ, 2012. 312 с.
9. *Аджиев М. Э.* Транссибы: история и проблемы. М. : Знание, 1988. 64 с.
10. *Рубец А. Д.* История автомобильного транспорта России. М. : Эксмо, 2008. 367 с.
11. *Добровольский А. В., Манаков А. Л.* НИВИТ военного времени (1941–1945 гг.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2017. 128 с.

Анализ деятельности куратора в высшей школе на примере СГУПС

Статья посвящена рассмотрению вопросов, которые касаются деятельности преподавателя-куратора в высшей школе на примере Сибирского государственного университета путей сообщения. Роль, которая отводится куратору, становится все более значимой и необходимой, при этом возрастает и ответственность самого куратора. В статье предпринята попытка проанализировать основные направления деятельности куратора в Сибирском государственном университете путей сообщения и выявить трудности, с которыми он сталкивается. Преодоление этих трудностей, поиск новых решений помогут куратору еще более качественно выполнять возложенную на него воспитательную функцию.

Ключевые слова: *куратор, роль куратора, высшая школа, функции куратора, институт кураторства.*

A. A. Basalaeva

Analysis of curator's activity in Siberian Transport University

Abstract. This article is about a curator's activity in Siberian Transport University. A curator's role is becoming more significant and necessary. But at the same time a responsibility of the curator is increased. There is an attempt to analyze the main areas of curator's activity in the University and to reveal any difficulties faced by the curator. Overcoming of these difficulties, search for new solutions will be assist the curator to make better his educational functions.

Keywords: *curator, curator's share, university, curator's functions, institute of curatorship.*

Институт кураторства начал свое зарождение, по предположению некоторых исследователей, в середине XVIII века и претерпевал различные изменения вплоть до 50–60 годов XX века [1], когда, по мнению уже других авторов [2], начинает складываться система воспитания в вузе в ее современном виде. Согласно статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], воспитание является одной из двух основополагающих частей образования и направлено на развитие духовных, социокультурных, нравственных и ряда других ценностей во благо самого человека и общества, в окружении которого он находится. Однако те изменения, которые происходят в нашем современном мобильном обществе, неизбежно оказывают влияние на процесс воспитания, приводя к необходимости адаптироваться в новых условиях всем участникам образова-

тельного процесса, в частности, в высшем учебном заведении. В данной статье автор попытался представить свое видение тех условий, трудностей и проблем, с которыми сталкивается куратор при осуществлении своей деятельности.

Существует множество определений термина «куратор». В толковом словаре Ожегова понятие определяется как «Человек, который курирует кого-что-нибудь» [4]. Словарь Ефремовой [5] дает два толкования, одно из которых звучит как «Преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением студентов или школьников», что является более конкретизированным определением и близким к современному пониманию этого понятия в высшей школе. В Большой советской энциклопедии куратор – это «попечитель, опекун, лицо, которому поручено наблюдение, присмотр за ходом определенной работы или цикла работ» [6]. Толковый словарь Ушакова [7] трактует термин в 2 вариантах: «Опекун, попечитель» (указывается, что это устаревшее толкование) и «Студент в клинике, наблюдающий за больным» (в медицине).

Обращаясь к «Положению о кураторе студенческой академической группы...» [8], в нем находим довольно емкое определение, в котором куратор описывается как посредник между студентами и руководством факультета, университета. Кроме того, куратор является активным участником духовно-нравственного и профессионального становления личности студента в процессе обучения последнего в вузе. При сопоставлении данной информации с определениями словарей становится понятно, что они дают некоторую основу. Конкретизация термина появляется при определенных обстоятельствах, в данном случае при его применении в рамках образовательного процесса с учетом опыта прошлых лет и современных условий. Если обратить внимание на определение понятия «воспитание» в [3] и соотнести с тем, что указано в [8] о кураторе, то можно воспринимать функции куратора как воспитателя, что дает дальнейшую возможность анализировать его деятельность и выявлять возможные трудности и «зоны развития» в высшей школе.

Первое, на что необходимо обратить внимание, – это возрастная категория людей, с которой работает куратор. Как правило, куратора назначают для студенческих академических групп 1 курса. В основном это ребята, которые только закончили школу и сразу же поступили в университет. Средний возраст 17 лет, определяемый как юность или промежуточная стадия между детством и взрослой жизнью. Известно, что юношеский возраст – это период высокой восприимчивости к формированию мировоззрения и целостной картины мира [9]. Это период, когда «человек наиболее сензитивен к происходящим в стране преоб-

разованиям» [10]. То есть это некоторое «зеркало», если можно так сказать, которое отражает все те процессы в культуре, образовании и других социально значимых сферах жизни, наблюдаемые в настоящий момент времени. А с другой стороны, это те личности, которые ищут себя буквально во всем: в профессии, в жизни общества, в личной жизни. Одна из важных задач на данном этапе – не сбить те ценностные ориентиры, которые уже есть, и дополнить их недостающими, помочь в окончательном формировании личности.

Возвращаясь к психологическим особенностям возраста, следует обратить внимание, что кураторы, призванные выполнять воспитательную функцию, назначаются из числа штатных преподавателей и внутренних совместителей любых кафедр. Это значит, что, скорее всего, в большинстве случаев кандидаты в кураторы не имеют достаточных знаний для осуществления своей деятельности. Восполнение осуществляется посредством проведения курсов повышения квалификации, но часто это происходит спустя некоторый промежуток времени после назначения куратора, а по мнению автора, курсы желательно организовывать до назначения преподавателя куратором. Тогда ему будет понять, что от него требуется при работе с группой. Наиболее полным циклом обучения для преподавателя, который назначается куратором, могло бы стать получение дополнительного образования (на первоначальных этапах по желанию) в области педагогики и психологии, что облегчило бы понимание многих вопросов, касающихся возрастных особенностей, возникающих у куратора при работе со студентами.

Еще одним открытым вопросом, вызывающим трудности у куратора, остается посещаемость кураторских часов студентами. По Положению [8] «Время, затраченное на кураторскую работу, включается в зачет трудозатрат, ..., за счет снижения учебной нагрузки до 60 часов в год». Таким образом для преподавателя данные 60 часов являются обязательными к выполнению. В начале семестра по согласованию с учебной группой устанавливается расписание кураторских часов, которое передается в деканат. Было бы логичным, чтобы эти часы стали обязательными для посещения студентами. Однако на деле происходит так, что часть группы, иногда это большая часть, перестает посещать «встречи» с куратором. Исходя из собственного опыта, автору видится в данном случае увеличение фактической нагрузки на куратора, поскольку приходится затрачивать время на то, чтобы повторно передавать информацию тем студентам, которые не посетили кураторский час (с помощью телефонных звонков, мессенджеров). Кроме того, при регулярной посещаемости преподавателю-куратору легче отслеживать

настроение группы, узнавать о тех трудностях и недопониманиях, которые возникают у них в процессе учебы, в общении с преподавателями и между собой.

Понимание психологического климата студенческого коллектива является необходимым условием еще и по причине того, что таким образом будет легче отследить умонастроения, умозаключения, жизненные ощущения большинства студентов, определив тех из них, которые, возможно, нуждаются в какой-либо помощи. Особенно это касается иногородних студентов, проживающих в общежитии либо в съемном жилье, для которых процесс адаптации в среде вуза может происходить более болезненно, чем для студентов, которые живут со своими родителями или другими родственниками в том же городе. Новая обстановка, много знакомств с людьми разного возраста (сверстники, молодые и возрастные преподаватели), желание найти друзей, отношения с противоположным полом, неразрешенные бытовые проблемы в общежитии, касающиеся совместного проживания с другими студентами, очень часто являются причинами психологического дискомфорта. И у некоторых обучающихся это порождает проблемы в процессе приобретения знаний в силу особенностей психики, характера, воспитания, которое они получили дома и в школе. Поэтому адаптация первокурсников, создание благоприятных условий играет немаловажную роль для их дальнейшего успешного обучения. И куратор в качестве наставника должен помочь сформировать правильное отношение к стоящим перед студентами задачам, к происходящим событиям, быть готовым дать практические советы и психологически поддержать своих подопечных, если это необходимо.

Еще одним важным аспектом работы куратора является проведение профилактических бесед со студентами на тему противодействия экстремизму, сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих (мотивация к занятию спортом, разговоры о вреде употребления алкоголя, табака, наркотических веществ и другое), обсуждение способов взаимодействия с незнакомыми людьми в социальных сетях (так называемая «цифровая гигиена»), необходимости контроля времени пребывания «online» (просмотр различного контента, игры и иное). Методичное объяснение необходимости получения высшего образования, возможности развития, карьерного роста в своем государстве является крайне значимым на фоне негативной пропаганды «отсутствия перспектив». Некоторая молодежь мечтает уехать за границу, другие считают, что их призвание – блогерство, часть девушек думает, что, выйдя замуж за богатого мужчину, они решат все жизненные трудности. И автор считает, что беседы о «приземленном» должны помочь студентам, наставить их на путь саморазвития в тех реалиях, в которых они

существуют. Все это возможно осуществлять в рамках кураторских часов. Одним из предложений видится организация встреч студенческих групп с успешными выпускниками вуза, которые могли бы поделиться своим положительным жизненным и производственным опытом. Это может стать еще одной точкой соприкосновения, способствующей налаживанию более тесных контактов вуза с предприятиями.

Анализ основных направлений деятельности куратора по «Положению о кураторе студенческой академической группы...» в СГУПС показал, что адаптация вчерашних школьников в новом амплуа студента носит системный характер. Работа куратора подразумевает взаимодействие со всеми имеющимися структурными подразделениями, в которые входят обучающиеся. Наличие слаженной, логически выстроенной системы ввода студентов во внутривузовскую среду, которую можно наблюдать в университете, позволяет добиться главной цели – сформировать у студентов правильную, позитивную мотивацию к обучению и личностному росту не только в образовательной организации, но и в дальнейшем в жизни. Всесторонняя адекватная поддержка молодых людей кажется автору вполне закономерным явлением, и поэтому один год работы куратора в академической группе может быть недостаточным. На втором году обучения некоторым студентам также требуется определенная поддержка, поскольку юный возраст все еще продолжается и проблема самоопределения, понимания правильности своего выбора может быть еще не разрешена полностью. Поэтому, по возможности, необходимо увеличение срока кураторства до 2 лет, но с уменьшением количества часов, затрачиваемых на эту работу на втором году.

В заключении хотелось бы выразить мнение автора о работе куратора, исходя из собственного опыта. Руководство и контроль за развитием учебно-воспитательного процесса студенческой группы 1 курса является очень интересной, но в то же самое время весьма трудоемкой задачей, поскольку включает в себя различные направления деятельности и требует от куратора обширных знаний из различных областей: психология, педагогика, этика, история, право. Более того, она требует больших эмоциональных и моральных сил для того, чтобы изучить необходимую информацию о каждом студенте и постараться найти индивидуальный подход к каждому из них, пытаясь при этом создать организованный сплоченный коллектив, находящийся на первоначальной стадии своего развития и объединенный общими целями. Для выполнения поставленных задач куратор должен «идти в ногу со временем», быть готовым постоянно совершенствоваться, знать особенности

того поколения, с которым он взаимодействует, быть достаточно мотивированным для осуществления своей деятельности и понимать ее значимость и необходимость.

Библиографический список

1. Буянова Г. В. К вопросу об исторических предпосылках создания института кураторства в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 171–175.

2. Исаев И. Ф., Ерошенкова Е. И., Кролевецкая Е. Н. Куратору студенческой группы: от теории к практике : учеб. пособие // Успехи современного естествознания. 2010. № 2. С. 67–68.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/

4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. проф. Л. И. Скворцова. 27-е изд., испр. М. : АСТ : Мир и Образование, 2018. 1360 с.

5. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка : в 3 т. : около 160000 слов. М. : Астрель : АСТ, 2006.

6. Большая советская энциклопедия. 3 изд. Т. 14. Ч. 1 URL: <http://bse.uaio.ru/BSE/1401.htm>

7. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция. М. : Дом Славянской кн., 2008. 959 с.

8. Положение о кураторе студенческой академической группы ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», утвержденное приказом ректора СГУПС № 64 от 24 марта 2021 г. Новосибирск, 2021. 9 с.

9. Молчанов С. В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование. 2005. № 3. С. 16–25.

10. Романов Р. В., Лежнина Л. В. Особенности мотивационно-ценностной сферы личности в юношеском возрасте (17–19 лет) // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 4 (5). С. 126–129.

УДК 378.1; 371.3

Н. В. Бахарева, О. Я. Гутак, Е. Ю. Данилов
СибГИУ, Новокузнецк

Популяризация занятий физической культурой и спортом как социально-образовательная проблема

Статья выделяет составляющие и продукты популяризации занятий физической культурой и спортом. Системно обобщаются модели популяризации занятий физической культурой и спортом (функции, принципы, технологии, идеи, тенденции, перспективы). Выделены и описаны педагогические условия

обеспечения качества популяризации занятий физической культурой и спортом. Построены перспективы теоретизации успешного решения задач научного осмысления условий и технологий обеспечения качества популяризации занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова: *популяризация, воспитание, продуктивность, моделирование, теоретизация, педагогические условия.*

N. V. Bakhareva, O. Ya. Gutak, E. Yu. Danilov

Popularization of physical culture and sports as a social and educational problem

Abstract. The article highlights the components and products of the popularization of physical culture and sports. The models of popularization of physical culture and sports (functions, principles, technologies, ideas, trends, prospects) are systematically generalized. The pedagogical conditions for ensuring the quality of the popularization of physical culture and sports are singled out and described. Prospects for theorization of the successful solution of the problems of scientific understanding of the conditions and technologies for ensuring the quality of the popularization of physical culture and sports have been built.

Keywords: *popularization, education, productivity, modeling, theorization, pedagogical conditions.*

Популяризация занятий физической культурой и спортом определяется педагогическим процессом, рассматриваемым под призмой идей и ценностей развития личности и общества. В таком понимании популяризация занятий физической культурой и спортом может быть представлена как социально-образовательная проблема, уточняющая условия оптимизации качества достижений личности в различных плоскостях самореализации и самоактуализации личности, сотрудничества и общения, самовыражения и самоутверждения

Целостность идей теоретизации процесса популяризации занятий физической культурой и спортом может быть рассмотрена через идеи условия современного педагогического и профессионального моделирования, теоретизации и научного поиска, отражающих приоритетность и перспективы решения проблем современной педагогической науки в следующих составляющих:

– основы разработки и реализации идей гуманистически целесообразных сред [1, 7, 10, 12] раскрывают возможности целостного уточнения условий и продуктов реализации идей популяризации, уточнение которых будет осуществлено в плоскости занятий физической культурой и спортом;

– интегративные возможности научного поиска и теоретизации успешных решений [2, 3, 9, 13, 14] могут быть выделены в различных уровневых конструктах и моделях оптимизации уровня продуктивности и успешности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

– научная, научно-исследовательская, проектная деятельность [4, 6, 7, 10, 11, 12, 14] позволяют раскрыть и корректно переопределить элементы системного построения процесса популяризации;

– информационное и технологическое обеспечение должного уровня и качества решения задач и проблем современной педагогики [5, 6, 8, 12, 14] определяются ресурсами и системно-смысловыми конструктами оптимизации продуктивности развития личности;

– здоровьесбережение и продуктивная активность [7, 12] могут быть выделены в качестве системно-смысловых условий оптимизации успешности и продуктивности возрастосообразной и профессиональной деятельности личности;

– теоретизация и моделирование [1, 6, 11, 12, 13, 14] определяют наукосообразный инструментарий объективного учета всех составляющих и изменений в целостном педагогическом процессе, выделяющих условия и продукты научного поиска и научно-исследовательской деятельности.

Цель работы: изучение и уточнение составляющих и продуктов популяризации занятий физической культурой и спортом.

Модели популяризации занятий физической культурой и спортом – идеализируемые решения задач и проблем популяризации занятий физической культурой и спортом.

Модели популяризации занятий физической культурой и спортом:

– адаптивная модель популяризации занятий физической культурой и спортом;

– гуманистически целесообразная модель популяризации занятий физической культурой и спортом;

– здоровьесформирующая модель популяризации занятий физической культурой и спортом;

– просветительская модель популяризации занятий физической культурой и спортом;

– возрастосообразная модель популяризации занятий физической культурой и спортом;

– интегративная модель популяризации занятий физической культурой и спортом;

– персонифицированная модель популяризации занятий физической культурой и спортом;

– унифицированная модель популяризации занятий физической культурой и спортом;

– классическая модель популяризации занятий физической культурой и спортом;

– игровая модель популяризации занятий физической культурой и спортом;

- коммуникативно-целевая модель популяризации занятий физической культурой и спортом;
- информационная модель популяризации занятий физической культурой и спортом;
- мотивационная модель популяризации занятий физической культурой и спортом;
- инновационная модель популяризации занятий физической культурой и спортом и пр.

Функции популяризации занятий физической культурой и спортом – системно выделяемые и реализуемые задачи популяризации занятий физической культурой и спортом.

Функции популяризации занятий физической культурой и спортом:

- воспитательная функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- образовательная функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- здоровьесформирующая функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- адаптивная функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- гуманистическая функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- синергетическая функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- диалектическая функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- диалогическая или коммуникативная функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- системно-смысловая функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- целевая функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- мотивационная функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- конструктивно-целевая функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- организационно-педагогическая функция популяризации занятий физической культурой и спортом;
- социальная функция популяризации занятий физической культурой и спортом;

– инновационная функция популяризации занятий физической культурой и спортом;

– подлинно научная функция популяризации занятий физической культурой и спортом и пр.

Принципы популяризации занятий физической культурой и спортом – основные положения теории педагогики, отражающие возможность системного решения задач формирования ценностей здорового образа жизни, продуктивности и любви к физической культуре и спорту.

Принципы популяризации занятий физической культурой и спортом:

– принцип согласованности и корректности научного поиска и научного общения условий и продуктов популяризации занятий физической культурой и спортом;

– принцип доступности и надежности идей и технологий популяризации занятий физической культурой и спортом;

– принцип точности и воспроизводимости технологий популяризации занятий физической культурой и спортом;

– принцип гибкости и вариативности используемых моделей, форм и методов популяризации занятий физической культурой и спортом;

– принцип воспроизводимости решений и уточняемости проблем популяризации занятий физической культурой и спортом;

– принцип цикличности и синхронности уточнения идей и процесса популяризации занятий физической культурой и спортом;

– принцип достаточности и продуктивности в решении задач популяризации занятий физической культурой и спортом;

– принцип креативности и универсальности в визуализации составляющих популяризации занятий физической культурой и спортом;

– принцип непрерывности развития личности и активного использования идей популяризации занятий физической культурой и спортом.

Технологии популяризации занятий физической культурой и спортом – совокупность средств и методов, определяющих возможность реализации цели популяризации занятий физической культурой и спортом в определенной вариантности, вероятности и алгоритме.

Идеи популяризации занятий физической культурой и спортом – ценностно-смысловые конструкты оптимального представления возможностей понимания, изучения, представления и реализации основ популяризации занятий физической культурой и спортом.

Тенденции популяризации занятий физической культурой и спортом – закономерности, в наиболее общей форме представляемые в процессе популяризации занятий физической культурой и спортом.

Перспективы популяризации занятий физической культурой и спортом – наиболее значимые идеи и модели популяризации занятий

физической культурой и спортом, отражающие вероятность позитивного развития описываемого процесса.

Педагогические условия обеспечения качества популяризации занятий физической культурой и спортом – система моделей, реализация которых гарантирует обеспечение высокого уровня качества идей и смыслов популяризации занятий физической культурой и спортом.

Перспективы теоретизации успешного решения задач научного осмысления условий и технологий обеспечения качества популяризации занятий физической культурой и спортом могут быть раскрыты в классической и инновационной моделях научного поиска и научной теоретизации, направленность и согласованность которых отражают единство выделенных и уточняемых составляющих возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. *Алешин Д. Н., Алешина Е. А., Музыченко Л. Н.* Перспективы развития высшего технического образования и реализация идей научно-технической профессионально-образовательной среды вуза // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 5 (86). С. 149–159.
2. *Болбат О. Б., Хекало О. Ю.* Междисциплинарные связи при подготовке выпускника технического вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 10-2 (61). С. 51–55.
3. *Ваганова Н. О., Лопаткин В. М.* Модель педагогической интеграции в системе университетского комплекса // Педагогика. 2020. № 7. С. 85–90.
4. *Волегжанина И. С., Зайцева Т. С.* Организация научно-исследовательской работы студентов отраслевого вуза в контексте проектной деятельности // Актуальные вопросы образования. 2021. № 3. С. 3–7.
5. *Кобелева Е. П., Комкова А. С.* Профессиональная подготовка студентов вуза в условиях цифровизации образования // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 1. С. 28–31.
6. *Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С. 44–48.
7. *Селиванова Е. Г., Никитин А. Г., Оршанская Е. Г.* Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С. 174–184.
8. *Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т.* Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики // Инновации в образовании. 2019. № 9. С. 143–150.
9. *Скибицкий Э. Г., Нижальская Н. И., Скибицкая И. Ю.* Подготовка будущих специалистов к преодолению затруднений в области исследовательской деятельности // Инновации в образовании. 2020. № 3. С. 69–78.
10. *Скибицкий Э. Г., Яхина Е. П.* К вопросу подготовки студентов к научной деятельности на основе адаптивного электронного образовательного ресурса // Высшее образование сегодня. 2021. № 2. С. 22–27.

11. *Фастыковский А. Р., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С. 59–63.

12. *Фирсова О. И., Оршанская Е. Г., Макаров А. В.* Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 216–225.

13. *Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С. 85–89.

14. *Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 226–235.

УДК 378+514.18

Е. В. Бирюлева
НИПКиПРО, Новосибирск

Новые компетенции человека XXI века: о формировании глобальных компетенций в процессе обучения технологии

В статье рассматриваются вопросы формирования гуманитарной составляющей функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания школьного предмета Технология в соответствии с современными социальными условиями и новыми концептуальными образовательными требованиями. Выделяются составляющие понятия «глобальная компетентность» как качества и способности гуманитарного (психологического и нравственно-культурного) спектра. Раскрываются современные формы и методы формирования глобальных компетенций на занятиях технологии.

Ключевые слова: *предмет технология, функциональная грамотность, глобальные компетенции, гуманитарные способности.*

E. V. Biryuleva

New competencies of a person of the 21st century: on the formation of global competencies in the process of teaching technology

Abstract. The article deals with the formation of the humanitarian component of the functional literacy of students in the process of teaching the school subject Technology in accordance with modern social conditions and new conceptual educational requirements. The components of the concept of "global competence" as a quality and ability of the humanitarian (psychological, moral and cultural) spectrum are highlighted. Reveals modern forms and methods of forming global competencies in technology classes.

Keywords: *subject technology, functional literacy, global competencies, humanitarian abilities.*

Параллельно с развитием технико-технологических тенденций в российском образовании с конца 90-х годов пробивает себе дорогу процесс гуманизации в рамках его модернизации, который в наши дни получает новый импульс. В работах крупных педагогов-теоретиков и исследователей первого десятилетия XXI века читаем: «Необходимым условием решения поистине исторической задачи воспитания поколений молодых людей, обладающих толерантностью, чуждых экстремизму и агрессии, несущих в мир добро, уважение к правам человека, позитивно и успешно интегрирующихся в современное общество, является гуманизация школы и гуманитарная культура педагогов» [9, с. 4]. И далее: «В настоящее время в условиях модернизации образования этот процесс приобрел особую значимость как предупреждение против опасности наступления технократизма и прагматизма в работе школы» [9, с. 5]. Сегодня в век цифровизации эти призывы звучат не менее пронзительно, поднимая проблему роста значения гуманитарных подходов в системе оценки грамотности обучающихся, гуманитарных дисциплин, сохранения гуманитарных компонентов в школьных программах.

Современная система образования выдвигает на первый план новые или хорошо забытые понятия, которые получают актуальное звучание в контексте новых социальных вызовов. «Функциональная грамотность» – понятие, которое сегодня у всех на слуху – возникло достаточно давно и подразумевает способность человека использовать знания, навыки, приобретенные в процессе обучения, для решения самого широкого спектра жизненных ситуаций и задач. На современном рынке труда меняется сам спектр задач, жизненные сферы, социальные отношения. Нужно уметь использовать знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач, самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях, нужно демонстрировать максимальную гибкость, адаптивность к меняющимся требованиям. В связи со сказанным отмечаются и новые подходы к профессиональной ориентации школьников, отражающие текущие социально-экономические тенденции: с одной стороны, госзаказ на актуализацию инженерных профессий, с другой – продвижение новых профессиональных навыков (soft), появление новых профессий, прогнозирование смены рынка (по имеющимся данным, к 2030 г. появятся 186 новых профессий и 57 исчезнут). В числе востребованных качеств и упомянутых *мягких* навыков – самоорганизация, тайм-менеджмент, критическое мышление, а также способность к сотрудничеству, эмоциональный и социальный интеллект. Все это обуславливает соответствующие требования к образовательным результатам обучающихся, их функциональной грамотности.

В соответствии с международными исследованиями PISA, функциональную грамотность рассматривают в нескольких категориях (компетентностях). Наиболее обобщающей, гуманитарной и особо востребованной сегодня является *глобальная компетентность*. Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, ценить различные точки зрения, конструктивно и позитивно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития. По определению специалистов глобальная компетентность (глобальные компетенции) – это «специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков» [4, с. 112–123]. Международное исследование 2018 г. выявило корреляции показателей по глобальным компетенциям в процессе оценки функциональной грамотности обучающихся с результатами по другим ее направлениям: математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности. Стратегически это означает, что целенаправленное формирование глобальной компетентности в процессе обучения обеспечит высокие показатели и по другим видам функциональной грамотности. Кроме того, это свидетельствует об особой обобщающей функции глобальной компетентности как синтезирующего гуманитарного компонента, без которого развитие личности будет фрагментарным.

Анализируя составляющие понятия «глобальные компетенции», приходим к заключению, что это, по сути, те способности, которые характеризуют психологический и нравственный потенциал развитой личности (аналитическое, критическое мышление, эмпатия, коммуникативные навыки, моральное развитие). В контексте вопроса профессионального самоопределения современных школьников в структуре глобальных компетенций выделим такие способности и качества, как: умение анализировать, умение делать выбор, умение рефлексировать и критически мыслить, умение взаимодействовать в социуме, креативность. Данные способности характеризуют психологически полноценную, развитую личность.

Рассмотрим возможности формирования глобальной компетентности учащихся на уроках технологии – учебного предмета, который сегодня претерпевает серьезные концептуальные изменения, связанные с расширением содержания за счет включения новых областей, отражающих современное производство (цифровых и 3D-технологий, с одной стороны, и социально-гуманитарных технологий, с другой сто-

роны). Появление новой концепции предмета «Технология» обуславливает появление новой программы (Примерная рабочая программа основного общего образования Технология (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва 2021 г.). Следует отметить, что в данной программе значительное место отведено гуманитарным направлениям – социальным технологиям, вопросам профессионального самоопределения как общего процесса психологического самоопределения и становления личности при использовании типологического подхода к рассмотрению мира профессий по классификации Е. А. Климова (человек – человек, человек – техника, человек – художественный образ, человек – природа, человек – знак).

Обновленное содержание предмета предполагает и новые современные подходы, методы и формы изучения материала, требования к функциональной грамотности, в частности к уровню развития глобальной компетентности в области данного предмета. Творческий учебный проект представляет идеальную модель развивающего обучения. В процессе проектирования и конструирования используется модульный принцип, состоящий из последовательных блоков действий (алгоритмов) и входящих в них операций. Такая структура действий приучает школьников мыслить логически, критически, последовательно и аргументированно, тем самым развивает необходимые составляющие глобальных компетенций. А при групповой форме выполнения учебных проектов активно развиваются коммуникативные умения, способность к сотрудничеству и взаимопониманию при работе в команде.

Развитие проектного мышления можно рассматривать на уровне дизайн-мышления как новой формы творческого мышления. Современная форма дизайн-проектирования с особой нацеленностью на практический результат и, в связи с этим, акцентом на внимательное изучение актуальной потребности заказчика – эффективное средство для развития эмпатии как важнейшего элемента коммуникативной компетенции. Этапы создания дизайн-проекта включают:

1 этап. Эмпатия. Осознание ценностей и потребностей людей (заказчика), сопереживание, понимание.

2 этап. Фокусировка. Формулировка вопроса исходя из потребительской проблемы.

3 этап. Генерация идеи. Новые нестандартные и непривычные решения. Использование коллективной работы.

4 этап. Прототипирование (создание макета с помощью бумаги, конструктора, электронных средств).

5 этап. Тестирование продукта.

Приведем пример поэтапного дизайн-мышления, которое может быть актуализировано при решении задач из области современной

практики создания мировых брендов. Задание на эмпатию, креативное мышление, проектно-предпринимательское мышление для учащихся старших классов «Из коробки». Учащимся предлагается просмотр ролика, демонстрирующего типичную проблемную ситуацию, когда пользователь покупает новый телефон и не может разобраться с инструкцией [11]. Предлагается объяснить, с помощью каких средств фирма Samsung решила эту проблему, как раскрываются этапы дизайн-мышления в ходе ее решения.

На занятиях технологии для выполнения дизайн-проекта учащимся предлагается выбрать для себя объект дизайна, т. е. изделие, которое вы хотите усовершенствовать, предложить его на рынок, ввести в предметный мир, которым можно удовлетворить действительные потребности людей. Для этого предлагается ряд направлений наиболее распространенных изделий для выбора образца в различных сферах деятельности (мебель: стулья, лавки, кресла, стеллажи, шкафчики для обуви, полки; игрушки; украшения и т. д.).

В ходе выполнения коллективного дизайн-проекта активно проявляется умение критически и аналитически мыслить при выборе из различных творческих идей разумного и экономичного варианта, используются коммуникативные умения учащихся, навыки ведения дискуссии, умение сотрудничать, командные навыки, способность к эмпатии в отборе востребованного изделия, отвечающего актуальным потребностям человека в бытовой ситуации. В целом проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющих преобразовывать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Дискуссионные методы. Развитие коммуникативных способностей, как одного из составляющих элементов глобальной компетентности, невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает школьнику сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Естественны и органичны дискуссии между учениками в контексте проектных форм деятельности, направленных на решение конкретной проблемы (задачи) или создание определенного продукта. Для них характерно совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно то, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Наиболее эффективным методом служат разные формы тренингов коммуникативных навыков (в особенности, для подростков). Разработанные программы позволяют комплексно и разносторонне развивать общение, достигая следующих целей: развития навыков позитивного взаимодействия в группе, освоения вербальных и невербальных средств общения, умения вести себя в конфликтных ситуациях и предотвратить их, а также сформировать чувство уверенности в себе и др. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. На таких занятиях создается специфический вид эмоционального контакта, способствующий осознанию групповой принадлежности.

Одной из продуктивных форм развития и оценки функциональной грамотности является работа с готовыми заданиями (задачами). В исследованиях PISA представлен банк готовых заданий по всем видам функциональной грамотности. Однако это не предписывает учителю ограничиться «натаскиванием» обучающихся на решение стандартизированных образцов. Эффективным методическим инструментом развития и оценки видов функциональной грамотности являются ситуационные задачи. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой практический результат выполнения задания. В содержание ситуационных задач, как правило, включаются реальные, типичные современные сюжеты. Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения.

Современный предмет школьной программы «Технология» – яркий пример отражения динамики изменений общественных и социальных запросов и потребностей, а также, образовательных заказов, влияющих на содержание и концепцию предметных областей. Обновленное содержание предмета предусматривает активное использование не только знаний о новых технологиях, но и формирование таких навыков, которые станут необходимы в социально- трудовой деятельности. Помимо упомянутых мягких навыков, востребованной сегодня становится организация и реализация совместных проектов. Так, сегодня все более возрастает потребность в кооперации специалистов инженерного и гуманитарного профилей. Без такой кооперации невозможно создание современных продуктов, например, фильмов, игр со сложной анимацией и музыкальным и дизайнерским оформлением и т. д. Роботизация производства также требует специальных знаний в области

нейропсихологии, нейролингвистики и т. д. Усложняющийся мир технологий при этом не может существовать без главного компонента – человека, для которого и создаются эти технологии. В данной связи хотелось бы вспомнить слова Татьяны Черниговской, доктора биологических наук, профессора, члена корреспондент РАО: «Если все идет к тому, чтобы отдать все искусственному интеллекту, то наша единственная зацепка – это все эмоциональные вещи, это искусство всех видов, это то, что машина создавать не может. Поэтому все наши надежды – в гуманитарной сфере!».

Библиографический список

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>
2. Примерная рабочая программа основного общего образования технология (для 5–9 классов образовательных организаций). М., 2021.
3. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018, М., 2020.
4. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61).
5. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. СПб.: КАРО, 2008. 96 с.
6. Бахтина М. Б., Бирюлева Е. В. Профилактика профессионального выгорания педагога через его включение в динамический творческий процесс овладения компетенциями 21 века // Материалы науч.-практ. конф. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: опыт, проблемы, перспективы», 28 мая 2020 года, Липецк. Липецк : Изд.-во ИРО, 2020. URL: <http://conf20.iro48.ru/>.
7. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики : материалы V междунар. науч. конф. Чита : Молодой ученый, 2014. С. 92–106.
8. Болотова А. К., Жуков Ю. М. Психология коммуникаций. М. : Высшая школа экономики, 2015. 288 с.
9. Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования: Монография. СПб. : Союз, 2008. 114 с.
10. Учебный дизайн-проект. URL: http://berezaklim.ru/u4eb_rabota/metodika/texno/texno10/42.html
11. Пошаговая инструкция к телефону Samsung. URL: https://www.youtube.com/watch?v=JF4EJdIwcII&ab_channel=MsKAmen

О. Б. Болбат, И. А. Сергеева
СГУПС, Новосибирск

О работе и ресурсах кафедры графического обучения студентов технического вуза

В статье рассматривается организация работы кафедры «Графика» Сибирского государственного университета путей сообщения. За последние годы кафедра прошла большой путь от традиционной организации обучения графике к современному учебному процессу, включающему использование компьютерных и интернет-технологий, средств мультимедиа. Постоянное повышение педагогического мастерства, внедрение новейших технологий в области создания проектно-конструкторской документации позволяет осуществлять качественную подготовку студентов в области графики. Также обучающиеся активно участвуют в научных мероприятиях различного уровня в области графики. Кафедра постоянно развивается и разрабатывает новые методики обучения и методические материалы для освоения преподаваемых дисциплин.

Ключевые слова: *графические дисциплины, электронная информационно-образовательная система, тестирование, депозитарий задач и заданий*

O. B. Bolbat, I. A. Sergeeva

About the work and resources of the Department of Graphic Education of students of a technical university

Abstract. The article discusses the organization of the work of the Department of "Graphics" of the Siberian State University of Railways. In recent years, the department has come a long way from the traditional organization of teaching graphics to the modern educational process, including the use of computer and Internet technologies, multimedia. Continuous improvement of pedagogical skills, the introduction of the latest technologies in the field of design documentation creation allows for high-quality training of students in the field of graphics. Also, students actively participate in scientific events of various levels in the sphere of graphics. The department is constantly developing and develops and implements new teaching methods and methodological materials and manuals for mastering the disciplines taught.

Keywords: *graphic disciplines, electronic information and educational system, testing, depository of tasks*

Изучение графических дисциплин является неотъемлемой частью технического образования. При обучении графике студенты приобретают навыки чтения и выполнения чертежей, применяемых в различных областях проектного дела, строительства и производства. Кафедра «Графика» относится к общетехническим кафедрам вуза Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС). Основным контингентом являются студенты 1 года обучения. Этот факт влияет на организацию учебного процесса.

При традиционном графическом образовании студенты изучали две дисциплины: начертательную геометрию, которая рассматривает теоретические вопросы построения плоских изображений трехмерных предметов окружающего мира, и инженерную графику, освоение которой обеспечивало приобретение навыков выполнения и оформления чертежей машиностроения и строительства согласно требованиям стандартов.

Развитие компьютерных технологий и внедрение их во все сферы деятельности изменили труд инженера-конструктора или проектировщика. В свою очередь, система образования в РФ подверглась реформам, изменены государственные образовательные стандарты. В результате данных процессов в учебные планы были введены новые дисциплины, изучение которых направлено на отработку навыков владения функционалом компьютерной программы [1]. Поэтому возникла необходимость реорганизовать работу кафедры, используя имеющиеся внутренние кадровые и материальные ресурсы. Перед сотрудниками кафедры была поставлена цель – организовать качественное обучение студентов графическим дисциплинам с использованием современных компьютерных технологий как средства изучения и как средства обучения. Поставленная цель выделила несколько направлений работы:

- овладение навыками работы в современных программных комплексах;
- своевременное повышение квалификации преподавателями кафедры по актуальным программам;
- использование компьютерных и интернет-технологий в организации обучения. Освоение навыков работы в электронных образовательных платформах. Целенаправленная цифровизация образования, которая оказалась оправданной в условиях пандемии;
- научная работа, участие в конференциях, мастер-классах и семинарах для обмена опытом с коллегами;
- организация учебной и научной работы студентов.

На базе кафедры имеется три компьютерных класса, оборудованных персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением, проектором и экраном. Выбор компьютерных программ обусловлен направлением подготовки будущего специалиста или бакалавра и рекомендациями выпускающих кафедр, которые тесно сотрудничают с предприятиями-работодателями. Следует отметить, что компьютерные технологии динамично развиваются и за прошедшие два десятилетия произошел рывок от электронного кульмана к трехмерному моделированию и, наконец, информационным моделям объектов. В результате этого были скорректированы учебные планы и введены дисциплины «Компью-

ютерная графика» и «Современные программные комплексы в строительном проектировании». Это обеспечивает освоение необходимых компетенций, заявленных в государственных образовательных стандартах, и, как следствие, – подготовку востребованных на рынке труда и конкурентоспособных специалистов. Преподаватели кафедры регулярно проходят курсы повышения квалификации в области компьютерной графики и постоянно совершенствуют свое мастерство.

Параллельно с введением в учебный процесс дисциплин по компьютерной графике преподаватели кафедры начали внедрять, апробировать и использовать компьютерные технологии при организации процесса обучения графическим дисциплинам [2, 3]. Разрабатывались электронные плакаты, макеты, модели и презентации лекций [4]. Внедрение новых дидактических средств позволило оптимизировать процесс обучения графике, вносить своевременные коррективы в процесс освоения учебной дисциплины и осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Так, использование электронных моделей и плакатов повышает наглядность выдаваемого материала, а возможность рассмотреть объект со всех сторон запускает процесс пространственного мышления и воображения. Способность программы быстро изменять условие задачи позволяет наблюдать возможные случаи взаимодействия объектов и анализировать результат после внесенных изменений. Студентам в этом случае легче мысленно перейти к плоским изображениям изучаемого объекта, решить задачу на плоскости. При условии, что у многих обучающихся в школьной программе не было черчения, данные пособия очень актуальны.

Для организации контроля освоения учебного материала создана база тестовых заданий по всем темам изучаемой дисциплины. Изначально вопросы создавались в программе Test Maker, которая была неудобной в работе. Система Moodle имеет широкий спектр типа вопросов, который позволяет сделать тестовые задания разнообразными по форме и содержанию. При разработке тестов преподаватели опирались на рекомендации тестологов [5–9]. При апробации были удалены вопросы, которые не отвечали принципам надежности и валидности. База тестовых заданий постоянно пополняется и редактируется. Вводятся не только теоретические вопросы, но и т.н. электронные тренажеры – при прохождении теста для ввода ответа студенту требуется решить задачу [10]. Это позволяет объективно и оперативно оценивать приобретенные знания и умения обучающихся, при большой базе вопросов снизить риск списывания.

Далее началась разработка учебных курсов на базе платформы Moodle. Данная электронная информационно-образовательная система

является хранилищем компонентов УМКД (учебно-методического комплекса дисциплины) и обеспечивает открытый доступ ко всем элементам курса. Помимо базы тестовых заданий кафедра создала депозитарий аудиторных задач и заданий, входящих в расчетно-графическую работу (РГР) [11]. Депозитарий создается как классическим способом, так и современными средствами – при помощи ввода переменных в вариант задания (т.н. параметризация). Параметризация позволяет оперативно создавать множество вариаций задачи, анализ условия при вводе переменных во много раз сокращает риск создания некорректного условия. Любой преподаватель кафедры может воспользоваться депозитарием, выбрать задания исходя из требований рабочей программы, начального уровня подготовки студента и группы в целом. Также депозитарий снижает риск возможного плагиата. Следует отметить, что с внедрением интернет-технологий в учебный процесс проблема плагиата стала актуальной [12]. Поэтому интересен вопрос формирования задания для каждого обучающегося из депозитария заданий, в источнике [13] предлагается использовать программу Microsoft Access. В результате каждый обучающийся получает индивидуальный пакет вариантов заданий РГР, который не дублируется у других студентов.

Учебные курсы, созданные на платформе Moodle, являются динамической системой и постоянно обновляются, и редактируются. Это обусловлено продолжающимися изменениями в образовательных стандартах, поиском оптимальной организации процесса обучения, которая обеспечит освоение дисциплины на должном уровне, расширением спектра умений и навыков в области компьютерных технологий и ростом педагогического мастерства сотрудников кафедры.

Преподаватели кафедры регулярно обмениваются опытом с коллегами из других учебных заведений, принимая активное участие в работах конференций и семинаров, проходят курсы повышения квалификации по компьютерным программам, актуальным проблемам организации процесса обучения, цифровизации образования. Активно ведется научная работа – у преподавателей кафедры имеются публикации, входящие в список РИНЦ, ВАК, Scopus. Несколько коллег защитили кандидатские диссертации. Следует отметить, что в кадровом арсенале кафедры имеются победители конкурса педагогического мастерства (Петухова А. В. – победитель конкурса РЖД, Сергеева И.А. – победитель конкурса учебных курсов Moodle СГУПС). Старший преподаватель нашей кафедры Астахова Т.А. в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Новосибирской области в номинации «Инженерный дизайн САД. Навыки мудрых» в 2019 году заняла 1 место. На Международной книжной выставке в 2020 г., организованной

Национальной программой «Золотой фонд науки», серия «Фундаментальные научные издания» диплом лауреата получила работа Болбат О.Б., Петуховой А.В., Андриюшиной Т.В. «Графическое образование бакалавров и специалистов в свете образовательных стандартов нового поколения: методические и дидактические материалы». На юбилейной международной выставке-презентации учебно-методических изданий в 2021 г. была представлена разработка преподавателя нашей кафедры Болбат О.Б. «Знакомство с основными приемами работы в SolidWorks. Видеоуроки по трехмерному моделированию». Получена Медаль Сократа (Σωκράτης) с удостоверением лауреата.

Активно развивается в последние годы студенческая наука. Несколько научных мероприятий стали традиционными, и студенты нашего вуза ежегодно принимают в них участие и имеют награды. В последние годы обучающиеся кафедры стали активно участвовать не только в конкурсах и олимпиадах, но и студенческих научных конференциях. Справедливо предположить, что научную работу необходимо начинать с первых курсов. Это позволяет студентам приобрести ценный опыт в формулировании проблемы и темы исследования, постановке задач, анализа имеющихся данных, работе с информацией из различных источников.

Сама кафедра является организатором интернет-олимпиады по графическим дисциплинам и межвузовской конференции по графике.

С началом реформ системы образования кафедра прошла большой путь от классической схемы обучения «мел – доска» к цифровизации процесса обучения графике. Компьютерные технологии применяются как средство изучения: студенты осваивают навыки работы в программах в области инженерии AutoCad, Компас АСКОН, Solid Works, AutoCad Civil 3d, AutoDesk Revit и офисных – MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel.

На базе Moodle созданы учебные курсы дисциплин, которые включают в себя все компоненты, входящие в УМКД. Созданы и постоянно пополняются банк тестовых заданий и депозитарий задач и заданий. Активно используются электронные дидактические средства наглядности – модели и плакаты. В разгар пандемии, когда обучение проводилось в дистанционном, а затем в смешанном формате, многие лекторы дополнили курс видеолекциями: презентациями с анимацией решения задач и звуковым сопровождением или записью классической лекции [14, 15]. Своевременно и регулярно осуществляется полноценная обратная связь со студентами: консультации проводятся в очном и дистанционном форматах (чаты, форумы, системные сообщения, электронная почта). Ведется научная работа, научно-исследовательская работа со студентами.

Используя внутренние кадровые и материальные ресурсы, кафедр «Графика» отвечает всем современным требованиям.

Библиографический список

1. *Петухова А. В., Сергеева И. А.* Инженерно-графическая подготовка студентов в условиях компьютеризации обучения // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. № 3 (22). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/107PVN314.pdf>
2. *Болбат О. Б., Петухова А. В.* Опыт применения электронного учебно-методического комплекса по графическим дисциплинам // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2014. № 31. С. 215–225.
3. *Болбат О. Б., Андриюшина Т. В.* Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2-1 (53). С. 91–95.
4. *Петухова А. В., Болбат О. Б., Андриюшина Т. В.* Теория и практика разработки мультимедиа ресурсов по графическим дисциплинам. Новосибирск: Изд-во СГУПС. 2018. 76 с.
5. *Аванесов В. С.* Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. М. : Ассоциация инженеров-педагогов г. Москвы, 1996. 191 с.
6. *Аванесов В. С.* Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме (Пособие для профессорско-преподавательского состава). М. : Изд-во Моск. текстильного института, 1995. 96 с.
7. *Майоров А. Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М. : «Интеллект-центр», 2001. 296 с.
8. Тестовые задания по проверке уровня усвоения учебного материала студентом по дисциплине «Начертательная геометрия. Инженерная графика». Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2003. 59 с.
9. Разработка тестовых материалов : учебно-метод. комплекс / Н. С. Михайлова, М. Г. Минин, Е. А. Муратова, Б. В. Илюхин. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. 282 с.
10. *Болбат О. Б.* Контроль знаний студентов при изучении начертательной геометрии и инженерной графики // Журнал «Заметки ученого». 2020. № 10. С. 160–164.
11. *Сергеева И. А.* Опыт создания и внедрение учебно-методического депозитария по начертательной геометрии и инженерной графике // Вестник НГПУ. 2013. № 2 (18). С. 93–102. URL: <http://vestnik.nspu.ru/article/732>.
12. *Петухова А. В., Болбат О. Б.* Плагиат в графических работах студентов технического вуза // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2018. № 2 (4). С. 60–70.
13. *Ермошкин Э. В.* Электронный репозиторий учебных заданий // Сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. «Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы» (Брест, Новосибирск, 19 апреля, 2019 г.). Новосибирск : НГАСУ (Сибстрин), 2019. С. 99–104
14. *Болбат О. Б., Хекало О. Ю.* Опыт перехода на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2-1 (53). С. 96–98. DOI 10.24412/2500-1000-2021-2-1-96-98.

15. Болбат О. Б. Опыт организации электронного сопровождения учебных дисциплин при дистанционной форме обучения // Журнал естественнонаучных исследований. 2020. Т. 5, № 4. С. 26–30.

УДК 378.1; 371.3

Е. В. Бондаренко, А. Р. Фастыковский, О. А. Козырева
СибГИУ, Новокузнецк

Модели и направленность теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования

Статья раскрывает перспективность и результативность научного поиска, теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования. Определяемые проблемы, модели и педагогические условия обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования определяют на различных уровнях осмысления и представления проблем и теоретико-эмпирический решений уровень развития общества и средств профессионально-педагогической деятельности, определяющей направленность и уникальность идей развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности. Процесс теоретизации задач и проблем современного воспитания в системе непрерывного образования направляет внимание на перспективность обобщения и концептуального уточнения уровня воспроизводимости ценностей и смыслов гуманизма в гуманистически целесообразной среде и антропологически регламентируемых и корректируемых отношений. Управление уровнем развития личности определяется на уровне идей и смыслов воспитания.

Ключевые слова: *воспитание, продуктивность, моделирование, теоретизация, педагогические условия.*

E. V. Bondarenko, A.R. Fastykovsky, O. A. Kozyreva

Models and focus of theorization and implementation of the ideas of modern education in the system of lifelong education

Abstract. The article reveals the prospects and effectiveness of scientific research, theorization and implementation of the ideas of modern education in the system of lifelong education. The identified problems, models and pedagogical conditions for ensuring the quality of theorization and implementation of the ideas of modern education in the system of lifelong education determine at various levels of comprehension and presentation of problems and theoretical and empirical solutions the level of development of society and the means of professional and pedagogical activity, which determines the direction and uniqueness of ideas of personality development in age-appropriate and professional activities. The process of theorizing the tasks and problems of modern education in the system of lifelong education directs attention to the prospects of generalization and conceptual clarification of the level of reproducibility of values and meanings of humanism in a humanistically expedient environment and anthropologically regulated and corrected relations. Managing the

level of personality development is determined at the level of ideas and meanings of upbringing.

Keywords: *education, productivity, modeling, theorizing, pedagogical conditions.*

Современные возможности научного осмысления направленности развития личности в обществе и успешности осознания значимыми в развитии личности и общества идеи гуманизма и продуктивности раскрывают универсальные представления задач и условий возрастосообразной и профессиональной деятельности. Воспитание в такой постановке задач научного поиска определяется базовой ценностью и механизмом интеграции всех сфер жизнедеятельности личности и самоорганизации, самосохранения общества в целом. Доступность и надежность выбора наиболее приемлемых возможностей реализации идей и ценностей современного воспитания в системе непрерывного образования определяют согласованное и корректное построение процесса обучения и развития личности в гуманистически целесообразных средах, создающих предпосылки, системную функциональность и антологически гибкую технологичность решения проблем социализации и самореализации личности.

Для уточнения составляющих процесса теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования будем использовать следующие идеи и конструкты оптимального представления наукосообразного решения задач развития и выбора:

– воспитание и обучение определяются в единстве составляющих, интегративно и антропологически целесообразно раскрывают направленность развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности [1, 3, 8, 12];

– воспитание определяется как педагогически целесообразный процесс и продукт эволюции идей развития личности и эволюции общества в антологически обусловленных отношениях и гуманистически значимых возможностях самоорганизации успешности и продуктивности развития личности [1-12];

– адаптивно-продуктивный тип развития личности и системность использования идей адаптивно-продуктивного методологического подхода в уточнении и коррекции составляющих возрастосообразной деятельности личности [4, 10, 12] раскрывают целостность формируемых приоритетов гуманизма и продуктивности, перспективность реализации которых обусловлены эталонами развития и непрерывностью реализуемых возможностей возрастосообразной деятельности;

– продуктивность и успешность личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности [2, 3, 6, 7, 11, 12] являются продуктами качественно решаемых задач и проблем целостного воспитания и самоактуализации, сотрудничества и самопрезентации;

– конкурентоспособность решений задач развития и продуктивного самовыражения личности [1, 2, 6] корректно детализируют направленность и перспективность изменений в качестве формируемых целей, ценностей, смыслов, социальных и трудовых функций и алгоритмов продуктивного и креативного решения задач развития, самоактуализации и сотрудничества в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

– проектная деятельность и научно-исследовательская деятельность [2, 4, 9, 10, 11, 12] иллюстрируют в системном понимании и востребованности в развитии личности возможности гибкого управления качеством формируемых ценностей и смыслов развития, сотрудничества и самовыражения, самосовершенствования и самоактуализации; ценностно-смысловые условия обеспечения качества продуктивного становления личности являются механизмами обобщения опыта социального развития личности в деятельности и общении;

– асоциальные типы продуктивного самовыражения личности в профессиональной деятельности, в том числе и плагиат [5, 7, 9, 12] могут быть в теоретизации составляющих целостного педагогического процесса определены как дефекты воспитания и социализации личности, корректность которых поливариативно и возрастосообразно уточняются через социальные продукты и проекты классического и инновационного решения задач самопрезентации и самовыражения, продуктивного самоутверждения и сотрудничества.

Цель работы: изучение и визуализация моделей и направленности теоретизации, и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования.

В системе научного осмысления и решения задач теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования необходимо системно выделить проблемы, модели и педагогические условия обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования.

Проблемы обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования – противоречия и несоответствия, определяемые в ходе реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования, раскрывающие целостность и перспективность процесса обобщения и теоре-

тизации успешных решений задач выбора целесообразных и/или оптимальных возможностей воспитания в коррекции и уточнении возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Проблемы обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования можно выделить между:

- несогласованностью и несистемностью идей и технологий обобщения опыта интеграции образования и науки;

- признанием значимости и необходимости реализации идей формирования социального опыта личности в отсутствии целостного и универсального комплекса воспроизводства и уточнения идей и технологий социализации личности через управляемую возрастосообразную деятельность личности (разные требования или отсутствие преемственности формируемого опыта самопознания, самоактуализации, сотрудничества и пр.);

- непроработанностью технологий педагогического выбора и отсутствием системного понимания значимости идеологии непрерывного образования и развития личности;

- различными подходами к пониманию важности адаптивно-продуктивных технологий развития личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного образования, не образующими единую наукообусловленную систему выбора направления и качества реализации идей гуманизма и здоровьесбережения, продуктивности и креативности, конкурентоспособности и мобильности и пр.

Процесс теоретизации задач и проблем современного воспитания в системе непрерывного образования направляет внимание на перспективность обобщения и концептуального уточнения уровня воспроизводимости ценностей и смыслов гуманизма в гуманистически целесообразной среде и антропологически регламентируемых и корректируемых отношений. Управление уровнем развития личности определяется на уровне идей и смыслов воспитания. Согласованность и востребованность результатов формируемого опыта развития и самовыражения, самоактуализации и сотрудничества выделяется через технологичность и функциональность решений задач обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования. Уточнение составляющих процесса обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования осуществляется через технологии педагогического и профессионального моделирования.

Модели обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования – идеа-

лизируемые способы и продукты теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования, гарантирующие повышение уровня воспроизводимости и визуализации опыта воспитания в системе непрерывного образования.

Модели обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования:

– адаптивно-стимулирующая или гуманистически конструктивная модель обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования;

– системно-смысловая модель обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования;

– перспективно-целевая модель обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования;

– подлинно научная модель обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования.

Выделенные 4 типа моделей раскрывают на различных уровнях использования составляющих науки возможность решения задач обеспечения качества признания идей воспитания в системе непрерывного образования базовыми ресурсами к продуктивной самоорганизации успешности и креативности, конкурентоспособности и мобильности развивающейся личности.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования – совокупность системно выделяемых моделей, в уровневой или линейной практике определяющие основы и способы решения задач оптимального построения и уточнения, коррекции и детализации возрастосообразной и профессиональной деятельности, отражающей целостность проблем развития через конструкт «хочу, могу, надо, есть».

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования:

– научная постановка проблемы обеспечения качества теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования при системной оценке возможностей и перспектив решения задач развития личности в возрастосообразной деятельности;

– ситуативность и перспективность иллюстрации возможностей управления качеством развития личности в среде и деятельности в системе профессиональной подготовки педагогов;

– цикличность и согласованность уточнения и иллюстрации возможностей формирования опыта социальных отношений и самовыражения, сотрудничества и общения в иерархии воспроизводимых целей и смыслов, ценностей и норм общества и системы образования;

– объективность и достоверность оценки качества решения проблем развития личности и продуктивного самоутверждения в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

– надежность и валидность мониторинга успешности и продуктивности личности в самореализации и системе используемых доминирующих технологий самовыражения и самопрезентации (портфолио, рейтинг и пр.);

– целостность и универсальность разработки программного сопровождения цикла решения задач развития в иерархии формируемых смыслов, целеполагания, мотивации и реализации возможностей продуктивного становления;

– гибкость и целенаправленность выбора моделей и технологий социализации и самореализации личности через образование, науку, спорт, культуру, искусство и пр.;

– продуктивность и гуманизм в использовании технологий продуктивного решения задач развития в целостном понимании значимости основ здоровьесбережения, педагогической и профессиональной поддержки, фасилитации и научного донорства;

– мобильность и конкурентоспособность в обеспечении результативности идей подлинной самостоятельности личности и ее успешности на рынке труда и образования;

– согласованность и корректность требований и норм, обеспечении прав и свобод личности в структуре функционирования и обеспечения функциональности гуманистически целесообразных сред учреждений системы непрерывного образования;

– уровневое и многомерное уточнение условий и задач поиска оптимальных возможностей развития личности в возрастосообразном становлении и самоактуализации;

– стимулирование активности личности к объективно востребованным и высоким результатам обучения и труда;

– культуросообразность идей цикличного уточнения условий и технологий воспитания и самоактуализации личности.

Модели и направленность теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования определяются в иерархии доминирующих и инновационных ценностей и норм научного решения задач и проблем развития и управления, корректив-

рующих уровень успешности и продуктивности, креативности и конкурентоспособности личности в выделенной плоскости оценки качества развития и самореализации.

Библиографический список

1. Ваганова Н. О., Лопаткин В. М. Модель педагогической интеграции в системе университетского комплекса // Педагогика. 2020. № 7. С. 85–90.
2. Волегжанина И. С., Зайцева Т. С. Организация научно-исследовательской работы студентов отраслевого вуза в контексте проектной деятельности // Актуальные вопросы образования. 2021. № 3. С. 3–7.
3. Кашиник О. И., Силкина Н. В. Образовательная среда как условие развития инновационной активности студентов // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 16–20.
4. Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С. 44–48.
5. Петухова А. В., Болбат О. Б. Плагиат в графических работах студентов технического вуза // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2018. № 2 (4). С. 60–70.
6. Сергеева И. А., Щербакова О. В., Болбат О. Б. Дополнительное образование как фактор повышения конкурентоспособности и эффективности работы технического вуза // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, № 2. С. 2674–2682.
7. Силкина Н. В., Кашиник О. И. Традиции и инновации в системе инженерного образования: теоретические аспекты // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 63–65.
8. Скибицкий Э. Г. Теоретические основы разработки дидактического обеспечения адаптивных информационно-образовательных сред образовательных организаций // Непрерывное профессиональное образование и новая экономика. 2019. № 1 (4). С. 21–25.
9. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Готовность личности к научной деятельности // Психология обучения. 2020. № 6. С. 100–105.
10. Фастыковский А. Р., Козырев Н. А., Козырева О. А. Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С. 59–63.
11. Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С. 200–211.
12. Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 226–235.

Э. И. Бурашникова, О. Ю. Свистунова, Н. В. Балицкая
СибГИУ, Новокузнецк

Психологические и социально-деятельностные факторы развития физкультурно-спортивного образования

Статья посвящена проблеме психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования. Определены основные модели теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования. Уточнены и корректно представлены психологические и социально-деятельностные факторы развития физкультурно-спортивного образования. Выделены педагогические условия повышения эффективности управления качеством развития личности и физкультурно-спортивного образования.

Ключевые слова: *физкультурно-спортивное образование, воспитание, факторы, моделирование, теоретизация, педагогические условия.*

E. I. Burashnikova, O. Yu. Svistunova, N. V. Balitskaya

Psychological and social activity factors in the development of physical culture and sports education

Abstract. The article is devoted to the problem of psychological and social activity factors in the development of physical culture and sports education. The main models of theorization of psychological and social activity factors in the development of physical culture and sports education are determined. The psychological and social-activity factors of the development of physical culture and sports education are specified and correctly presented. Pedagogical conditions for increasing the effectiveness of quality management of personal development and physical culture and sports education are singled out.

Keywords: *physical culture and sports education, upbringing, factors, modeling, theorization, pedagogical conditions.*

Психологические и социально-деятельностные факторы развития физкультурно-спортивного образования определяются значимыми моделями и продуктами осмысления, уточнения и теоретизации условий оптимального решения задач развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Технологизация процесса развития физкультурно-спортивного образования опирается в базовом выборе на функции, принципы и факторы развития физкультурно-спортивного образования, продуктами которого можно рассматривать все элементы системной теоретизации и реализации идей развития физкультурно-спортивного образования как ресурса, условия и способа позиционирования социальных и индиви-

дуальных потернейшей обучающегося в системе непрерывного образования, особенности которых регламентированы классическими идеями культуры и информатизации [1, 3, 5, 7, 9–15].

Многомерность оценки качества теоретизации как педагогического процесса может быть полезна в уточнении моделей и факторов развития физкультурно-спортивного образования в контексте проблем психологических и социально-деятельностных возможностей развития и самоактуализации личности в спорте [6, 7, 15].

Под моделями развития физкультурно-спортивного образования в контексте проблем психологических и социально-деятельностных возможностей развития и самоактуализации личности в спорте будем понимать систему теоретизируемых знаков, символов, конструктов, систем оптимизации функционирования идей и технологий, форм и методов, средств и программного сопровождения реализуемой деятельности.

Под факторами развития физкультурно-спортивного образования в контексте проблем психологических и социально-деятельностных возможностей развития и самоактуализации личности в спорте будем понимать позицируемые ценности и продукты теоретизации непрерывного процесса развития физкультурно-спортивного образования в системе описываемых ограничений и приоритетов.

Классические и инновационные [2, 4, 8, 10] способы построения задач и условий теоретизации рассматриваемого процесса могут быть использованы для уточнения проблем обоснования психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования.

Проблемы обоснования и теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования – конструктивно выделяемые и решаемые противоречия и несоответствия, выделяемые в ходе диагностики и коррекции качества решаемых задач развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Проблемы обоснования и теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования:

– индивидуальная позиция личности к ценностно-смысловой оценке качества использования возможностей непрерывного физкультурно-спортивного образования в иерархии доминирующих возможностей культуры и здоровьесбережения;

– гуманистические мотивы включения личности в систему развития через непрерывное физкультурно-спортивное образование;

– объективность и однозначность оценки достижений личности в возрастосообразной деятельности через занятия в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

– разработанность методологии развития физкультурно-спортивного образования;

– точность определения и учета факторов развития физкультурно-спортивного образования;

– согласованность и корректность теоретизации и моделирования новых средств решения и оценки качества теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования и пр.

Модели теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования – идеализируемые способы постановки и решения задач выделения и уточнения психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования.

Модели теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования:

– ситуативно-смысловая модель теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования;

– системно-целевая модель теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования;

– мотивационно-деятельностная модель теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования;

– функционально-трудовая модель теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования;

– культурологическая модель теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования;

– технологическая модель теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования;

– унифицированная модель теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования;

– линейная модель теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования;

– нелинейная модель теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования;

– синергетическая модель теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования;

– диалектическая модель теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования;

– инновационная модель теоретизации психологических и социально-деятельностных факторов развития физкультурно-спортивного образования.

Психологические факторы развития физкультурно-спортивного образования – отслеживаемые механизмы обеспечения качества решения задач развития физкультурно-спортивного образования в контексте учета психологического выбора и оценки качества функционирования высших психических функций личности.

Социально-деятельностные факторы развития физкультурно-спортивного образования – отслеживаемые механизмы обеспечения качества решения задач развития физкультурно-спортивного образования в контексте учета природы социальных отношений и деятельности, раскрывающей личность с позиции высших достижений в различных плоскостях самоактуализации и самореализации, сотрудничества и общения.

Психологические и социально-деятельностные факторы развития физкультурно-спортивного образования – совокупность смысловых и гносеологических механизмов управления уровнем воспроизводства опыта развития в иерархии доминирующих идей психологического и социально-деятельностного выбора надлежащего по качеству решения задач продуктивности, здоровьесбережения, активности, креативности и пр.

Психологические и социально-деятельностные факторы развития физкультурно-спортивного образования:

- доступность физкультурно-спортивного образования;
- популярность физкультурно-спортивного образования;
- научность решения проблем развития личности и спорта;
- инновационное обновление и эффективность решений проблем физкультурно-спортивного образования;
- технологичность процессов решения проблем физкультурно-спортивного образования;
- профессионализм в развитии физкультурно-спортивного образования.

Педагогические условия повышения эффективности управления качеством развития личности и физкультурно-спортивного образования – совокупность моделей, системно раскрывающие и решающие проблему повышения эффективности управления качеством развития личности и физкультурно-спортивного образования.

Педагогические условия повышения эффективности управления качеством развития личности и физкультурно-спортивного образования будут уточнены в контексте разрабатываемого и используемого программного сопровождения основ и процессов, связанных с управлением качеством развития личности и физкультурно-спортивного образования.

Системность и целостность описания моделей обеспечения качества управления качеством развития личности и физкультурно-спортивного образования и многоуровневого повышения эффективности управления качеством развития личности и физкультурно-спортивного образования могут быть выделены в качестве конструкторов оптимизации уровня продуктивности личности с учетом системы ограничений и возможностей развития.

Библиографический список

1. Адольф В. А., Волежанина И. С. Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9, № 1-1. С. 346–355.

2. Балицкая Н. В., Боронина Н. В., Дериглазова Н. М. Адаптивно-продуктивный подход в теоретизации и уточнении возможностей проектной деятельности // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации : материалы IX Междун. науч.-практ. конфер. (Воронеж, 31 марта 2021 г.). Воронеж : Научная книга, 2021. С. 604–606.

3. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 6 (81). С. 169–181.

4. Балицкая Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5 (80). С. 145–154.

5. Балицкая Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С. 130–142.

6. Балицкая Н. В., Тебина Е. А., Пинаевская Т. А. Основы формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2021 : сб. тр. IV Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. / под общ. ред. О. В. Миловзорова. Рязань : Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2021. Т.9. С. 187–189.

7. Гутак О. Я., Окишова А. А., Балицкая Н. В. Информационная культура и ценности современного образования: проблемы и специфика теоретизации // Инноваци-

онные технологии в современном образовательном пространстве школы и вуза : матер. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Чебоксары, 26 марта 2021 г.) / отв. ред. В. И. Павлов, Е. Г. Хрисанова. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. С. 142–145.

8. *Силкина Н. В., Кашиник О. И.* Традиции и инновации в системе инженерного образования: теоретические аспекты // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 63–65.

9. *Скибицкий Э. Г.* Профессиональная подготовка инженерных кадров на основе средств информатизации // Инновации в образовании. 2020. № 1. С. 100–108.

10. *Скибицкий Э. Г.* Теоретические основы разработки дидактического обеспечения адаптивных информационно-образовательных сред образовательных организаций // Непрерывное профессиональное образование и новая экономика. 2019. № 1 (4). С. 21–25.

11. *Скибицкий Э. Г.* Теоретические основы разработки дидактического обеспечения адаптивных информационно-образовательных сред // Инновации в образовании. 2019. № 10. С. 102–109.

12. *Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т.* Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики // Инновации в образовании. 2019. № 9. С. 143–150.

13. *Скибицкий Э. Г., Нижальская Н. И., Скибицкая И. Ю.* Подготовка будущих специалистов к преодолению затруднений в области исследовательской деятельности // Инновации в образовании. 2020. № 3. С. 69–78.

14. *Скибицкий Э. Г., Яхина Е. П.* К вопросу подготовки студентов к научной деятельности на основе адаптивного электронного образовательного ресурса // Высшее образование сегодня. 2021. № 2. С. 22–27.

15. *Скибицкий Э. Г., Яхина Е. П.* Проектирование педагогически полезного дидактического обеспечения дистанционного обучения // Инновации в образовании. 2021. № 3. С. 118–127.

УДК 378.1; 371.3

М. В. Былкова, Н. В. Ознобихина, Н. В. Кибко
СибГИУ, Новокузнецк

Теоретизация основ управления и принципов реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования

Статья определяет составляющие процесса и продуктов теоретизации управления и уточнения принципов реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования. Выделены основные понятия, модели, педагогические условия, связанные с перспективностью решения проблем управления и уточнения принципов реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования. Принципы реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования определены в уровневой системе трансляции смыслов и целей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования.

Ключевые слова: *продуктивность, моделирование, теоретизация, принципы, управление.*

M. V. Bylkova, N. V. Oznobikhina, N. V. Kibko

Theorization of the foundations of management and the principles of implementing the ideas of project activities in the work of a lector of continuing education

Abstract. The article defines the components of the process and products of management theorization and clarification of the principles of implementing the ideas of project activities in the work of a lector of lifelong education. The main concepts, models, pedagogical conditions associated with the prospects of solving management problems and clarifying the principles of implementing the ideas of project activities in the work of a lector of lifelong education are highlighted. The principles of implementing the ideas of project activities in the work of a lector of lifelong education are defined in the tiered system of translation of the meanings and goals of project activities in the work of a lector of lifelong education.

Keywords: *educational and educational potential, productivity, modeling, theorizing, project activities.*

Теоретизация основ управления и описание, уточнение и реализация принципов и идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования определяются важными процессами в современной теории педагогики.

Многообразие систем теоретизации в регламентации составляющих процесса и продуктов управления и уточнения принципов реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования несомненно отражают качество изменений в педагогике, целостно выделяющей и обобщающей опыт воспитания и обучения, образования и социализации в различных плоскостях и срезах наукосообразного решения проблем, научного выбора и управления качеством достижений личности в обществе и профессиональном самовыражении.

Уточним основные понятия, модели, педагогические условия, связанные с перспективностью решения проблем управления и уточнения принципов реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования.

Для оптимального решения задач теоретизации в процессе уточнения понятий, моделей, педагогических условий, связанные с перспективностью решения проблем управления и системного представления принципов реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования будем учитывать:

– основы адаптивно-продуктивного развития личности [1, 2] как одного из направлений реализации и теоретизации успешности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности, опреде-

ляемого в контексте признания нормального распределения способностей и здоровья базовым конструктом оптимизации всех звеньев и технологий современного решения задач управления и развития;

– основы продуктивного решения задач развития личности [3, 4, 8, 9] могут быть осуществлены в системе реализации идей научной, исследовательской и проектной деятельности;

– информационная культура личности [4, 9] определяется гарантированным условием оптимизации уровня успешности личности в поле смыслов и приоритетов продуктивного становления;

– педагогическое моделирование [5, 13] определяет качество создания продуктов научно-исследовательской и проектной деятельности;

– интеграция науки и образования в управлении качеством проектной деятельности обучающихся [3, 6, 10, 13, 14] определяет условия полиуровневого выбора стратегии управления качеством развития личности в гуманистически целесообразных отношениях;

– теории организации проектного обучения и проектной деятельности в системе непрерывного образования [3, 6, 7, 10–14] рассматривают основы персонифицированного и коллективного выбора условий и технологий достижения максимально высоких по качеству результатов как один из механизмов управления гуманистически целесообразными решениями проблем современного становления и самоактуализации личности, самоорганизации, социально- и здоровьесформирующих механизмов управления качеством образования.

Цель работы: изучение и теоретизация основ управления и принципов реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования.

Теоретизация основ управления идеями проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования – процесс построения теории управления идеями проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования, направленность и перспективность использования которой будет гарантировать целостное и всестороннее рассмотрение проблемы управления идеями проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования, создание моделей управления идеями проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования, разработку технологий и программного сопровождения процесса управления возможностями проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования.

Под моделями управления идеями проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования будем понимать согласованно выделяемые составляющие теоретизации и моделирования, в системе пред-

ставляющие продукт мыслетворчества и анализа необходимых продуктов управления идеями проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования, согласованно раскрывающих возможности продуктивного становления личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности через создаваемые и защищаемые проекты.

К моделям управления идеями проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования относят и принципы реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования.

Принципы реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования могут быть определены в уровневой системе трансляции смыслов и целей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования.

Примером уровневой реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования будет система принципов реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования.

Система принципов реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования:

- принцип здоровьесформирующей и социальной направленности процесса теоретизации успешных решений задач реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

- принцип гуманизации и активизации внимания на формируемости общечеловеческих ценностей в возрастосообразной деятельности личности;

- принцип гибкого уточнения и коррекции моделей реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

- принцип уровневого и циклического обновления идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

- принцип универсальности и полидетерминантности проблем и решений задач теоретизации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

- принцип объективности и достоверности в описании проблем теоретизации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

- принцип научности и конструктивности решения проблем теоретизации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

- принцип согласованности и целенаправленности в уточнении составляющих педагогического процесса, связанного с возможностями использования проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

– принцип результативности и корректности теоретизации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

– принцип субъектности и объективности оценки качества реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования:

– принцип мультиуровневого и технологического уточнения задач и проблем оценки качества реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

– принцип ситуативности и конкретизации условий научного поиска задач оптимизации качества реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

– принцип гуманистически целесообразного использования сред как технологий оптимизации качества развития и продуктивности личности в возрастосообразной деятельности:

– принцип интеграции образования и науки в использовании основ проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

– принцип систематического решения проблем управления качеством реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

– принцип гибкости и универсальности идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

– принцип технологичности и функциональности идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

– принцип строгости и точности идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

– принцип воспроизводимости и универсальности идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

– принцип непрерывности развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности:

– принцип реализации идей непрерывного образования как технологии гуманизации формирования социально значимых качеств и приоритетов развития личности;

– принцип популяризации идей и технологий проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования;

– принцип конструктивного обновления составляющих процесса моделирования и теоретизации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования.

Выделенные основы и принципы реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования могут быть использованы в идеологизации и популяризации возможностей продуктивного становления личности через технологии проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования.

Библиографический список

1. *Балицкая Н. В., Боронина Н. В., Дериглазова Н. М.* Адаптивно-продуктивный подход в теоретизации и уточнении возможностей проектной деятельности // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации : материалы IX Междун. науч.-практ. конфер. (Воронеж, 31 марта 2021 г.). Воронеж : Научная книга, 2021. С. 604–606.
2. *Ваганова Н. О., Силкина Н. В., Лопаткин В. М.* Решение учебно-производственных задач в формах взаимодействия образовательной организации и производства // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, № 2. С. 1853–1858.
3. *Волегжанина И. С., Зайцева Т. С.* Организация научно-исследовательской работы студентов отраслевого вуза в контексте проектной деятельности // Актуальные вопросы образования. 2021. № 3. С. 3–7.
4. *Кобелева Е. П., Комкова А. С.* Профессиональная подготовка студентов вуза в условиях цифровизации образования // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 1. С. 28–31.
5. *Козырев Н. А., Михно А. Р., Козырева О. А.* Педагогическое моделирование в постановке и решении задач проектной и научно-исследовательской деятельности обучающегося в системе непрерывного образования // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах : сб. научн. стат. XIV Всеросс. с междун. участ. науч.-практ. конфер. Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2021. С. 253–257.
6. *Лукина Е. И., Шibaева Н. Н., Козырева О. А.* Интеграция науки и образования в управлении качеством проектной деятельности обучающихся СОШ // Инновационные технологии в современном образовательном пространстве школы и вуза : матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (Чебоксары, 26 марта 2021 г.). Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. С. 182–185.
7. *Паришуткина Е. А.* Проектное обучение и проектная деятельность на уроках в СОШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2021. Вып. 25. Ч. VI. Гуманитарные науки. С. 305–309.
8. *Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т.* Готовность личности к научной деятельности // Психология обучения. 2020. № 6. С. 100–105.
9. *Скибицкий Э. Г., Нижальская Н. И., Скибицкая И. Ю.* Подготовка будущих специалистов к преодолению затруднений в области исследовательской деятельности // Инновации в образовании. 2020. № 3. С. 69–78.
10. *Сухорадо О. В.* Теоретизация основ проектной деятельности в системе среднего общего образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2021. Вып. 25. Ч. VI. Гуманитарные науки. С. 354–358.
11. *Трифонова З. В.* Приоритеты и модели персонифицированной продуктивности личности в проектной деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2021. Вып. 25. Ч. VI. Гуманитарные науки. С. 372–377.
12. *Фастыковский А. Р., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С. 59–63.

13. Шибеева Н. Н., Быкова А. А., Козырева О. А. Проектная деятельность обучающегося: модели и возможности // Возможности и перспективы цифровой экономики в науке и образовании : матер. межвузов. науч.-метод. конфер. (Новосибирск, 22-23 апреля 2021 г.). Новосибирск : СибГУТИ, 2021. С. 335–341.

14. Щеткина Е. С., Аксенова А. Н., Кириленко А. С. Физкультурно-спортивное образование и возможности проектной и научно-исследовательской деятельности личности // Инновационные технологии в современном образовательном пространстве школы и вуза : матер. Всеросс. науч.-пр. конф. (Чебоксары, 26 марта 2021 г.). Чебоксары : Чуваши. гос. пед. ун-т, 2021. С. 224–228.

УДК 378.14

И. Г. Вовнова, К. К. Мамырбаева, М. А. И. Хаттаби
ТГАСУ, Томск

Культурные особенности воспитания студентов в процессе обучения в техническом вузе

Проблема воспитания в процессе обучения иностранных студентов в российских вузах особенно актуализировалась в течение последних нескольких лет. Практически во всех высших образовательных учреждениях учатся иностранные граждане. И если ранее это были представители стран постсоветского пространства, то сейчас контингент обучающихся резко количественно изменился в пользу стран дальнего зарубежья. Эта тенденция накладывает определенную специфику как на сам учебный процесс, так и на используемые технологии и методы преподавания и воспитания.

Ключевые слова: *культурные особенности, иностранные студенты, технический вуз, обучение, воспитание.*

I. G. Voinova, K. K. Mamirbaeva, M. A. I. Khattabi

Philosophical disciplines in magistracy: needs and opportunities

Abstract. The problem of education in the process of teaching foreign students in Russian universities has been actualized especially over the past few years. Foreign citizens study in almost all higher educational institutions. And if earlier they were representatives of the post-Soviet countries, now the contingent of students has changed dramatically quantitatively in favor of non-CIS countries. This trend imposes certain specifics both on the educational process itself and on the technologies and methods of teaching and upbringing used.

Keywords: *cultural characteristics, foreign students, technical university, education, upbringing.*

Происходящие глобальные трансформации в образовании, в политике и экономике не оставляют возможности для статического процесса обучения. Измененное состояние окружающего мира накладывает определенные требования и на сферу образовательных услуг. Переход в виртуальное пространство вызван как окружающей мировой эпидемиологической обстановкой, так и необходимостью расширения

сферы деятельности и зоны влияния университетов. В частности, это оказывается наиболее актуальным для образовательных учреждений технического профиля [1]. Привлечение иностранных студентов как на бюджетные места, так и на внебюджетные является необходимым условием увеличения конкурентоспособности вуза и роста его рейтинга. Количество внебюджетных мест достаточно серьезно влияет на определение финансовой состоятельности образовательного учреждения. Достаточная обеспеченность финансовыми ресурсами повышает качество образования, обеспечивает более высокий уровень научных исследований, что в конечном итоге и формирует востребованность вуза среди студентов и абитуриентов [2].

Выбор образовательного учреждения в случае иностранных граждан зависит от многих факторов, например:

- рейтинг университета;
- качество обучения;
- отзывы студентов – сограждан, обучающихся в университете;
- природные и погодные условия места обучения;
- доступность проезда;
- эстетический и визуальный образ города;
- качество и уровень жизни;
- экономические составляющие (цена и характер проживания в общежитии, стоимость продуктовой корзины).

Также необходимо отметить, что доступность и конкурентоспособность университетов зависит и от выбора направления [3]. Доля бюджетных мест в университетах России в 2021 изменилась с 67,0 % до 71,7 % на технических направлениях и с 33,7 % до 31,3 % на социально-гуманитарных.

Востребованность технических специальностей и их популярность среди абитуриентов наблюдается не только в российских школах и техникумах, но и в общеобразовательных учреждениях стран как на постсоветском пространстве, так и стран дальнего зарубежья.

И это легко объясняется: в случае РФ специальности гуманитарного цикла заметно уступают в конкурентоспособности и востребованности техническим и связанным с информационными технологиями. В частности, на рынке труда в Томской области наблюдается следующая ситуация (рис. 1) [4].

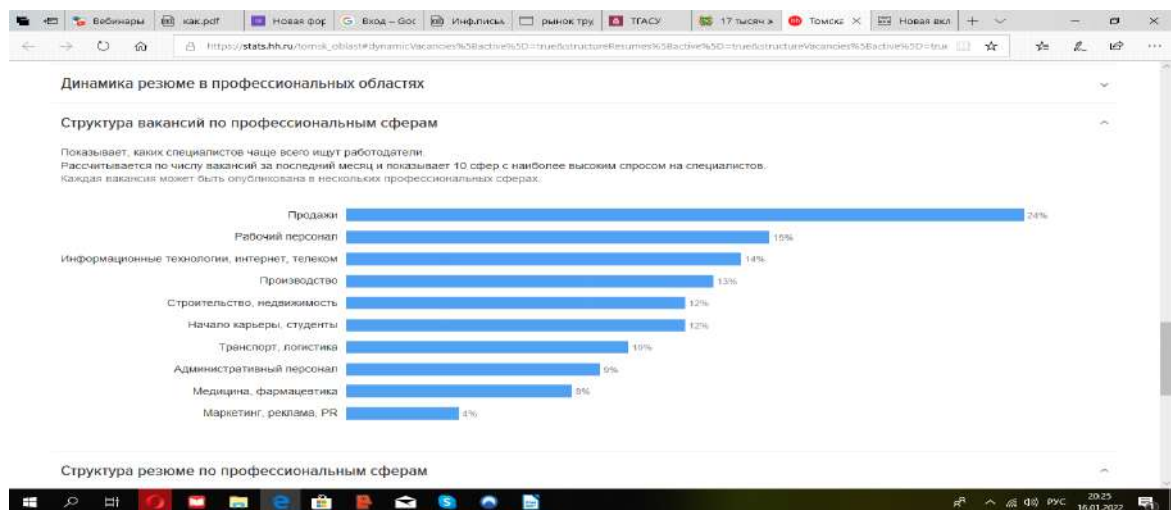


Рис. 1. Структура вакансий по профессиональным сферам.

Изучая проблему выбора университета иностранными обучающимися, было проведено социологическое исследование среди студентов 1 курса ТГАСУ. Оно показало, что большинство респондентов выбрали данный вуз и технический профиль, потому что специальности востребованы (56,9 %), далее следующие тенденции: по рекомендации родителей, семьи (18,5 %); по рекомендации знакомых (16,9 %). В данной выборке количество респондентов 65; женщин 10, мужчин 55; возраст от 17 до 24 лет. Таким образом, на выбор университета иностранными студентами существенное влияние оказывают востребованность специальности, рейтинг университета и окружающая среда.

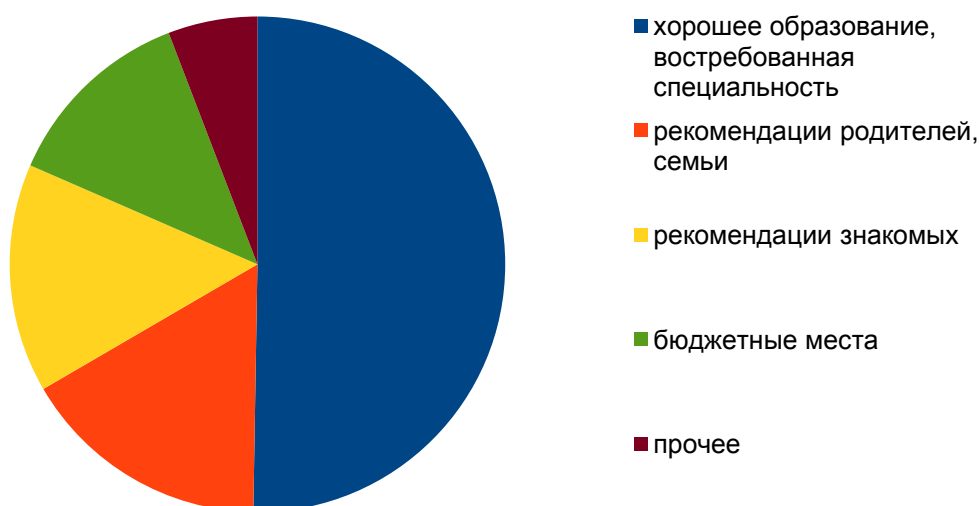


Рис. 2. Выбор университета для поступления

Необходимость оказания качественных образовательных услуг, конкуренция в условиях рыночной экономики вынуждает университеты искать новые формы [5] и методы организации учебного процесса

[6]. Особенно востребованы эти технологии в процессе обучения дисциплинам графического цикла в техническом вузе [7]. Специфика данных дисциплин заключается в визуализации методов решения задач и множестве графических приемов, которые значительно лучше воспринимаются обучающимися при контактной форме обучения. Дистанционное обучение чревато погрешностями восприятия знаний и трудностями методологического характера при изложении учебного материала. Проблемы доступности и логической последовательности методов решения задач по начертательной геометрии и инженерной графики для иностранных студентов усугубляются минимальным набором навыков и фоновых знаний данного характера у них.

Кроме вышеизложенного, необходимо признать, что при обучении иностранных студентов из стран ближнего зарубежья и тем более стран дальнего зарубежья встает также проблема различия культур, а зачастую и социально-этических норм и правил поведения [8]. Здесь важным является все: от религиозных убеждений до модных тенденций в одежде. Последнее оказывает влияние на адекватное восприятие студента преподавателем в свете корпоративной культуры университета. Конечно, учитывая особенности общепринятой одежды и климата страны, из которой приехал студент, возможно индифферентное отношение сотрудников университета к таким проявлениям.

Студенты из стран ближнего зарубежья, в силу территориальной близости наших стран и общего советского прошлого, близки к культуре и этическим нормам РФ. Для иностранных студентов из стран дальнего зарубежья многие культурные особенности оказываются новыми. Например, необходимость называть преподавателя по имени и отчеству зачастую обучающихся обескураживает (формы обращения к преподавателю отличаются: франкоговорящие страны Африки – «мадам», в арабских странах – «доктор» и так далее). И в течение первого года обучения на подготовительном отделении университета слушателям приходится наряду с изучением языка менять даже форму обращения к преподавателю.

В этих случаях наиболее явно проявляется воспитательный аспект: освоение этических, поведенческих, нравственных норм, формирование культуры личности обучающегося. И в процессе обучения избежать воспитательных моментов преподавателю не удастся. Конечно, этот процесс сложно измерить качественно и количественно, и даже регламентировать его по времени не удастся.

На процесс воспитания оказывает влияние:

- общественные факторы (экономика, политика, религия, правовые нормы, моральные нормы...);
- социальная среда (семья, школа, ближайшее окружение);

– индивидуальные особенности обучающегося.

Поэтому основными факторами воспитания в техническом вузе являются общественные отношения; отношение к получаемой профессии; повышение культуры; личностные отношения.

При обучении в техническом университете происходит наработка и формирование необходимого для дальнейшего успешного пребывания в профессии набора компетенций, подразумевающих воспитательный момент: работа или руководство коллективом, совместное решение поставленных профессиональных проблем [9]. Полученных знаний и профессиональных компетенций оказывается недостаточно для того, чтобы студент овладел специальностью и стал профессионалом [10].

Библиографический список

1. *Андрюшина Т. В., Хекало О. Ю.* Тенденции и перспективы общественного спроса в области высшего образования // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Новосибирск, 29 января 2020 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020. С. 22–25.

2. *Московкин В. М., Чжан Х., Садовски М. В.* Влияние репутации университетов на стоимость обучения иностранных студентов и вклад иностранных студенческих инвестиций в экономику стран // Оригинальные исследования. 2021. Т. 11, № 4. С. 37–98.

3. *Ендовицкий Д. А., Коротких В. В., Воронова М. В.* Конкурентоспособность российских университетов в глобальной системе высшего образования: количественный анализ // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 2. С. 9–26.

4. Индекс HeadHunter. URL: https://stats.hh.ru/tomsk_oblast#dynamicVacancies%5Bactive%5D=true&structureResumes%5Bactive%5D=true.

5. *Андрюшина Т. В.* Инновационная деятельность на кафедре графики: удаchi и проблемы // Образование как единство обучения и воспитания : материалы междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : СГУПС. 2016. С. 359–363.

6. *Вовнова И. Г., Ховалыг А. А.* Непрерывная графическая подготовка студентов направления «Наземные транспортно-технологические средства» // Открытое и дистанционное образование. 2016. № 4 (64). С. 59–64.

7. *Вовнова И. Г.* Развитие пространственного мышления студентов направления «наземные транспортно-технологические средства» // Открытое и дистанционное образование. 2016. № 2 (62). С. 40–45.

8. *Вовнова И. Г.* Введение интегративных понятий в поликультурную образовательную среду технического вуза // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций : материалы XXX Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 30 января 2019 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2019. С. 132–135.

9. *Захарова У. С., Танасенко К. И.* MOOK в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования. 2019. № 3. С. 176–201.

УДК 372.851

Е. И. Гой¹, Т. В. Храмова²

¹ МБОУ гимназия 5, Новосибирск

² СибГУТИ, Новосибирск

Исследовательская мастерская на уроках математики, как средство развития навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Изложена интерактивная методика проведения занятия по математике, которая может быть использована при проведении занятия как в школе, так и в вузе. Рассмотрены несколько примеров с подробным описанием роли педагога и учеников.

Ключевые слова: *проектная деятельность, интерактивные методики, исследовательская работа в школе.*

E. I. Goy, T. V. Khramova

Research workshop in mathematics lessons as a means of developing students' project and research skills

Abstract. An interactive method of conducting a math class is described, which can be used when conducting classes both at school and at a university. Several examples are considered with a detailed description of the role of the teacher and students.

Keywords: *project activities, interactive methods, research work at school*

Замечено, чем больше учитель учит своих учеников и чем меньше предоставляет им возможность самостоятельно приобретать знания, мыслить, действовать, тем менее энергичным и плодотворным становится процесс обучения
И. Я. Лернер

Цель данной статьи состоит в том, чтобы поделиться опытом внедрения одной педагогической методики в процесс проведения занятия по математике в специализированном классе. Мини-конференции, игры и дискуссии являются эффективными практиками, внедряемыми в учебно-образовательный процесс наравне с классическим, привычным стилем проведения занятия. В процессе преподавания такой серьезной и абстрактной дисциплины, как математика, геймификация особенно важна, так как изучению математики посвящены школьные годы и первые курсы в вузовской подготовке. Так, например, в [1] и [2] описано внедрение мини-проектов и мини-конференций в процесс изучения математики на 1 и 2 курсе вуза. В этой статье авторы предлагают

ознакомиться с опытом проведения занятий в формате “исследовательская мастерская”. Методика была использована при проведении занятий с учащимися 8 класса, но может быть применена и в вузе.

Исследовательская мастерская – это новый способ организации деятельности учеников. Она состоит из ряда заданий, которые направляют ребят в нужное русло, но внутри каждого задания школьники абсолютно свободны. Они каждый раз вынуждены осуществлять выбор – пути исследования, средств для достижения цели, темпа работы и т. д.

Мастерская каждый раз начинается с определения знаний каждого ученика по данному вопросу, затем эти знания обогащаются знаниями соседа по парте. На следующем этапе знания корректируются в разговоре с другой парой, и только после этого точка зрения группы объявляется классу. Знания еще раз корректируются в результате сопоставления своей позиции с позицией других групп. Теперь ребята уже подготовлены для чтения научной литературы, учебника, могут воспользоваться Интернетом. До этого момента учитель – слушатель, он пока не выступал с обобщениями, не исправлял неверные ответы. Обычно в это время педагог старается, чтобы ребята его не замечали, спокойно рассуждали друг с другом, высказывали свои мысли вслух. Только после всей проделанной исследовательской работы в мастерской учитель может высказать свою точку зрения.

В отличие от традиционного урока в исследовательской мастерской выстраиваются знания, но не даются, не передаются; поэтому, возможно, до конца занятия и не прозвучит истина, которую знает учитель. Будет создана хорошая посылка для размышлений и прекрасное начало следующего урока, а лучше – мастерской, которую дети будут ждать с нетерпением [3].

На уроках геометрии в ходе работы в мастерской ребята самостоятельно формулируют советы решающему геометрическую задачу, методы решения задач, которые записывают в свой справочник. На основании этих справочников в будущем в конце изучения курса планиметрии ребята сделают большие проекты – виртуальные справочники по планиметрии (опыт создания таких справочников уже имеется). При работе в исследовательских мастерских ребятам выдаются листы, фломастеры. Они делают качественные чертежи, записывают основные выводы, полученные формулы. Современные ТСО (сканер, камера) позволяют очень быстро посмотреть и обсудить работы всех групп, сохранить их в персональных компьютерах, тем самым ребята имеют уникальный справочный материал, созданный ими самими. Так, при решении задач на трапецию, изучении теоремы о средней линии трапеции, под руководством учителя ребята придумали девять дополни-

тельных построений, которые можно использовать в ходе решения задач. Всеми придуманными способами получили формулу для вычисления площади трапеции. Работы, выполненные каждой группой, были отсканированы, обсуждены и сохранены на внешние носители. Тем самым материал, созданный всеми группами, каждый ученик смог взять с собой домой для дальнейшей работы.

На фотографии (рисунок) видна работа в исследовательских группах в рамках мастерской по теореме Пифагора.



Работа в группах в рамках исследовательской мастерской по теореме Пифагора

Сначала ребята убеждаются в истинности теоремы Пифагора на примерах, затем самостоятельно ищут доказательство теоремы Пифагора, обсуждают в парах, четверках, классом. С помощью интерактивных моделей находят другие способы доказательства, затем работают с сайтом <http://www.etudes.ru/ru/mov/mov044/index.php>, и опять происходит обсуждение между группами, в классе и в заключении с учителем.

После изучения темы 8-классники выполнили большой исследовательский проект «Теорема Пифагора», в ходе работы над которым узнали интересные факты из жизни Пифагора, историю теоремы Пифагора, изучили различные способы доказательства теоремы и придумали свои доказательства. Решая задачи на применение теоремы Пифагора, ребята записали видеоролики, создали ЦОРы на интерактивной доске, придумали и изготовили новые головоломки. Чеплаков Михаил создал в программе Flash видеоролик, наглядно демонстрирующий геометрическую интерпретацию теоремы. Оригинал такой модели

находится в музее математических моделей Mathematical Wonderland, созданный Джином Акиямой [4] на острове Хоккайдо в Японии.

Все ребята подготовили презентации в PowerPoint. Обучающимся создан материал, который может быть использован как учениками, так и учителями на уроках геометрии.

Традиционное обучение математике, как правило, происходит по следующей схеме: теория – метод – задача – решение. Учитель излагает теорию, определения, теоремы, ключевые задачи и способы их решения, после этого ученику предлагается задача, для решения которой уже сделаны все заготовки и ему необходимо только применить формулы и сослаться на нужные теоремы. При технологии проектной деятельности происходит другая последовательность обучения: задача – решение – метод – теория.

В зависимости от возможности обучающихся, можно пойти двумя путями:

1) Обучающимся предлагается задача (или несколько задач, объединенных каким-то образом). В ходе решения задач ребята выписывают понятия, которые для них еще не были определены, формулируют вопросы, на которые еще не могут дать ответа. После чего ученикам предлагается литература, которую необходимо изучить, проанализировать, найти интересные результаты, попытаться развить их и таким образом получить что-то новое, ранее ему неизвестное. Так, в начале 8 класса ребятам были предложены задачи, в ходе решения которых они должны были получить ряд замечательных свойств 150 прямоугольного треугольника и применить их при решении задач. В ходе работы с проектом ребята изучили понятия синуса и косинуса острого угла прямоугольного треугольника, получили формулу синуса двойного угла, разобрались с понятием площади многоугольника, ее свойствами, сформулировали и доказали теорему Пифагора, выучили понятие вписанного многоугольника. После чего сформулировали свойства треугольника и решили ряд проблемных задач.

2) Ученику предлагается достаточно сложная олимпиадная задача [5]. Он вводит новые математические определения, получает новые методы, с их помощью получает новые результаты, и как следствие этой работы получается математическая теория. Этот путь очень труден, с ним могут справиться ребята, прошедшие олимпиадную подготовку и требует высокой квалификации руководителя, который смог бы в нужный момент поправить ситуацию, подтолкнуть к правильному решению. Поэтому к работе с ребятами привлекаются преподаватели вузов, которые помогают обучающимся в работе с исследовательскими проектами, ведут спецкурс по решению олимпиадных задач во второй половине дня. В 8 классе маловероятно ждать, что ребята придумают что-

то очень глубокое в этом же году, но если ученик двинулся по этому пути, то к 10-му классу он окажется вполне способным не только самостоятельно написать работу, найти необходимые факты в литературе, но и придумать задачу.

В качестве примера рассмотрим задачу с польской математической олимпиады [6], которая была предложена в этом году одной из исследовательских групп: «Доказать, что если натуральные числа a , b , c удовлетворяют соотношению, то а) по крайней мере одно из чисел a и b делится на 3; б) по крайней мере одно из чисел a и b делится на 4; в) по крайней мере одно из чисел a , b , c делится на 5». При работе с задачей ребята доказали теорему, обратную теореме Пифагора, рассмотрели ряд примеров прямоугольных треугольников с целочисленными сторонами, убедились в верности предложенного утверждения. Им пришлось углубиться в тему «Делимость чисел», рассмотреть и доказать свойства делимости, теорему о делении с остатком, решить ряд упражнений об остатках квадратов чисел, решить задачи, связанные со взаимно простыми числами. Тем самым ребята последовательно прошли путь от задачи к теории и создали исследовательский математический проект.

В проектной деятельности, обучающиеся широко применяют информационные технологии. Ребята делают очень содержательные, глубокие, качественные проекты, используя возможности Интернета, интерактивной доски, различных программ: «Живая геометрия», «Geo Gebra», «desmos.com» и другие. В течение учебного года проекты учеников широко используются, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности, что делает содержание образования еще более насыщенным, наглядным, а главное доступным для школьников.

Тенденции последнего времени таковы, что математика становится экспериментальной наукой. Об этом неоднократно говорилось и на различных конференциях учителей, и на Всероссийском съезде учителей математики. Поэтому роль эксперимента все больше и больше увеличивается и в школе, чему в большой степени способствует наличие персональных компьютеров. Проводя эксперименты, ребята формулируют различные утверждения, догадываются о результатах решения задач, которые потом должны строго обосновать. Исследовательская мастерская – еще одна возможность не только для проведения экспериментов, но и для получения правильных выводов, доказательств, обучения умению аргументировать свои выводы, грамотно излагать материал.

Библиографический список

1. Храмова Т. В. Использование интерактивных инструментов СДО Moodle для проведения мини-конференций в рамках изучения дисциплины «Математика» // Актуальные вопросы образования. Модель проблемно-ориентированного

проектного обучения в современном университете : материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 24–26 февраля 2021 г.). В 3 ч. Новосибирск : Изд-во СГУГиТ, 2021. Ч. 1. С. 113–116.

2. *Захарова Т. Э.* Использование минипроектов при изучении математического анализа // Актуальные вопросы образования. Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете : материалы Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : СГУГиТ, 2021. С. 100–103.

3. *Окунев А. А.* Углубленное изучение геометрии в 8 классе : пособие для учителя. М. : Просвещение, 1996. 176 с.

4. *Акияма Джин, Руис Мари-Джо.* Страна математических чудес. М. : МЦНМО, 2009. 240 с.

5. *Рыжик В. И., Окунев А. А.* Дидактические материалы по геометрии для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М. : Просвещение, 2002. 112 с.

6. *Страшевич С., Бровкин Е.* Польские математические олимпиады. М. : Мир, 1978. 338 с.

УДК 378.146

Е. В. Дежина, Ю. С. Черных
СибГУТИ, Новосибирск

Осуществление воспитательной деятельности в процессе самостоятельной работы

Воспитание студентов в высшем учебном заведении реализуется прежде всего в процессе получения образования по выбранной специальности. В статье обозначены особенности нынешнего поколения студентов и показаны трудности, с которыми они сталкиваются в начале обучения. Авторами показана возможность осуществления воспитательной деятельности в соответствии с актуальными воспитательными доминантами в процессе самостоятельной работы, рассмотрены составляющие самостоятельной работы, такие как проверочные тесты, чек-лист, уровневая структура дисциплины.

Ключевые слова: *воспитательная деятельность, самостоятельная работа, проверочные тесты, чек-лист, уровневая структура дисциплины.*

E. V. Dezhina, Yu. S. Chernykh

Implementation of upbringing activities in the process of unaided work

Abstract. The upbringing of students in a higher educational institution is realized primarily in the process of obtaining education in the chosen specialty. The article outlines the features of the current generation of students and shows the difficulties they face at the beginning of their studies. The authors show the possibility of carrying out upbringing activities in accordance with the actual upbringing dominants in the process of unaided work, the components of unaided work, such as screening tests, a checklist, and the level structure of the discipline, are considered.

Keywords: *upbringing activities, unaided work, screening tests, checklist, level structure of the discipline.*

Воспитание – целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями [1]. По отношению к студентам это означает создание условий для саморазвития личности в процессе обучения. Определить уровень воспитанности человека можно с помощью компетентного подхода. Воспитанный человек должен обладать социальными и политическими, межкультурными, коммуникативными, информационными компетенциями, обладать способностью к постоянному самообучению и саморазвитию.

Воспитательная работа в высшем учебном заведении реализуется в процессе осуществления учебной, научно-исследовательской, культурно-массовой и других форм деятельности. В техническом университете процесс воспитания сопутствует образовательному процессу и тесно с ним связан. Одновременно с получением профессиональных знаний студент должен научиться искать и осваивать необходимую информацию, планировать и анализировать свою деятельность, работать в группе, вести дискуссию и т. д.

При организации как учебного, так и воспитательного процесса необходимо учитывать особенности обучающихся. В соответствии с Российской школой поколений, люди, рожденные в годы 2003 – 2023, относятся к поколению Z [2]. Они интересуются технологиями, нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, более ориентированы на потребление и более индивидуалистичны. Им присущи гиперактивность, клиповое мышление, неразвитые коммуникативные навыки, плохое запоминание информации, желание получить быстрый результат. Поэтому современному преподавателю необходимо подачу учебного материала видоизменять в соответствии с особенностями нового поколения, от традиционного изложения переходить к ярким, четким и наглядным презентациям с понятными и образными, запоминающимися формулировками, активно применять информационные технологии.

Кроме того, существует проблема адаптации студентов первого курса как к новому коллективу, так и к образовательному процессу [3]. Многие студенты не готовы пользоваться информацией, предоставляемой им электронным курсом, не воспринимают требуемые сроки выполнения работ серьезно, не видят ошибок в оформлении работ. Дисциплину «Основы теории цепей» студенты начинают изучать в первом

семестре, и сразу сталкиваются с вышеназванными проблемами. Поэтому для первокурсников особенно актуальны следующие воспитательные доминанты [4]:

- принятие учебно-дисциплинарных требований вуза;
- овладение учебной деятельностью, формирование общеучебных навыков;
- освоение культуры умственной деятельности;
- смещение акцентов с формальных показателей учебной успешности на процесс познания;
- формирование персональной ответственности за процесс и результат обучения.

Воспитательный процесс в процессе преподавания дисциплины «Основы теории цепей» осуществляется в процессе лекционных занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы. И если в процессе аудиторной работы преподаватель имеет возможность влиять на выполнение заданий студентом и своевременно корректировать их, то самостоятельную работу студент выполняет по своему разумению, без сиюминутного контроля. Вот поэтому для студентов очень важны вспомогательные методические материалы, позволяющие направлять и контролировать процесс самостоятельной работы.

Основным навигатором по изучаемой дисциплине для студента становится электронный курс [5], содержащий информацию как о графике проведения тех или иных занятий, так и об их содержании. Самостоятельная работа дисциплины «Основы теории цепей» состоит из работы над конспектом лекций и последующим выполнением проверочных тестов, выполнения расчетно-графической работы и подготовки к промежуточной аттестации.

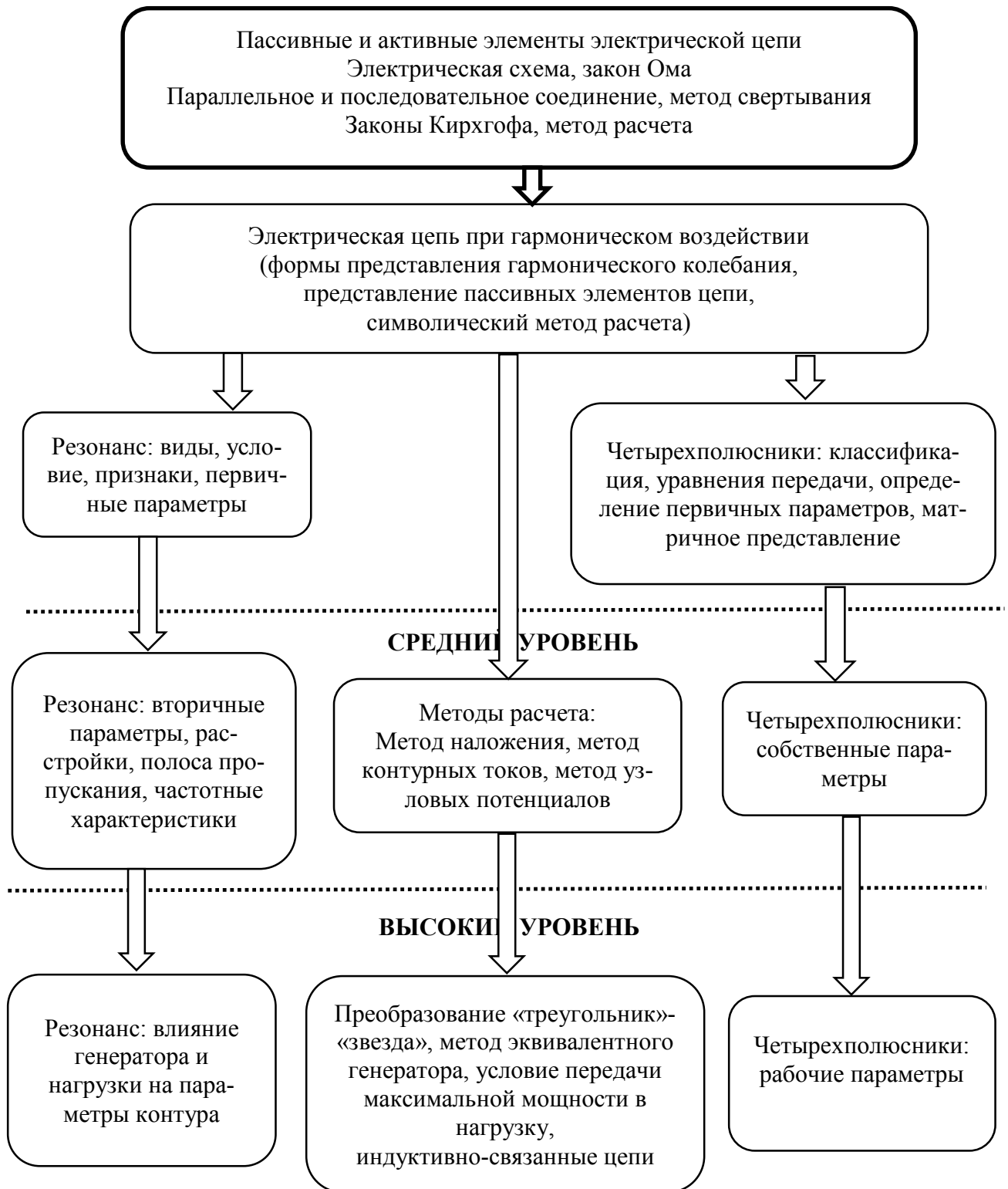
В процессе выполнения расчетно-графической работы студенты допускают многочисленные ошибки при ее оформлении. Поэтому после выполнения работы каждый студент заполняет чек-лист, тем самым проверяя еще раз правильность как расчетов, так и выполненных записей. Содержание чек-листа приведено в таблице.

Для облегчения процесса подготовки к промежуточной аттестации студентам предоставлена уровневая структура дисциплины. Она позволяет оценить предстоящий объем работы, отслеживать процесс изучения материала, дает представление об уровне освоения дисциплины. Уровневая структура дисциплины «Основы теории цепей» показана на рисунке.

Чек-лист расчетно-графической работы

	№	Цепь постоянного тока	Да/нет	
Исходная схема	1	Обозначены узлы в схеме		
	2	Обозначены токи в схеме и указано их направление		
	3	Выбран базисный узел		
	4	Обозначены контуры в схеме, указаны направления обходов контуров		
Метод наложения	5	Изображены частичные схемы с источниками ЭДС		
	6	Изображены частичные схемы с источниками тока		
	7	В каждой частичной схеме указаны направления частичных токов		
	8	Записаны формулы для определения частичных токов в общем виде и с подстановкой значений		
	9	Записаны выражения для определения токов в схеме в общем виде и с подстановкой значений		
	Метод контурных токов	10	Обозначены контурные токи в схеме	
		11	Определены собственные сопротивления контуров: представлены формулы расчета с подстановкой значений	
		12	Определены взаимные сопротивления контуров: представлены формулы расчета с подстановкой значений	
		13	Определены контурные ЭДС: представлены формулы расчета с подстановкой значений	
		14	Составлена система уравнений по МКТ	
15		Записаны выражения для определения токов в схеме в общем виде и с подстановкой значений		
Метод узловых напряжений	16	Определены собственные проводимости узлов: представлены формулы расчета с подстановкой значений		
	17	Определены взаимные проводимости узлов: представлены формулы расчета с подстановкой значений		
	18	Определены узловые токи: представлены формулы расчета с подстановкой значений		
	19	Составлена система уравнений по МУН		
	20	Записаны выражения для определения токов в схеме в общем виде и с подстановкой значений		
Проверка правильности расчетов	21	Определено количество уравнений по первому закону Кирхгофа		
	22	Определено количество уравнений по второму закону Кирхгофа		
	23	Составлена система уравнений по законам Кирхгофа		
	24	Определено напряжение на источнике тока		
	25	Определены мощности на источниках ЭДС		
	26	Определены мощности на источниках тока		
	27	Определена мощность рассеивания		
	28	Составлено уравнение баланса мощности		
	29	Выполнена проверка с помощью системы по законам Кирхгофа		
	30	Выполнена проверка с помощью уравнения баланса мощности		

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ



Уровневая структура дисциплины

Совокупность проверочных тестов создана на платформе Moodle [6] на базе банка вопросов по всем изучаемым темам дисциплины. Система тестов-тренажеров обеспечивает систематическую самостоятельную проверку уровня освоения изученного теоретического материала студентами. Данный способ обучения развивает логическое

мышление, способность анализировать изучаемый теоретический материал, навыки работы с учебной литературой и позволяют студенту закрепить полученные знания по изучаемой дисциплине. [7].

Таким образом, в процессе изучения дисциплины, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной работе, у студентов формируется восприятие учебно-дисциплинарных требований высшего учебного заведения, развивается способность к самоконтролю и личностная ответственность за процесс обучения и достижения высокого уровня освоения дисциплины.

Очевидно, что на преподавателях лежит непростая задача – взрастить из неопытного школьника личность, обладающую общекультурными и общепрофессиональными навыками будущего специалиста.

Библиографический список

1. *Столяренко, Л. Д., Столяренко В. Е.* Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2019. 574 с.
2. Организация воспитательной работы в современном вузе в условиях цифровизации образования : монография / под ред. проф. В. А. Ивановой, доц. О. Н. Жердевой. Барнаул : Графикс, 2021. 86 с.
3. Адаптация студентов первых курсов к условиям обучения в высшей школе / Ю. С. Большакова, П. А. Грашина, М. Н. Уракова, Ю. Н. Жулькова // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 29–34.
4. Воспитание личности в процессе профессиональной социально-педагогической подготовки студентов: коллективная монография / под ред. М. П. Гурьяновой. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. 232 с.
5. *Дежина Е. В., Черных Ю. С.* Методическое сопровождение очного обучения в дистанционном формате // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. М. : Институт развития образования и консалтинга, 2021. С. 176–180.
6. *Гильмутдинов А. Х., Ибрагимов Р. А., Цивильский И. В.* Электронное образование на платформе Moodle. Казань : Казанский гос. ун-т, 2009. 186 с.
7. *Дежина Е. В., Черных Ю. С.* Формирование банка вопросов на платформе Moodle при изучении технической дисциплины // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.) / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 151–154.

Формирование научно-исследовательских компетенций при изучении математики в вузе

В статье описаны основные организационно-педагогические условия, позволяющие ориентировать процесс обучения на формирование научно-познавательных компетенций учащихся. Обосновываются основные подходы в развитии познавательной деятельности с точки зрения научно-исследовательской работы студентов в процессе математической подготовки.

Ключевые слова: *научность мышления, научно-исследовательская работа, компетентность, творческая активность, математическая подготовка.*

Yu. I. Demyanenko

Formation of research competencies in the study of mathematics at the university

Abstract. The article describes the main organizational and pedagogical conditions allowing to orient the learning process to the formation of scientific and cognitive competencies of students. The main approaches in the development of cognitive activity are substantiated from the point of view of students' research work in the process of mathematical preparation.

Keywords: *scientific thinking, research work, competence, creative activity, mathematical training.*

Основные направления социально-экономического развития России ориентированы на изучение, разработку и внедрение новых технологий, что требует от будущих инженеров углубленных математических знаний и указывает на возрастающую роль исследовательской деятельности. В связи с этим в процессе обучения необходимо уделять большое внимание изучению различных аспектов вовлечения студентов в исследовательскую работу.

Одной из базовых компетенций образовательного процесса является исследовательская компетенция – готовность выделить проблемы, определить задачи и сформировать гипотезу исследования, выбрать и применять методы исследования, формировать выводы [1].

При этом основными целями формирования научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) получение необходимых знаний, навыков и способов познавательной деятельности;
- 2) использование полученных знаний и методов решения задач в смежных областях;
- 3) формирование самостоятельности в исследовании в условиях математических и профессиональных компонентов;

4) формирование личностного развития и профессионального самоопределения в процессе обучения;

5) формирование математических методов исследования в процессе обучения.

В процессе обучения в высшей школе необходимо выявлять и формировать способности студентов, которые в дальнейшем будут способствовать развитию творческой личности, в частности, желание познать новое или усовершенствовать настоящее, нестандартность мышления, способность предвидения, ориентация на будущее, настойчивость в поисках, способность принимать решения, развитие собственного «Я» [2]. Такая личность самостоятельно ставит перед собой цели и выбирает оптимальные пути для их достижения.

Реализация эффективного развития творческой самостоятельности и научного мышления студентов возможна, если:

– принимаются во внимание способности и склонности к определенному виду профессиональной деятельности, проявленной до обучения в вузе [3];

– активная познавательная деятельность носит преобразовательский характер;

– активизируется и интенсифицируется творческая деятельность студента;

– используется проблемный подход в обучении;

– привлечение студентов к научно-исследовательской работе происходит на основе решения математических задач.

Формирование творческих качеств личности, касающихся развитию научного мышления, должно быть направлено на обеспечение:

– восприятия целостной картины мира;

– системности исследовательского познания;

– постоянного совершенствования;

– индивидуального подхода в обучении.

Сейчас, в условиях рыночных отношений, как никогда, для России нужен специалист, который на фундаменте новейших достижений науки смог бы не только реализовать поставленные профессиональные задачи, но и сам стал бы генератором новых идей для их воплощения. При этом главным и существенным является сочетание теоретических выводов с экспериментальными данными, которые либо подтверждают, либо отвергают их [4].

Привлечение будущих специалистов к научному способу мышления, достигнутому путем внедрения в систему заданий для дополнительных занятий подготовки аналитических материалов, выполнения экспериментальных и поисковых работ, сопровождаемых расчетно-графиче-

скими выводами, является необходимой предпосылкой изучения и освоения будущими специалистами исследовательских навыков и умений.

Вопрос подготовки творчески мыслящих высококвалифицированных специалистов в настоящее время для высшей школы является одним из главных.

Это станет возможным при переориентировании преподавателя с информационной на организационную деятельность, где приоритетным должно быть руководство самостоятельной учебно-познавательной и профессионально-практической деятельностью студентов.

Содержание и структура исследовательской деятельности в российской педагогике изучалось рядом ученых, выделивших в числе основных, связанных между собой компонентов:

- исследовательскую деятельность как проекцию научной и конструкторской деятельности [5];

- соответствие программы обучения предмету математики, целям исследовательской деятельности;

- адаптацию математического содержания к будущей профессиональной деятельности для дальнейших возможных карьерных перспектив и устремлений, для которых исследовательская деятельность является необходимым условием [6];

- непрерывность изучения курса математики, начиная с первого курса и на последующих курсах в вузе; это находит свое обоснование в теории поэтапного формирования умственных действий и операций [7].

Для реализации этих компонентов формирования исследовательской деятельности необходимыми условиями являются: продолжение обучения после традиционного обучения математике, анализ содержания обучения математике с точки зрения исследовательской работы студентов, существование научно-исследовательской активности преподавательского состава, основами которой являются проектные методы обучения, научные семинары и создание временных исследовательских коллективов.

Условием обеспечения формирования и развития исследовательской деятельности студентов является соответствующее проектирование компонентов программы образовательного процесса (исследовательская и профессиональная направленность).

Это приведет к формированию таких значимых компетенций, как самостоятельность и стремление к приобретению новых знаний благодаря информационным технологиям и применению их на практике, формирование собственных научных исследований и их анализ.

Очень большое значение для анализа основных этапов исследовательской деятельности имеют следующие организационно-педагогические условия:

- 1) разбор проблемной ситуации, постановка частных задач;
- 2) подбор, систематизация и анализ практического материала;
- 3) выдвижение гипотез, нахождение решения, формирование выводов.

Но и в настоящее время качество выполнения студентами заданий для исследования является недостаточным, что объясняется ограниченностью выбора методов и объема программы обучения математике на старших курсах вуза. Главное противоречие заключено между формированием научно-исследовательской деятельности студентов и методикой обучения.

В результате проблемного обучения происходит усвоение научных результатов, а также способов их получения, формирование и творческое развитие способностей студента. В дальнейшем такие специалисты с успехом смогут выявлять свойства анализируемого объекта в общеизвестных явлениях, открывать и обобщать частные результаты и создавать общие результаты исследований [8]. И как итог синтезируется нужная информация для конкретного материала.

Проблемная ситуация, поставленная преподавателем в начале занятия, призвана захватить студента, вызвать у него познавательный интерес и потребность решить поставленную задачу. Она предполагает создание различных факторов для творческого овладения знаниями, умениями и навыками, основами исследовательской деятельности, способности к анализу и синтезу, выявлять проблемы и решать их.

По ходу изложения материалов необходимо усиливать активизацию творческой и познавательной деятельности обучающихся. Для этого при рассмотрении отдельных ключевых вопросов необходимо обращать особое внимание обучающихся на важность тех или иных условий, на возможности преодоления возникающих трудностей, на историческую последовательность получаемых результатов, на построение примеров, подтверждающих или опровергающих то или иное положение рассматриваемой теории. Также следует добиваться постепенного перехода обучения к творческому научно-исследовательскому процессу, содействовать пробуждению интереса обучающихся к научно-познавательной работе.

Студент, способный к научно-исследовательской деятельности, обладает научными знаниями, позволяющими точно отвечать на поставленные вопросы, анализировать и сопоставлять различные точки зрения, подвергать сомнению слабые стороны учения. Только пытливый ум при исследовательской натуре, в соединении с тягой к знаниям и неутомимым прилежанием, позволяет достигнуть высот в области знаний.

Библиографический список

1. *Миллер Н. В.* К вопросу о влиянии тенденций современного информационного общества на математическое образование в вузе // Образование как единство обучения и воспитания : сб. трудов Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2016. С. 116–119.
2. *Тимофеева Е. Г.* Формирование компетенций обучающихся в информационно-образовательной среде в рамках дополнительного профессионального образования // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2020) : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2020. С. 190–192.
3. *Тимофеева Е. Г.* Формирование профессиональных компетенций студентов в отраслевом вузе: социально-педагогический аспект // Образование как единство обучения и воспитания : материалы Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2016. С. 95–98.
4. *Демьяненко Ю. И., Тимофеева Е. Г.* Мотивация обучения математике студентов первого курса // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием. 2020. С. 94–96.
5. *Скаткин М. Н.* Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.
6. *Матросова И. В., Капустина Т. В.* О необходимости решения практико-ориентированных задач на уроках математики // сб. науч. тр. XII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. В. Андриенко ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО НГПИ. 2016. С. 124–126.
7. *Тимофеева Е. Г.* Математические задачи как средство формирования ключевых компетенций студентов // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. С. 305–308.
8. *Тимофеева Е. Г.* К вопросу о формировании компетенций обучающихся в информационно-образовательной среде // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 66-4. С. 93–95.

УДК 165.19

Э. В. Ермошкин
НГАСУ, Новосибирск

Способы выявления академической недобросовестности при выполнении графических заданий

В статье рассматриваются различные варианты академической недобросовестности студентов первого курса. Объектом исследования является феномен академического подлога графических заданий, выполняемых студентами в рамках изучения «Инженерной и компьютерной графики». Автор делится

своим опытом выявления случаев академического плагиата графических работ, описывает инструменты, применяемые для пресечения академической недобросовестности, дает рекомендации.

Ключевые слова: *инженерная графика, компьютерная графика, академические подлог.*

E. V. Ermoshkin

Ways to identify academic dishonesty when performing graphic tasks

Abstract. The article discusses various options for academic dishonesty of first-year students. The object of research is the academic forgery phenomenon connected to the graphic tasks performed by students as part of their study of Engineering and computer graphics. The author shares his experience in detecting cases of academic plagiarism, describes the tools used to stop academic dishonesty, and gives some recommendations on how to stop it.

Keywords: *engineering graphics, computer graphics, academic forgery.*

Проблема академической добросовестности волнует сегодня многих педагогов. Этой теме посвящают целые конференции и отдельные работы. В большинстве источников отмечается рост числа случаев плагиата в академической среде [1, 2]

Данная статья является продолжением работы, посвященной контролю самостоятельности при выполнении учебных заданий [3]. В других исследованиях мы уже затрагивали тему выбора специальных программных средств для выявления случаев академического подлога при выполнении расчетно-графических работ по дисциплине «Инженерная графика» [4].

Для апробации технологии были выбраны работы студентов первого курса и программа обучения первого семестра по направлению «Начертательная геометрия». В течении первого семестра студенты должны выполнить шесть графических работ. Работы соответствуют изучаемым темам и усложняются по мере накопления студентами знаний.

В настоящее время на кафедре «Инженерная и компьютерная графика» у подавляющего числа студентов графические работы принимаются в электронном формате в виде файлов. Исключение составляют работы студентов архитектурных направлений, которые, как и много лет назад, сдают чертежи, выполненные на бумаге.

Варианты заданий выдаются студентам с помощью электронной системы управления курсами, также известной как система управления обучением Moodle. Она представляет собой открытое настраиваемое веб-приложение и используется во многих российских учебных заведениях. В НГАСУ кафедра инженерной и компьютерной графики обладает достаточно развитой информационной образовательной средой. Большая часть учебно-методических материалов, используемых в

НГАСУ при обучении студентов инженерной и компьютерной графике разработана К. А. Вольхиным [5, 6].

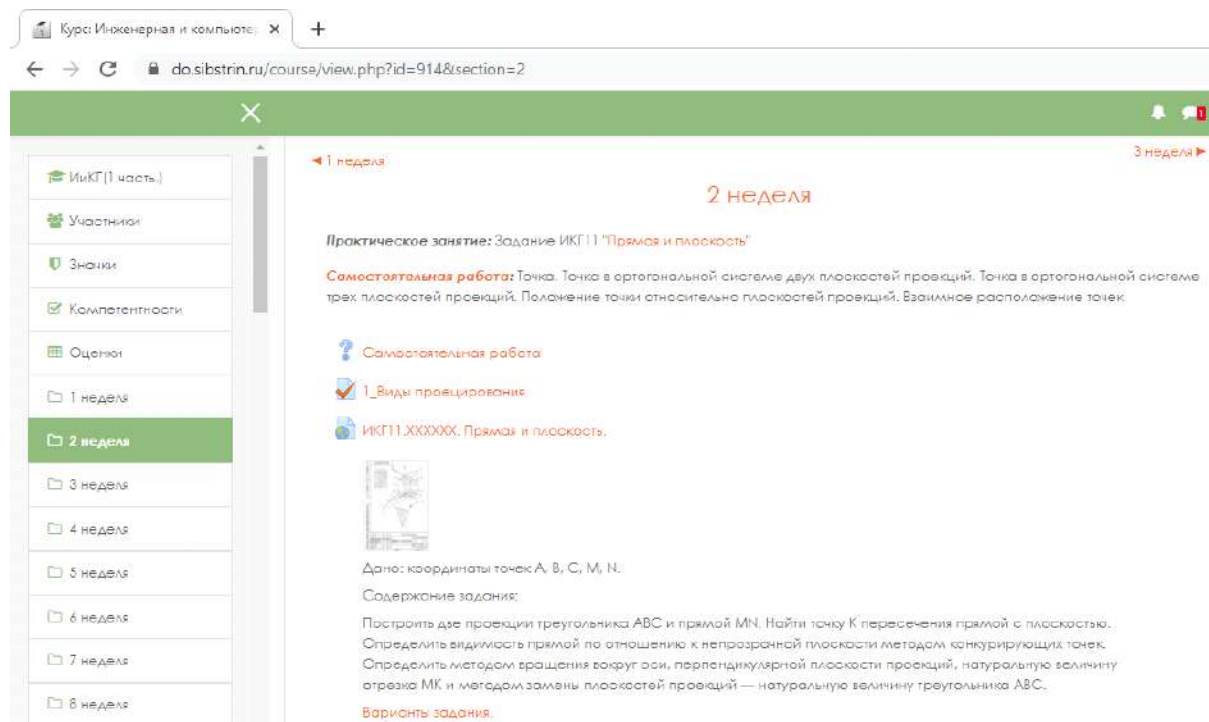


Рис. 1. Страница курса в системе LMS-Moodle (фрагмент)

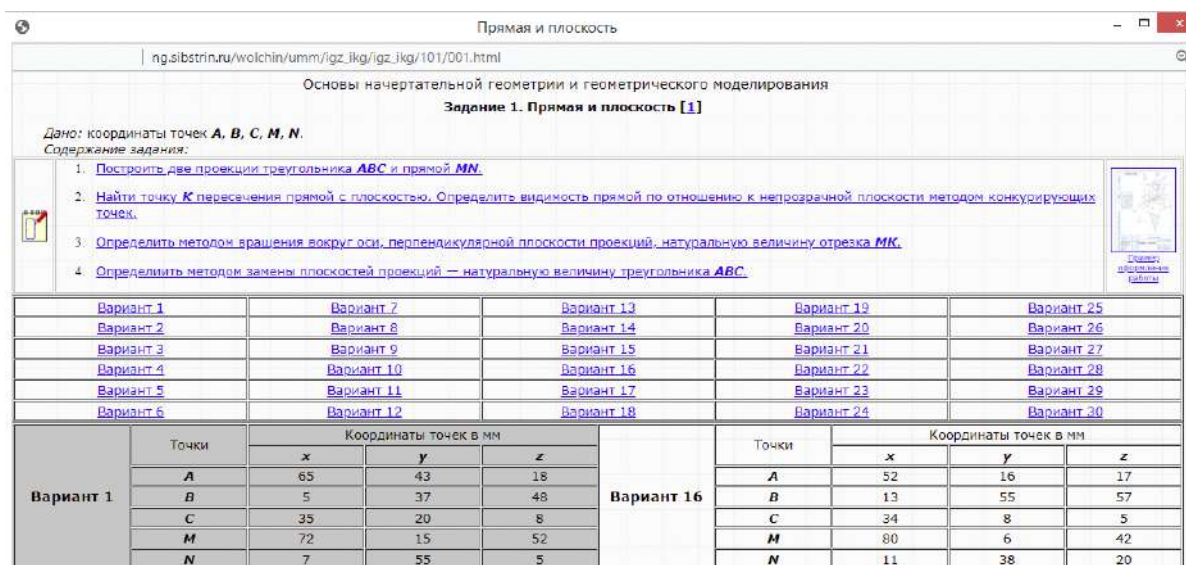


Рис. 2. Пример задания по Начертательной геометрии

Студенты получают задание на странице курса (один из тридцати вариантов) (рис. 2). Студент сдает задание в форме файла-чертежа, загружаемого на страницу курса в модуль «задание». Для упрощения идентификации работ на кафедре установлено правило, что каждая работа должна содержать идентификационный номер – шифр. Студент должен указать шифр как в самом чертеже, в специальной графе основной надписи, так и в названии файла. Шифр включает в себя сокращенное название дисциплины, порядковый номер семестра, порядковый

номер работы, номер группы студентов, сокращенную фамилию преподавателя и порядковый номер студента в журнале. Например, ИКГ11.115Е08.

Работы должны выполняться в системе автоматизированного проектирования «Компас-3D». Таким образом, начиная с первых занятий, студенты первого курса приобретают опыт выполнения чертежей в прикладном программном обеспечении. В свою очередь, преподаватель обеспечивает студента необходимым методическим материалом. Студент формирует навыки выполнения чертежей, начиная работу с простых команд и несложных операций, необходимых для выполнения первого задания по начертательной геометрии и осваивая более сложные операции в процессе перехода к более сложным чертежам и заданиям.

Следует отметить, что некоторые студенты по мере изучения новой для себя программы приобретают не только навыки использования инструментов, необходимых для решения задач, но также находят новые способы обмана преподавателя. К сожалению, не редки случаи академического подлога – сдачи не своей работы. Проблема контроля академической добросовестности широко обсуждается педагогическим сообществом, но все еще остается открытой. Болбат О.Б. отмечает, что: «Плагиат в графических работах, выполняемых студентами, – серьезная проблема, требующая решения» и «создание условий, при которых плагиат становится затруднительным или почти невозможным, – единственный доступный сегодня способ борьбы с ним» [7, с. 69]. Петухова А.В. подчеркивает необходимость контроля самостоятельности при выполнении графических работ и предлагает использовать функционал, заложенный в программы, которые студент использует для выполнения чертежей [8]. Она же отмечает крайне высокую трудоемкость поиска дубликатов и предлагает задуматься о создании большего числа вариантов заданий, чтобы максимально исключить повторяемость условий и обмен между студентами файлами с готовыми работами [9].

По этой причине возникла необходимость поиска средств для выявления случаев плагиата и пресечения действий недобросовестных студентов с помощью современных информационных технологий.

Рассмотрим специфические особенности недобросовестной практики.

Самым примитивным способом подлога графических работ является полное копирование чужого файла и выдача его за свой. Это возможно, если студенту удастся найти однокашника из параллельной группы, выполняющего такой же вариант и готового поделиться своей работой. Чужой файл просто переименовывается и выдается за выполненную работу. Данный способ подлога легко выявляется с помощью

специальной программы обработки файлов, алгоритм которой разработан лично автором статьи. Программа сравнивает метаданные всех сданных на проверку файлов с целью выявления дубликатов.

Более продвинутым способом подлога работ является создание собственного файла с последующим копированием содержимого из чужого файла. При этом метаданные файлов являются различными, совпадает только содержимое. Данный способ подлога может быть пресечен путем применения специальных программ, предназначенных для сравнения содержимого файлов. Выявление дубликатов возможно с помощью программ Duplicate Media Finder версия 8.001 и VisiPics версия 1.31 [3, 4].

Самым трудно выявляемым подлогом являются копирование содержимого чертежа с последующей его корректировкой (перемещение графических примитивов, редактирование надписей, деформация геометрических объектов). Все эти действия могут существенно изменить чертеж, но студент, выполняющий эти действия, должен понимать суть решения задачи, иначе данный способ приводит к появлению грубых ошибок на чертеже. Дубликаты чертежей с внесенными трансформациями также могут быть выявлены, но уровень надежности результата будет несколько ниже, чем при выявлении полных дубликатов. Для выявления подлога также применяются Duplicate Media Finder и VisiPics.

Еще один тип академического подлога можно вынести в отдельную категорию. Он встречается несколько реже, и заключается в том, что студент использует чужую работу как образец для выполнения своей работы. Как правило им пользуются вполне успешные в учебе студенты, не желающие по тем или иным причинам разбираться с материалом. Студент копирует чужой файл, удаляет из чертежа все, кроме «стартовых» элементов, а далее выполняет работу полностью заново, но с оглядкой на готовый чертеж. К таким студентам обычно не применяются дисциплинарные меры, но выносится предупреждение о недобросовестных действиях. Данный тип подлога также может быть выявлен с помощью упомянутых выше программ, или специальных программных средств. Но уровень надежности результата будет еще ниже. В каждом отдельном случае потребуются дополнительная экспертиза.

И последний тип академического подлога – это выполнение задания чужими руками. Как правило, такие случаи академического подлога выявляются с трудом, в основном на основании косвенных признаков. Например, исполнитель может не учесть некоторые специфические требования, предъявляемые преподавателями данного вуза к чертежам, или не учесть конкретные требования отдельных преподавателей (способ решения задачи, правило размещения элементов и

надписей на чертеже и др.). Также на чертеже могут отсутствовать специфические элементы оформления, установленные «по договоренности» (например, нарушено правило обозначения и именования вспомогательных элементов, правило использования шрифтов и стилей линий и пр.). Такой подлог может быть выявлен только преподавателем, в процессе непосредственной проверки работы.

Нужно отметить, что подлог любого типа можно выявить в процессе контактной работы со студентом. Преподаватель всегда может удостовериться в том, что работа выполнена самостоятельно, в процессе ее защиты. Недобросовестный студент, как правило, не владеет необходимыми знаниями и навыками, не способен отвечать на вопросы и выполнять действия на чертеже (такие, как геометрические построения и графические преобразования).

Для осуществления контроля самостоятельности при выполнении графических работ программными средствами необходимо иметь базу данных со всеми работами студентов. Желательно чтобы это были работы не только за текущий год, но и за предыдущие годы.

В качестве базы данных файлов мы использовали систему управления обучением Moodle. Она имеет встроенный функционал для хранения и извлечения данных студенческих работ (рис. 3). Например, в первой графической работе за три года обучения в базе данных накопилось 944 файла. В результате извлечения этих работ получается файл-архив, в котором упакованы все файлы с ответами студентов. Все файлы архива поименованы. К имени каждого файла система добавляет фамилию, имя, отчество студента, название работы и шифр.

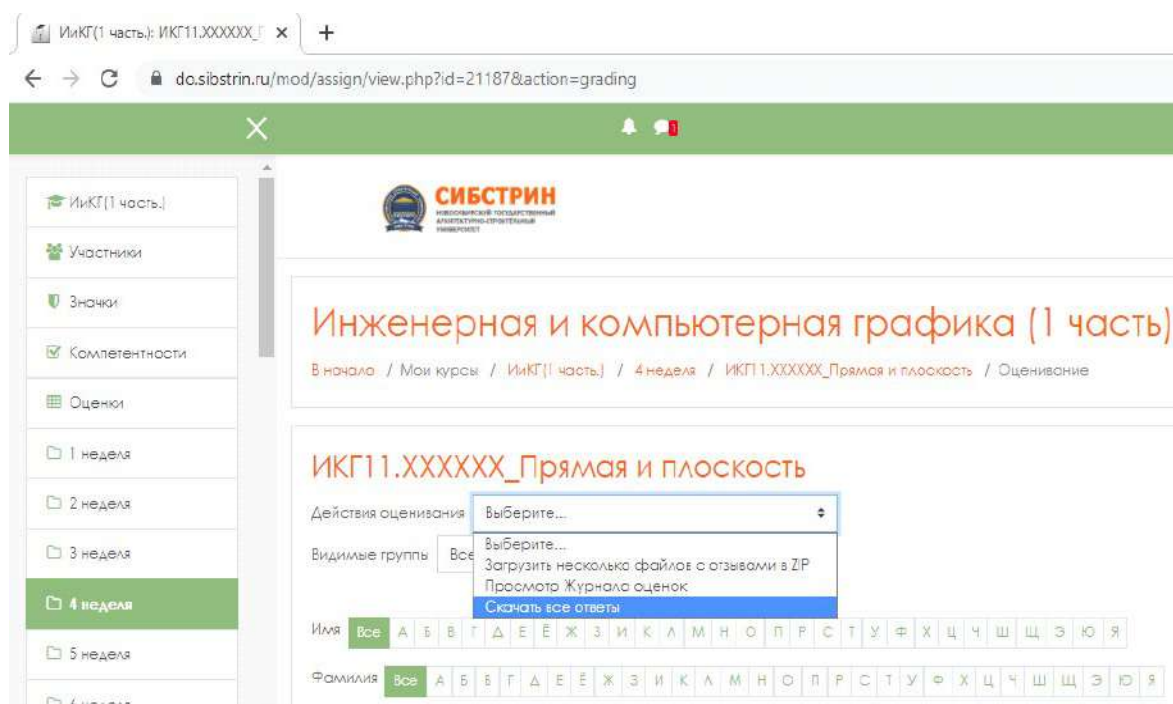


Рис. 3. База данных ответов на задание

Для того, чтобы воспользоваться программами поиска полных или частичных дубликатов работ требуется предварительная обработка архива. Для этого нами была создана специальная программа обработки. Для разработки программы использован программный продукт Access компании Microsoft, который входит в популярный пакет Office. Access представляет собой реляционную систему управления базами данных, обладает встроенным редактором Visual Basic и позволяет выполнять широкий спектр задач. Наиболее ценным функционалом Access с точки зрения наших задач оказалась возможность использования технологии вызова функций API. Наличие аналогичного функционала в программном комплексе «Компас-3D» позволило решить задачу распаковки архива и конвертации файлов архива из формата «Компас-3D» формата .cdw в наиболее популярный графический формат .jpeg. При этом цветное изображение преобразуется в черно-белое, все стили линий преобразуются в тонкие, а качество изображения устанавливается на уровне 300 точек на дюйм. Все эти преобразования необходимы, потому, что существующие программы сравнения не умеют обрабатывать файлы формата .cdw, но успешно обрабатывают файлы формата .jpeg.

Также в программе Access был создан программный алгоритм для последующей обработки полученных после трансформации файлов. Алгоритм извлекает из файла данные о годе выполнения работы и номере варианта (рис. 4). Файлы с одинаковыми номерами вариантов перемещаются в отдельные папки. Это позволяет оптимизировать процедуру поиска дубликатов. Сравнение выполняется только внутри групп чертежей, выполненных по одинаковым вариантам задания.



Рис. 4. Microsoft Access

В процессе извлечения номеров вариантов создается временная таблица внутри базы данных Access, в которой отображаются имена файлов и отмечаются те, из которых алгоритм не смог извлечь номер. Таких файлов немного, так как преподаватель вправе не принимать работу студента с неправильным именем файла, что дисциплинирует

большинство студентов. Подобные файлы в таблице можно отсортировать, вручную обработать и присвоить в таблице номер варианта. Так как каждая работа содержит 30 вариантов, то получается 30 папок с файлами для перекрестного сравнения.

Далее можно приступить непосредственно к перекрестному сравнению в программах поиска дубликатов Duplicate Media Finder (рис. 5) и VisiPics (рис. 6).



Рис. 5. Пример сравнения файлов в программе Duplicate Media Finder

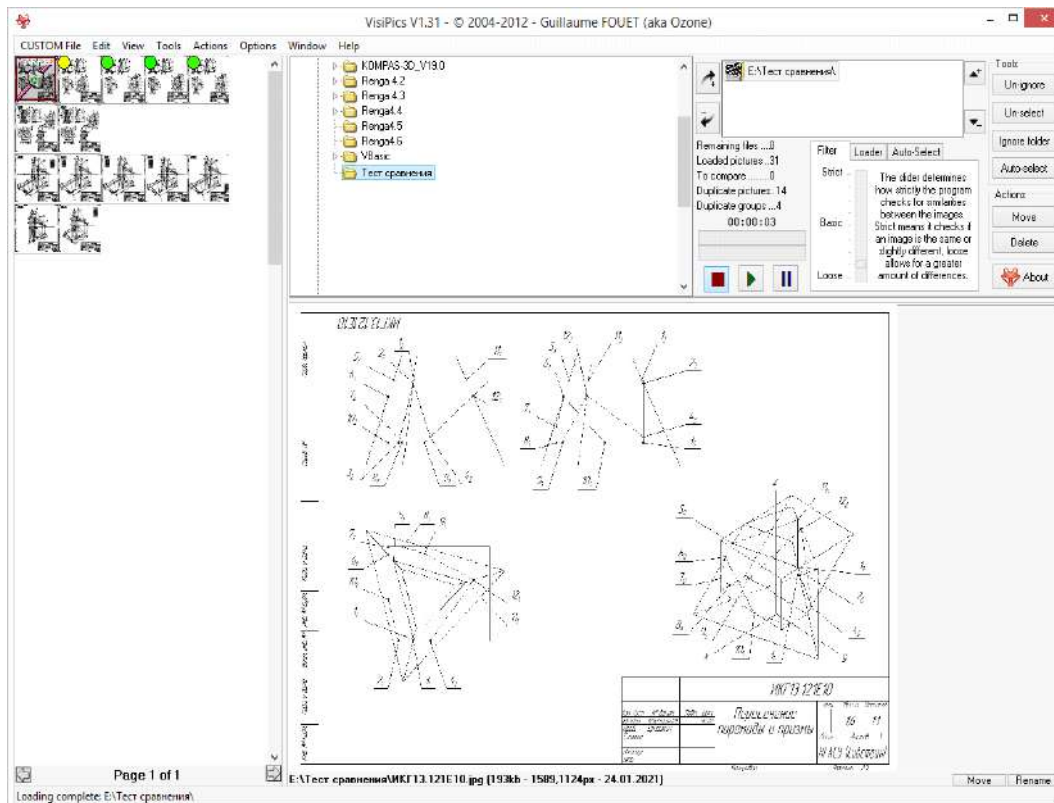


Рис. 6. Пример сравнения файлов в программе VisiPics

Предложенная технология выявления академического подлога применяется в НГАСУ на кафедре «Инженерная и компьютерная графика» с 2020 года. Результаты выявления плагиата весьма достоверны (студенты, как правило, признают факт плагиата при личной беседе по результатам проверки). За прошедший семестр с помощью данной технологии выявлены десятки работ недобросовестных студентов. Накоплен определенный опыт, который, как мы надеемся, будет полезен при дальнейшей модификации технологии.

Библиографический список

1. Современная наука: от плагиата к академической честности : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сборник статей, Курск, 12 апреля 2019 года / Ответственный редактор О.В. Харсеева. Курск: Курский государственный университет, 2019. 156 с.

2. Академический плагиат – это не кража, а подлог / В. А. Васильев, И. И. Курилла, И. Бабицкий [и др.] // Троицкий вариант. 2018. № 264. С. 3-5.

3. *Ермошкин Э. В.* Виртуальная образовательная среда: способы контроля оригинальности графических учебных работ // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2021) : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 21–22 апреля 2021 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2021. С. 95–100.

4. *Ермошкин Е. В.* Электронный репозиторий учебных заданий // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, Брест, 19 апреля 2019 г.) / Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин) ; Брестский государственный технический университет). Новосибирск ; Брест, 2019. С. 99–103.

5. *Вольхин К. А.* Графическое образование в условиях вынужденного перехода на дистанционные формы обучения // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (24 апреля 2020 года, Брест, Республика Беларусь, Новосибирск, Российская Федерация) / отв. ред. О. А. Акулова. Брест : БрГТУ, 2020. С. 71–74.

6. *Вольхин К. А.* Применение модульной объективно-ориентированной дистанционной системы обучения в инженерной графической подготовке студента // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе: проблемы, традиции и инновации (КГП-2017) : материалы VII междунар. науч.-практ. интернет-конф. (февраль – март 2017 г.). Пермь : ПНИПУ, 2017. Т. 1. С. 195–202.

7. *Петухова А. В., Болбат О. Б.* Плагиат в графических работах студентов технического вуза // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2018. № 2(4). С. 60–70.

8. *Петухова А. В.* Использование утилиты «Нормоконтроль» для автоматизации проверки чертежей // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе в условиях ФГОС ВПО : материалы II Междунар. науч.-практ. интернет-конф. (Пермь, 01 февраля 2011 г.) / Министерство образования и науки РФ ; Научно-методический совет по начертательной геометрии, инженер-

ной и компьютерной графике ; ГОУЦ ВПО «Пермский государственный технический университет». Пермь : Пермский государственный технический университет, 2011. С. 197–199.

9. *Петухова А. В.* Использование стандартного функционала программы КОМПАС-график для автоматизации процедур разработки вариантов графических заданий // *Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы* : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (Брест, 21 апреля 2017 г.) / Министерство образования и науки РФ ; Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин) ; Министерство образования республики Беларусь ; Брестский государственный технический университет. Брест : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2017. С. 176–180.

УДК 378.1; 371.3

О. М. Затонская, С. В. Морин, Е. А. Сидоренко
СибГИУ, Новокузнецк

Возможности уточнения моделей профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития

Статья раскрывает возможности уточнения моделей профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития. Уточнены понятия, связанные с процессом и продуктами теоретизации профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития. Целостность выстраиваемых моделей профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития определяются в классификации (типологии) моделей, составляющие которых отражаются через принципы, тенденции и педагогические условия.

Ключевые слова: *воспитание, профессионально-образовательная личности, коммуникативно-деловая поддержка личности, социально-коммуникативная среда общежития, моделирование, теоретизация, педагогические условия.*

О. М. Zatonskaya, S. V. Morin, E. A. Sidorenko

Possibilities of specifying models of vocational and educational and communicative and business support of an individual in the social and communicative environment of a hostel

Abstract. The article reveals the possibilities of clarifying the models of vocational-educational and communicative-business support of the individual in the social-communicative environment of the community. The concepts related to the process and products of theorization of vocational-educational and communicative-business support of an individual in the social-communicative environment of a hostel have been clarified. The integrity of the built models of professional-educational and communicative-business support of the individual in the social-communicative environment of the hostel is

determined in the classification (typology) of models, the components of which are reflected through the principles, trends and pedagogical conditions.

Keywords: *upbringing, professional and educational personality, communicative and business support of the individual, social and communicative environment of the hostel, modeling, theorizing, pedagogical conditions*

Возможности уточнения моделей профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития определяются значимыми в научном осмыслении и теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразном становлении и самоактуализации.

Для целостного понимания процесса теоретизации и управления возможностями моделирования составляющих профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития будем использовать следующие модели и идеи современной педагогики:

– основы педагогического и профессионального моделирования [1, 6, 8, 12] раскрывают возможности реализации идей продуктивности и успешности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

– теоретизация и технологизация [5, 6, 11, 12] определяют возможность создания нового научного знания в обеспечении необходимого уровня успешности и продуктивности личности (данный процесс рассматривается как идея и конструкт целостного учета модели нормального распределения способностей и здоровья, в такой системе положений использование технологий фасилитации, поддержки и научного донорства рассматривается как объективная и интерактивная практика оптимизации качества успешного решения задач развития и управления);

– продуктивность и успешность личности [1, 3, 7, 11, 12] позволяют сконцентрировать внимание на разработке нового программного сопровождения процесса развития личности в системе непрерывного образования;

– гуманизм и адаптивно-целевое знание в дидактике [1, 6, 11, 12] определяются перспективными механизмами управления уровнем возможностей формирования ценностей продуктивности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

– интеграция и унификация [2, 9, 10, 12] могут быть выделены в качестве конструктов уточнения условий и технологий возрастосообразной и профессиональной деятельности;

– инновации [4, 7, 8] как продукты оптимального решения задач развития и управления гарантируют обеспечение надлежащего уровня

качества наукосообразных решений задач научного поиска и научной деятельности в педагогике;

– педагогическая и профессиональная поддержка [9, 10, 12] являются технологиями адаптивно-продуктивного решения задач современного развития личности.

Цель работы: изучение и уточнение моделей профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития.

Теоретизация профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития – процесс выстраивания самостоятельной теории о специфике и роли профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития. Профессионально-образовательная поддержка личности в социально-коммуникативной среде общежития – способ представления и решения задач развития личности с учетом направленности и корректности выявления проблем социально-коммуникативного самовыражения и самопрезентации личности в среде общежития.

Коммуникативно-деловая поддержка личности в социально-коммуникативной среде общежития – вид поддержки, определяемый в контексте постановки и решения задач коммуникативно-делового самовыражения и самореализации личности в социально-коммуникативной среде общежития.

Целостность выстраиваемых моделей профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития определяются в классификации (типологии) моделей, составляющие которых отражаются через принципы, тенденции и педагогические условия.

Модели профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития – идеализируемые основы и продукты решения проблем профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития, гарантирующие выделение и уточнение возможностей оптимизации и коррекции процессов развития личности и управления качеством развития и становления личности в возрастообразной деятельности.

Модели профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития:

– адаптивная модель профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– гуманистическая модель профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– здоровьесберегающая модель профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– унифицированная модель профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– ценностно-смысловая модель профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– технологическая модель профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– функциональная модель профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– мотивационно-целевая модель профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– инновационная модель профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития.

Принципы профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития – основные положения теории педагогики, гарантирующие обеспечение надлежащего качества формируемых и корректируемых ценностей развития личности в среде общежития как одной из гуманистически целесообразных сред.

Принципы профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития:

– принцип гибкости и ясности организуемой профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– принцип научности и системной идеологии в уточнении и коррекции процесса управления профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– принцип достоверности и надежности в оценке качества реализации идей профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– принцип гуманизма в решении задач профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– принцип непрерывности развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Тенденции профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития – основные закономерности, определяемые в русле идей системности и целесообразности организации процесса профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития.

Педагогические условия обеспечения качества профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития – система положений и постулатов, моделей и конструктов, раскрывающих универсальность и корректность системного использования технологий профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития в качестве алгоритмически целесообразных решений задач профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития.

Педагогические условия обеспечения качества профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития:

– гибкость и свобода в управлении возможностями интегративного решения задач профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– обеспечение высокого уровня профессионализма в решении проблем профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– разработка нового программно-дидактического обеспечения процесса профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития;

– мониторинг и коррекция качества идей, средств и технологий профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития.

Возможности уточнения моделей профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития определяют направленность реализации идей гуманистического решения задач развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. *Балицкая Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С. 130–142.

2. *Ваганова Н. О., Лопаткин В. М.* Модель педагогической интеграции в системе университетского комплекса // Педагогика. 2020. № 7. С. 85–90.

3. *Волежанина И. С., Зайцева Т. С.* Организация научно-исследовательской работы студентов отраслевого вуза в контексте проектной деятельности // Актуальные вопросы образования. 2021. № 3. С. 3–7.

4. *Кашиник О. И., Силкина Н. В.* Образовательная среда как условие развития инновационной активности студентов // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 16–20.

5. *Морин С. В., Гутак О. Я., Козырева О. А.* Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование) : учеб. пособие. М. : РУСАЙНС, 2019. 196 с. ISBN 978-5-4365-3998-0.

6. *Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С. 44–48.

7. *Скибицкий Э. Г.* Профессиональная подготовка инженерных кадров на основе средств информатизации // Инновации в образовании. 2020. № 1. С. 100–108.

8. *Скибицкий Э. Г.* Теоретические основы разработки дидактического обеспечения адаптивных информационно-образовательных сред образовательных организаций // Непрерывное профессиональное образование и новая экономика. 2019. № 1 (4). С. 21–25.

9. *Шибяева Н. Н., Комякова И. В., Козырева О. А.* Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101–106.

10. *Шибяева Н. Н., Юрьев А. Б., Козырева О. А.* Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования как продукт гуманизации и здоровьесформирующего мышления // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С. 167–176.

11. *Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 226–235.

12. *Юрьев А. Б., Фастыковский А. Р., Козырев Н. А.* Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С. 204–213.

М. Г. Захарова, И. В. Комякова, Е. И. Лукина
СибГИУ, Новокузнецк

Модели и практика обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития

В статье выделены модели и практика обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития. Уточнены понятия «практика обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития», «модели обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития», «педагогические условия обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития».

Ключевые слова: *психолого-педагогическая поддержка, продуктивность, моделирование, теоретизация, педагогические условия, социально-коммуникативная среда общежития.*

M. G. Zakharova, I. V. Komyakova, E. I. Lukina

Models and practice of ensuring the quality of psychological and pedagogical support for university students in the social and communicative environment of the hostel

Abstract. The article highlights the models and practice of ensuring the quality of psychological and pedagogical support for university students in the social and communicative environment of the hostel. The concepts of “the practice of ensuring the quality of psychological and pedagogical support of university students in the social and communicative environment of the hostel”, “models of ensuring the quality of psychological and pedagogical support of university students in the social and communicative environment of the hostel”, “pedagogical conditions for ensuring the quality of psychological and pedagogical support of university students in social and communicative environment of the hostel”.

Keywords: *psychological and pedagogical support, productivity, modeling, theorization, pedagogical conditions, social and communicative environment of the hostel.*

Модели и практика обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития определяются теоретически унифицированными ресурсами и продуктами выбора оптимального направления и способа представления возможностей теоретизации и трансляции смыслов и идей управления качеством развития личности, выделенный процесс рассматривается в интегративной связи адаптивного и продуктивного знания, определяется как продукт развития современного общества и образования [2–5, 10–12].

Качество постановки и реализации обеспечения идей психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития может быть рассмотрено и представлено в различных теоретически модифицируемых технологиях мониторинга и коррекции уровня продуктивности и успешности личности, моделированных на основе идей адаптивно-продуктивного развития [1, 3, 5, 12].

Инновационное построение составляющих процесса теоретизации обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития опирается на различные условия и возможности теоретизации и технологизации педагогических процессов:

– адаптивно-продуктивный тип решения задач развития [1–5, 10–12] гарантирует успешное использование идей гуманизма и здоровьесбережения в целостном сопоставлении, сравнении и решении задач и продуктов развития личности в возрастосообразной деятельности;

– информационно-коммуникативное и социально ориентированное обеспечение процесса возрастосообразного становления и развития личности [1-12] гарантирует повышение уровня адаптированности личности к изменениям в среде и потребностям развития личности и общества;

– наукообразный тип постановки, решения и управления качеством теоретизации [1, 2, 6–12] позволяет целостно и всесторонне учесть составляющие процесса теоретизации управления качеством психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития.

Практика обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития – реализуемая работа по выделению уровня и достижения максимально высоких показателей качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития.

Модели обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития – идеализируемые способы и продукты теоретизации процесса обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития.

Модели обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития:

– ученическая модель обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;

– наставническая модель обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;

– адаптивно-стимулирующая модель обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;

– коррекционно-деловая модель обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;

– мотивационно-целевая модель обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;

– ценностно-смысловая модель обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;

– гносеолого-герменевтическая модель обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;

– диалектико-синергетическая модель обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;

– информационно-конструктивная модель обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;

– инновационная модель обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития.

Педагогические условия обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития – совокупность положений и кейс-моделей, отражающих представления о качестве и направленности теоретизации и реализации идей обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития.

Педагогические условия обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития:

– теоретизация научное осмысление процесса и проблем обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;

– научное обоснование необходимости инновационного уточнения программного и дидактического обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;

- обеспечение высокого уровня качества решения задач и проблем уточнения идей и технологий психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;
- целостное построение и модификация моделей и принципов обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;
- разработка и оптимизация технологий мониторинга качества обеспечения идей и методов психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;
- поливариативность, корректность и системность описания и осмысления целостности процесса обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;
- мотивация к системному уточнению и визуализации успешно решаемых проблем обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;
- повышение уровня и качества образования педагогических работников (работников общежития);
- информационное подкрепление и интегративное уточнение условий решения задач педагогической науки в визуальном отображении составляющих процесса обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;
- моделирование и ситуативное уточнение процесса и составляющих обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;
- последовательность, объективность, целостность и уровневая система усложнения решений проблем обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;
- популяризация идей гуманизма и здоровьесформирующего мышления личности в возрастообразной деятельности;
- формирование культуры самостоятельной работы личности в иерархии доминирующих мотивов и ценностей самопознания, самовыражения и самоактуализации;
- уточнение идей и идеологии наукосообразного становления личности через проектную и социально популяризируемую деятельность;
- гибкость в теоретизации и технологизации составляющих управления качеством психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;

- оценка успешности реализуемых изменений и внедрения инноваций в систему обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития;
- согласованность и корректность использования единства социализации и самореализации личности через образование, науку, культуру, искусство, спорт и досуг;
- персонифицированное и унифицированное отображение результатов обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития в рейтингах и анализе эффективности деятельности личности и организации;
- коррекция негативного в развитии личности средствами и технологиями медиации, арт-терапии, хобби-терапии и пр.;
- использование технологий научного донорства, хобби-терапии, технологий продуктивного самовыражения личности через возрастосообразную деятельность и социально пропагандируемые формы самопрезентации;
- включенность личности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и конкурентоспособности.

Уточненные понятия «практика обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития», «модели обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития», «педагогические условия обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития» могут быть полезны в разработке программного сопровождения идей обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития.

Библиографический список

1. *Балицкая Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С. 130–142.
2. *Козырев Н. А., Юрьев А. Б., Шибяева Н. Н.* Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70–78.
3. *Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94–107.
4. *Лукина Е. И., Балицкая Н. В.* Управление качеством педагогической и профессиональной поддержки личности в условиях детского дома // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 25–32.

5. *Масляницин С. В., Ерохина Н. Н., Угольников О. А.* Педагогическая поддержка личности в вузе как технология адаптивно-продуктивного развития и самореализации // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С. 183–192.

6. *Скибицкий Э. Г.* Теоретические основы разработки дидактического обеспечения адаптивных информационно-образовательных сред образовательных организаций // Непрерывное профессиональное образование и новая экономика. 2019. № 1 (4). С. 21–25.

7. *Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т.* Готовность личности к научной деятельности // Психология обучения. 2020. № 6. С. 100–105.

8. *Скибицкий Э. Г., Нижальская Н. И., Скибицкая И. Ю.* Подготовка будущих специалистов к преодолению затруднений в области исследовательской деятельности // Инновации в образовании. 2020. № 3. С. 69–78.

9. *Скибицкий Э. Г., Яхина Е. П.* К вопросу подготовки студентов к научной деятельности на основе адаптивного электронного образовательного ресурса // Высшее образование сегодня. 2021. № 2. С. 22–27.

10. *Шibaева Н. Н., Шibaев И. А., Балицкая Н. В.* Педагогическая поддержка как технология и модель оптимизации качества развития личности обучающегося // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С. 224–229.

11. *Шibaева Н. Н., Юрьев А. Б., Козырева О. А.* Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования как продукт гуманизации и здоровьесформирующего мышления // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С. 167–176.

12. *Юрьев А. Б., Фастыковский А. Р., Козырев Н. А.* Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С. 204–213.

УДК 378.384:004

Т. Э. Захарова
СибГУТИ, Новосибирск

Олимпиадное движение в вузе как часть воспитательной работы со студентами

Воспитательная работа со студентами очень важна и напрямую связана в основной целью учебного заведения: выпуск квалифицированного, разносторонне развитого, творчески мыслящего специалиста. Для становления такой личности у вуза есть различные возможности, например, олимпиадная работа со студентами. При наличии квалифицированного преподавателя-тьютора и правильной организации целого, структурированного и непрерывного процесса данная деятельность вносит большой вклад в воспитательную работу. Статья предлагает осмыслению важность наличия олимпиадного движения в вузе и необходимость его развития. Изложен опыт работы со студентами-олимпиадниками в Сибирском государственном университете телекоммуникаций и информатики.

Ключевые слова: *воспитательная работа, олимпиадная работа, олимпиадное движение, электронная информационно-образовательная среда.*

T. E. Zakharova

Olympiad movement at the university as part of educational work with students

Abstract. Educational work with students is very important and is directly related to the main goal of the educational institution: the graduation of a qualified, versatile, creatively thinking specialist. For the formation of such a personality, the university has various possibilities, for example, Olympiad work with students. In the presence of a qualified teacher-tutor and the correct organization of a whole, structured and continuous process, this activity makes a great contribution to educational work. The article suggests to comprehend the importance of the presence of the Olympiad movement in the university and the necessity of its development. The experience of working with Olympiad students at the Siberian State University of Telecommunications and Informatics is described.

Keywords: *educational work, Olympiad work, Olympiad movement, electronic information and educational environment.*

Современное общество предъявляет новые вызовы выпускникам вузов. Сейчас работодатель хочет видеть специалиста, который не просто знает изученный материал, но и может творчески подойти к использованию этого материала: обобщить, применить стандартный метод к нестандартной задаче, проанализировать неизвестную проблему и предложить стандартные или нестандартные способы ее решения, основанные на изученном материале, но неприменимые в узком смысле их понимания. Кроме того, этот творческий, разносторонне развитый специалист должен быть коммуникабельным и иметь активную жизненную позицию. Такие люди с полуслова понимают, что от них требуется, легко формулируют уточняющие вопросы, четко могут представить и объяснить свою идею, не теряются в мелочах, не тушуются, адекватно воспринимают критику, способны к рефлексии, и, понимая критические замечания, могут улучшить свой проект, при этом на равных, но достойно и с уважением, общаются с руководителем, что помогает правильно и рационально решить поставленную задачу и идет на благо всему предприятию.

Эти вызовы нового мира ставят перед вузами задачу не только правильно построить учебный процесс, чтобы обеспечить выпускника качественными знаниями, но и вести глубокую воспитательную работу. Специалист должен понимать свое место в обществе, осознавать, что, работая в коллективе, он применяет свои знания и творческие способности не себе во благо, а на пользу коллектива, и даже, возможно, государства. Кроме того, как было отмечено в [1], студент сегодня должен

быть готов к непрерывным изменениям, толерантен к неопределенности, формирование у него социальной ответственности проходит в совершенно новых современных условиях.

Если мы обратимся к компетенциям, которые должны быть сформированы у выпускников в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, то увидим подтверждение вышесказанному. Например, по ФГОСу специальности 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем» предполагается развитие следующих компетенций: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни и другие.

Давайте теперь посмотрим на задачи воспитательной работы среди студентов. Основной целью является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования, которое подразумевает твердую жизненную позицию, личностные качества, развитый интеллектуальный и творческий потенциал, саморазвитие и возможность совершенствования способностей.

Развивать творческий потенциал обучающихся можно разными способами: проекты, мини-проекты [2,3], конференции, мини-конференции [4], мозговые штурмы, математические бои, олимпиады и другие мероприятия, предполагающие нестандартный подход к решению задачи или проблемы. В этой статье хотелось бы остановиться на олимпиадном движении в высшей школе, имея огромный опыт организации и подготовки студентов СибГУТИ к олимпиадам по различным разделам математики. Очевидно, что эта работа не только мощно развивает творческий подход к решениям задач, но и имеет большое значение в воспитательном плане:

- развивает личностные качества обучающихся, востребованные в обществе;
- решение олимпиадных задач заполняет свободное время полезным для развития занятием;
- формирует представление о своих возможностях;
- способствует самоорганизации;

- развивает коммуникативные качества и уважительное отношение к участникам своей команды и командам соперников;
- настраивает на ответственное отношение к предмету и к жизни в целом;
- формирует активную гражданскую позицию;
- прививает навык доводить дело до логического завершения;
- приучает к трудовой деятельности;
- раскрывает индивидуальные возможности;
- открывает перспективы роста;
- повышает психологическую устойчивость;
- развивает способности делового межличностного общения;
- создает условие для самореализации.

В организации олимпиадной деятельности как вида воспитательной работы со студентами, безусловно, огромную роль играет личность преподавателя, а также отношение руководства вуза к этому направлению. К сожалению, часты случаи непонимания администрацией важности олимпиадной работы для роста и развития студентов. Важно помнить, что любые заработанные вузом деньги должны быть направлены в первую очередь на организацию условий для интеллектуального совершенствования студентов, на стимулирование их к саморазвитию, расширению их кругозора, повышению уровня их знаний и навыков, на поддержку одаренных студентов, ведь главная задача вуза состоит в формировании и воспитании квалифицированного и творчески мыслящего специалиста.

Олимпиадная работа по любой дисциплине подразумевает несколько важных моментов:

- вовлечение в олимпиадное движение большего количества студентов;
- выявление и организация способных обучающихся;
- организация и проведение регулярных занятий по изучению нестандартных подходов к пониманию и решению задач;
- целостность и непрерывность системы подготовки;
- наличие заинтересованного и квалифицированного преподавателя-тьютора;
- методическое обеспечение;
- обеспечение студентов возможностью получать информацию и дополнительно работать в олимпиадном направлении из дома, разработка поддерживающего онлайн курса;
- организация соревнований по решению олимпиадных задач для тренировки участников, а также внутривузовских туров олимпиад;

– возможность изготовления печатной продукции для проведения олимпиад, наградной документации участникам по итогам проведенной вузом олимпиады;

– отслеживание информации о проводимых олимпиадах разных уровней (региональный, всероссийский, международный) и направлений (специализированный математический, математика для технических, экономических, гуманитарных направлений);

– выбор олимпиад для участия в зависимости от их уровня сложности;

– организация студентов к участию в олимпиадах;

– разбор задач олимпиад, в которых участвовали учащиеся.

Как организованы в СибГУТИ некоторые из этих направлений работы, было рассказано ранее [5,6]. Давай рассмотрим другие.

Отметим, что очень важно вовлекать в олимпиадное движение как можно больше студентов. И это надо делать не только с целью выявления способных и одаренных. Решение задач повышенной сложности и нестандартных развивает творческую составляющую личности, что необходимо для любого студента. Конечно, здесь требуется аккуратный педагогическо-психологический подход, учитывающий уровень знаний и сообразительности конкретно взятого студента. В идеале надо начинать с нулевого уровня в рамках обычных аудиторных занятий – давать задачи, ход которых идет не по стандартной схеме. Способным и одаренным решать такие задачи значительно интереснее, чем базовые, отрабатывающие стандартный ход, а не столь одаренным работа с такими заданиями полезна, чтобы и они понимали, что не все можно решить стандартным путем, и чтобы искали другие методы решения. Надо отметить, что именно преподаватель, ведущий обязательные аудиторные занятия по предмету, может выделить наиболее способных, интересующихся и пытливых, которым не достаточно работы в рамках учебного стандарта, и рекомендовать этим студентам посещать дополнительные занятия по решению нестандартных задач во внеучебное время и обязательно участвовать в олимпиадах, чтобы выходить за рамки учебной программы, расширять кругозор, повышать уровень интеллекта и логического мышления, иметь возможность проявить творческий подход и не терять интереса к предмету.

Отдельно хочется поговорить о роли преподавателя. Огромное значение играет личность не только того преподавателя, который ведет аудиторные занятия, но и еще в большей степени преподавателя-тьютора, который организует и проводит регулярные занятия по изучению нестандартных подходов к пониманию и решению задач. Очевидно, что руководитель этой интеллектуальной группы должен обладать более широкими знаниями и навыками по сравнению с теми, которые

требуются для проведения обычных занятий, иметь большую практику в составлении и решении олимпиадных задач, владеть методиками их решения, и, желательно, иметь опыт работы в оргкомитете и жюри олимпиады по данной дисциплине, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство. Преподаватель-наставник должен обладать и педагогическим мастерством, понимать, какой уровень сложности доступен обучающимся, в соответствии с этим подбирать задачи, строить кривую обучения от простых задач к сложным, следить за психологическим состоянием студентов, мотивировать их. Важно помнить, что преувеличение способностей на фоне недостаточной подготовки может обернуться для студента стрессом на олимпиаде от увиденных задач и невозможности их решить. Приращение способностей тоже имеет негативные последствия, так как не стимулирует к работе.

Методическое сопровождение занятий играет не меньшую роль. Кроме вариантов прошедших олимпиад для подготовки студентов СибГУТИ активно используется пособие преподавателей кафедры высшей математики Т. Э. Захаровой и В. П. Максимова [7]. Наличие специально подготовленного пособия очень облегчает работу в группе, так как содержит в большом количестве задачи и разного уровня сложности, и из разных разделов математики.

Процесс обучения и подготовки к олимпиадам должен быть целостным, структурным, непрерывным. Например, работа со студентами 1 курса начинается в группе подготовки в октябре, далее для них проводится заочная олимпиада, которая носит не столько соревновательный, сколько обучающий характер. Эта тренировочная олимпиада мотивирует первокурсников к самостоятельной познавательной деятельности, помогает понять уровень входящей базовой подготовки и сообразительности. В декабре СибГУТИ проводит Межвузовскую олимпиаду для 1 курса, в феврале-марте студенты СибГУТИ, в том числе и первокурсники, массово участвуют в Открытой международной Интернет-олимпиаде, которую проводит Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования на базе Поволжского государственного технологического университета совместно с Ариэльским Университетом (Израиль). В апреле студенты соревнуются с участниками других вузов на Межвузовской олимпиаде по математике для студентов 1 курса, проводимой кафедрой высшей математики СГУПС.

Целостности, структурности и непрерывности способствуют не только проводимые занятия, наличие пособия и организация участия в олимпиадах, но и наличие курса в системе ЭИОС СибГУТИ (электронная информационно-образовательная среда). В электронном курсе можно использовать разные элементы обучения [8]. Преимущества

наличия электронного курса заключается в возможности изучать материал и самосовершенствоваться дистанционно, самостоятельно выбрать режим работы и формат (рис. 1).

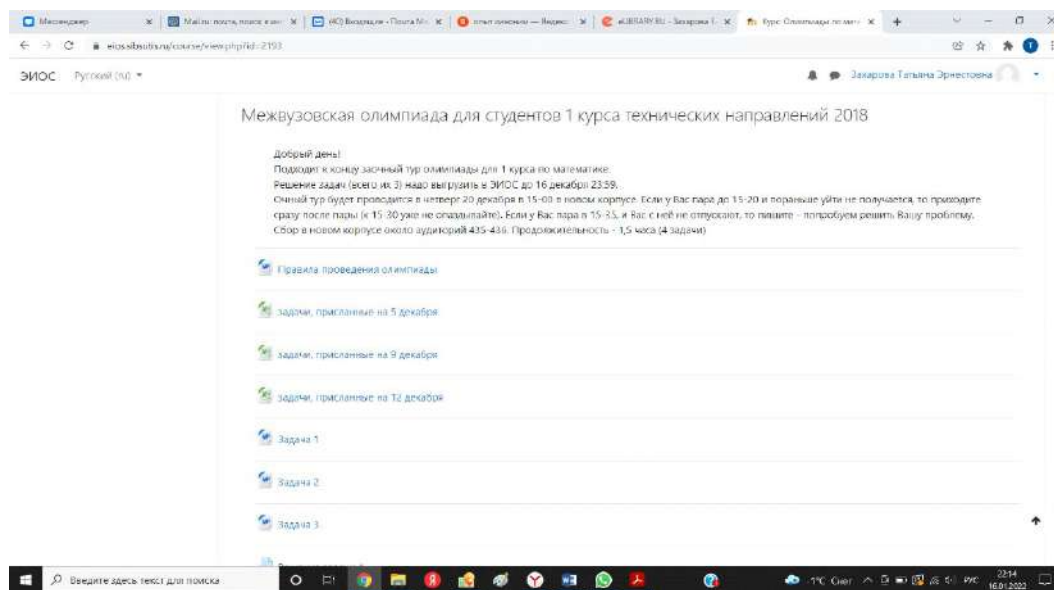


Рис. 1. Страница курса олимпиадной работы со студентами СибГУТИ

Очевидно, что разработка электронного курса требует от преподавателя не только больших затрат времени, но и владения информационными технологиями, а также умения создавать и поддерживать обучающие материалы в системе Moodle с помощью интерактивных элементов «задание», «лекция», «тест» и различных демонстрационных материалов. О проблемах, с которыми может столкнуться преподаватель при создании курса, и о способах их решения можно прочитать в [9]. На взгляд автора, самой оптимальной для обучения в электронном курсе является Интерактивная лекция. Этот элемент позволяет структурированно построить работу по отработке какого-либо метода или по решению конкретной задачи. Одна из возможных структур интерактивной лекции: изложение конкретного метода или способа – уточняющие вопросы, позволяющие лучше понять суть метода – акцент на особенностях метода и его применения – проверяющие освоение вопросы – формулировка задачи – проверка введенного ответа – подсказка, если ответ неверный – проверка введенного ответа – ... – решение от преподавателя.

В итоге статьи можно сделать вывод, что правильно построенная сложная и трудоемкая работа со студентами в рамках олимпиадного движения способствует становлению личности обучаемого, т. е. является важным элементом воспитательной работы.

Библиографический список

1. Миллер Н. В. Особенности целеполагания профессионального обучения в условиях всеобщей цифровизации образования // Актуальные проблемы модернизации высшей школы. Высшее образование в информационном обществе : материалы

XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2021. С. 323–326.

2. *Захарова Т. Э.* Минипроекты в курсе математического анализа // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. 2021. № 9. С. 54–59. – DOI 10.25206/2307-5430-2021-9-54-59.

3. *Захарова, Т. Э.* Использование минипроектов при изучении математического анализа / Т. Э. Захарова // Актуальные вопросы образования. 2021. № 1. С. 100–103. DOI 10.33764/2618-8031-2021-1-100-103.

4. *Храмова Т. В.* Использование интерактивных инструментов СДО Moodle для проведения мини-конференций в рамках изучения дисциплины «Математика» // Актуальные вопросы образования. 2021. № 1. С. 112–116. DOI 10.33764/2618-8031-2021-1-112-116.

5. *Захарова Т. Э.* Олимпиадная работа со студентами в условиях информационного общества // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2021. С. 179–183.

6. *Захарова Т. Э.* Предметные олимпиады как интерактивная форма обучения // Компетентностный подход в оценке качества высшего и среднего профессионального образования : материалы 59-й межвуз. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 2 марта 2018 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. С. 21–23.

7. *Максимов В. П., Захарова Т. Э.* Сборник задач для подготовки студентов к олимпиадам по математике. Учебное пособие. Новосибирск, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2008.

8. *Храмова Т. В., Кобелева Н. Ф.* Об опыте внедрения элементов e-learning в процесс преподавания дисциплин математического блока // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества : материалы 61-й межвуз. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 17 апреля 2020 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. С. 230–234.

9. *Монастырская Т. И., Храмова Т. В.* Цифровые навыки преподавателей при работе в электронной информационно-образовательной среде: проблемы и методическая поддержка // Электронная информационно-образовательная среда: современные проблемы и перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Нижний Тагил, 26 ноября 2020 г.). Нижний Тагил : [б.и.], 2021. С. 25–31.

УДК 378.147

В. Б. Зиновьев
СГУПС, Новосибирск

Специфика чтения лекций в онлайн-формате

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 привела к необходимости чтения лекций онлайн. Рассмотрены возможные варианты чтения следующих

видов лекций: вводных, информационных, обзорных, итоговых и установочных. Для вводных лекций достаточно слайд презентации. Основной формой чтения тематических лекций является использование слайдов, сопровождаемое текстом, произносимым лектором. Основная проблема, возникающая при чтении таких лекций, заключается в отсутствии непосредственного контакта между лектором и студентами, в результате чего становится невозможным оценить допустимый темп чтения лекции. Для установления требуемого темпа чтения лекции, автором рекомендуется дублировать записи и рисунки, которые должен выполнять студент. Для проведения обзорных лекций требуется организация качественной обратной связи. Установочные лекции читаются студентам заочной формы обучения, они представляются в форме слайд презентации.

Ключевые слова: образование, методика обучения, виды лекции, компьютер, дистанционное обучение, контроль скорости чтения.

V. B. Zinoviev

The specifics of lecturing in on-line format

Abstract. The COVID-19 coronavirus pandemic has led to the need for lectures online. The possible options for reading the following types of lectures are considered: introductory, informational, overview, final and installation. A slide presentation is enough for introductory lectures. The main form of reading thematic lectures is the use of slides, accompanied by text delivered by the lecturer. The main problem that arises when reading such lectures is the lack of direct contact between the lecturer and the students, as a result of which it becomes impossible to estimate the permissible pace of the lecture. To establish the required pace of the lecture, the authors recommend duplicating the notes and drawings that the student must perform. Conducting review lectures requires organizing high-quality feedback. Installation lectures are intended for correspondence students, they are presented in the form of a slide presentation.

Keywords: education, teaching methods, types of lectures, computer, distance learning, reading speed control.

При составлении учебных программ в высших учебных заведениях ответственный по специальности определяет содержание и объем образовательных программ, а также формы доведения до студентов учебного материала. Контактные формы занятий делятся на лекционные и практические, последние, в свою очередь, делятся на семинарские и лабораторные работы. Большая часть учебной нагрузки отводится самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение студентами теоретического материала [1, 2], решение нестандартных задач [3]. Важным фактором для дальнейшего роста специалиста является выполнение научно-исследовательских работ [4], при этом студенты могут привлекаться к выполнению экспериментальных работ [5, 6]. Применение в учебном процессе компьютерных систем [7, 8] – один из путей повышения эффективности проведения практических и семинарских занятий.

Для проведения практических занятий широко применяется дистанционная система обучения Moodle [9]. Лекции создают фундаментальную базу знаний студентов по изучаемому курсу. Очное обучение на лекциях предполагает одновременную передачу изучаемого материала большому числу обучающихся. При этом лектор непосредственно контактирует с аудиторией и может, в зависимости от восприятия слушателей, изменять скорость подачи информации и даже содержание лекции, останавливаясь подробнее на вопросах, вызвавших трудности или интерес у данной аудитории. Длительное течение коронавирусной пандемии привело к тому, что в большинстве учебных заведений возникла необходимость перевода всего образовательного процесса или его части в онлайн формат обучения. В первую очередь это касается лекционных занятий, так как на лекциях должно присутствовать большое количество слушателей и велика вероятность заражения студентов. Далее мы рассмотрим возможные варианты чтения онлайн лекций.

По решаемым на лекции образовательным задачам их можно разделить на вводные, информационные, обзорные, итоговые и установочные.

Во время чтения вводной лекции студенты получают общую информацию об учебном курсе, о видах предстоящих занятий (расчетно-графические работы, практические, семинарские, лабораторные и т. д.), а также им сообщаются формы контроля освоения учебной дисциплины. Кроме того, до студентов доводится список рекомендованной литературы и расписание консультаций. Указывается связь изучаемой дисциплины с другими предметами, изучаемыми в вузе, а также с получаемой обучающимися специальностью. Так как во время вводной лекции возникновение вопросов у обучающихся мало вероятно, то в онлайн формате вводная лекция может быть представлена простой демонстрацией слайд-презентации. Главная задача вводной лекции – заинтересовать студентов в изучении данной учебной дисциплины и обосновать необходимость изучения предмета. Вводная лекция содержит информацию, необходимую во все время изучения предмета, поэтому она должна быть доступна в течение всего курса.

Во время чтения информационной или тематической лекции студентам излагается предельно полная информация по какой-то одной выбранной теме. Такие лекции являются основной формой обучения, так как весь теоретический материал выдается обучающимся на тематических лекциях. Данный вид лекций проводится в виде последовательного и подробного изложения материала по изучаемой теме. В случае контактной формы образования лектор излагает содержание изучаемой темы у доски, при этом возможно использование мультимедийной техники. Наблюдая за реакцией аудитории, лектор корректирует содержание и темп подачи материала.

В онлайн формате данные лекции реализуются проще всего в виде трансляции, в режиме реального времени, выступления лектора у доски, либо демонстрацией информации в виде слайд-программы, сопровождаемой комментариями лектора. В первом случае темп чтения лекции регулируется скоростью отображения информации на доске. Следует отметить, что такой способ чтения тематических лекций доступен далеко не всем. Во-первых, не каждый лектор справится с задачей чтения лекции перед пустой аудиторией. Во-вторых, для трансляции лекции, читаемой у обычной доски, требуется одновременная регистрация звукового и видео ряда, что требует качественной аппаратуры. Использование интерактивных досок ограничено их высокой стоимостью.

Второй метод чтения тематических лекций более доступен, он не требует специального оборудования, но в этом случае возникает другая проблема. Так как в этом случае лектор не должен рисовать рисунки или записывать формулы на доске, поэтому, как показывает наш опыт, скорость чтения лекции возрастает, и лекция становится недоступной для студентов. При дистанционной форме чтения лекции студент, «потеряв» содержание излагаемой темы и не успевая конспектировать, не останавливает лектора. Ему стыдно, что он отстал от других, и он или перестает конспектировать, или перестает слушать лекцию. Чтобы избежать ускорения чтения лекции, мы предлагаем простой способ. Во время чтения лекции, лектор должен на листе бумаги писать текст и рисовать рисунки, которые должны быть выполнены студентом, это позволит выровнять скорость подачи информации и скорость ее восприятия.

Следует заметить, что такая организация образовательного процесса, допустима только в случае, когда мотивация слушателей высока. Например, при чтении лекций магистрантам или аспирантам. При чтении лекций на младших курсах, для вчерашних школьников, обязательна организация контроля за работой студентов. Наиболее простой путь осуществления такого контроля заключается во включении в текст лекции вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно во время лекции. Во вводной лекции должно быть отмечено, что ответы на эти вопросы будут учитываться при промежуточном контроле.

При общем сокращении аудиторных занятий количество обзорных лекций зависит от учебной программы и выбора педагога. Эти лекции предназначены для систематизации самостоятельно изученного материала. Если, согласно учебной программе, большая часть учебного времени отнесена на самостоятельную работу студента, то количество обзорных лекций должно быть большим. Это необходимо для того, чтобы построить логическую структуру из сведений, полученных обучающимися во время самостоятельного изучения программы. Чтобы прово-

дить обзорную лекцию, студент должен получить предварительную самостоятельную подготовку по заданной теме, лектор должен не только систематизировать материал, но привлекать к участию в лекции студентов. Для этого лектор должен задавать вопросы, ответы на которые позволяют оценить глубину освоения информации и степень ее понимания. Поэтому при чтении обзорной лекции наличие хорошо сформированной обратной связи при проведении лекционного занятия является обязательным. Организация обратной связи для больших потоков затруднена, это связано с тем, что текст в чате набирается довольно долго, а голосовые сообщения требуют организации непрерывного мониторинга. Поэтому обзорные лекции можно рекомендовать для небольших потоков, состоящих из одной, максимум двух учебных групп.

Обычно курс завершается итоговой лекцией, на этой лекции педагог должен обобщить все полученные во время информационных лекций знания. Также на итоговой лекции рекомендуется доводить до сведения студентов перспективы использования полученных во время изучения данного курса знаний при изучении других дисциплин и в дальнейшей практической деятельности. По своему содержанию итоговая лекция близка к вводной, но в этом случае у студентов могут возникнуть вопросы, как по содержанию изучаемого материала, так и по предстоящему промежуточному контролю. Следовательно, надо организовать слушателям возможность задать вопросы, на которые лектор может ответить уже после лекции.

Установочные лекции являются основной формой лекционных занятий для студентов заочного образования. Во время чтения установочной лекции, и это является ее главным отличием от информационной лекции, студентам сообщается только краткое содержание изучаемого, не останавливаясь на подробных доказательствах, которые студенты должны получить после изучения учебной дисциплины. Кроме того, установочные лекции выполняют определенные функции вводных лекций. На них студентам сообщаются условия получения допуска к промежуточной аттестации и также формы проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет или экзамен). Студенты, обучающиеся заочно, – это люди, которые работают и их графики рабочего времени не всегда совпадают. Поэтому необходимо обеспечить доступность лекций в любое время. В онлайн формате установочные лекции следует представлять в форме слайд-презентации или записи видеofilmа. Во время чтения установочной лекции дается краткий обзор основных законов изучаемой дисциплины, следовательно, корректировка содержания лекции в процессе ее чтения не требуется. Кроме этого, лекционное занятие студенты могут просматривать в разное время, поэтому организация обратной связи на лекции не имеет смысла. Однако для студентов заочной формы

обучения необходима организация обратной связи в рамках проведения консультаций и выполнения практических работ.

Проведенный анализ показал, что лекционные занятия, как форма передачи знаний от лектора к студенту, достаточно легко поддаются приспособлению и переводу в онлайн формат. Возможности современных систем видеоконференций и образовательных платформ позволяют реализовать чтение лекций в дистанционном формате. Однако не существует универсального способа проведения лекции в онлайн формате. Для каждой дидактической цели и каждого вида лекции должен использоваться индивидуальный подход, который, кроме того, зависит от возможностей и пристрастий лектора.

Библиографический список

1. Теоретическая механика / А. М. Попов, В. М. Монастырный, Г. П. Курочкин, В. Б. Зиновьев. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2006. 114 с.
2. Задания по теоретической механике (статика) : практикум / А. М. Попов, В. Б. Зиновьев, Л. А. Сподарева, Г. П. Курочкин. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2018. 83 с.
3. *Ким Л. И., Зиновьев В. Б., Попов А. М.* Сборник задач повышенной сложности по теоретической механике (статика). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2010. 40 с.
4. *Банул В. В.* Особенности УИРС в обучении студентов начальных курсов // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 73–76.
5. Экспериментальное определение допустимых расстояний между нагелями в древесине / А. М. Попов, В. Б. Зиновьев, Л. И. Ким, Л. А. Сподарева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2012. № 28. С. 160–167.
6. *Попов А. М., Зиновьев В. Б., Боровко И. В.* Голограммы во встречных пучках с применением высокочастотных растров // Наука, образование, кадры : материалы национ. конф. в рамках IX Междунар. Сибирского транспорт. форума. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2019. С. 223–230.
7. *Попов А. М., Зиновьев В. Б.* Опыт использования ПК при проведении практических занятий по теоретической механике // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. С. 254–257.
8. *Попов А. М., Зиновьев В. Б.* Применение вычислительной техники при выполнении РГР по кинематике // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 380–382.
9. *Самошкин А. С.* Место среды MOODLE в освоении студентами дисциплины теоретическая механика // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : Материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием.. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. С. 270–273.

В. Е. Караваяев, М. С. Философова, О. Р. Варникова
ФГБОУ ВО ИвГМА МЗ РФ

Развитие традиционных и формирование новых форм воспитательной работы на кафедре как одном из подразделений вуза

В сообщении представлен опыт воспитательной работы при подготовке медицинских кадров высшей квалификации, от которых зависит качество медицинской помощи, а значит, и состояние здоровья нации, и будущее России. Представлены формы воспитательной работы, заложенные нашими учителями, их продолжение и укрепление, а также разработка новых соответствующих современным реалиям. Воспитание способствует не только формированию хороших врачей, но и достойных граждан. Рассматриваются имеющиеся проблемы в образовательном процессе и пути их решения.

Ключевые слова: *воспитание, образование медицинское, управление, качество, организация.*

V. E. Karavaev, M. S. Filosofova, O. R. Varnikova

Development of traditional and formation of new forms of educational work at the department, as one of the divisions of the university

Abstract. The report presents the experience of educational work in the training of highly qualified medical personnel, on which the quality of medical care depends, and hence the state of health of the nation and the future of Russia. The forms of educational work laid down by our teachers, their continuation and strengthening, as well as the development of new ones corresponding to modern realities are presented. Education contributes not only to the formation of good doctors, but also decent citizens. The existing problems in the educational process and ways to solve them are considered.

Keywords: *upbringing, medical education, management, quality, organization.*

Здравоохранению требуются не только квалифицированные специалисты, но и высоконравственные врачи. И сколько бы ни говорили о цифровой экономике, роботизации, о сокращении в перспективе медицинского персонала, хорошие и высоконравственные специалисты будут востребованы всегда. В медицине нужны прежде всего люди, так как ни один аппарат, устройство без человека работать не будут, так же, как и стандарты, рекомендации и протоколы. Как свидетельствуют коллеги [1,2] и наш опыт работы, существенная часть жалоб пациентов и неудовлетворенность медицинской помощью обусловлены небрежением и грубым обращением со стороны медицинских работников. В то же время следует отметить, что удовлетворенность услугами – понятие динамичное, зависящее не только от медицинских работников, но и от организации медицинской помощи, от тренда средств массовой информации, от отношения государства к здравоохранению, от финансовой

поддержки и многих других составляющих [3, 4]. Немалое значение имеют и личностные качества, общекультурный уровень медицинских работников [5, с. 54; 6, с. 87].

В 90-е годы в России радикально поменялись ранее существовавшие ценности, изменилась воспитательная среда, произошли глубинные изменения в идеологии. В обществе укоренилось искаженное понимание нравственных проблем, не хватает идей, постоянно меняются стандарты и условия работы – все это привело к преобразованию деонтологических принципов деятельности в здравоохранении. При культивировании идеи: думай сначала о себе, и потом о себе, и всегда о себе, этические нормы классической российской медицины, существовавшие ранее, стали не соответствовать реалиям современной жизни. Навязываемые обществу потребительские идеалы, жизненные ценности, при которых во главе угла стоит его величество доллар, новые жизненные уклады – противоречат принципам медицинской деонтологии прошлого века. А совесть, сострадание, служение людям ушли на второй план, а в ряде случаев и вовсе канули в Лету. Мы осознаем, что прогресс глобально меняет окружающий мир, при этом подготовка молодых специалистов должна происходить в соответствии со складывающимися условиями, чему способствует воспитание. В. А. Сухомлинский писал: «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает» [7, с. 14]. Воспитание обогащает внутренний мир человека, приносит радость, удовлетворение и требует определенного упорства, настойчивости в процессе работы, способствует духовному развитию. Учебный и воспитательный процессы очень тесно взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, поэтому являются единым целым и в учебных заведениях осуществляются одновременно.

Будущие доктора должны чаще ставить перед собой вопросы: Кем я планирую быть? Какое место я отвоюю себе в медицине и обществе? Каким я хочу быть: потребителем или человеком – созидателем, продолжателем великих дел наших предшественников? Главное отличие врача – способность думать, как и любого человека – существа высокого ранга. Врач должен быть человеком думающим, понимать и воспринимать научную литературу, не терять самоидентификации, чтобы постоянно происходила тренировка нейронной сети, направленной на восприятие тонких вещей. В цифровом мире также необходимо сохранять человеческий облик. Молодежи свойственно нарушать границы дозволенного поведения. Однако есть смысл различать, когда нарушение границ нормы развивает социум, а когда способствует его деградации и является повторением отторжения.

Врачебная деятельность является социально значимой. И подготовка кадров для здравоохранения – проблема государственная. Молодой специалист по выходу из вуза должен быть готов к оказанию не только медицинской помощи, но и к самостоятельной работе духовно, морально и физически. В вузе воспитательной работой занимаются все подразделения и все сотрудники, определить свое место в данном процессе бывает не всегда просто. Имеющаяся специфика и своеобразие проявления инфекционных болезней и эпидемиологии накладывают определенные особенности и на воспитательную работу. С момента основания проф. С. Д. Носовым кафедры детских инфекций был заложен прочный фундамент для развития созидательной мысли, складывались основы учебного процесса и формировались традиции воспитательной работы. Наши предшественники завещали нам простоту и демократичность в общении, отсутствие парадности. В коллективе всегда высоко ценилась последовательность в поисках истины, правильного диагноза, понимания процессов, происходящих в организме больного, желание проникнуть в суть явления. Творческая среда на кафедре поддерживается, развивается сотрудниками и в настоящее время. Традиции не только передаются из рук в руки, но и развиваются. Воспитательные аспекты присутствуют на всех этапах обучения студентов на кафедре.

Подготовка молодого поколения к врачеванию – дело сложное, не всегда укладываемое в стандарты и не являющееся шаблоном. Вопросы деонтологии, профессионального поведения, нравственные установки рассматриваются постоянно, проводится работа по привитию корпоративной культуры. Основы деонтологии были заложены ее основателем С. Д. Носовым, и получили дальнейшее развитие в монографии «Деонтология в педиатрии» (М., 1977) и многочисленных статьях и выступлениях. Впоследствии активно продолжал это направление и проф. В.М. Сухарев – не только словом, но и делом. Его публикации по вопросам деонтологической подготовки докторов (Иваново 1996, 1997, 2000, 2002 и др.), лекции и выступления неизменно находили интерес не только у молодежи, но и врачей, умудренных жизненным опытом. Дела и идеи наших учителей активно продолжаем и мы, с учетом реалий сегодняшнего дня, руководствуясь словами А. Моруа: «Завтра, как и сегодня, понадобятся врачи. Как и сегодня, врач сохранит свой сан жреца, вместе с ним и свою страшную, все возрастающую ответственность... И жизнь останется такой же, как и сегодня – трудной тревожной, героической и возвышенной». Во всех группах проводятся беседы, разбираются жизненные ситуации с учетом врачебного опыта преподавателя. Особенное внимание уделяем этому вопросу при занятиях в поликлинике, когда выпускники самостоятельно осуществляют вызов к заболевшему ребенку. Рассматриваем вопросы, как себя

вести, как поступить в той или иной ситуации, как убедить родителей в необходимости госпитализации больного и др. Касаемся и юридических аспектов, правил оформления листков нетрудоспособности, как установить контакт с ребенком и родителями.

Учеба – это огромный труд: нужно много читать, анализировать и систематизировать прочитанное. Хотя информация сегодня и доступна в один клик, через интернет можно прочитать любую книгу, посетить любой музей, но развивать умение анализировать и систематизировать информацию, отбирать и накапливать ее для практической работы помогают наставники. В медицинских вузах недопустимы как онлайн образование, так и онлайн воспитание, так как при личных контактах педагога со студентами происходит передача накопленного клинического и жизненного опыта, личных наработок, приемов общения и принятия решений.

Заразные болезни вызывают опасения и переживания по поводу возможного инфицирования не только у окружающих, но и у будущих специалистов. Поэтому разъяснительную работу проводим не только при организации в должном объеме противоэпидемических мероприятий по отношению к окружающим, но и разъясняем условия минимизации личного заражения, и что следует предпринять при возникновении той или иной нестандартной ситуации.

Не всегда больные в полной мере указывают симптомы поражения, касающиеся интимной сферы (орхит, инфекции, передающиеся половым путем, парентеральные гепатиты и др.). Особенно если врач и пациент различаются по полу, что объясняется ложной стыдливостью, как с той, так и с другой стороны, поэтому преподаватели прививают необходимые навыки, согласовывая их с определенным тактом и чувством меры при сборе анамнеза, при объективном осмотре. Воспитание во многом связано с творчеством и индивидуальностью личности, особенностями темперамента, характера и многими другими аспектами личности, как врача, так и пациента.

У современной молодежи совершенно иной кругозор по сравнению со студентами прошлого века, другое информационное пространство, цели, задачи, другие интересы, поэтому проблемы нравственного выбора нередко стоят очень остро. Вместе с тем, молодежь хорошо воспринимает опыт старших и поддается воздействиям и управлению.

Серьезной проблемой молодежи сегодняшнего дня является косноязычность, неумение четкого формулирования высказываемых положений, недостаточный запас слов. Учитывая эту проблему, сотрудники пытаются заставлять студентов больше выражать свои мысли, информировать своих товарищей о достопримечательностях, знатных людях и культурных особенностях своей малой Родины (о Дагестане,

городах Кинешма, Тула, Калуга и др.). Это, во-первых, повышает культурный уровень студентов группы, а также способствует приобретению и развитию коммуникативных навыков и заставляет рассказчика вспомнить не только ранее известное, но и посмотреть дополнительную информацию. Побуждает интерес слушателей к административным территориям России, своему городу, малой Родине, к отечественной истории. Без знания своих корней, своей истории – патриотом не будешь. Таким образом, происходит развитие личности, а значит, в перспективе будет и отдача.

В каждой группе формируется свой микроклимат, который необходимо учитывать не только при проведении занятий, но и при проведении воспитательной работы. Нередко человеком управляет коллектив, поэтому необходимо во время занятий воздействовать на социальную среду, на формирование человеческих отношений. Как выстраивать взаимоотношения преподаватель – студент, студент – студент, межличностные взаимоотношения – важные воспитательные моменты. Следить за ситуацией в группах и реагировать на манеру общения – это тоже обязанность преподавателя. Атмосфера на кафедре, в академии, в больничных коллективах формирует определенные эталоны и стереотипы поведения. Для этого необходимо и воспитание взрослых, педагогов. Во главе угла воспитательного процесса должны быть не только запреты и ограничения, а внимание, разговоры, заинтересованность.

Нельзя не остановиться на проблеме умения слушать и слышать. Если студенты занимаются чем-то посторонним на занятии, не высказывают свою точку зрения на ту или иную проблему, или безосновательно навязывают свое мнение – значит, мы плохо работаем. Проблемы молодежи решаются путем привития им правильных взглядов и поступков. Мы должны формировать образ успешного человека, этот образ должен быть популярным, и это задача не только преподавателей, но и государства. Необходимы условия и среда, в которых им было бы комфортно. Мы должны направлять наших подопечных правильным образом, чтобы они поверили в себя, были уверенными в себе.

Обращает на себя внимание и такой факт, что до 90 % современной молодежи, в том числе и студенческой, не смотрят и не слушают информационные программы на телевидении, радио и не читают СМИ, поэтому они не в курсе последних событий, не имеют собственных суждений. Возможно, что в век информационных технологий, когда человека стремятся превратить в цифру, изменить его сознание, молодые люди легко поддаются манипуляциям, и отказ от информационных программ является защитой с их стороны. Поэтому нам представляется целесообразным во время занятий выделять по несколько минут

для обсуждения наиболее существенных фактов из новостных лент информгентств. При этом изоощренной пропаганде следует противопоставить разъяснение по той или иной ситуации, если происходит подмена ценностей. Это позволяет избежать оболванивания и переформатирования мозгов молодого поколения граждан России. Коллектив ставит своей задачей повлиять на студентов, помочь им разобраться во всем, что касается работы врача в нашей стране.

Но не только краткие беседы могут и влияют на воспитание студентов, на кафедре принят демократический стиль общения преподавателей со студентами, заложенный еще ее основателем. Сотрудники кафедры при необходимости консультируют и способствуют проведению дополнительного обследования студентов (как лабораторного, так и инструментального), организуют консультации специалистов, не связанных с профилем обучения на кафедре.

Мы трепетно относимся к истории кафедры. В каждой группе проводим беседы по ее становлению, вкладу сотрудников в сохранение здоровья наших соотечественников. В. М. Сухаревым написан очерк по развитию и становлению инфекционной службы Первой городской клинической больницы г. Иванова. И сегодня эта работа продолжается не только сотрудниками кафедры, но и студентами в виде УИРСов. Студенты ежегодно выступают с докладами на конференциях по истории кафедры и развитию инфекционной службы города и области. Например, «О чем могли бы рассказать мемориальные доски, установленные на корпусах 1 городской больницы», «О вкладе С. Д. Носова в развитие эпидемиологии» и др., вызывающие интерес у слушателей.

Врачам должен быть свойственен высокий уровень духовно-нравственной и правовой культуры. Для этого мы проводим беседы о писателях, поэтах, художниках. Повышению правовой культуры способствует проработка нормативных актов, Порядка оказания медицинской помощи инфекционным больным, Стандартов скорой медицинской помощи и первичной медико-санитарной помощи при инфекционных заболеваниях. Рассматриваются нештатные ситуации, имеющие место в медицинских организациях.

«Промывка мозгов», особенно молодежи, по искажению исторической правды, итогов Второй мировой войны не прекращается и до сегодняшнего дня. Поэтому мы проводим ставшую уже традиционной конференцию «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны». Конференция, проводимая уже в течение многих лет в майские дни, побуждает к размышлениям о том, что нередко происходит подмена понятий и фактов в зарубежных и некоторых отечественных СМИ, обществе. Она ведет к осознанию своего национального пути развития,

пониманию, что народы Советского Союза освободили мир от фашизма. Русский народ является историческим народом, способным противостоять натиску чуждой нашему народу идеологии.

При организации конференции мы стремимся не столько к восстановлению великого прошлого, сколько к побуждению формировать новое будущее. Пассивное получение фактического материала не всегда затрагивает душевные струны и является не лучшим способом его донесения до адресата. Поэтому, чтобы почувствовать отдачу, добиться желаемого эффекта, акцентировать внимание на людях, завоевавших Победу, ощутить ее дух, мы активизируем студентов, чтобы они сами нашли, осмыслили и донесли информацию до своих товарищей, причем такую, какой нет ни в одном источнике. Поэтому мы избрали форму донесения информации в виде конференции, проводимой с несколькими группами. Студенты активно откликаются на предложение о проведении данной конференции. Они с интересом изучают семейные архивы, расспрашивают бабушек и дедушек, родителей о вкладе членов семьи в Великую Победу. Отдельные студенты рассказывали, как они включались в поиск через интернет, через военный архив в Подольске. В ряде случаев такие материалы имелись в семьях, они были подготовлены ранее.

Конференция расширяет знания молодежи об истории войны и вкладе в Победу тружеников тыла. Возможно, кому-то из слушателей отдельные факты и эпизоды запомнятся надолго, настроят на добрые мысли, смогут побудить и поспособствовать приобретению опыта духовного и нравственного переживания. Мы отдаем дань уважения нашим предкам, за то, что они свершили для страны, для всех нас. В то же время к некоторым студентам приходит осознание, что ответственность за Россию ложится и на их плечи, что молодежь должна быть достойна подвига наших дедов и прадедов.

Прививка «русскости», причем независимо от национальности, на наш взгляд, является успешной, так как вызывает чувство принадлежности к великой Родине, к русскому миру, к великой общности народов. Среди участников были и казахи, и армяне, и азербайджанцы, и представители многих других народов и национальностей. Многие в воспитании исходят из семьи, от родителей, от бабушек и дедушек, что не позволяет потеряться, утратить своего «я» в бурном водовороте событий, но и мероприятия, подобные нашей конференции, работают на общую цель. Все понимают, что люди, преданно любящие Родину, болеющие за нее душой, способствуют спокойствию и торжеству мира. Многие нравственные проблемы в молодежной среде возникли не сегодня. Мы понимаем, что наши успехи минимальны и локальны, прорыва в воспитательной работе они не совершат, но традиции начина-

ются с малого. И сегодня мы ощущаем первые результаты нашей работы в этом направлении, мы закладываем основы будущего, сохраняем связи с прошлым.

Таким образом, наш многолетний опыт работы свидетельствует, что воспитательная работа необходима, так как в каждый текущий момент закладываются и формируются основы будущего общества, и здравоохранения в частности. У врачей, кроме профессиональных знаний и навыков должны быть развиты общая культура, чувство меры и такта. В современных условиях, наряду с хорошо зарекомендовавшими себя методами воспитательной работы, назрела потребность в разработке новых форм и методов, соответствующих современным требованиям и обстановке. Воспитание должно быть системным, целенаправленным, организованным для формирования творческой, развитой, активной личности, способной к анализу, преобразованию окружающего мира, способной высказывать свои мысли и совершать поступки. Качественное обучение и воспитание врачей – надежная основа здоровья нации.

Библиографический список

1. Методические подходы к управлению удовлетворенностью больного медицинской услугой как свойством качества / У. О. Капушев, О. В. Тюрина, Т. П. Васильева, М. Д. Васильев // Развитие системы обеспечения качества медицинской помощи в современных условиях и проблемы оптимизации структуры здравоохранения: материалы учебно-практической конференции. М., 2001. С. 223–225.

2. *Абашин Н. Н.* Удовлетворенность пациентов как показатель качества медицинской помощи (по материалам социологического опроса) // Проблемы социальной гигиены и истории медицины. 1998. № 5. С. 31–34.

3. *Караваяев В. Е., Варникова О. Р.* Возможности повышения эффективности правления и качества оказания медицинской помощи // Управленческие науки в современном мире : сб. докл. науч. конф. : в 2 т. Финансовый университет при Правительстве РФ. СПб., 2016. Т. 2. С. 57–62.

4. *Комаров Ю. М.* Стратегия развития здравоохранения в РФ // Здравоохранение. 2009. № 2. С. 53–62.

5. *Философова М. С., Караваяев В. Е., Баликин В. Ф.* Особенности подготовки врачебных кадров в современных условиях // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров : материалы XXI национ. науч. конф. с междунар. участием. Таганрог, 2020. С. 54–56.

6. *Караваяев В. Е., Баликин В. Ф., Варникова О. Р.* Совершенствование медицинского образования – требование времени // Модернизация российского общества: вчера, сегодня, завтра. Омск, 2015. С. 187–191.

7. *Сухомлинский В. А.* О воспитании. М. : Политическая литература, 1982. 270 с.

Основные направления в развитии и воспитании современных детей и молодежи: духовные, интеллектуальные, культурные и иные начала

В работе рассматриваются основные направления современного развития и воспитания детей и молодежи: индивидуальный подход, духовное начало, интеллигентность, интеллектуальное развитие, внимание культуре и досугу, чтение, общение с людьми, социальное развитие, время на природе и физические упражнения. Уделяется внимание развитию надпрофессиональных навыков человека, социальным явлениям волонтерства и сотрудничества, проектной деятельности, наставничеству. В конце дается пояснение о том, что такое развитие необходимо для ребенка и молодого человека в целях подготовки к современной взрослой жизни. Дается краткое описание современных тенденций развития и жизнедеятельности взрослого человека.

Ключевые слова: *интеллигентность, интеллектуальное развитие, надпрофессиональные навыки, мультиязычность, мультикультурность, инновационное мышление, межотраслевая коммуникация.*

O. A. Karpenko, L. V. Levchenko

The main directions in the development and upbringing of modern children and youth: spiritual, intellectual, cultural and other principles

Abstract. The paper considers the main directions of modern development and upbringing of children and youth: individual approach, spirituality, intelligence, intellectual development, attention to culture and leisure, reading, communication with people, social development, time in nature and physical exercises. Attention is paid to the development of supra-professional human skills, social phenomena of volunteering and collaboration, project activities, mentoring. At the end, an explanation is given that such development is necessary for a child and a young person in order to prepare for modern adulthood. A brief description of the current trends in the development and life of an adult is given.

Keywords: *intelligence, intellectual development, supra-professional skills, multilingualism, multiculturalism, innovative thinking, intersectoral communication.*

Современный мир и развитие цифровых и инновационных технологий приводит к изменениям в технологиях, продуктах, инструментах и т. д., в институциональной системе, а также в мышлении и взаимодействии людей. Это требует адаптации к ним системы обучения и воспитания людей всех возрастов, и детей, и подростков, и молодежи. Современные акценты в развитии и воспитании делаются на интеллектуальное развитие и интеллигентность, развитие духовного начала, физическое и культурное развитие и др. [5] Рассмотрим наиболее распространенные направления в современном развитии и воспитании, то, на

что в основном делаются акценты, это в основном воспитание духовного, интеллектуального и культурного начала, среди них:

- индивидуальный подход,
- духовное начало,
- интеллигентность,
- интеллектуальное развитие,
- внимание культуре и досугу, чтение,
- общение с людьми,
- социальное развитие,
- время на природе и физические упражнения.

Прежде всего современное воспитание отличается индивидуальным подходом к ребенку, к человеку, с учетом его индивидуальных и личностных особенностей, наклонностей, способностей, устремлений, жизненных целей и задач [10]. Массовость все более сходит на нет. Ожидается, что и в будущем многие сферы будут становиться все более индивидуальными. Это мы сейчас наблюдаем в развитии направления профориентации и индивидуального подхода к проведению консультаций, появлении индивидуального домашнего обучения как альтернативы школе и репетиторства к экзаменам, всевозможных индивидуальных занятий в кружках и секциях и т. д. [10]. Такой подход позволяет выявить сильные и слабые стороны ребенка и подростка, его естественные наклонности и стремления и начать их развивать. Прежде всего, ребенок сам должен выразить свою склонность к чему-либо и желание для определенных занятий. Индивидуальный подход является массовым трендом, его учитывают сейчас при разработке и предоставлении все большего числа товаров и услуг.

Важным и первым по значимости направлением является духовное воспитание и развитие в человеке духовных качеств. Прежде всего это приобщение к своей религиозной жизни и культуре, общение в соответствующем обществе, саморазвитие, исправление своих недостатков, поиск наставника. Духовное развитие учит послушанию и уважению к старшим, любви и милосердию к ближним, состраданию, щедрости и др. Благом является развитие и возрождение современной православной культуры России и других духовных традиций. Это очень важно для развития человека и грамотного построения его дальнейшей жизни, но духовное развитие определяется не только религией. Духовность человека зависит от его понимания высших сил, своего отношения к людям, его ценностей и жизненных целей, осознанного понимания своей жизни и роли на земле. Бывает и так, что человек не особо религиозен, но в целом живет праведно и является духовно развитым.

При этом современному человеку необходимо развивать свою интеллигентность. Это прежде всего доброта и любовь к людям. Учтливое

отношение, чувство собственного достоинства, благородство, забота о других и служение на их благо. Также это и забота о себе, хорошие манеры, чувство меры во всем, сдержанность, красивые повседневные привычки, забота о своей душе и теле [4]. Интеллигентность – это как раз то, чего не хватает современным людям. Раньше интеллигентность была привилегией аристократов и дворян, а сейчас она может понадобиться всем, даже вспоминают основные положения при воспитании дворянских детей и пытаются что-то перенять оттуда [3, 14]. На наш взгляд, интеллигентность прежде всего основывается на высокой духовности, на доброте, служении своей стране, чувстве долга и патриотизма. Также это и забота о своей семье и родственниках, возможность с любовью и благородством ко всему относиться.

Значимой современной тенденцией является интеллектуальное развитие. Это чтение научной, научно-популярной и профессиональной литературы, развитие своих положительных привычек и навыков, мышления, саморазвитие и самообразование, решение жизненных задач, развитие всевозможных видов грамотности, выбор правильного направления развития, профориентация, выбор окружения, общения и т. д. [6]. Сейчас установилась тенденция к непрерывному обучению в течение всей жизни, развитию, в том числе овладение надпрофессиональными навыками: мультиязычность и мультикультурность, системное, креативное, инновационное, проектное, экологичное мышление, управленческие навыки, коммуникабельность, работа в условиях неопределенности, межотраслевая коммуникация, бережливое производство, тайм-менеджмент и др. [1,2].

Отметим особо проектное мышление. Современная экономика все больше становится экономикой проектов, и многие фирмы, особенно с международным участием, переходят на проектный формат работы [7]. Он позволяет решить многие мультипроизводственные вопросы, например, масштабное строительство, производство новых материалов, создание искусственного интеллекта и др., скоординировать людей из различных стран, регионов, фирм, организовать новейшее производство или предоставление услуг, работу в интернет-формате и многое другое. Проектный тип деятельности является одним из наиболее удобных и востребованных в современном мире. Проекты обычно существуют на определенный срок, по окончании которого проект может быть завершен либо продлен, что позволяет оперативно выявить недостатки и слабые стороны проекта и устранить недостатки, при необходимости быстро переформатировать работу или пересобрать производственную команду – проект обладает гибкой структурой, что очень удобно в условиях неопределенности, возможных внешних угроз, кризисов и пандемии.

Важно также уделять достаточное внимание и находить время на культуру и досуг. Развивать культуру в человеке можно сначала путем приобщения к духовной, религиозной, национальной культуре своей семьи с раннего детства, а затем это чтение книг (художественной литературы, исторических, научно-популярных) [12], посещение культурно-досуговых мероприятий: выставок, экскурсий, музеев, театров и т. д., изучение истории своего края. Досуговое развитие также необходимо в связи с тем, что оно помогает расслабиться, восстановить силы, способствует творческому развитию, наполнению энергией и может иметь реальные результаты. Для девушек и женщин это могут быть любые занятия рукоделием, для парней – мужскими видами работ. Но также это может быть чтение, садоводство, домашние животные, кулинария и т. д.

Для полноценного существования и развития человеку нужно общение с хорошими и добрыми людьми. Простое человеческое общение в нашу эпоху гаджетов становится все более малодоступным и необходимым, поэтому не нужно пренебрегать общением с простыми людьми, возможностью завести знакомства на каких-либо мероприятиях и встречах [13]. Так можно узнать больше о мире, людях, их жизни, сделать что-то для них и тем самым улучшить свое настроение, миропонимание и т. д. Можно и расширить круг своих приятелей и друзей.

Также важно социальное развитие. Для некоторых людей оно важнее, например, для женщин больше, чем для мужчин. Это общение с людьми в различных сообществах, кружках, клубах по интересам, в любых компаниях с целью помощи и решения проблем. В результате человек, во-первых, приобретает общение и друзей, приятелей, знакомых; во-вторых, помогает им в жизни и решении жизненных ситуаций; и в-третьих, они в ответ помогают ему. Также это и созидательная общественная совместная деятельность (сороботничество, волонтерство) – например, уборка территории, благоустройство, помощь пожилым, детям, животным, садоводство и цветоводство, обучение, просвещение, совместный досуг и выезд на природу и т. д. Волонтерство является достаточно длительным трендом общественного и социального развития. Практически во всех социальных проектах и мероприятиях современности присутствуют волонтеры как из числа подростков и молодежи, так и из взрослых людей. Сороботничество – это тренд последних лет, оно набирает обороты сейчас, в период пандемии, когда многие люди работают на удаленке и испытывают дефицит общения, имеют пониженную двигательную активность и хотят приносить больше пользы обществу. Оно распространено в общедомовой, соседской среде, в семейной среде в кругу родственников, в корпоративной среде в кругу коллег, в дружеской и в досуговой сфере общения. Если

волонтерство может быть групповым и единичным, то соработничество – это групповая деятельность и групповое общение. Оно имеет более ярко выраженную социальную и общественную направленность.

Для здоровья и поддержания физической формы нужно находить время, чтобы проводить его на природе и на физическую активность. Это упражнения, зарядка, для взрослых и здоровых людей обязательно нужны какие-либо занятия фитнесом, бегом, играми, аэробикой и чем-то в этом роде. Если нет сил и времени, то нужны хотя бы длительные прогулки, если они будут на природе, то еще и зарядят дополнительно энергией и поспособствуют восстановлению организма. Вообще нахождение на природе восстанавливает силы человека и оздоравливает его.

Для полноценного развития подростков и молодежи важно комплексное сочетание и чередование этих направлений. Мы видим, что современных детей необходимо готовить к разнообразной, разносторонней и разноплановой взрослой жизни, развивать все стороны их характера. Ведь современная жизнь требует от взрослого человека постоянного выполнения поставленных задач, постоянного обучения и развития новых навыков и качеств, отслеживания и фильтрации информации, поддержания своего тела в тонусе, интеллектуального развития и др.

Современные успешные люди развивают, как правило, несколько карьер, входят в несколько кругов общения, активно занимаются спортом и выезжают на природу, развивают себя творчески, читают или даже пишут книги и статьи, создают семью, участвуют в социальной и религиозной жизни и находят время для своего культурного развития. Все это можно успеть, только обладая современными надпрофессиональными навыками и развивая их с детства.

Теперь считаем возможным описать современные тенденции развития и жизнедеятельности взрослого человека, некоторые из которых соответственно пересекаются с тенденциями развития детей и подростков:

- построение одновременно несколько карьер, в том числе в смежных сферах деятельности, карьера, связанная с досугом, с предпринимательством, с творчеством, преподаванием, наставничеством;

- создание семьи, воспитание нескольких детей и активное общение с родственниками, семейные традиции (сейчас намечается тенденция к росту числа многодетных семей);

- непрерывное собственное развитие и обучение, образование, в том числе психологическое и надпрофессиональное;

- расширенное общение в сообществах, клубах, дружеских кругах;

- физическая активность в сочетании с общением с природой в целях оздоровления, восстановления и отдыха;

- культурное развитие, в том числе помимо чтения и просвещения включающее туризм, поездки по местам своей страны и своего края, и др.;

– религиозное развитие, включающее участие в религиозных обрядах, праздниках, культуре, общении, паломнические поездки и др.

Особенностью профессиональной деятельности современности становится то, что у человека начинается дальнейшее карьерное продвижение с расширением областей знаний и сферы деятельности, возможно – преподавательской или наставнической. Наставническая и преподавательская деятельность на предприятии может продолжаться на протяжении всей трудовой деятельности работника (причем как работника, так и наставника), а может начаться в какой-то определенный момент. При построении индивидуальной карьерной траектории, если человек только не является профессиональным преподавателем, вопрос о развитии преподавательской карьеры встает, как правило, после занятия каких-либо должностей и нахождения человека в стадии накопления и передачи опыта. С ней сопряжено будущее развитие карьеры и продвижение по служебной лестнице с возможностью расширения сферы или зоны деятельности (ответственности), а также период накопления и активной передачи знаний, навыков и опыта. Здесь человек, возможно, уже предпенсионного и пенсионного возраста сосредотачивается на передаче своих знаний и опыта более молодому поколению, обучении тех, кто мог бы продолжить его дело в будущем. Это преподавательская, наставническая, менторская, кураторская деятельность, консультирование и простое общение. В этот период происходит активное накопление интеллектуального капитала у человека, отдающего знания и его развитие в качестве наставника, управляющего человеческими ресурсами [8].

Важным элементом саморазвития работника является правильное общение со старшими, с наставниками, или просто с более знающими и успешными людьми, которые могут передать знания и оказать положительное влияние на человека. Общение на фирме также оказывает различное влияние на человека и полностью зависит от личности субъекта. Зачастую бывает так, что и сравнительно кратковременное общение на предприятии с определенным человеком оказывает на интеллектуальное, профессиональное, психологическое развитие гораздо большее влияние, чем простое обучение на фоне длительного выполнения своей профессиональной деятельности.

В современном мире многие люди достигли высокого уровня своего профессионального развития и им требуется переход на более высокую ступень развития своих личных качеств. И здесь институт наставничества приводит и способствует переходу на уровень удовлетворения высших духовных потребностей, самореализации и поиска своего предназначения [9]. Сейчас повсеместно расширяется возможность применения на предприятиях интеллектуальных, духовных и ин-

дивидуальных личностных качеств человека. Для своего развития человек, достигший определенного уровня, может стать руководителем, наставником, ментором, преподавателем и т. п.

Таким образом, современное развитие и воспитание молодежи, подростков и детей является комплексным и всеобъемлющим и охватывает разные направления, в которых присутствует и духовное, и интеллектуальное, и культурное, и физическое развитие, а также социальная помощь и общение с людьми.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий. Надпрофессиональные навыки. Режим доступа: https://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/

2. Инновационное мышление. Режим доступа: https://studwood.ru/573790/menedzhment/innovatsionnoe_myshlenie

3. Интеллигентность. Психология и психиатрия. Режим доступа: <https://psihomed.com/intelligentnost/>

4. *Карпенко О. А.* Интеллектуальное развитие и интеллигентность // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск, 2021. С. 211–215.

5. *Карпенко О. А., Левченко Л. В.* Особенности развития преподавателя и преподавательской деятельности в современной высшей школе // Новые компетенции цифровой реальности: теория и практика их развития у обучающихся : сб. докл. и науч. ст. II Всерос. науч.-практ. конф. (Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова ; Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики ; Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии ; МБОУ «Гимназия № 1» города Чебоксары Чувашской Республики ; НОЧУ ДО «Академия компьютерной графики»). Чебоксары, 2021. С. 152–159.

6. *Карпенко О. А., Левченко Л. В.* Проблемы развития интеллектуальных ресурсов в условиях образовательной системы современной России // Моделирование и конструирование в образовательной среде : сб. материалов VI Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ., методолог. конф. для научно-педагогического сообщества ; под ред. И. А. Артемьева, В. О. Белевцовой, И. П. Родионовой, М. М. Сабитовой. М., 2021. С. 284–288.

7. *Карпенко О. А., Золкин А. Л.* Развитие инновационного предпринимательства на основе проектной деятельности и грантового финансирования в современной экономике // Управленческий учет. 2020. № 2. С. 58–68.

8. *Левченко Л. В., Карпенко О. А.* Человеческий капитал и современные тенденции его развития // Вопросы экономики и права. 2019. № 137. С. 36–43.

9. *Левченко Л. В., Карпенко О. А.* Функционирование и развитие интеллектуального и инновационного капиталов в современной производственной сфере // Экономические науки. 2019. № 181. С. 91–98.

10. *Митина Л. М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. Психология: личность и бизнес. URL: <https://hr-portal.ru/article/lichnostnoe-i-professionalnoe-razvitie-cheloveka-v-novyh-socialno-ekonomicheskikh-usloviyah>

11. Развитие личности в интеллектуальном и эмоциональном плане. Режим доступа: https://spravochnick.ru/psihologiya/razvitie_lichnosti_osnovnye_celi_i_zadachi/razvitie_lichnosti_v_intellektualnom_i_emocionalnom_plane/

12. *Сергеева Н. И.* Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18933>

13. *Черепанова Ю.* Школа будущего: пять трендов, которые совершат революцию в высшем образовании. 08.07.2020. URL: <https://yandex.ru/turbo/s/forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/404527-shkola-budushchego-pyat-trendov-kotorye-sovershat-revolyuciyu-v-vysshem>

14. Что такое интеллигентность: определение, примеры. Образованный, культурный и интеллигентный человек. URL: <https://yandex.ru/turbo/syl.ru/s/article/334188/chtotakoe-intelligentnost-opredelenie-primeryi-obrazovannyiy-kulturnyy-i-intelligentnyiy-chelovek>

УДК 796.035

Е. В. Климова, О. В. Мухаметова
СГУПС, Новосибирск

Изменения контроля за физической подготовленностью у студентов специальных медицинских групп после пандемии

Работа посвящена изучению уровня физической подготовленности студентов специальных медицинских групп Сибирского государственного университета путей сообщения в условиях режима самоизоляции и необходимости в ведении дистанционного процесса. Студенты специальной медицинской группы – это студенты с ослабленным здоровьем, которые требуют особого внимания и контроля. Дистанционное образование затрудняет возможность полноценно отслеживать нагрузку и самочувствие студентов во время занятий.

Ключевые слова: *студенты, специальные медицинские группы, здоровье, дистанционное обучение, физическое воспитание.*

Е. В. Klimova, O. V. Mukhametova

Changes in the control of physical fitness among students of special medical groups after the pandemic

Abstract. The work is devoted to the study of the level of physical fitness of students of special medical groups of the Siberian State Transport University in the conditions of self-isolation and the need to conduct a remote process. Students of the special medical group are students with poor health who require special attention and control. Distance education makes it difficult to fully monitor the workload and well-being of students during classes.

Keywords: *students, special medical groups, health, distance learning, physical education.*

Современное общество на протяжении нескольких десятков лет не сталкивалось с проблемой такого характера, как пандемия, вызванная

COVID-19. Во время пандемии COVID-19 людям необходимо было принять превентивные меры, такие, как гигиенические привычки, а также поддерживать социальную дистанцию и соблюдать домашнюю изоляцию, чтобы контролировать распространение вируса. При этом сильно пострадали привычные нам виды деятельности, такие, как работа, поход в магазин, досуг, занятия в среднеобразовательных школах и высших учебных заведениях [1, 2].

Необходимость изоляции снизила уровень двигательной активности и соответственно провоцировала малоподвижный образ жизни. Студенты первого и второго курса погружаются в обучение, в студенческую жизнь, подготовка к занятиям и так занимает много времени, и это время чаще всего студент проводит за компьютером в вынужденной позе. Все вышеперечисленное не способствовало оздоровлению, особенно у студентов, проживающих в общежитии, так как у многих нарушался и режим питания, и режим дня. Если мы говорим о студентах специальной медицинской группы, то это, на наш взгляд, наиболее уязвимая группа учащихся: не любая двигательная активность подойдет данным студентам, и не всякий студент точно знает, какие занятия ему показаны. Поступая в вуз, половина студентов, составляющих специальную медицинскую группу, практически впервые начинает заниматься физической культурой, так как в школах они либо просто присутствовали на занятиях, но не занимались, либо сдавали физическую культуру теоретически. Условия университета предоставляют возможность студентам специальной медицинской группы критически важные для их здоровья возможности регулярных занятий физической культурой, что является необходимым фактором физического, социально-эмоционального и психического здоровья молодежи.

Если рассматривать блок теоретических дисциплин, то в дистанционном формате с помощью электронных образовательных ресурсов организовать обучение не составило больших проблем. Но, конечно же, с точки зрения уровня преподавания практических дисциплин, мы можем отметить больше отрицательных последствий, чем положительных, в частности при преподавании физической культуры. Это подтверждает уровень сдачи сессии и мнение преподавателей и студентов [3;4].

Учебные занятия, которые проводятся только практически (в данном моменте мы имеем в виду прежде всего дисциплину «Элективные курсы по физической культуре и спорту», которую, к сожалению, при высоких технологиях практически невозможно организовать на высоком уровне дистанционно) пострадали в большей степени. Особенно следует отметить организацию работы со студентами специальных медицинских групп, с которыми преподаватель во время практических занятий уделяет внимание не только физическим упражнениям, но и самочувствию, что достаточно сложно сделать во время дистанционного обучения [5].

Цель: определить уровень физической подготовленности студентов специальной медицинской группы после самоизоляции, ввести новые контрольные нормативы для данного отделения.

Были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ и обобщение литературных данных по теме исследования.
2. Оценка физической подготовленности студентов специальных медицинских групп в период дистанционного обучения.

Исследование проводилось на базе Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС). В ходе исследования была изучена физическая подготовленность студентов специальных медицинских групп в количестве 500 человек разных факультетов 1–3 курсов.

В табл. 1, 2 представлены контрольные нормативы для студентов специальных медицинских групп, которые в течение нескольких лет не вызвали особых трудностей, за исключением некоторых студентов.

Таблица 1

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы «А» (юноши)

Тест	Курс	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
Спортивная ходьба 2000 м (мин./сек)	1,2	14.0	14.30	15.0	15.30	16.0
Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (кол-во раз)	1,2	24	20	16	12	8
Поднимание ног из положения, лежа на спине, не касаясь, пола пятками (кол-во раз)	1,2	60	50	40	30	20
Планка и.п. – упор, лежа на предплечьях, удержание горизонтального положения (сек.)	1,2	70	65	60	55	50
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	1,2	9	7	5	4	3
Плавание 50 м (мин./сек.)	1,2	55.0	1.05	1.10	1.20	б/у времени

В результате организации и проведении занятий в дистанционном режиме в 2020-2021 учебном году при сдаче контрольных нормативов 70 % девушек не смогли сдать такие тесты, как «сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях», «поднимание ног из положения лежа на спине», «планка». Трудности возникли и у 50 % юношей, которые с трудом уложились в сдаче норматива на «удовлетворительно» по следующим контрольным нормативам: «сгибание и разгибание рук, в упоре лежа», «поднимание ног из положения, лежа на спине» (не касаясь пола пятками), «планку». С испытанием «подтягивание на перекладине» не справились 45 % юношей.

Было принято решение изменить контрольные нормативы в связи со сложившейся ситуацией. На данный момент студенты будут сдавать ходьбу, скандинавскую ходьбу – индивидуальный прирост показателей (%), плавание 50 м – без учета времени, а также совместно с пре-

подавателем разрабатывать индивидуальную программу оздоровительных занятий исходя из рекомендаций врача, текущего состояния здоровья студента и общего самочувствия.

Таблица 2

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы «А» (девушки)

Тест	Курс	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
Спортивная ходьба 2000 м (мин./сек)	1,2,3	15.0	15.30	16.0	16.30	17.0
Сгибание и разгибание рук в упоре, стоя на коленях (кол-во раз)	1,2,3	15	12	9	6	4
Поднимание ног, из положения, лежа на спине, не касаясь, пола пятками (кол-во раз)	1,2,3	50	40	30	20	10
Планка и.п. – упор, лежа на предплечьях, удержание (сек.)	1,2,3	60	55	50	45	40
Тест на гибкость, стоя на скамейке (см.)	1,2,3	18	15	12	9	6
Плавание 50 м (мин./сек.)	1,2,3	1.15	1.20	1.30	1.40	б/у времени

Таким образом, вынужденное снижение двигательной активности в результате пандемии отрицательно сказывается на и так ослабленном здоровье и физической подготовленности студентов специальной медицинской группы. Наше исследование требует более тщательного изучения и подбора средств и методов для успешной работы со студентами с ослабленным здоровьем в дальнейшем.

Проведенный анализ исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Процесс физического воспитания практически невозможно организовать в дистанционном формате, особенно со студентами специальных медицинских групп.

2. Период пандемии и организации занятий в дистанционном режиме показал, что необходимо при реализации дисциплины «Физическая культура» (теоретический блок) обратить особое внимание на следующие разделы «Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями», «Самоконтроль занимающихся».

3. Анализ результатов длительного перерыва в образовательном процессе в очном режиме показал снижение уровня физической подготовленности студентов специальной медицинской группы и привел к пересмотру контрольных нормативов для следующего учебного года.

Библиографический список

1. Батаев В. В., Дейкова Т. Н. Технологии высшего образования социума в рамках перехода от традиционных к дистанционным // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2019. Вып. 64. Ч. 3. 355 с.

2. Дейкова Т. Н., Мишина Е. Г. Влияние самоизоляции в условиях пандемии COVID-19 на двигательную активность студентов специальной медицинской группы // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 1 (103) Ч. 4. С. 127–130.

3. Климова Е. В. Морфофункциональные показатели здоровья студентов, занимающихся физической культурой в основной и специальной медицинской группе // Резервы совершенствования профессионального образования в вузе: материалы международной науч.-метод. конференции (Новосибирск, 30 января 2018 г.) / Сибирский государственный университет путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2018. С. 73–75.

4. Климова Е. В., Мухаметова О. В. Уровень физической подготовки студентов на дистанционном обучении по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» // Материалы I Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию кафедры «Физическое воспитание и спорт» (Новосибирск, 18 декабря 2020 г.) / Сиб. гос. ун-т путей сообщения., 2021. С. 63–67.

5. Милько М. М., Гуремина Н. В. Исследование физической активности студентов в условиях дистанционного обучения и самоизоляции // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 5. С. 195–200.

УДК 378.1; 371.3

В. А. Клинк, А. В. Ащеулова, А. Р. Михно
СибГИУ, Новокузнецк

Направленность, модели и технологии управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте

Статья раскрывает в описании основы и направленность, модели и технологии управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте. Определение основных понятий уточнено в системе положений и идей об учете специфики возрастосообразного и профессионального становления личности. Целостность и перспективность реализации возможностей управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте раскрыты в использовании профессионального и педагогического моделирования через конструктор педагогических условий.

Ключевые слова: спорт, воспитание, продуктивность, моделирование, теоретизация, педагогические условия.

Orientation, models and technologies for managing the quality of development and the level of productivity of a person in sports

Abstract. The article reveals in the description the foundations and focus, models and technologies for managing the quality of development and the level of productivity of a person in sports. The definition of basic concepts has been clarified in the system of provisions and ideas about taking into account the specifics of age-appropriate and professional development of the individual. The integrity and prospects of realizing the possibilities of managing the quality of development and the level of productivity of an individual in sports are revealed in the use of professional and pedagogical modeling through the construct of pedagogical conditions.

Keywords: *sports, education, productivity, modeling, theorizing, pedagogical conditions.*

Многообразие условий научного уточнения и коррекции качества педагогического и профессионального моделирования раскрывает нюансы использования различных по направленности и результативности идей теоретизации основ управления качеством обобщения научно-педагогического опыта и научного исследования.

В выделенном ракурсе использования дидактической и научной теоретизации раскрывается в системе приоритетов возможность продуктивного решения задач профессиональной подготовки личности в системе непрерывного образования [1, 4, 6].

Профессиональное и педагогическое моделирование гарантируют на различных уровнях теоретизации [6, 7, 11, 15] рассмотрение возможностей уточнения качества представления и решения проблем целостного развития личности в возрастосообразной деятельности.

Возрастосообразность в продуктивном выборе условий и технологий развития личности через спорт рассматривается как идея и продукт обобщенного представления задач выбора составляющих «хочу, могу, надо, есть».

Направленность управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте могут быть представлены с позиции классической и инновационной педагогики в следующих ракурсах научного осмысления и представления данных:

– успешность и продуктивность личности [1, 5, 8, 13, 15] определяются механизмами самоорганизации и коррекции качества развития личности, выбора направленности и ситуативной обусловленности уточнения и детализации условий и технологий развития личности в деятельности и общении;

– программное и дидактическое обеспечение [2, 5, 6, 9, 13, 14] определяют согласованное изменение уровня достижений личности в

возрастосообразной деятельности, качества социализации и самореализации через спорт, образование и науку;

– гуманистически целесообразные и спортивно-образовательные среды [4, 7, 11, 12, 15] определяются одним из активно используемых способов и механизмов уточнения составляющих теоретизации и управления достигаемыми результатами в различных плоскостях социального знания и социального опыта личности;

– непрерывность образования [3, 6, 15] и возрастосообразность становления личности [10, 15] определяют в единстве смыслы, цели и уровни достижений личности с учетом системы ограничений и возможностей, данная практика осуществляется через систему положений, моделей и педагогических условий.

Цель работы: изучение и уточнение основ и направленности, моделей и технологий управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте.

Модели управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте – согласованные способы теоретизации и визуализации составляющих процесса управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте, гарантирующие целостное понимание всех обобщаемых и уточняемых представлений о педагогически целесообразном способе представления данных и продуктов управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте.

Педагогическое и профессиональное моделирование позволяет в линейной и нелинейной формах представить все составляющие педагогического процесса, определить и уточнить направленность будущих изменений и приоритетности развития личности.

В системе положений и идей использования современного профессионального и педагогического моделирования можно выделить совокупность или классификацию теоретизируемого явления и процесса. В такой плоскости определим модели управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте в совокупности составляющих.

Модели управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте:

– адаптивно-игровая модель управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте;

– адаптивно-деловая модель управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте;

– адаптивно-целевая модель управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте;

- классическая модель управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте;
- ученическая модель управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте;
- наставническая модель управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте;
- продуктивная модель управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте;
- креативно-инновационная модель управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте;
- наукообразная или научно-поисковая модель управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте;
- подлинно научная модель управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте.

Выделенные модели управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте в представленной иерархии могут быть определены в качестве типологии (классификации) возможностей уточнения исследуемого в работе процесса.

Технологии управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте – совокупность средств и методов, вариативно и синхронно определяющих и уточняющих возможность реализации цели управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте.

Технологии управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте – сложное явление и продукт целостного решения задач управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте.

В структуре теоретизации процесса определяют такое явление, как технологизация управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте.

Универсальность идей технологизации может быть полезна на различных уровнях представления данных и направленности развития и управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте.

В таком понимании на ситуативном и системно-деятельностном аспектах управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте определены большинство педагогических решений выделенного спектра задач и проблем развития и управления.

Качество развития и управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте детально раскрывают универсаль-

ные идеи о специфике и практике реализации идей гуманизма, продуктивности и конкурентоспособности, основы и продукты которых чаще всего представляют в системе положений или моделей.

Определим целостность и перспективность реализации возможностей управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте в использовании профессионального и педагогического моделирования через конструкт педагогических условий.

Педагогические условия обеспечения интегративных идей управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте – совокупность моделей и положений, рассматривающих на различных уровнях теоретизации основы поиска и решения задач оптимального представления процесса и составляющих управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте.

Чаще всего педагогические условия обеспечения интегративных идей управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте представляют в детально согласованной системе действий или кейс-модели.

Педагогические условия обеспечения интегративных идей управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте:

- наукообразность процесса развития личности и управления качеством достижений личности в возрастообразной деятельности, наукообусловленность уточнения и коррекции процесса управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте;

- учет условий и направленности развития личности через признание основополагающим механизмом уточнения средств и методов педагогического стимулирования интеллектуальной активности и ценностно-смыслового воздействия на личность нормального распределения способностей и здоровья;

- универсальное представление единства адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов в разработке программного сопровождения педагогически уточняемых, корректируемых и целесообразных процессов;

- обеспечение надлежащего уровня профессионализма педагогов и научно-педагогических работников в постановке и решении задач развития личности обучающегося в системе непрерывного образования;

- стимулирование активности личности к самопознанию и самовыражению через различные социально пропагандируемые формы продуктивного самовыражения и самореализации личности через спорт, образование и науку;

- формирование потребности в популяризации здорового образа жизни, стимулирование активности личности к популяризации физической культуры и спорта;

- включенность личности в государственные программы по активизации внимания на проблемах и возможностях развития личности в спорте, примером которой может быть «Спорт норма жизни»;
- обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом в возрастосообразном развитии личности;
- включенность личности в систему непрерывного образования через различные возрастосообразные возможности получения профессионального и дополнительного образования (идея «Образование через всю жизнь»).

Библиографический список

1. *Балицкая Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130–142.
2. *Болбат О. Б., Петухова А. В., Андриюшина Т. В.* Электронное учебно-методическое сопровождение дисциплин // Образовательные технологии и общество. 2019. Т. 22. № 2. С. 78–84.
3. *Ваганова Н. О., Лопаткин В. М.* Модель педагогической интеграции в системе университетского комплекса // Педагогика. 2020. № 7. С. 85–90.
4. *Кашиник О. И., Силкина Н. В.* Образовательная среда как условие развития инновационной активности студентов // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 16–20.
5. *Кобелева Е. П., Комкова А. С.* Профессиональная подготовка студентов вуза в условиях цифровизации образования // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 1. С. 28–31.
6. *Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С. 44–48.
7. *Пожаркин Д. И., Казанцева Н. А., Козырева О. А.* Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290. <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>
8. *Сергеева И. А., Щербакова О. В., Болбат О. Б.* Дополнительное образование как фактор повышения конкурентоспособности и эффективности работы технического вуза // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9. № 2. С. 2674–2682.
9. *Силкина Н. В., Кашиник О. И., Пименова Е. А.* Организационно-педагогические условия подготовки резерва кадров в дополнительном профессиональном образовании // Актуальные вопросы образования. 2017. № 1-2. С. 13–18.
10. *Скибицкий Э. Г.* Теоретические основы разработки дидактического обеспечения адаптивных информационно-образовательных сред образовательных организаций // Непрерывное профессиональное образование и новая экономика. 2019. № 1 (4). С. 21–25.
11. *Скибицкий Э. Г.* Теоретические основы разработки дидактического обеспечения адаптивных информационно-образовательных сред // Инновации в образовании. 2019. № 10. С. 102–109.

12. Скибщкий Э. Г., Артюшкин О. В., Котлов В. Н. Применение принципов андрагогико-акмеологического подхода в системе дополнительного образования взрослых // Непрерывное профессиональное образование и новая экономика. 2018. № 1 (2). С. 15–22.

13. Скибщкий Э. Г., Яхина Е. П. Проектирование педагогически полезного дидактического обеспечения дистанционного обучения // Инновации в образовании. 2021. № 3. С. 118–127.

14. Соколов А. В., Зубков А. Д. Реализация национальных идей через государственные программы // Экономические науки. 2021. № 198. С. 158–161.

15. Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 226–235.

УДК 378.1; 371.3

Е. А. Князева, Л. О. Маликова, Г. В. Лавцевич
СибГИУ, Новокузнецк

Основы и воспитательно-образовательный потенциал проектной деятельности в работе педагога

Статья определяет основы и воспитательно-образовательный потенциал проектной деятельности в работе педагога, выделены идеи, типология и перспективы теоретизации составляющих воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога. Представлены в описании идеи и проблемы теоретизации и уточнения воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога. Охарактеризован процесс системной интеграции образования и науки в уточнении составляющих научного решения проблем теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Ключевые слова: *воспитательно-образовательный потенциал, продуктивность, моделирование, теоретизация, проектная деятельность.*

Е. А. Knyazeva, L. O. Malikova, G. V. Lavtsevich

Fundamentals and educational and educational potential of project activities in the work of a lector

Abstract. The article defines the foundations and educational and educational potential of project activities in the work of a teacher, the ideas, typology and prospects of theorizing the components of the educational and educational potential of project activities in the work of a teacher are highlighted. The ideas and problems of theorization and clarification of the educational and educational potential of project activities in the work of a teacher are presented in the description. The process of systemic integration of education and science in specifying the components of the scientific solution to the problems of theorization of the educational and educational potential of project activities in the work of a teacher is characterized.

Keywords: *magistracy, master's disciplines, teaching of philosophy, applied philosophical disciplines, functions of philosophical knowledge*

Основы и воспитательно-образовательный потенциал проектной деятельности в работе педагога позволяют качественно проиллюстрировать единство воспитания и обучения в целостном построении идей развития личности в возрастосообразной деятельности и общении [1–14].

Основы теоретизации и моделирования [6–8, 12, 14] позволяют создать новые продукты и определить условия создания новых ресурсов обеспечения высокого интеллектуального и морально-нравственного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Основы проектной деятельности в работе педагога – совокупность реализуемых практик и технологий, моделей и идей, в единстве детализирующих успешность личности в создании продукта мыслетворчества и самореализации личности в индивидуальной и совместной деятельности, качество и функции которой регламентированы каким-либо проектом.

Воспитательно-образовательный потенциал проектной деятельности в работе педагога – система мотивационно-деловых и ценностно-смысловых моделей, системное использование которых гарантирует управление уровнем развития личности и общества через конструкты и технологии проектной деятельности в работе педагога.

Проектная деятельность используется как вид деятельности, определяющий в будущем возможность продуктивного решения проблем и задач целостного, социально управляемого, продуктивного развития личности [2–4, 7–9, 12], в том числе и научно-исследовательской деятельности [1, 5, 6, 13, 14].

Идеи теоретизации воспитательно-образовательный потенциал проектной деятельности в работе педагога – ценностно-смысловые модели, отражающие особенности и направленность построения и решения проблем использования проектной деятельности в работе педагога, раскрывающего универсальные механизмы и способы социализации и самореализации в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Идеи теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога:

– идея целостного изучения процесса развития педагогической мысли и научных представлений о качестве и перспективности использования проектной деятельности в работе педагога;

– идея объективной и универсальности оценки возможностей продуктивного решения задач развития личности через технологии проектной деятельности в работе педагога;

- идея достоверности и перспективности реализации технологий и форм потенциал проектной деятельности в работе педагога;
- идея культуросообразности и персонификации возможностей выявления и коррекции воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- идея целостного учета условий воспроизводства опыта развития и продуктивного самовыражения личности через основы и технологии проектной деятельности в работе педагога;
- идея мотивации личности к самопознанию и уточнению уровня продуктивности и креативности в решении задач и проблем развития и самоактуализации;
- идея непрерывности развития и креативно-системного управления возможностями достижений личности через использование инновационной деятельности в решении задач развития личности и пр.

Проблемы теоретизации и уточнения воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога – несоответствия и противоречия, отражающие на различных уровнях описания возможность выявления и обобщения опыта решения задач построения теории управления качеством воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Проблемы теоретизации и уточнения воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога:

- различные основы и специфика обобщения опыта теоретизации и уточнения воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- несогласованность составляющих процесса теоретизации перспективно-целевых условий воспроизводства воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- отсутствие необходимого материального стимулирования на моделирование и реализацию программного сопровождения теоретизации и уточнения воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- направленность и корректность обобщения опыта трансляции смыслов воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога и пр.

Типология теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога – выделенная одномерная или многомерная классификация, отражающая тот или иной тип представления наукообразных практик обобщения опыта теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Наиболее общим направлением к классифицированию определяются модели теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Модели теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога – идеализируемое знание, раскрывающее и/или уточняющее процесс и направленность, результативность и перспективы теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Модели теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога (по качеству описываемого процесса и решаемых задач):

- адаптивно-смысловая модель теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- конструктивно-деловая модель теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- системно-деятельностная модель теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- продуктивная модель теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- универсальная модель теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- инновационная модель теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Процесс построения классификации значим в деятельности педагогов, качество построения классификации и уточнения типологии в составляющих теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога отражает общий уровень развития педагогической науки.

Перспективы теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога – направление, отражаемое в будущем и определяющее наиболее существенные результаты в теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Перспективы теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога могут быть выделены в следующих составляющих:

- разработка программного сопровождения процесса изучения и технологизации основ проектной деятельности в работе педагога;
- технологизация воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;

– системное обобщение опыта регламентации и соотнесения цели и продукта реализуемой деятельности в возрастосообразном становлении личности;

– унификация идей теоретизации в установлении составляющих выбора воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;

– рационализация и оптимизация возможностей управления педагогически целесообразными процессами в использовании проектной деятельности в работе педагога.

Выделенные перспективы теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога определяются в плоскости универсального уточнения составляющих регламентируемого педагогического процесса.

Процесс системной интеграции образования и науки в уточнении составляющих научного решения проблем теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога – универсальная идея, раскрывающая на макро-, мезо- и микроуровнях основы управления качеством научного осмысления условий и практик интеграции образования и науки в уточнении составляющих научного решения проблем теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога. Данное направление может быть активно использовано в написании работ по теории профессионального и педагогического моделирования.

Библиографический список

1. Адольф В. А., Волежанина И. С. Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 346–355.

2. Балицкая Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 6 (81). С. 169–181.

3. Болбат О. Б., Закирова Е. С., Хекало О. Ю. Опыт обучения студентов вуза формированию отчетов и созданию презентаций // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 4-2. С. 64–69.

4. Ваганова Н. О., Силкина Н. В., Лопаткин В. М. Решение учебно-производственных задач в формах взаимодействия образовательной организации и производства // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8. № 2. С. 1853–1858.

5. Кашиник О. И., Силкина Н. В. Образовательная среда как условие развития инновационной активности студентов // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 16–20.

6. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории: монография. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.

7. *Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г.* Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

8. *Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72–86.

9. *Скибицкий Э. Г.* Профессиональная подготовка инженерных кадров на основе средств информатизации // Инновации в образовании. 2020. № 1. С. 100–108.

10. *Скибицкий Э. Г., Артюшкин О. В., Котлов В. Н.* Применение принципов андрагогико-акмеологического подхода в системе дополнительного образования взрослых // Непрерывное профессиональное образование и новая экономика. 2018. № 1 (2). С. 15–22.

11. *Скибицкий Э. Г., Холина Л. И.* Компоненты и структура модели личности современного преподавателя // Сибирский учитель. 2020. № 1 (128). С. 41–45.

12. *Сорокин С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Педагогическое моделирование в системе педагогического и инженерно-технического образования: монография. М. : РУСАЙНС, 2020. 152 с. ISBN 978-5-4365-6057-1.

13. *Фастыковский А. Р., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С. 59–63.

14. *Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 226–235.

УДК 373.3/5.372.016*01/04

О. О. Королькова
НГПУ, Новосибирск

Воспитательный потенциал дисциплины «Методики обучения детей младшего школьного возраста»

Статья посвящена одной из актуальных проблем модернизации высшей школы – организации и реализации воспитательной работы в образовательном процессе. Автором проанализировано содержание дисциплины «Методики обучения детей младшего школьного возраста» учебного плана подготовки педагогов-психологов инклюзивного образования, выявлен воспитательный потенциал анализируемого учебного курса, представлены материалы дисциплины, которые способствуют формированию у студентов универсальных компетенций, развитию эмоциональной и личностной сфер, а также учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Ключевые слова: *высшая школа, бакалавриат, воспитание, психолого-педагогическое образование, универсальные компетенции.*

The educational potential of the discipline «Methods of teaching children of primary school age»

Abstract. The article is devoted to one of the urgent problems of modernization of higher education – the organization and implementation of educational work in the educational process. The author analyzed the content of the discipline “Methods of teaching children of primary school age” of the curriculum for training teachers-psychologists of inclusive education, revealed the educational potential of the analyzed training course, presented materials of the discipline that contribute to the formation of universal competencies in students, the development of emotional and personal spheres, as well as educational motivation and professional self-determination.

Keywords: *higher school, bachelor's degree, education, psychological and pedagogical education, universal competencies.*

Проблема воспитания в высшей школе всегда была одной из актуальных [1–4, 6, 7]. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования поставил перед высшими учебными заведениями задачу пересмотра организации и реализации образовательного процесса, в том числе и воспитательной работы как одной из его составляющих, поиска новых форм и методов воспитания студентов при изучении учебных дисциплин [8, 10].

Проанализируем воспитательный потенциал дисциплины «Методики обучения детей младшего школьного возраста» учебного плана направления подготовки Психолого-педагогическое образование специальности «Психология и педагогика инклюзивного образования», которая до 2021/2022 учебного года была дисциплиной по выбору и изучалась в четвертом и пятом семестрах [5]. С 2021-2022 учебного она относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в пятом и шестом семестрах.

Целью освоения студентами данной дисциплины является становление и развитие профессиональной компетентности для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в инклюзивной школе. Дисциплина «Методики обучения детей младшего школьного возраста» включает в себя шесть тем:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- «Современные педагогические технологии. Начальная школа».
- «УМК для начальной школы в соответствии с ФГОС НОО».
- «Внеурочная деятельность в начальной школе».
- «Современный урок в начальной школе».
- «Методики обучения детей младшего школьного возраста».

Анализ содержания данной дисциплины позволил сделать вывод о том, что она позволяет сформировать не только профессиональные,

но и универсальные компетенции, осознать правильность выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Так, на занятиях у обучающихся могут быть сформированы все группы универсальных компетенций:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;
- коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение);
- безопасность жизнедеятельности;
- экономическая культура, в том числе финансовая грамотность;
- гражданская позиция [8].

Одним из ключевых понятий дисциплины является термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ). Ведь именно с этой категорией обучающихся преимущественно работают педагоги-психологи инклюзивного образования [9], поэтому с помощью синквейна «Дети с ОВЗ» студенты рефлексировали свое понимание особенных детей, отношение к ним, сущность инклюзивного образования.

Дети с ОВЗ.

Особенные, сильные.

Учатся, развиваются, адаптируются.

Имеют возможность получить образование наравне со всеми.

Инклюзия.

Дети с ОВЗ.

Открытые, добрые, жизнерадостные.

Учатся, развиваются, радуются.

Все дети равны.

Инклюзия.

Первое практическое занятие по теме «Современные педагогические технологии. Начальная школа» заканчиваем написанием синквейна «Технология», который позволяет провести рефлексию осознания одного из ключевых понятий современной педагогики.

В качестве примера выполнения данного задания приведем три синквейна.

1. Технология.

2. Разные, полезные.

3. Помогают, развивают, интересуют.

4. Я хочу знать их.

5. Приемы.

1. Технология.

2. Увлекательные, разнообразные.

3. Обучает, мотивирует, развивает.

4. Мне хочется познать их.

5. Способ.

1. Технологии.

2. Удивительные, разнообразные.

3. Помогают, развивают, учат.

4. Нам необходимы разные технологии.

5. Методика.

Изучение технологии проектной деятельности невозможно без практического освоения алгоритма разработки и реализации проектов.

Так, в течение многих лет в рамках изучения темы «Современные педагогические технологии. Начальная школа» студенты разрабатывают коллективный творческий проект «Новогодний кабинет», в процессе реализации которого осваивают алгоритм проекта, учатся выбирать единую тему оформления закрепленной за группой аудитории (например, «Гарри Поттер», «В гостях у Санта-Клауса», «Винни-Пух и все-все-все» и др.), распределяться на микрогруппы с учетом взаимоотношений, интересов, творческих способностей и навыков художественно-оформительской деятельности, представлять результат проекта.

Украшение кабинета – традиция будущих педагогов-психологов, которая, к сожалению, прервалась в 2020-2021 году из-за пандемии, так как студенты обучались в первом семестре прошлого учебного года дистанционно. Студенты и сотрудники ИЕСЭН всегда заходят в новогоднюю аудиторию, говорят теплые слова в адрес ее оформителей, а студенты младших курсов, обучающиеся по специальности «Психология и педагогика инклюзивного образования», восхищаются фантазией своих коллег, задумываются над общей темой следующего года, чтобы аудитория была необычной, не повторялись элементы декора предыдущего года, и с нетерпением ждут, когда будут изучать дисциплину «Методики обучения детей младшего школьного возраста» и смогут продемонстрировать свои способности.

Согласно требованиям к современному уроку или занятию, эти формы деятельности обучающихся должны завершаться рефлексией. Рефлексию мы проводим на каждом занятии. Кроме того, каждый сту-

дент составляет свою «Копилку рефлексивных методик», которой потом делится со всей группой, так у группы появляется «Банк рефлексивных методик».

Естественно, помимо текущей рефлексии, мы проводим промежуточную (в конце первого семестра) и итоговую (в конце второго семестра) рефлексию.

Цель промежуточной рефлексии – оценка уровня сформированности универсальных компетенций, эмоциональной и личностной сфер будущих педагогов-психологов, ее задачи – помочь студентам осознать правильность выбора направления обучения, будущей профессиональной деятельности, отношение к категории обучающихся, с которой в основном придется работать, ценность отношений в группе.

Цель итоговой рефлексии – оценка содержания дисциплины, уровня сформированности некоторых профессиональных компетенций.

Так как целью статьи является анализ воспитательного потенциала учебной дисциплины, то будут приведены результаты промежуточной рефлексии.

В конце первой половины изучения курса проводится анкетирование студентов. Для этого автором статьи была разработана следующая анкета.

1. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной специальности во время изучения дисциплины «Методики обучения детей младшего школьного возраста»? Почему?

2. Изменилось ли Ваше отношение к детям с ОВЗ во время изучения дисциплины «Методики обучения детей младшего школьного возраста»? Почему?

3. Какая тема Вам запомнилась больше остальных? Чем?

4. Что дал Вам проект «Новогодний кабинет»?

5. Изменились ли отношения в группе после реализации проекта «Новогодний кабинет»?

Приведу обобщенные ответы на вопросы анкеты, которые были получены в декабре 2021 года.

Так, отвечая на первый вопрос, студенты отмечали, что отношение к выбранной специальности изменилось в лучшую сторону, появилось осознание важности знания документации и методик, были получены ответы на вопросы, которые были ранее непонятны.

Отношение к детям с ОВЗ ни у одного из студентов не изменилось: каждый еще больше понял, насколько важна их специальность, чтобы все обучающиеся имели возможность получить качественное образование, а особые дети – еще и помощь.

Больше всего запомнились темы «Современные педагогические технологии. Начальная школа», «УМК для начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» и «Внеурочная деятельность в начальной школе», так как студенты имели возможность досконально разобраться в выбранной ими педагогической технологии и поделиться информацией с одноклассниками, познакомиться с УМК для начальной школы, познакомиться с программами внеурочной деятельности, подготовить план «Недели психологии» и разработку одного мероприятия для обучающихся или педагогов в рамках «Недели психологии».

Отвечая на четвертый и пятый вопросы, студенты отмечали, что реализация проекта позволила группе впервые что-то действительно сделать вместе, сплотиться после длительной педагогической практики, стать еще дружнее, научиться самостоятельно организовывать свою деятельность, распределять обязанности, помогать друг другу, почувствовать атмосферу приближающегося праздника и прикоснуться к новогоднему волшебству.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод о том, что дисциплина «Методики обучения детей младшего школьного возраста» обладает воспитательным потенциалом, способствует формированию у будущих педагогов-психологов универсальных компетенций, в том числе умения работать в команде в процессе реализации проектов, а также развитию эмоциональной и личностной сфер и профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Голованова Н. Ф. Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 29–34.
2. Гречухина Т. И. Профессиональное воспитание в современной образовательной среде университета // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2011. № 4 (95). С. 74–80.
3. Гуцина Л. И., Епифанова Е. В., Павлисова Т. Е. Роль воспитания в высшей школе: современные проблемы // Концепт. 2012. № 6 (июнь). URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12077.htm> (дата обращения: 02.01.2022).
4. Жокина Н. А. Профессиональное воспитание студентов // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 96–99.
5. Королькова О. О. Становление профессионализма студентов профиля «Психология и педагогика инклюзивного образования» в процессе изучения дисциплины «Методики обучения детей младшего школьного возраста» // Педагогический профессионализм в современном образовании : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию НГПУ (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под ред. Е. В. Андриенко; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск : Изд. НГПУ, 2015. Ч. III. С. 84–90.
6. Круглый стол на тему: «Проблемы воспитания в высшей школе» // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2011. № 3 (92). С. 140–153.

7. Крылова М. А. Ресурсы и дефициты профессионального воспитания бакалавров и магистров в современном педагогическом вузе // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт : сб. тр. VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (23–30 октября 2017 г., Тверь) / ред. кол.: М. А. Крылова (отв. ред.). Тверь : Твер. гос. ун-т, 2017. С. 61–69.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). URL: fgosvo.ru / pdf (дата обращения: 02.01.2022).

9. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (дата обращения: 02.01.2022).

10. Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. Ялта : РИО ГПА, 2021. Вып. 71. Ч. 4. 401 с.

УДК 378.1; 371.3

О. П. Косарева, Н. В. Логачева, Г. А. Хахалина
СибГИУ, Новокузнецк

Некоторые особенности теоретизации идей управления коллективом

В статье определены особенности теоретизации идей управления коллективом, раскрыты нюансы построения и уточнения идей управления коллективом. Перспективность и инновационная целесообразность идей управления коллективом определяется приоритетом научной теоретизации и исследования качества развития личности в системе социально и профессионально обусловленных отношений. Определены и уточнены идеи управления коллективом, выделены и раскрыты модели реализации идей управления коллективом, представлены в теоретизации педагогические условия обеспечения качества теоретизации идей управления коллективом.

Ключевые слова: *коллектив, управление, инновационная целесообразность, моделирование, теоретизация, педагогические условия.*

O. P. Kosareva, N.V. Logacheva, G. A. Khakhalina

Some features of theorizing ideas of team management

Abstract. The article defines the features of theorization of the ideas of team management, reveals the nuances of building and clarifying the ideas of team management. The perspective and innovative feasibility of the ideas of team management is determined by the priority of scientific theorization and research of the quality of personality development in the system of socially and professionally determined relations. The ideas of team management are identified and refined, models for the implementation of ideas of

team management are identified and disclosed, pedagogical conditions for ensuring the quality of theorization of ideas of team management are presented in theorization.

Keywords: *team, management, innovative feasibility, modeling, theorizing, pedagogical conditions.*

Перспективность и инновационная целесообразность идей управления коллективом определяются значимыми и уникальными механизмами и элементами в современной теории педагогической и профессиональной деятельности и управления. Педагогика как наука раскрывает универсальность идей управления в соответствии с условиями соблюдения ценностей гуманизма и культуросообразности, конкурентоспособности и мобильности, востребованности и здоровьесбережения. Психология определяет перспективы и ограничения в соответствии с условиями антропологически обусловленных изменений в среде и деятельности, потребностей личности и уникальных условиях воспроизводства опыта развития личности и общества, управления качеством развития и продуктивного решения задач.

Целостность процесса изучения и уточнения идей управления коллективом нами будет раскрыта через различные компоненты научного познания и системного анализа эффективности управления качеством развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Классическая и инновационная педагогика [1, 4, 8, 13] определяют возможности управления в плоскости создаваемых инноваций и нововведений, регламентирующих успешное построение различных способов и технологий воспроизводства опыта решения задач развития личности и средств реализации антропологически обусловленных отношений.

Перспективность развития той или иной концепции, теории или модели определяется в согласованном изменении составляющих развития «хочу, могу, надо, есть», значимость выделяемых механизмов самоорганизации рассматривается как условие и качество идей современного управления, специфика которого регламентируется философскими идеями и технологиями научного познания (методологическими подходами и конструктами, алгоритмами и практиками системного анализа и решения проблем развития и управления) [5, 9, 12, 13, 15].

Особенности теоретизации идей управления коллективом могут быть определены в различных плоскостях научного познания и обобщения опыта успешно выделяемых и реализуемых технологий профессиональной деятельности, в уточняемой плоскости необходимо отмечать затруднения, связанные с развитием личности и системой воспроизводства опыта развития личности в возрастосообразной деятельности [9, 11, 13].

Нюансы построения и уточнения идей управления коллективом в интеграционных процессах определяют значимость создания и реали-

зации идей среды как системы и технологий целостного развития личности [3, 10], в такой постановке проблемы создают гуманистически целесообразные среды, одним из примеров определяется спортивно-образовательная среда как способ представления и реализации идей целостного развития личности через образование, науку и спорт [6, 13, 14]. Целостность идей интеграции не обходит вниманием процесса и продуктов управления развитием, данная возможность осуществляется через осознанное сохранение личностью в возрастосообразной деятельности ценностей здорового образа жизни и активного вовлечения в иерархию продуктивного самовыражения личности через спорт обучающихся [2, 9, 14].

Культура деятельности личности [7, 15] определяет составляющие теоретизации и регламентации задач научного поиска и отображения условий оптимизации качества реализации идей управления тем или иным педагогически целесообразным процессом или технологий профессионального управления антропологически уточняемыми процессами. Культура как продукт эволюции идей развития и самоорганизации уровня успешности и продуктивности раскрывает значимость идей управления. В данной форме представления задач научного поиска и отображения противоречий персонифицированного и коллективного развития личности основы теоретизации процесса перспективности и инновационной целесообразности идей управления коллективом, качество которых определены в идеях культуры и права.

Цель работы: определить и уточнить идеи управления коллективом, выделены и раскрыты модели реализации идей управления коллективом, представлены в теоретизации педагогические условия обеспечения качества теоретизации идей управления коллективом.

Перспективность и инновационная целесообразность идей управления коллективом – универсальное построение возможностей научного осмысления качества теории управления, в структуре которой ситуативное и подлинно целенаправленное признание возможностей уточнения и коррекции качества достижений личности и коллектива определяются смыслообразующими и системно модифицируемыми.

Идеи управления коллективом – ценностно-смысловые модели и конструкты реализации задач определения и уточнения оптимальных возможностей развития личности в возрастосообразной и/или профессиональной деятельности.

Практики реализации идей управления коллективом обычно визуально отображаются через различные модели реализации идей управления коллективом. Примерами идей реализации идей управления коллективом могут быть принципы и концепции той или иной возможности управления коллективом.

Модели реализации идей управления коллективом – идеализируемые составляющие процесса и его целеполагания в описании возможностей управления коллективом как тактики обеспечения качества профессиональной деятельности.

Выделим в качестве примера одну из типологий описания идей управления коллективом через конструкт моделей, в систему которой положены возможности учета нормального распределения способностей и здоровья.

Модели реализации идей управления коллективом:

- подлинно адаптивная модель реализации идей управления коллективом;
- адаптивно-игровая модель реализации идей управления коллективом;
- адаптивно-смысловая модель реализации идей управления коллективом;
- адаптивно-целевая модель реализации идей управления коллективом;
- гуманистическая модель реализации идей управления коллективом;
- классическая или репродуктивно-продуктивная модель реализации идей управления коллективом;
- перспективно-деловая модель реализации идей управления коллективом;
- системно-организационная модель реализации идей управления коллективом;
- системно-деловая модель реализации идей управления коллективом;
- системно-деятельностная модель реализации идей управления коллективом;
- креативно-продуктивная модель реализации идей управления коллективом;
- системно-функциональная модель реализации идей управления коллективом;
- функционально-трудовая модель реализации идей управления коллективом;
- технологическая модель реализации идей управления коллективом;
- инновационная модель реализации идей управления коллективом;
- подлинно научная модель реализации идей управления коллективом.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации идей управления коллективом – совокупность положений о теории и специфике учета условий воспроизводства опыта социальных и профессиональных отношений, гарантирующих целостное построение процесса развития и самовыражения личности, самопознания и самоактуализации, общения и сотрудничества.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации идей управления коллективом чаще всего определяются в положениях и регламентированных условиях коллективного выбора и решения задач развития организации и управления уровнем достижений личности, включенной в систему развития данной организации.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации идей управления коллективом:

- научное осмысление возможностей и уровня продуктивности в профессиональной подготовке кадров для педагогического управления организацией;

- стимулирование активности к самопознанию личности и продуктивному решению задач самовыражения и самопрезентации;

- формирование ценностей и смыслов, идей и практик формирования ценностей гуманизма и здоровьесбережения;

- мобильность и гибкость в реализации идей карьеры личности в той или иной сфере образовательных и профессионально-трудовых отношений;

- использование уровневых приоритетов продуктивности личности в возрастосообразном и профессиональном самовыражении;

- разработка должного качества технологий рейтинга и самоанализа результатов продуктивности и креативности личности;

- популяризация идей продуктивности в жизнеформирующем способе самоактуализации личности;

- включенность личности в систему непрерывного образования и профессионального самовыражения.

Процесс теоретизации основ и перспектив управления коллективом – многомерное явление, качество которого раскрывает условия осознанного выбора личностью и общества направления профессиональной деятельности и уровня учета успешности и продуктивности реализации той или иной модели обеспечения качества теоретизации идей управления коллективом.

Библиографический список

1. Адольф В. А., Волежжанина И. С. Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 346–355.

2. *Аксенова А. Н., Комяков О. С., Шварцкопф Е. Ю.* Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 4–9. DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-4-9.

3. Ваганова Н. О., Лопаткин В. М. Модель педагогической интеграции в системе университетского комплекса // Педагогика. 2020. № 7. С. 85–90.

4. *Каргин Н. И., Свиаренко В. Г., Козырева О. А.* Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.

5. *Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29, № 1. С. 72–86.

6. *Логачева Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24, № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101

7. *Маринич Н. В., Козырев Н. А., Шевченко Р. А.* Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.

8. *Силкина Н. В., Кашник О. И.* Традиции и инновации в системе инженерного образования: теоретические аспекты // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 63–65.

9. *Скибицкий Э. Г.* Теоретические основы разработки дидактического обеспечения адаптивных информационно-образовательных сред образовательных организаций // Непрерывное профессиональное образование и новая экономика. 2019. № 1 (4). С. 21–25.

10. *Скибицкий Э. Г.* Теоретические основы разработки дидактического обеспечения адаптивных информационно-образовательных сред // Инновации в образовании. 2019. № 10. С. 102–109.

11. *Скибицкий Э. Г., Нижальская Н. И., Скибицкая И. Ю.* Подготовка будущих специалистов к преодолению затруднений в области исследовательской деятельности // Инновации в образовании. 2020. № 3. С. 69–78.

12. *Судьина Л. Н., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С. 253–269.

13. *Урженко Н. В., Угольников О. А., Шварцкопф Е. Ю.* Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты // Вестник Кемеровского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3, № 1. С. 15–20. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-15-20.

14. *Чигишев Е. А., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета.

Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29, № 1. С. 226–234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234

15. Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С. 85–89.

УДК 377.1.35

Л. В. Котович¹, Е. А. Якутина²

¹ Новосибирск

² Березовская МБОУ СОШ № 12, с. Березовка Новосибирской обл.

Воспитание как часть образовательного процесса в вузе при изучении курса истории России

Предпринята попытка обсудить воспитательные аспекты при изучении курса истории России в контексте модернизации отечественной высшей школы. Исходя из того, что современное изучение истории России вызывает нарекания со стороны педагогического сообщества, авторы предлагают свое видение организации познавательной деятельности студентов-первокурсников при изучении дисциплины «История» и некоторые итоги своей деятельности в вузе и школе, рассматривая последнюю как один из вариантов организации проектной деятельности, которая может быть востребована в вузе и может сыграть положительную роль в организации образовательного процесса.

Ключевые слова: *высшая школа, воспитание, ценности, проектная деятельность, дневник проекта, «новая локальная история».*

L.V. Kotovich, E. A. Yakutina

Upbringing as part of the educational process at the university when studying the course of the history of Russia

Abstract. Upbringing as part of the educational process at the university when studying the course of the history of Russia. An attempt is made to discuss upbringing aspects in the study of the history course Russia in the context of modernization of domestic higher education. Based on the fact that modern study of the history of Russia is causes objections in a highly pedagogical community, the authors offer their vision of the organization of cognitive activity first-year students in the study of the discipline "History" and some results of its activities in the University and school, viewing the latter as one of the options the organization of project activities, which may be required in high school and can to play a positive role in the organization of the educational process.

Keywords: *higher school, education, values, project activity, project diary, "new local history".*

Образование традиционно занимает важное место в российском обществе. Так, Д.И. Менделеев в 1904 году писал: «В деле народного блага, много зависящего от просвещения, ни средние, ни первоначаль-

ные школы не занимают того руководящего и определяющего положения, которое принадлежит исключительно высшим учебным заведениям» [1, с. 276], но одновременно предупреждал, что «знание без воспитания, что меч в руках сумасшедшего».

Вузовский курс истории России предполагает изучение истории нашей Родины студентами-первокурсниками с древности до современности и здесь встает очень серьезная проблема, как организовать образовательный процесс при проведении семинарских занятий. Нам видится, что одно из направлений решения этой проблемы – работа студентов-первокурсников в проблемном поле новой локальной истории над индивидуальным проектом. Опыт нашей деятельности позволяет делать выводы, что выполнение индивидуальных проектов одновременно решает образовательные [2] и воспитательные задачи.

Решая воспитательные задачи, мы адресуемся к идеям культуроцентристской модели образования, которая разработана А. С. Запесоцким. Для нас важно, что в этой модели в качестве первоочередных решаются воспитательные задачи, направленные на формирование личности и результатом воспитания является ценностное сознание личности [3, с. 43].

В обсуждениях индивидуальных проектов и в их итоговых вариантах сами студенты акцентировали свое внимание на важности ценности ценностей – нравственных, религиозных, политических, эстетических, художественных, особенно это касается тех проектов, которые выполнялись по истории семьи¹. Все студенты отмечали интерес, с которым они выполняли свои работы. Так, Светлана П. (группа БИСТ 112) писала: «Изучение родословной – это настоящее исследование. Изучая историю своего рода, своей семьи, я узнала много *нового, интересного* (здесь и далее выделено авт. – Л. К., Е. Я.) о жизни и исторических событиях, соответствующих каждому поколению. Я совершила *увлекательное путешествие* в далекое прошлое.

Родословная, которую я смогла проследить, начинается с 1885 года. Мои предки были люди трудолюбивые, отзывчивые, умеющие вести домашнее хозяйство, воспитывать детей, защитники Родины, труженики». Дарья Р. (группа МЛ 112) задается риторическим вопросом: «Что дает изучение генеалогического древа рода?» И отвечает на него следующим образом: «С изучением приходит *осознание ценности* жизни каждого из предков и благодарности им: не будь хотя бы одного из них, не родился бы потомок. Важно и другое: через призму семейной истории начинаешь осознавать, что история происходит не где-то,

¹ Цитируемые работы выполняли под нашим (Л.К.) руководством студенты 1 курса СГУПС в 2020/2021 учебном году.

не с абстрактными людьми, а она «под ногами», происходит здесь и сейчас, что ты участник исторических событий, как некогда были наши предки. Сухие факты истории становятся близкими». Подводя итоги работы, Екатерина Я. (группа БИСТ 112) с гордостью написала: «Могу смело сказать, что это *потрясающие люди*, олицетворяющие собой *силу духа, трудолюбие, доброжелательность и конечно любовь к Родине*. Выполнив все поставленные мной задачи, понятно, что история моей семьи является частью истории родной страны. Ведь мои предки участвовали в таких событиях, как:

1. Великая Отечественная война (22.06.1941-09.05.1945 гг.)

2. Советско-Японская война (09.08.1945-2.09.1945 г.)

3. Первая Чеченская война (11.12.1994-31.08.1996гг.), что является неоспоримым доказательством того, что моя семья вписана в историю моей Родины». Степан З. (группа БИСТ 111) подробнее остановился на традициях своей семьи. В своей работе он написал сначала об обычаях предков: «Были обычаи и в семье Павленко, не доживших до наших дней. Мой дед рассказывал мне, что мужчины в их семье всегда были *ответственными* за то, чтобы у семьи был кров и еда. На женщинах была обязанность доглядывать малолетних детей, готовить еду, шить и стирать одежду. Садись за стол всегда всей *дружной* большой семьей. Если строили дом, собирались все мужчины, все делали сообща. Так жили поколения. Детям прививалась *любовь к труду, уважение к старшему поколению*». И студент посчитал нужным написать о сегодняшних традициях: «В нашей современной семье тоже есть семейные традиции: на день рождения, Новый год, Пасху собираемся в доме нашего деда Павленко Валерия Петровича за накрытым столом, чтобы поздравить именинника или проводить уходящий год. На свадьбу, новоселье, поступление в вуз, получение диплома, рождение ребенка также приглашаем в гости всех своих родных и близких, чтобы *поделиться с ними своей радостью*. В эти дни мы преподносим подарки и памятные сувениры, пишем поздравления, поем песни и танцуем, произносим тосты. И конечно, такое печальное событие, как уход одного из домочадцев из жизни, тоже собирает всех родных, чтобы всеми вместе проводить человека в последний путь и *поддержать друг друга* в свалившемся горе. Иногда мы всей семьей обсуждаем в узком кругу, какие события случились, делимся своими мыслями по этому поводу, даем советы или просто от души *сопереживаем*. Такое близкое откровенное общение очень *спланивает*, позволяет всем членам семьи почувствовать свою важность и значимость для остальных». Софья И. (группа БИСТ 111) отметила: «Работая над данным проектом, я выполнила все поставленные мною задачи. Я узнала о 34 предках. Составле-

ние моей родословной оказалось *огромной и интересной работой*, отнимающей много времени и сил. Вокруг моей работы *сплотились* мои родители, близкие и дальние родственники. Несмотря на то, что многие ушли из жизни, а живые родственники не помнят многие факты из жизни своих предков, нам удалось собрать немалый материал, обобщить и систематизировать разрозненные исторические факты, даты, сказания и предания о моих предках и составить генеалогическое древо моего рода». Софья написала, что «эти истории настолько *интересны*, что порой они заставляли меня на всю ночь *задуматься* о них и понять, насколько тяжела раньше была жизнь». Студентка проследила историю своих предков на фоне истории страны: «Я узнала, что история моей семьи связана с историей России:

1. Государственная служба при Екатерине II.
2. Первая Мировая война.
3. Гражданская война. (Мальцевы были на стороне белых, Коноваловы – на стороне красных).
4. Великая Отечественная война.
5. Политические репрессии в СССР».

И Софья делает очень важное заключение: «Данная работа может иметь продолжение. Мне хотелось бы глубже исследовать свое генеалогическое древо».

Студенты-первокурсники успешно справляются с индивидуальным проектом по истории, прежде всего, благодаря интересу к истории своей семьи. Собирая свое историческое знание, первокурсники «соединяют» себя с историей, полученные знания становятся личностно значимыми, востребованными становятся не только факты и события в истории семьи, но и понимание их, а отсюда возникает любовь и уважение к тем людям, которые в них участвовали. Проводя консультации с авторами работ, читая и перечитывая их тексты, мы убеждаемся в том, что выполнение индивидуальных проектов по истории позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи при изучении курса истории России. Конечно, работа над индивидуальным проектом требует от студента большой организованности и, что, несомненно, очень важно, определенных умений.

Важное значение имеет тот факт, что уже в школе начинает формироваться опыт исследовательской деятельности. Сегодня можно привести много примеров позитивных педагогических практик в этом проблемном поле. Мы позволим себе один такой пример из нашей собственной педагогической практики.

Нами был разработан проект «Моя Новосибирская область: для тех, кто не может сам путешествовать». Проект нацелен на создание программы туристско-краеведческой деятельности учащихся, направленной

на изучение, сохранение и популяризацию природного и историко-культурного наследия родного края в рамках внеурочной и курса проектной деятельности; на создание образовательной среды для формирования исследовательской компетентности учащихся в урочное и внеурочное время. Проект оказывает поддержку деятельности обучающихся по приобретению теоретических знаний и освоению практических навыков исследовательской деятельности, по поддержке получения обучающимися опыта проектной деятельности, опыта работы в команде и кросспроектному взаимодействию. Вся деятельность в ходе реализации проекта направлена на получение учащимися значимого для них законченного продукта собственной деятельности, представляющего многослойный образ Новосибирской области и ее отдельных районов, который школьники могут представить для разных целевых аудиторий.

По нашему замыслу в проекте принимают участие все учащиеся школы:

- начальная школа 1–4 классы, где 4 класс готовится к активному участию в проекте на следующий год;

- школьники среднего звена – 5–9 классы, которые выполняют основные задания;

- учащиеся 10–11 выступают в роли консультантов при подготовке творческих отчетов, создают карту области на разных носителях и формируют банк данных по проекту.

На основе жеребьевки среди 5–9 классов, каждый класс/параллель получают три района Новосибирской области. Дети собирают материал о своих районах. И один раз в четверть проводится творческий отчет, положив в основу:

1 четверть – природные богатства района, 2 четверть – традиции, 3 четверть – люди, которыми гордится район, 4 четверть – памятное место, куда предлагают совершить путешествие.

Все подготовленные материалы передаются старшеклассникам, ответственным за создание банка данных проекта. Ученики среднего звена организуют «путешествие» для разных целевых групп: дошкольников, учащихся начальной школы, школьников с ОВЗ, ветеранами. Участие в презентации своего района для этих целевых групп позволяет нам воспитывать эмпатию, желание порадовать, сделать приятное тем, к кому обращаешься. Самим же выступающим нужно переосмыслить подумать, как соединить с материалом малышей, детей с ОВЗ и ветеранов. Итог всей работы над проектом – голосование и выбор места, куда совершается очное путешествие. Работа над проектом фиксируется в Дневнике проекта, освещается на сайте образовательного учреждения и в социальных сетях.

Участие в проекте «Моя Новосибирская область: для тех, кто не может сам путешествовать» позволяет через познание малой Родины воспитывать чувство принадлежности к своей стране и народу. Формирование у подрастающего поколения интереса к изучению прошлого и настоящего малой Родины имеет основополагающее значение для осознания базовых человеческих ценностей, личностного развития, несомненно, является важнейшим фактором социальной адаптации и социализации детей и молодежи.

Библиографический список

1. Менделеев Д. И. Заветные мысли. М. : Мысль, 1995. 300 с.
2. Котович Л. В., Латыпова И. В. Модернизация высшего образования и перспективы изучения курса истории России в техническом вузе // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.) / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 241–244.
3. Запесоцкий А. С. Университет как социально-педагогическая система // Изв. Российской академии образования. 2008. № 1 (8). С. 40–47.

УДК 61–057.875:159.9.378.146

Т. В. Кулемзина, Н. В. Криволап, С. В. Красножон
ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького, Донецк

К вопросу о лично-ориентированном подходе к подготовке будущего врача

В статье акцентируется внимание на важности воспитательной составляющей в подготовке будущего врача, поскольку врач, как представитель интеллигенции, должен обладать не только соответствующими профессиональными, но и морально-этическими качествами. Особую роль в этом контексте выполняют клинические кафедры, при обучении на которых студенты приобретают специальные знания, умения и навыки наряду с общекультурными и коммуникативными компетенциями. Определяющую роль в подготовке специалиста высокого уровня играет соответствующий уровень профессиональных и личностных качеств преподавателя.

Ключевые слова: *воспитание, студенты, медицинские вузы, формирование личности специалиста, профессиональная деятельность.*

T. V. Kulemzina, N. V. Krivolap, S. V. Krasnozhon

To the question of the personality-oriented approach to the training of the future doctor

Abstract. The article focuses on the importance of the educational component in the preparation of the future physician. Since the doctor, as a representative of the intelligentsia, should have not only relevant professional, but also moral and ethical qualities. The clinical departments are performed a special role in this context, in which students acquire special

knowledge, skills and skills along with general cultural and communicative competencies. A decisive role in the preparation of a high-level specialist plays the corresponding level of professional and personal qualities of the teacher.

Keywords: *upbringing, students, medical universities, formation of a specialist's personality, professional activity.*

Синтез профессионального образования, нравственного и гражданского воспитания является основой комплексного компетентного подхода к всестороннему формированию специалиста, для успешной реализации которого необходимы два важнейших условия: постоянное образование студента и своевременное включение его в систему общественных, политических и нравственных векторов. Это дает возможность для проявления общественной активности и приобретения самостоятельного опыта реализации ведущих моральных качеств [1, с. 142].

Таким образом, одним из важнейших элементов подготовки специалистов в вузе (в особенности, медицинском) становится воспитательная работа, целью которой является создание условий для формирования будущего специалиста – личности, обладающей духовным богатством, готовой к самоопределению в жизни, способной к самостоятельному решению кардинальных вопросов в различных сферах деятельности [2, с. 187].

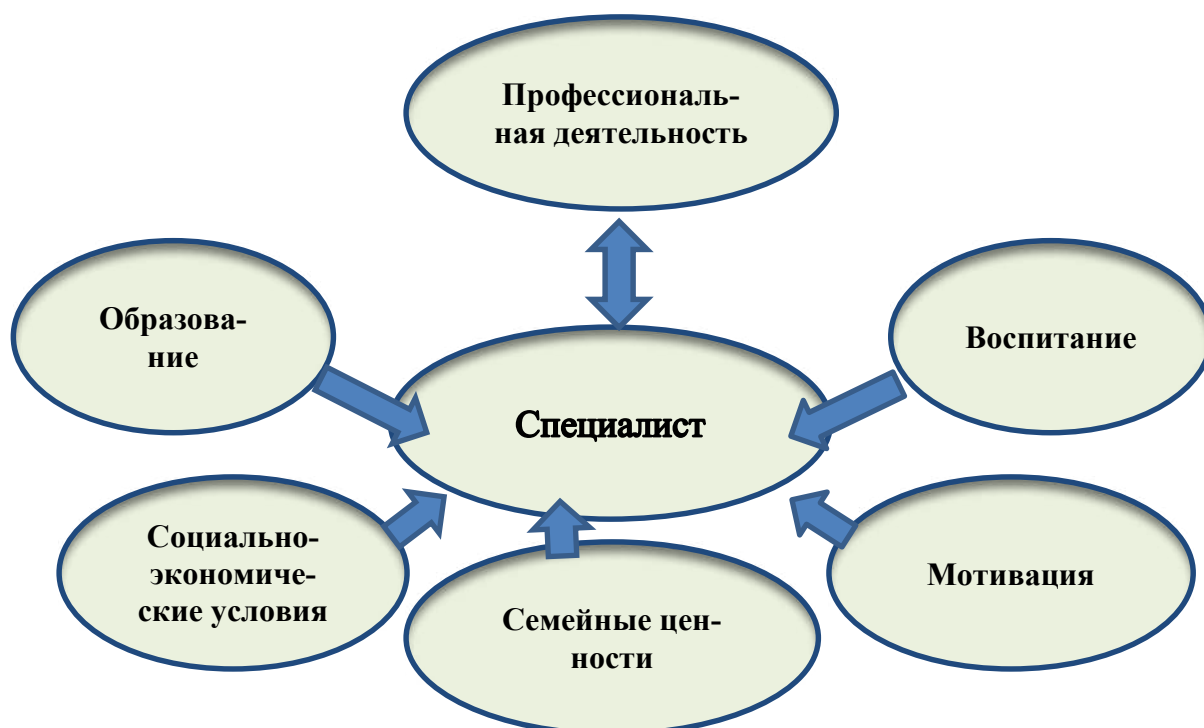


Рис. 1. Факторы, формирующие личность специалиста

Получение высшего медицинского образования, организованного как когнитивное, деятельностное и мотивационное общение с препо-

давателем, коллегами, пациентами предполагает не только профессиональную подготовку будущего специалиста к практической деятельности, но и приобретение базовых основ культуры общения [3, с. 65]. Органическим соотношением этических знаний, моральных убеждений, способностей к нравственному поведению и активности их проявления в реальных условиях определяется суть обучения деонтологии в вузах медицинского профиля [4, с. 28].



Рис. 2. Принципы формирования целостно-прагматической позиции будущего врача

Врач – представитель интеллигенции и обязан обладать критическим способом мышления, способностью к систематизации знаний, опыта и высокой степенью морально-этических качеств. Все перечисленное формируется под воздействием факторов общества, государства и семьи. Духовно-нравственные ориентиры, отображая определенную степень развития общества, охватывают область сознания и становятся ярким показателем существующей действительности [5].

Актуальным является значение формирования общности клинического мышления и духовно-нравственных принципов у студентов медицинского вуза для становления личности врача, что иногда противоречит основной структуре предметного преподавания учебных дисциплин на клинических кафедрах, когда целостность пациента как личности, нуждающейся в помощи, может сводиться к механическому анализу поражения отдельных органов, тканей и систем, которые являются, в свою очередь, объектами отдельных специальностей [6, с. 5].

Таким образом, актуальность формирования целостного подхода к пациенту как личности, подверженной определенной патологии,

представляется крайне важной, требующей специальных психолого-педагогических и воспитательных методов, интегрирующих разрозненные академические области и клинические специальности в целостно-прагматическую позицию будущего врача.

Основная часть исследователей воспринимают духовно-нравственные ценности путем изучения определенных качеств человека, его специфических особенностей не только в реализации своей профессиональной деятельности, но также выделяют духовно-нравственные ценности как категорию, определяющую более глубокое и полное понимание природы человека [7, с. 126]. Поэтому воспитание и образование – это показатели развития общества и залог национальной безопасности государства, которые объединяют в себе самосохранение и самосовершенствование нации; что особенно актуально во время пандемии новой коронавирусной инфекции.

К примеру, добровольное участие студентов в работе «красных зон» ковидных госпиталей как раз и определяет уровень сознательности и гражданской позиции будущего специалиста, где в экстремальных условиях совершенствуются знания и навыки деонтологической направленности. В идеальном варианте для студентов ориентиром является преподаватель, сочетающий в себе высокий уровень профессионализм, черты интеллигентной личности, активную гражданскую позицию, имеющий высокий уровень общей культуры (рис. 2).

Общепринятым является мнение, что наличие высшего образования (а в превосходной степени нескольких) = разносторонность личности, имеющей высокий уровень общей культуры, воспитания. Однако, по факту уровень профессионализма и образования не всегда тождественен уровню морально-этических качеств выпускника вуза.

При формировании у молодого специалиста условий для успешной профессиональной деятельности, среди которых быстрая ориентация в ситуации взаимодействия с пациентами, уверенность в себе, инициативность, способность к непрерывному последипломному образованию, навыки эффективной командной работы, немаловажную роль играет и умение грамматически правильно конструировать предложения, содержащие специфическую терминологию, что должно мотивировать к применению подобной формы общения как в процессе занятий, так и в будущей профессиональной деятельности. Приобретенные навыки оперировать определенной моделью общения с пациентом – залог успешной профессиональной карьеры [8, с. 51].

Как правило, когда речь идет о воспитательной работе в вузе, часто внимание акцентируется на участии студентов в общественных и спортивных мероприятиях различного уровня, однако немаловажным

является личностно-ориентированная направленность на воспитание будущего специалиста.

Формирование студента как будущего интеллигента имеет значение на начальных этапах обучения в вузе, но более важным становится на этапе клинических кафедр. Личный опыт общения со студентами демонстрирует, что обращение к ним «Доктор», на «Вы», «Коллега» способствует становлению качеств, присущих интеллигенции, как прогрессивной прослойки общества.

Библиографический список

1. *Башикиров С. П., Волкова О. А.* Компетентностный подход к организации воспитательной работы в вузе // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 142–147.
2. *Дорошко О. М., Прудко Т. М., Потько Е. С.* Организация воспитательного пространства университета : пособие по организации воспитательной работы в вузе. Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2008. 348 с.
3. *Алферова Е.А., Суценко А.В., Плотникова И.Е.* Роль воспитательного процесса в формировании поликультурной личности студента медицинского вуза // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 39 (1). С. 64–68.
4. *Гайдаров Г. М., Алексеевская Т. И.* Медицинская этика и деонтология в историческом аспекте : учеб.е пособие. Иркутск : ИГМУ, 2016. – 65 с.
5. Особенности воспитательного процесса при обучении студентов-медиков / А. А. Зубкова, Е. В. Фелькер, М. А. Бароян, А. В. Винокур // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26271> (дата обращения: 17.01.2022).
6. *Климов С. Н.* Философские аспекты воспитательной работы в вузе // Педагогическое образование и наука. 2011. № 2. С. 4–7.
7. *Замураева М. А.* Воспитательная работа как фактор развития социокультурной среды вуза // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 124–130.
8. *Трегубов В. Н.* Особенности проведения воспитательной работы при обучении врачей с использованием дистанционных образовательных технологий // Сеченовский вестник. 2015. № 4. С. 49–52.

УДК 378.1; 371.3

Г. П. Куликова, О. А. Цукер, И. Г. Шерер
СибГИУ, Новокузнецк

Здоровьесбережение как идея и ценность в профессиональной деятельности тренера и педагога

Статья посвящена проблеме здоровьесбережения как идеи и ценности в профессиональной деятельности тренера и педагога. Теоретизация процесса уточнения и описания здоровьесбережения как идеи и ценности в профессиональной деятельности тренера и педагога осуществлена в системе положений теории и практики классической педагогики. Выделены особенности формирования здоровьесбережения как идеи и ценности в профессиональной деятельно-

сти тренера и педагога в контексте принципов формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога. Определены педагогические условия повышения качества формирования ценностей, идей и смыслов здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога.

Ключевые слова: *здоровьесбережение, профессиональная деятельность тренера и педагога, идеи, ценности, моделирование, теоретизация, педагогические условия.*

G. P. Kulikova O. A. Zucker I. G. Sherer

Health saving as an idea and value in the professional activity of a trainer and teacher

Abstract. The article is devoted to the problem of health saving as an idea and value in the professional activity of a coach and a teacher. Theorizing the process of clarifying and describing health care as an idea and value in the professional activities of a coach and teacher is carried out in the system of provisions of the theory and practice of classical pedagogy. The features of the formation of health conservation as an idea and value in the professional activities of a coach and teacher in the context of the principles of the formation of health conservation in the professional activities of a coach and teacher are highlighted. The pedagogical conditions for improving the quality of the formation of values, ideas and meanings of health saving in the professional activities of a coach and teacher are determined.

Keywords: *health saving, professional activity of a trainer and teacher, ideas, values, modeling, theorization, pedagogical conditions.*

Здоровьесбережение определяется и системно описывается в работах [1, 10, 14] как идея и ценность в профессиональной деятельности тренера и педагога, раскрывающих целостность развития личности в возрастосообразной деятельности и спорте, определяющих универсальность постановки и решения задач научного осмысления возможностей управления качеством развития личности в продуктивном выборе условий, методов, моделей и технологий управления качеством возрастосообразной и профессиональной деятельности в спорте, приоритетность решения задач и проблем продуктивного и конкурентоспособного решения задач самоактуализации и самореализации личности в спорте и пр.

Основы адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования [1, 6, 8, 14] определяются в контексте состоятельности теорий управления качеством формируемых ценностей и способов оптимального понимания значимости продуктивности решения задач развития и самореализации, сотрудничества и самоактуализации, данная практика осуществляется в системе положений и моделей гуманистической педагогики и психологии управления, педагогики физической культуры и спорта, педагогики и психологии развития.

Теоретизация, моделирование и унификация идей научного поиска и научного исследования [2, 9, 11, 13] могут быть полезны нам в

уточнении условий и моделей здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога.

Проблема здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога определяется значимой и перспективной, основы продуктивности решения задач развития личности [3–5, 12, 15] рассматривают тактико-стратегический потенциал управления в качестве технологии оптимизации успешности и конкурентоспособности личности в спорте и образовании.

Основы интеграции образования, науки и спорта [2, 4, 7, 14, 15] согласованно раскрывают системно-смысловые и организационно-деловые условия теоретизации процесса уточнения и описания здоровьесбережения как идеи и ценности в профессиональной деятельности тренера и педагога.

Цель работы: изучение и теоретизация процесса уточнения и описания здоровьесбережения как идеи и ценности в профессиональной деятельности тренера и педагога.

Особенности формирования здоровьесбережения как идеи и ценности в профессиональной деятельности тренера и педагога определяются и описываются в контексте принципов формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога.

Принципы формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога – основные положения, раскрывающие эффективную возможность формирования ценностей и смыслов формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога.

Принципы формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога:

– принцип управления качеством развития личности и способности к реализации идей здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– принцип наукосообразного уточнения успешности личности в процессе формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– принцип уровневого и возрастосообразного осмысления возможностей формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– принцип персонифицированного и коллективного принятия идей и смыслов оптимизации качества формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– принцип интегративного уточнения условий и моделей формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– принцип гибкости и мобильности в формировании ценностей и конструкторов здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– принцип мотивации личности к высоким достижениям в спорте, науке, культуре, искусстве, образовании;

– принцип целостности и уникальности изучения и оптимизации возможностей акмеперсонализации личности в спорте как избранном направлении социализации и самореализации;

– принцип воспроизводимости, объективности и технологичности идей формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– принцип достоверности и корректности описания качества и направленности формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– принцип ясности и доступности в уточнении направленности и перспектив формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– принцип социальной и культурологической природы развития личности в спорте, целостность которых может быть представлена в результатах формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– принцип систематичности и последовательности в разработке программного сопровождения процесса формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– принцип управляемости и целесообразности коррекции качества формирования здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– принцип доступности и индивидуальной (личностной) перспективности занятий физической культурой и спортом в возрастосообразном становлении и развитии обучающегося и спортсмена;

– принцип возрастосообразного выбора направления социализации и самореализации через непрерывное использование идей перехода из одного вида спорта в другой, из одного типа социализации и самореализации в другой (спорт-спорт, спорт-наука, спорт-искусство, спорт-образование, спорт-культура и пр.);

– принцип активизации внимания на качестве и приоритетности идей возрастосообразной деятельности личности в спорте;

– принцип популяризации и согласованной коррекции качества решения задач интеграции образования, науки и спорта через гуманистически целесообразные среды (спортивно-образовательные, физкультурно-спортивные, научно-исследовательские и прочие среды);

– принцип культуросообразности и природосообразности выбора спорта – основным направлением персонифицированного самовыражения и самореализации личности;

– принцип непрерывности развития личности в идеологии современного образования, культуры и спорта.

Педагогические условия повышения качества формирования ценностей, идей и смыслов здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога – совокупность положений, определяемых в системе через кейс-модель, регламентирующую качество и направленность, перспективность и результативность обеспечения процесса повышения качества формирования ценностей, идей и смыслов здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога

Педагогические условия повышения качества формирования ценностей, идей и смыслов здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога:

– наукообразное понимание значимости и перспективности повышения качества формирования ценностей, идей и смыслов здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– обеспечение высокого уровня профессионализма в формировании ценностей, идей и смыслов здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– разработка технологий и программно-теоретического сопровождения идей повышения качества формирования ценностей здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– интеграция образования, науки и спорта в создании педагогических инноваций и продуктов методологического использования разработанных инноваций;

– корректное описание проблем и возможностей управление качеством продуктивного становления личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

– согласованность и гибкость в уточнении моделей и перспектив повышения качества формирования ценностей, идей и смыслов здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– разработка и системное, инновационно-коммуникативное использование технологий мониторинга качества формирования ценностей, идей и смыслов здоровьесбережения в профессиональной деятельности тренера и педагога;

– популяризация идей непрерывного физкультурно-спортивного образования через различные инновационные формы интеграции образования, культуры, спорта, науки.

Библиографический список

1. *Абрамов В. М., Пушкарева И. И., Угольникова О. А.* Технологии адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования: особенности моделирования и возможности реализации // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С. 117–126.
2. *Ваганова Н. О., Лопаткин В. М.* Модель педагогической интеграции в системе университетского комплекса // Педагогика. 2020. № 7. С. 85–90.
3. *Голева О. С., Угольникова О. А., Казанцева Н. А.* Продуктивная деятельность личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 46–52.
4. *Григораш Е. Е., Угольникова О. А., Беланова А. С.* Основы педагогической методологии в теоретизации и управлении качеством продуктивного развития личности: проблемы и перспективы // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 39–45.
5. *Гуменный А. В., Уинов А. Н., Угольникова О. А.* Управление качеством продуктивной деятельности тренера и развития спортсмена в спортивной организации // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С. 136–143.
6. *Ефимова С. А., Угольникова О. А., Цукер О. А.* Фасилитация в работе преподавателя высшей школы как технология адаптивно-продуктивного развития и обучения личности // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С. 149–157.
7. *Кашиник О. И., Силкина Н. В.* Образовательная среда как условие развития инновационной активности студентов // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 16–20.
8. *Масляницин С. В., Ерохина Н. Н., Угольникова О. А.* Педагогическая поддержка личности в вузе как технология адаптивно-продуктивного развития и самореализации // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С. 183–192.
9. *Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С. 44–48.
10. *Пушкарева И. И., Голева О. С., Угольникова О. А.* Здоровьеформирующее мышление как продукт технологизации интегрированного развития личности и общества // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 33–38.
11. *Селиванова Е. Г., Никитин А. Г., Оршанская Е. Г.* Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С. 174–184.
12. *Урженко Н. В., Фандюшина И. А., Угольникова О. А.* Теоретизация повышения качества физкультурно-спортивного образования как социально-профессиональная проблема // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С. 213–223.

13. *Фирсова О. И., Оршанская Е. Г., Макаров А. В.* Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 216–225.

14. *Шибеева Н. Н., Юрьев А. Б., Козырева О. А.* Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования как продукт гуманизации и здоровьесформирующего мышления // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С. 167–176.

15. *Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 226–235.

УДК 378.14

В. Я. Лалуев
СГУПС, Новосибирск

Научный журнал как средство повышения творческой активности преподавателей вуза (на примере сетевого издания «Музыкальное искусство Евразии: традиции и современность»)

В статье обосновывается необходимость поддержки творческой активности преподавателей вузов в научной сфере для их успешной профессиональной работы. Показано, что одним из инструментов для этого является издание профильного университетского журнала. Представлен опыт развития сетевого издания Московской государственной консерватории, дан обзор публикуемых в нем материалов. Важность журнала связана с расширением возможностей установления контактов между специалистами разных стран, перспективы для преподавателей представить результаты своего труда за пределами своего вуза.

Ключевые слова: *высшее образование, научный журнал, Московская государственная консерватория, культура*

V. Y. Laluyev

Scientific journal as a means of increasing the creative activity of university teachers (on the example of the online publication “The Musical Art of Eurasia: Traditions and Modernity”)

Abstract. The article substantiates the need to support the creative activity of university teachers in the scientific field for their successful professional work. It is shown that one of the tools for this is the publication of a specialized university journal. The experience of developing the online edition of the Moscow State Conservatory is presented, and an overview of the materials published in it is given. The importance of the journal is related to the expansion of opportunities for establishing contacts between specialists from different countries, the prospects for teachers to present the results of their work outside their university.

Keywords: *higher education, scientific journal, Moscow State Conservatory, culture.*

Особенностью вузовской педагогики, ее отличием от других областей преподавательской деятельности, является обязательная опора на личные научные достижения педагога. От них зависит не только повышение профессионального статуса, получение ученых званий, но и каждодневное общение со студентами. Казалось бы, какая разница обучающемуся, какой вклад в науку сделал его наставник. Однако без этого вклада нормальное высшее образование не получается. Если большая часть обучающихся профессиональному делу специалистов сами могут только воспроизводить типовые знания, полученные некогда во время собственной учебы (пусть даже обновляемые через курсы повышения квалификации), невозможно сформировать по-настоящему творческую личность выпускника вуза, способного решать нестандартные задачи, ставить интересные цели и находить необычные подходы в разных ситуациях. Освоение стереотипных схем действия тоже нужно в высшем образовании, но ограничиваясь только ими, выпускник не может стать профессионалом подлинно высшего уровня (не по диплому, а по фактическим возможностям). Отсюда обязательной является творческая активность преподавателей в научной сфере. Только здесь вузовский работник поддерживает свой потенциал, делающий его специалистом экстра-класса, дает право считаться настоящим мастером, а не функционером, который (как в известной шутке) учит, как надо делать, потому что не умеет сам.

Естественно, чтобы реализовать этот потенциал, конкретный вуз и ведомство в целом должны позаботиться об обеспечении площадок для научной деятельности каждого своего работника, чтобы они могли продемонстрировать результаты своего труда, даже если этот труд не может быть конвертирован в материальный доход: собственно, в том и ценность вузовской науки, что она обеспечивает воплощение идей, не направленных на создание чего-то обязательно «нужного». Здесь можно сосредоточиться на понимании абстрактных смыслов, наблюдать способы развертывания мысли, их выражения и усвоения.

Разумеется, в этом процессе большое место занимают издательские проекты, поскольку публикация найденного – итоговый момент в научном процессе и, вместе с тем, опорная точка для дальнейшего движения. В принципе в современной ситуации опубликовать любые, даже не слишком значительные результаты научного поиска не составляет проблемы. Научных изданий стало много, на любой вкус. Однако не все так просто. Для ученого важен не только факт появления его труда в печатном виде, но и реакция коллег на него. Научная жизнь бессмысленна без обсуждений, споров, отвержения, и, напротив, признания идей. Поэтому ценность имеют те издания, где обеспечиваются такие возможности.

Особо важны журналы, которые имеют ясную редакционную установку, тесно взаимодействуют с авторами уже на стадии подготовки статьи к публикации, обеспечивают серьезный диалог специалистов путем не формального рецензирования для отчета перед ВАКом, а настоящего глубокого рассмотрения представленных материалов, содержащих критику и предложения по доработке. Если при этом редакция осуществляет «доводку» текста до высокого стандарта качества, авторы бывают особенно благодарны.

Следует сказать, что таких журналов, где редакция заботится о качественном представлении публикуемых статей, сегодня немало. Проиллюстрируем состояние дела на примере сетевого издания Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского «Музыкальное искусство Евразии. Традиции и современность» (далее – МИЕАТиС). Этот журнал удобен для анализа возможностей научного издания как средства активизации творческой деятельности преподавателей вуза, потому что существует недолго (с 2020 г.), но сразу был запущен с хорошо проработанной концептуальной установкой, которая четко реализуется во всех номерах.

МИЕАТиС задуман инициаторами – проректором по научной работе Московской консерватории, доктором искусствоведения, профессором К. В. Зенкиным и профессором Таджикского государственного института культуры и искусств имени Мирзо Турсун-заде, доктором искусствоведения Ф. А. Ульмасовым (они являются главным редактором и заместителем главного редактора, соответственно) – как межвузовское межгосударственное издание, дающее возможность обсуждения национальных и региональных вопросов развития музыкального творчества и музыкальной культуры в пределах Евразийского материка.

Журнал учрежден благодаря активному взаимодействию Московской, Казанской и Уральской консерваторий, при осуществлении партнерской координации еще с 20 вузами – консерваториями и институтами культуры разных стран (Россия, Таджикистан, Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Азербайджан, Монголия). В состав редколлегии вошли 29 видных специалистов – докторов искусствоведения и культурологии – из Москвы, Казани, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Душанбе, Ташкента, Бишкека, Алматы, Нур-Султана, Баку, Улан-Батора, Кембриджа, Новосибирска, Улан-Удэ, Якутска, Чебоксар, Майкопа.

Редакционная коллегия определила основные направления, по которым должен развиваться журнал:

- мультикультурное взаимодействие в музыке;
- традиционные и современные формы;
- теория национальной культуры и музыка;

- фольклорно-этнографические источники национальных музыкальных культур;
- национальная проблематика в композиторском творчестве;
- строительство национальных музыкальных культур глазами участников (воспоминания);
- труды и дни исследователей национальной музыки (библиографии, рецензии, юбилеи, некрологи) [1, с. 16]. Ф. А. Ульмасов уточняет, что одним из важнейших направлений научной программы журнала будет разработка вопросов музыкального мышления, его универсальных и специальных проявлений [2, с. 19]. Такая постановка задачи задает тон серьезного разговора по сложным, часто трудноразрешимым вопросам.

Как показал прошедший период, журнал успешно справляется с поставленными задачами. Уже сейчас видно, что он делает интересный вклад в разработку проблем национального в музыке, так или иначе представленных во многих изданиях, но нигде больше не реализуемых с такой полнотой и последовательностью.

Важные методологические проблемы затрагивают В. Н. Юнусова, касаясь представлений о взаимодействии культур [3], Н. А. Гаврилова по поводу национальных традиций в композиторском творчестве [4], Важные мысли об особенностях национального стиля формулирует В. Е. Недлина [5]. Рассуждения на малоизученную тему шаманского интонирования представляет Г. Б. Сыченко [6].

Вопросы, касающиеся музицирования и музыкальной культуры отдельных народов и регионов Евразии представлены статьями, большей частью, о среднеазиатском, азербайджанском наследии и некоторых российских территорий. Интересная статья С. А. Утегалиевой посвящена фонограммам фольклора тюркских народов, сделанных Р. Карутцем в 1905 г. [7]. Любопытно, что собственно русской национальной проблематике уделяет внимание только Ю. Д. Фиденко [8]. Выходы за пределы бывшего СССР выражены пока в трех статьях: А. Барнеа о каноническом церковном пении в Румынии [9], Р. Потерова о становлении болгарского аккордеонного искусства [10], Ц. Цэвэгсурена об особенностях игры на монгольской лимбе [11].

Авторы журнала за единственным исключением – сотрудники вузов. Очевидно, что их заинтересованность в публикации именно в этом издании, высокое качество исследований, свидетельствуют о правильности стратегии учредителей. Видимо, имеет значение шанс на установление контактов между специалистами разных стран, утерянных в последние десятилетия, возможность представить результаты своего труда за пределами своего вуза (следует иметь в виду немногочисленность музыка-

ведческого сообщества в каждом регионе). Судя по тому как тщательно отредактированы все работы, это тоже ценно для авторов.

Можно подчеркнуть, что молодой журнал МИЕАТиС удачно стартовал и за короткое время приобрел самобытное лицо, что позволяет предположить, что он займет заметное место среди специальных изданий, обеспечивающих активизацию научного потенциала преподавателей. Пожелаем ему удачи.

Библиографический список

1. *Зенкин К. В., Лесовиченко А. М.* Музыкальное искусство Евразии как предмет научного исследования // Музыкальное искусство Евразии. Традиции и современность. 2020. № 1. С. 14–17.
2. *Ульмасов Ф. А.* Евразия – новая сфера научного сотрудничества // Музыкальное искусство Евразии. Традиции и современность. 2020. № 1. С. 18–20.
3. *Юнусова В. Н.* Взаимодействие культур как предпосылка формирования музыкально-культурного пространства Евразии // Музыкальное искусство Евразии. Традиции и современность. 2020. № 1. С. 20–27.
4. *Гаврилова Н. А., Лесовиченко А. М.* Индивидуальное творчество и национальная традиция нераздельны (интервью) // Музыкальное искусство Евразии. Традиции и современность. 2021. № 3. С. 12–24.
5. *Недлина В. Е.* Культурные детерминанты национального стиля (на примере казахской академической музыки) // Музыкальное искусство Евразии. Традиции и современность. 2021.. № 3. С. 25–29.
6. *Сыченко Г. Б.* Почему поет шаман? (Пролегомены к теории шаманского интонирования) // Музыкальное искусство Евразии. Традиции и современность. 2021. №4. С. 12–20.
7. *Утегалиева С. И.* О первых фонозаписях музыки тюркских народов в туркестанской коллекции Р. Карутца 1905 года // Музыкальное искусство Евразии. Традиции и современность. 2021. № 2. С. 19–26.
8. *Фиденко Ю. Л.* Приморская сцена Мариинского театра как форпост европейской культуры на азиатской территории // Музыкальное искусство Евразии. Традиции и современность. 2021. № 2. С. 55–62.
9. *Барнеа А.* Румынская церковная музыки: канонические виды // Музыкальное искусство Евразии. Традиции и современность. 2021. № 4. С. 21–29.
10. *Потеров Р.* Болгарское аккордеонное фольклорное искусство: поколения исполнителей, традиции и современные направления развития // Музыкальное искусство Евразии. Традиции и современность. 2021. № 1. С. 32–38.
11. *Цэвэгсүрен Ц.* Вопросы изучения игры на монгольской флейте-лимбе с применением техники непрерывного дыхания // Музыкальное искусство Евразии. Традиции и современность. 2020. № 4. С. 50–55.

Вклад Томаса Джефферсона в образовательную систему США начала XIX века

В статье рассматриваются образовательные концепты выдающегося американского государственного деятеля и мыслителя XVIII – начала XIX вв. Томаса Джефферсона. Показана актуальность и значимость созданной им образовательной системы США. Выявлены ее теоретические и методологические основы, способствующие формированию американской педагогической науки. Отмечено, что образовательные идеи Т. Джефферсона нашли свой положительный отклик как в европейской, так и российской педагогике.

Ключевые слова: *образовательные идеи Т. Джефферсона, три важные предпосылки в образовании личности, всеобщее образование, переход от религиозного образования к светскому.*

V. Ya. Laluev, L. S. Lalueva

Thomas Jefferson's contribution to the US educational system in the early 19th century

Abstract. The article deals with the educational concepts of the outstanding American statesman and thinker of the 18th – early 19th centuries, Thomas Jefferson. The relevance and significance of the US educational system created by him are shown. Its theoretical and methodological foundations that contributed to the formation of American pedagogical science are revealed. It is noted that the educational ideas of T. Jefferson found their positive response both in European and Russian pedagogy.

Keywords: *T. Jefferson's educational ideas, three important preconditions for personality education, universal education, transition from religious to secular education.*

Т. Джефферсон (1743–1826) – выдающийся американский государственный деятель и мыслитель. Он известен как один из авторов проекта «Декларации независимости», как член «Континентального конгресса», внесший весомый вклад в становление молодой американской государственности. В течение всей жизни, занимаясь активной государственной и творческой деятельностью он последовательно занимал следующие государственные должности: губернатор Виргинии, посол США во Франции, 1-й государственный секретарь США, вице-президент США, 3-й президент Соединенных Штатов Америки.

Таков краткий жизненный путь этого гениального человека. Однако сразу же оговоримся, что предметом нашего исследования является не государственная или социально-политическая деятельность Т. Джефферсона, а еще не разработанные в российской научной лите-

ратуре его социальные и образовательные концепты, которые он заложил в американскую педагогику. Следует также отметить и тот факт, что в 1778 г. он разработал и опубликовал «Билль» о всеобщем распространении знаний. Как и многие американцы, он исповедовал философские идеи деизма и в то же время являлся одним из блистательных мыслителей среди американских педагогов и теоретиков.

Свой творческий путь Т. Джефферсон начал с изучения гражданского права в колледже «Уильяма и Мэри». Однако кроме правовых наук он с юных лет прилежно занимался своим самообразованием, перечитал многих классиков, обладал удивительной работоспособностью и считался образованнейшим человеком своего времени. В системе знаний вопросам образования он придавал крайне важное значение и активно выступал за просвещение народных масс, поскольку считал, что только образование способно обеспечить надежную защиту свободы молодой американской нации. В своем знаменитом «Законопроекте о более широком распространении знаний» Т. Джефферсон сформулировал, по мнению своего биографа философа Дж. Л. Гютека, три важные предпосылки в системе образования, полагая, что «для республиканского управления и демократического принятия решений в США потребуются, во-первых, образованные и грамотные граждане.

Во-вторых, образование должно быть гуманитарным и политическим, а не религиозным.

В-третьих, образование должно находиться в компетенции властей штатов, а не Церкви» [1, с. 34].

Значение прогрессивных идей Т. Джефферсона для становления системы американского образования поясняет философ Дж. Л. Гютек, который считает, что «Т. Джефферсон и Б. Франклин, будучи деистами, в области образования предлагали планы, в которых акцент с религиозно ориентированного образования колониального периода США переходил к светскому подходу, характерному для последующего развития американского государственного образования» [1, с. 34].

Прогрессивные идеи всеобщей образованности американской нации Т. Джефферсона получили широкое распространение во всех штатах Америки и его, как ведущего специалиста в области образования осаждали родители, искавшие совета относительно обучения своих детей. К счастью, многие из его писем по этим вопросам сохранились. Они являются кладезем идей для понимания не только вопросов образования, но и других аспектов бытия. В них Т. Джефферсон признавал, что возможность получения образования должны иметь все люди. Он не только так считал, но и делал все возможное со своей стороны, чтобы все американцы могли получить хотя бы начальное образование, посредством которого он преследовал следующие цели:

1. Предоставить каждому гражданину необходимую информацию для наилучшего ведения собственного дела (вопросы индивидуализма).

2. Дать возможность гражданам самостоятельно вести подсчеты, уметь письменно излагать свои мысли, заключать договоры и оформлять свои финансовые счета.

3. Каждый человек должен понимать свой долг перед ближними и своей страной и со знанием дела выполнять обязанности, которые возлагает на него государство.

4. Знать свои гражданские права и уметь пользоваться ими; ответственно и благоразумно выбирать доверенных лиц, которым можно передавать свои полномочия.

5. В целом честно и с пониманием соблюдать существующие нормы общественных отношений [2, с. 133].

Так мы приходим к выводу, что результатом вышеупомянутых нами образовательных взглядов Т. Джефферсона стал его знаменитый «Законопроект о более широком распространении знаний». Однако этот востребованный американским обществом законопроект дважды (в 1779 и 1817 гг.) не был принят законодательным собранием Виргинии, хотя рассматривался там не раз как предвестник начального государственного образования в США. В нем Т. Джефферсон обратил внимание американской общественности на то, что всеобщее образование – это обязательное условие для становления демократической республиканской системы правления в США. Более того, он считал, что образование и образованность людей будут способствовать разрушению классовых барьеров, возникающих в американском обществе конца XVIII – начала XIX в.

Эта благородная цель Т. Джефферсона нашла свое воплощение в его предложении отбирать наиболее способных молодых людей среди бедных и обучать их за государственный счет в колледже «Уильяма и Мэри». Следует также отметить, что Т. Джефферсон, наверное, один из первых американских мыслителей и государственных деятелей, выдвинул прогрессивную идею о том, что в американской педагогической мысли глубоко укоренилась точка зрения, согласно которой система школьного образования должна способствовать сокращению социального неравенства. Актуальность и востребованность американским обществом педагогических идей Т. Джефферсона поясняет американский социолог М. Б. Керти: «Т. Джефферсон в течение пятидесяти лет отстаивал идеал всеобщего начального образования, доступного для всех и без стигматов пауперизма. Теоретически школы для простых людей он считал более важными, чем университеты на практике, особенно когда удалился в Монтчелло, где свои усилия посвятил созданию по сути закрытого высшего учебного заведения» [3, с. 43].

Таким учебным заведением для Т. Джефферсона стал Виргинский университет. В нем, по его мнению, молодые люди должны были получать знания в различных науках и нести полученные ими знания в массы, просвещая американский народ. Следует также отметить и его важную мысль о том, что полученные нами знания имеют смысл только в том случае, если делают человека более полезными не только для себя, но и общества. «Получивший надлежащее образование человек, – пишет Т. Джефферсон, – должен быть, во-первых, прежде всего нравственным; во-вторых, духовно здоровым и, в-третьих, полезным для общества, способным понимать интересы ближних, сограждан и свои собственные для того, чтобы содействовать их практическому воплощению в жизнь» [4, с. 145].

Благодаря своей популярности в американском, европейском и российском сообществе, а также тем обширным знаниям, которыми он обладал, с Т. Джефферсоном охотно и на профессиональном уровне обсуждали интересовавшие их вопросы такие выдающиеся его современники, как Б. Раш в области медицины и Т. Пенн в области политологии. Его бережное отношение к личности было обусловлено тем, что он высоко ценил образованность в гуманитарных и естественных науках, и сам до конца своих дней продолжал читать произведения известных авторов на греческом, французском, латинском и итальянском языках. Однако, в отличие от своих современников, он считал, что идей просвещения, которые несут нам классики, самих по себе недостаточно и что только естественные науки будут определять будущее человечества.

К сожалению, мечтам Т. Джефферсона о построении образованного американского общества, состоящего из сознательных граждан не суждено было осуществиться. Как поясняет это американский социолог К. Кариер: «Т. Джефферсон недооценил значение индустриализации и урбанизации, не разглядел направления, в котором двигался «аграрный юг», который все дальше и дальше отдалялся от гуманистических идей северян» [5, с. 46]. Но его громкое заявление в «Декларации независимости» о том, что «все люди созданы равными» – внушало низшим классам надежду на то, что можно попытаться улучшить свое социальное, экономическое положение и добиться прогресса. Провозглашенная следующим президентом США Джексоном политика главенства масс между богатыми и бедными явилась тем побудительным фактором, заложенным Т. Джефферсоном, который побуждал американских аристократов и политических консерваторов предпринять конкретные шаги для создания системы государственного образования и тем самым создал благоприятные условия для развития движения, которое ставило своей целью открытие общеобразовательных школ и университетов.

Библиографический список

1. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. М. : Советская энциклопедия, 1985. 1600 с.
2. *Gerald L. Gutek*. An Historical Introduction to American Education. N. Y. : Crowell, 1970.
3. *Robert M. Healy*. Jeffercon on Religion in Public Edication. New Haven. Conn. : Yale U, 1962.
4. *Merle E. Curti*. The Social Ideas of American Edication. Totowa. N.J. : Littlefield, Adams, 1971.
5. *Robert M. Healy*. Jeffercon on Religion in Public Edication. New Haven. Conn. : Yale U, 1962.
6. *Clarence J. Karier*, Man, Society and Edication. A History of American Edicational Ideas. Glenview, III.: Scott, Foresman. 1967.

УДК 378.1; 371.3

Е. В. Лапыгина, А. А. Перова, С. А. Чудинова
СибГИУ, Новокузнецк

Некоторые возможности, идеи и перспективы использования проектной деятельности в системе непрерывного образования

Статья определяет в описании возможности, идеи и перспективы использования проектной деятельности в системе непрерывного образования. Выделены основы и проблемы теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования. Уточнены понятия, связанные с качеством и направленностью реализации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования. Обозначены механизмы и условия воспроизводства идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: *идеи, проблемы, модели, проектная деятельность, воспитание, продуктивность, моделирование, теоретизация.*

E. V. Lapygina, A. A. Perova, S. A. Chudinova

Some possibilities, ideas and prospects for the use of project activities in the system of lifelong education

Abstract. The article defines in the description the possibilities, ideas and prospects for the use of project activities in the system of lifelong education. The basics and problems of the theory of ideas and prospects for the use of project activities in the system of lifelong education are highlighted. The concepts related to the quality and direction of the implementation of ideas and the prospects for the use of project activities in the system of lifelong education have been clarified. The mechanisms and conditions for the reproduction of ideas and prospects for the use of project activities in the system of lifelong education are outlined.

Keywords: *ideas, problems, models, project activities, education, productivity, modeling, theorizing.*

Воспитание личности в системе социально ориентированных отношений определяется механизмом и продуктом эволюции ценностей и смыслов гуманизма и продуктивности. Возможности, идеи и перспективы использования проектной деятельности в системе непрерывного образования уникальны по своей дидактической природе, качество которой отражает возможность целостного учета всех составляющих организуемой деятельности личности и социально ориентированных отношений в теоретизируемом продукте – проекте [4, 6, 13].

Основы управления качеством перспективы использования проектной деятельности в системе непрерывного образования могут быть определены и раскрыты через призму следующих процессов и педагогически целесообразных решений задач научного поиска и научной теоретизации:

– классическое и инновационное построение педагогически целесообразных процессов [1, 3, 5, 7, 9, 12, 15] никогда не обходится и не будет обходиться без формирования ценностей и смыслов организуемой деятельности личности, в структуре которой воспитание определяет жизненно значимые условия самоорганизации качества развития и управления; мировоззрение личности представляет собой многомерное определение и решение задач теоретизации, моделирования и визуализации оптимальных возможностей продуктивного решения задач и проблем возрастосообразной и профессиональной деятельности, социально и персонифицированно значимых направлений развития личности и общества в целом;

– электронное сопровождение педагогического процесса [1, 2, 9, 11] должно опираться в своей базовой модели теоретизации на идеи воспитания и культуры, интегративно раскрывающие приоритетность своевременного обновления уровня и качества возрастосообразной и профессиональной деятельности;

– интегративность и полифункциональность педагогически целесообразных решений задач развития и управления [2–4, 7, 8, 10] в структуре теоретизации и моделирования могут быть выделены в линейной и мультиуровневой практике уточнения и визуализации составляющих целостного педагогически целесообразного процесса;

– теоретизация как метод и технология [6, 14] определяют микро-, мезо- и макроуровневые условия научного осмысления и решения задач и проблем педагогически управляемых процессов;

– проектная деятельность и научно-исследовательская деятельность [1–15] отражают потребности общества в уникальных мыслительных решениях, целостном понимании значимости идей и идеологии современной педагогики как науки.

Возможности использования проектной деятельности в системе непрерывного образования – системно и потенциально реализуемые основы и модели использования проектной деятельности в системе непрерывного образования, определяющие вариативность результатов и условий развития личности обучающегося в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Возможности использования проектной деятельности в системе непрерывного образования могут быть уточнены новыми методологически подходами и условиями воспроизводства качества решений задач развития личности в возрастосообразном и профессиональном становлении. Примером такого рода практики могут быть выделены условия нормального распределения способностей и здоровья в процессе теоретизации успешности и продуктивности развития личности через средства и технологии проектной деятельности в системе непрерывного образования в контексте использования и уточнения составляющих адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов современной педагогической методологии.

Идеи использования проектной деятельности в системе непрерывного образования – ценностно-смысловые, целостно оформленные и корректно используемые конструкты построения процесса использования проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Идеи использования проектной деятельности в системе непрерывного образования:

- идея объективности, надежности и научности теоретизации, моделирования, уточнения и коррекции качества развития личности через средства и технологии проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- идея перспективности, востребованности и конкурентоспособности решений задач использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- идея социальной потребности, поливариативности, мультифакторности, системности оценки качества использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- идея профессионализма и универсальности условий оптимизации качества развития личности в использовании проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- идея гуманизма, продуктивности и здоровьесбережения в возрастосообразном и профессиональном решении проблем использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- идея включенности личности в систему непрерывного образования как гаранта целостности развития личности в обществе и общества с личностью.

Перспективы использования проектной деятельности в системе непрерывного образования – целостно выстраиваемые идеи и модели, позволяющие в будущем качественно определять и решать проблемы теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования в различных плоскостях научного поиска и научно-исследовательской деятельности.

Проблемы теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования – несоответствия и противоречия, возникающие в структуре реализации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Проблемы теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования можно определить как:

- отсутствие преемственности и мультисистемного анализа качества использования проектной деятельности в системе непрерывного образования на различных ступенях образования;

- незначительное стимулирование (не признаваемое по различным факторам социальным сообществом в оценке) качества и продуктивности личности в выполнении индивидуального и группового проекта;

- необъективность и несвоевременность предлагаемых к решению задач теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- отсутствие должного уровня и качества подготовленных профессионалов к реализации возможностей использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- несогласованность и некорректность уточнения условий и технологий целостного развития личности через использование проектной деятельности в системе непрерывного образования и пр.

Модели теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования – идеализируемые условия и способы, основы и перспективы, качества и ценности, цели и смыслы, продукты и конструкты теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Модели теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования позволяют уточнить и создать новые продукты и решения задач и проблем использования проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Модели теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования:

– адаптивно-игровая модель теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

– гносеологически-дидактическая модель теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

– ценностно-смысловая модель теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

– мотивационно-потребностная модель теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

– организационно-целевая модель теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

– классическая линейная модель теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

– классическая уровневая модель теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

– инновационная модель теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;

– подлинно научная модель теоретизации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Механизмы воспроизводства идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования – способы гибкого управления и установления ограничений и приоритетов реализации основ управления качеством использования идей и смыслов проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Механизмы воспроизводства идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования могут быть выделены в классической и инновационной плоскостях выбора решений задач управления качеством достижений личности в деятельности.

Условия воспроизводства идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования – совокупность ограничений и приоритетов, целей и возможностей реализации идей и перспектив использования проектной деятельности в системе непрерывного образования, отражающих универсальность и гибкость, системность и надежность, достоверность и объективность, вариативность и ва-

лидность в описании и решении проблем и задач возрастообразной и профессиональной деятельности через проекты, качество и типология которых регламентируется в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений на различных уровнях соблюдения права и направленности развития системы непрерывного образования.

Необходимость теоретизации и решения проблем использования проектной деятельности в системе непрерывного образования объективно находит свои корни и перспективы в различных гуманистически целесообразных способах воспроизводства качества развития личности в индивидуальной и коллективной деятельности.

Библиографический список

1. Болбат О. Б., Андрюшина Т. В. Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2-1 (53). С. 91–95.

2. Болбат О. Б., Петухова А. В., Андрюшина Т. В. Электронное учебно-методическое сопровождение дисциплин // Образовательные технологии и общество. 2019. Т. 22, № 2. С. 78–84.

3. Ваганова Н. О., Лопаткин В. М. Модель педагогической интеграции в системе университетского комплекса // Педагогика. 2020. № 7. С. 85–90.

4. Волегжанина И. С., Зайцева Т. С. Организация научно-исследовательской работы студентов отраслевого вуза в контексте проектной деятельности // Актуальные вопросы образования. 2021. № 3. С. 3–7.

5. Мартишина Н. И. К идее многообразия видов познания: специфика и статус практического специализированного знания // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2020. Т. 17, № 3. С. 30–35.

6. Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С. 44–48.

7. Силкина Н. В., Кашиник О. И. Традиции и инновации в системе инженерного образования: теоретические аспекты // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 63–65.

8. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Готовность личности к научной деятельности // Психология обучения. 2020. № 6. С. 100–105.

9. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики // Инновации в образовании. 2019. № 9. С. 143–150.

10. Скибицкий Э. Г., Нижальская Н. И., Скибицкая И. Ю. Подготовка будущих специалистов к преодолению затруднений в области исследовательской деятельности // Инновации в образовании. 2020. № 3. С. 69–78.

11. Скибицкий Э. Г., Яхина Е. П. Проектирование педагогически полезного дидактического обеспечения дистанционного обучения // Инновации в образовании. 2021. № 3. С. 118–127.

12. Соколов А. В., Зубков А. Д. Реализация национальных идей через государственные программы // Экономические науки. 2021. № 198. С. 158–161.

13. *Фастыковский А. Р., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С. 59–63.

14. *Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С. 200–211.

15. *Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 226–235.

УДК 37.013.75

Е. Ю. Ластовка

Кемеровский государственный университет, Кемерово

Жизненные и профессиональные ценностные ориентации студентов педагогических вузов

Статья посвящена проблеме изучения ценностей будущих педагогов. Рассматривается вопрос о выявлении иерархии ценностных ориентаций современных студентов. На основании проведенного исследования установлены жизненные («здоровье», «мирная жизнь», «семья» и другие) и профессиональные ценности («интересная работа», «высшее образование»), приоритетные для студентов педагогических вузов.

Ключевые слова: *ценностные ориентации, жизненные и профессиональные ценностные ориентации.*

Е. Ю. Lastovka

Life and professional value orientations of students of pedagogical universities

Abstract. The article is dedicated to the problem of studying the values of future teachers. This article deals with the question of identifying the hierarchy of value orientations of modern students. On the basis of the analysis life values (“health”, “peaceful life”, “family” and others) and professional values (“interesting job”, “higher education”) that are preferential for the students of pedagogical universities were determined.

Keywords: *value orientations, life and professional value orientations.*

В противовес классическому утверждению, что педагог – прежде всего воспитатель, формирующий личность, в настоящее время достаточно распространена иная точка зрения: назначение учителя – в передаче определенных знаний, преподавании той или иной дисциплины. На наш взгляд, успешность профессиональной деятельности современного педагога во многом зависит от сформированности его ценностных ориентаций. Педагог не должен занимать выжидательную позицию в отношении того, какие жизненные ценности станут нормативными, а

образовательные учреждения не могут упускать мировоззренческий блок из парадигмы образования.

Ценностные ориентации нами рассматриваются как «важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, совокупностью его переживаний» [1, с. 202]. Поддерживая точку зрения А. Г. Здравомыслова в том, что ценностные ориентации включают в себя значимое для каждого человека, некий стержень сознания, обеспечивающий целостность личности, направленность ее потребностей и интересов, выявим иерархию ценностных ориентаций будущих учителей [2].

Экспериментальные группы составили 120 студентов педагогического института.

Основой нашего исследования стала шкала ценностей, предложенная М. Рокичем [5], адаптированная В. А. Ядовым и другими учеными, считающими, что «ценности-цели более стабильны, чем ценности-средства» [3, с. 125]. В связи с этим нами взят перечень терминальных ценностей из методики М. Рокича, так как их содержание – цели всей жизнедеятельности человека, то, ради чего он живет. С учетом замены ценностей «жизненная мудрость» на «профессиональное мастерство», «общая хорошая обстановка в стране, в нашем обществе, сохранение мира между народами» – на «мирная жизнь», ценности «познание» – на «высшее образование» и введением ценности «участие в общественно-политической жизни», нами выявлена следующая иерархия ценностей [4].

Таблица 1

Ценностные ориентации студентов педагогического института

№ п/п	Ценности	Индекс	Рейтинг
1	Здоровье	4,49	1
2	Мирная жизнь	4,47	2
3	Семья	4,45	3
4	Любовь	4,41	4
5	Материальное благополучие	4,36	5
6	Интересная работа	4,22	6
7	Высшее образование	4,15	7
8	Друзья	3,97	8
9	Профессиональное мастерство	3,92	9
10	Самостоятельность в суждениях и поступках	3,84	10
11	Развлечения	3,70	11
12	Разнообразная, увлекательная жизнь	3,54	12
13	Равенство как равные возможности для всех	3,50	13
14	Красота природы и искусства	3,42	14
15	Творчество	3,22	15
16	Жизнь с пользой для других	3,15	16
17	Общественное признание	3,06	17
18	Участие в общественно-политической жизни страны	2,70	18

Ценность «здоровье» на первом месте в рейтинге отражает общую тенденцию в обществе: коронавирус повлиял на уклад жизни многих россиян и жителей всего мира. Значимыми являются и «мирная жизнь», «семья» (2, 3 места соответственно): существенное влияние оказывают события на Донбассе, в соседней Украине, о чем постоянно сообщают средства массовой информации.

По мнению респондентов, ценность «материальное благополучие» (5 место в рейтинге) важнее профессиональных ценностей «интересная работа» и «высшее образование», которые расположились в иерархии на 6 и 7 местах соответственно. Ориентация будущих педагогов на материальные ценности отражает финансовое неблагополучие этой социальной группы населения в стране, и желание студентов быть востребованным в обществе укрепляется их знанием из Интернета об уровне обеспечения педагогов в экономически развитых странах мира (Япония, США и другие).

Вера в любовь и дружбу (4 и 8 места соответственно) отражает тот факт, что подавляющее число студентов педагогического института – девушки (8 %), им свойственны романтические чувства, доверительность и коммуникабельность, легкость в общении с другими людьми.

14, 15 места ценностей «красота природы и искусства», «творчество» свидетельствует об уменьшении значимости духовных ценностей студенческой молодежи.

Невысокие ранговые места ценностей «жизнь с пользой для других», «общественное признание» и «участие в общественно-политической жизни страны» (16, 17, 18 места в рейтинге) говорит о мировоззренческой несформированности будущих педагогов. На это указывает и тот факт, что более высокие места в иерархии занимают ценности «развлечения» и «разнообразная, увлекательная жизнь» (11 и 12 места соответственно).

В связи с этим дополнительно изучена значимость мировоззренческих ценностей для студентов. Ответ будущих педагогов на вопрос «Участвовали ли Вы в выборах Президента РФ в 2020 году и / или Государственной Думы в 2021 году?» представлен на рис. 1. В выборах участвовало 49 человек, что составило 41 %. Из 71 студента (59 %), не участвовавших ни в одних выборах из указанных, никто не назвал объективных причин. Отмечено, что пассивнее всего проявили себя те студенты, которые живут в общежитии или приехали из малых городов, сельской местности.

Ответы на вопрос: «Считаете ли Вы выборы достоверными, объективно отражающими мнения граждан?» отражены на рис. 2.

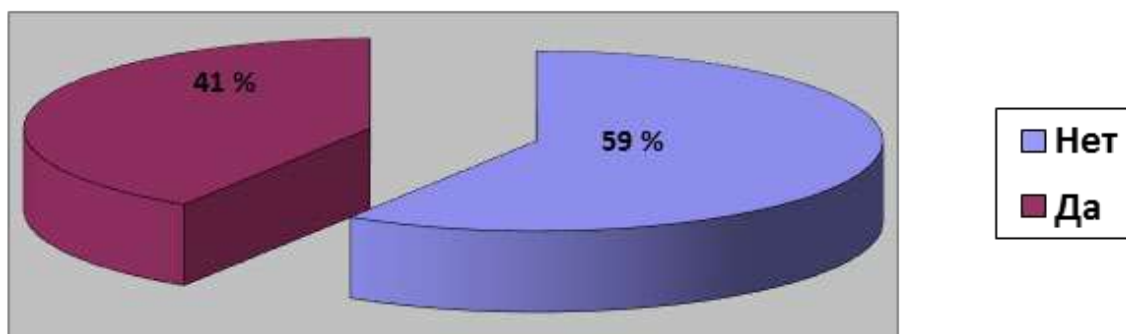


Рис. 1. Ответ на вопрос: «Участвовали ли Вы в выборах Президента РФ в 2020 году и/или Государственной Думы в 2021 году?»

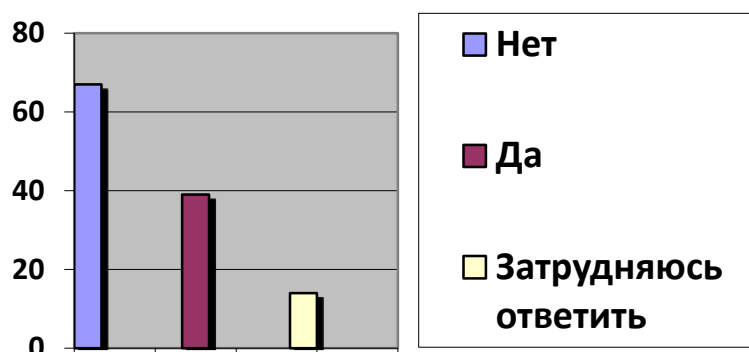


Рис. 2. Ответ на вопрос: «Считаете ли Вы выборы достоверными, объективно отражающими мнения граждан?»

39 чел. (32 % от числа опрошенных) верят в то, что выборы являются достоверными и объективно отражают мнения российских граждан. Как правило, это были молодые люди, сделавшие свой выбор и пришедшие на избирательный участок или проголосовавшие онлайн. 67 чел. (56 %), т. е. более половины опрошенных респондентов, имеют противоположную точку зрения и не верят в справедливые выборы. Еще 14 студентов (12 %) затруднились ответить на этот вопрос.

Пассивность будущих педагогов определяется тем, что в подростковом и юношеском возрасте у современных молодых людей в основном не заложены мировоззренческие ценности. Такой вывод можно сделать, изучив ответы на вопросы анкеты «Участие будущих педагогов в студенческом самоуправлении и общественно значимых делах» (табл. 2).

16 человек (19 %) или каждый седьмой студент имеет постоянное поручение (как правило, это староста группы, представитель профсоюзной организации института в группе). В общественно значимых мероприятиях участвовали всего 38 человек (46 % от числа опрошенных). Лишь каждый четвертый (32 чел.) были или планируют участие в стройотрядовском движении, а 8 чел. (10 %) стали волонтерами.

Ответы на вопросы анкеты: «Участие будущих педагогов в студенческом самоуправлении и общественно значимых делах»

№ п/п	Ответы	Количество	%
1.	Имеете ли Вы постоянное поручение в группе /на курсе/ в общежитии/ институте	16 чел.	19 %
2.	Принимаете ли вы участие в спортивных, культурно-массовых и других общественно значимых мероприятиях курса/института?	38 чел	46 %
3.	Были ли Вы в стройотряде или планируете ли участие в стройотрядовском движении?	32 чел.	38 %
4.	Участвуете ли Вы в волонтерском движении?	8 чел.	10 %

На наш взгляд, мировоззренческая несформированность будущих педагогов определяется в российском обществе тем, что нет единой общественной организации, которая бы объединила молодых людей в подростковом возрасте и ранней юности. Так, волонтерская организация может объединять лиц разных возрастов (например, в помощи приюту для животных), но в ней недостаточно места для развития коммуникативных навыков, высокого эмоционального фона, свойственных группам одинакового возраста. В современном обществе не существует общественной молодежной организации, в рамках которой бы сохранялась преемственность мировоззренческих идей, взглядов при переходе молодого человека из одного образовательного учреждения в другое (из школы – в институт). Например, в городе Кемерово старшеклассники из числа активистов выезжают ежегодно в августе на областную профильную смену актива детских молодежных организаций Кузбасса «Республика Беспокойных Сердец», а также всероссийские детские центры «Артек», «Океан», где обучают лидерским качествам, коммуникативности, толерантности. В дальнейшем, обучаясь в институте, студенты могут проявить себя в стройотрядовском движении – одном из немногих общественно полезных дел, перечень которых особенно сократился в период пандемии.

Таким образом, нами выявлена иерархия ценностных ориентаций современных студентов, которая включает жизненные («здоровье», «мирная жизнь», «семья» и другие) и профессиональные ценности («интересная работа», «высшее образование»), приоритетные для будущих педагогов.

Библиографический список

1. *Здравомыслов А. Г.* Потребности. Интересы. Ценности. М. : Политиздат, 1986. 223 с.
2. *Касаткина Н. Э.* Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1995. 416 с.

3. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В. А. Ядова. Л.: Наука, 1979. 264 с.
4. Методика профессиональной ориентации школьников : метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой, М. Л. Кондюриной. Петрозаводск, 1991. 131 с.
5. *Rokeach M. Beliefs, Attitudes and Values. San-Francisco, 1968. 463 p.*

УДК 378

А. М. Лесовиченко
МГК, Москва

Воспитательное значение социально-гуманитарных дисциплин

В статье обосновывается тезис о том, что на уровне высшего образования воспитательная работа не сводится к системе специальных мероприятий, дополняющих учебный процесс; содержание дисциплин, прежде всего социально-гуманитарного цикла, само по себе имеет существенное воспитательное значение. Данное положение раскрывается путем анализа содержания социально-гуманитарных дисциплин, преподаваемых на кафедре «Философия и культурология» СГУПС.

Ключевые слова: *высшее образование, обучение и воспитание, преподавание социально-гуманитарных дисциплин*

А. М. Lesovichenko

The educational value of social and humanitarian disciplines

Abstract. The article substantiates the thesis that educational work at the level of higher education is not limited to a system of special events that complement the educational process; the content of the disciplines, primarily the social and humanitarian cycle, in itself has a significant educational value. The author substantiates this thesis by analyzing the content of the social and humanitarian disciplines taught at the Department of Philosophy and Cultural Studies of the Siberian Transport University.

Keywords: *higher education, training and education, teaching of social and humanitarian disciplines*

При любых трансформациях системы образования функция воспитания, даже на высших уровнях подготовки, имеющих дело с уже достаточно взрослыми людьми, никогда не утрачивает своего значения. По определению А. А. Гусейнова, «Образование – институционализированное единство обучения и воспитания» [1, с. 88]; обучение при этом рассматривается как процесс передачи знаний и умений, а воспитание – как «целенаправленное социально-нравственное дисциплинирование индивидов (по преимуществу детей и юношей) со стороны тех, кто в той или иной форме уполномочен обществом быть воспитателями» [1, с. 88].

Два указанных компонента системы образования являются не двумя параллельно реализуемыми задачами; они скорее должны рассматриваться как диалектические противоположности, взаимопроникающие и взаимополагающие, лишь в тесном взаимодействии обеспечивающие необходимую эффективность. Одной из форм взаимоперехода обучения и воспитания представляется воспитательное значение, которое имеют на завершающей стадии формирования личности вузовские образовательные дисциплины социально-гуманитарного цикла. Их изучение – всегда не только обучение как усвоение определенного круга знаний; это и личностный рост, наращивание того духовно-нравственного потенциала, которым личность располагает [2].

Если трактовать воспитание как дисциплинирование естественного поведения человека, перевод его жизнедеятельности в собственно-человеческую форму, то одним из базовых преобразований является организация мышления, выработка рационально-критического способа интеллектуального взаимодействия с миром [3]. В этом плане трудно переоценить значение логико-гносеологических дисциплин. Изучение теории познания, логики, методологии науки помогает человеку осознать сущность [4] и ценность [5] знания, включая его социальное значение [6]; осознать многообразие тех познавательных средств, которыми он располагает [7], и увидеть собственное образование в широком контексте исторического развития человеческого познания [8]. Логико-методологический взгляд обнаруживает, с одной стороны, всеобщую универсальность интеллектуальных операций [9], а с другой – их трансформацию в конкретных предметных полях, способствуя тем самым адекватному пониманию [10] и оценке широкого спектра явлений социальной реальности [11]. Немаловажным в современных условиях является для личности и умение чувствовать нормы и границы научного мышления [12]: так формируется способность не только следовать принципам научного рационализма, но и противостоять экспансии околонучного знания [13], являющейся в настоящее время весьма интенсивной. Развитое строгое, организованное, критическое мышление – важнейший ресурс деятельности современного человека, не поддающегося манипуляциям и имеющего, по И. Канту, мужество жить собственным умом; воспитание, особенно в системе высшего образования [14], призвано способствовать его формированию.

Несомненно, подобная всесторонняя организация мышления студентов в первые годы их обучения, когда они и изучают социально-гуманитарные дисциплины, является необходимым условием их воспитания, определяющего их поведение в университетском сообществе. Но овладение техникой мышления является недостаточным условием

их адаптации в студенческой группе и необходимого уровня взаимодействия с преподавателем. Нужно освоить более широкий спектр вопросов, выходящих за рамки изучения и освоения сущности интеллектуальной сферы человека, чтобы действительно организовать поведение студентов. В этом случае полезную роль играет изучение общей философии, позволяющей познакомиться и освоить основы не только вопросов гносеологии, но и понять суть других проблем – этики, аксиологии, антропологии, общества и культуры, а также и частных проблем: например, высшего образования, обучения и воспитания в техническом вузе. Философия, таким образом, оказывает комплексное воспитательное воздействие, т. е. только в рамках своего предмета дисциплинирует поведение студентов в узком смысле, но и, говоря шире, участвует через теоретический познавательный процесс в формировании личности. Если говорить более конкретно, то философия, например, с самого начала дает возможность осознать, что собой представляет обучение и воспитание, как сами по себе, так и в условиях современного вуза [15]. В процессе воспитания сегодня немаловажным является понимание психологии студента, в частности, формирования в ней пессимистической тенденции, и поиск путей ее преодоления [16]. В этом смысле замечено, что определенным препятствием для развития воспитательной сферы вуза является специфическое отношение студентов к изучению классических источников информации, что требует, конечно, осмысления [17]; речь идет о сомнении в полезности таких источников [18]. Немаловажным является и осознание проблемы полезности преподавания философии в техническом вузе; что требует поиска доказательств целесообразности ее изучения [19], а также изучения способа ее оптимальной передачи [20].

Воспитание напрямую связано с процессами инкультурации и социализации, т. е. «вхождения» в определенную культуру, освоения ее традиций, норм, ценностей. Процесс инкультурации начинается в детстве, но особенно активно протекает в университетские годы – время, когда максимально возрастает количество воспринимаемой и перерабатываемой информации, усиливается необходимость определиться в своих нравственных, ценностных установках, эстетических предпочтениях, когда сильны эмоциональные переживания себя и своего места в мире. Дисциплины культурологического цикла призваны способствовать нахождению своего места в культуре и обществе, а преподаватель, определенным образом выстраивая учебный курс, в состоянии на этот процесс воздействовать [21]. В рамках изучения таких предметов, как «Культурология», «Основы искусствоведения» осуществляется нравственное, патриотическое [22], эстетическое [23] воспитание студен-

тов. Усвоению студентами социального опыта, формированию профессиональной культуры способствует контекстный подход, применяемый при преподавании культурологии [24]. В профессиональной подготовке будущих инженеров железнодорожного транспорта важную роль играет осознание значимости своей будущей профессии [25], особого статуса железной дороги в культуре [26; 27], особенностей ее научного и художественного осмысления [28; 29].

Философия традиционно взаимодействовала с воспитательной деятельностью также в качестве ее общей методологии: для постановки целей в сфере воспитания, определения приоритетных направлений воспитательного воздействия необходимо отчетливое понимание соотношения изначально данных и конструируемых качеств в структуре личности, представление о предпочитаемых качествах личности, сущностных характеристиках, определяющих конкретные способы действий в различных сферах. По определению А. Рикмана, в сфере философской антропологии любое теоретическое заключение имеет ценностное значение – например, утверждение о том, что главное качество человека – разум, означает также установку на необходимость развития мышления в процессе воспитания, на формирование рационалистической логики как основного способа мышления и т. д. В этой связи особое воспитательное значение имеет внимание при изучении философских дисциплин к концепциям, в рамках которых прослеживается непосредственная связь между философскими и педагогическими идеями – например, это учения Фридриха Фребеля [30], Иоганна Фридриха Гербарта [31], Джона Дьюи [32], Иоганна Генриха Песталоцци [33] и др.

Поскольку одним из значимых факторов формирования личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности, была в истории и остается в современном обществе религия, следует отметить особый воспитательный потенциал религиозных дисциплин. В системе российского высшего образования они изучаются в настоящее время достаточно фрагментарно, в частности, в Сибирском государственном университете путей сообщения религиозная дисциплина («Православная культура России») входит в программу лишь одного из направлений подготовки. Между тем трудно переоценить значение для формирования личности предметного рассмотрения православных традиций и жизненных принципов, освященных верой [34], сравнительного анализа религий, выявляющего единство фундаментальных ценностных установок [35], рефлексии в области религиозного опыта [36]. В ситуации неопределенности социального и персонального будущего [37] важно выработать правильное отношение к артикулируемым в социальной риторике ожиданиям и проектам, что также возможно на основе религиозной позиции [38].

«История и философия науки» – дисциплина, изучаемая аспирантами и некоторыми магистрантами СГУПС. Структуру данной дисциплины составляют: история науки, онтология науки, эпистемология (теория научного познания), социальная философия науки, антропология науки и этика науки [39, 40, 41, 42]. Воспитательное значение имеют разделы, которые включают в сферу исследования личностный или человеческий фактор – это социальная философия науки, антропология науки и этика науки [43, 44]. На формирование личности человека особое воспитательное воздействие оказывают люди, которых уважают, которыми восхищаются, которым хотят подражать. Такими нравственными ориентирами могут стать ученые, инженеры, изобретатели, специалисты-практики, внесшие большой вклад в научную и профессиональную деятельность по специализации магистранта или аспиранта. Проблема в том, что студенты, магистранты и аспиранты зачастую очень мало знают об этих людях. Для восполнения этого пробела в самостоятельную работу аспирантов и магистрантов, в том числе по выполнению рефератов, докладов на конференции и статей в научные журналы и сборники, необходимо включать задания по изучению личности и творчества выдающихся деятелей значимых для специализации обучающегося [45].

Библиографический список

1. Гусейнов А. А. Образование, обучение, воспитание // Ведомости прикладной этики. 2005. № 26. С. 88–102.
2. Мартишина Н. И. Философия в инженерном вузе: практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2013. № 10. С. 151–156.
3. Мартишина Н. И. Теория познания как прикладная дисциплина, а также о возможности ее практически ориентированного преподавания // Эпистемология и философия науки. 2008. № 3. С. 100–118.
4. Мартишина Н. И. Проблема Геттиера: онтологический аспект // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 2 (19). С. 21–24.
5. Мартишина Н. И. Знание как ценность в системе образования: риски информационного общества // Сибирский учитель. 2016. № 5 (108). С. 60–64.
6. Социальная философия науки. Российская перспектива. М. : Кнорус, 2016. 412 с.
7. Мартишина Н. И. Дискурсивные практики образования и смена парадигмы // Высшее образование в России. 2017. № 3. С. 37–42.
8. Мартишина Н. И. История и философия науки: практическая значимость курса // Высшее образование в России. 2011. № 4. С. 121–126.
9. Мартишина Н. И. Категория конструирования: за пределами технической интерпретации // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. Вып. 25. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2011. С. 25–31.
10. Мартишина Н. И. Эпистемология рекламы: к постановке проблемы // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2015. № 4 (35). С. 69–75.

11. *Мартишина Н. И.* Философия компании: к оценке эпистемического статуса // Идеи и идеалы. 2017. Т. 2. № 1 (31). С. 51–61.
12. *Мартишина Н. И.* Тема «Наука и вненаучное знание» в курсе философии науки // Эпистемология и философия науки. 2005. Т. 6. № 4. С. 100–117.
13. *Мартишина Н. И.* Феномен и типология околонучного знания // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2013. № 29. С. 19–28.
14. *Мартишина Н. И.* Концепция многообразия видов познания и стратегические ориентиры высшего образования // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 55–61.
15. *Черняков А. А.* Воспитание и обучение в вузе: философский аспект // Сибирский учитель. 2016. № 5 (108). С. 32–34.
16. *Черняков А. А.* Психология личности: современный пессимизм и оптимистическая этика Демокрита // Сибирский учитель. 2020. № 1 (128). С. 46–50.
17. *Черняков А. А.* Классические источники информации: плюсы и минусы // Сибирский учитель. 2020. № 4 (131). С. 23–28.
18. *Черняков А. А.* Скептицизм современных студентов в отношении необходимости использования исторических источников знаний // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2021. № 1 (9). С. 106–113.
19. *Черняков А. А.* Действительное и мнимое в отношении точных и неточных наук: становление физики XVII века под влиянием античной философии // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2020. № 1 (7). С. 42–48.
20. *Черняков А. А.* Проблема передачи знаний оптимального уровня по философии в современном техническом вузе // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2021. № 2 (10). С. 58–66.
21. *Мальцева Е. А.* Гуманитаризация современного образования: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы модернизации высшей школы : материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 06–07 февраля 2014 г.) / Сибирский государственный университет путей сообщения, НТИ – филиал МГУДТ. Новосибирск, 2014. С. 283–285.
22. *Мальцева Е. А.* Патриотическое воспитание студентов вуза в рамках дисциплин культурологического цикла // Социальные и культурные практики в современном российском обществе : материалы науч.-метод. форума (Новосибирск, 23–28 апреля 2018 г.). Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. С. 97.
23. *Мальцева Е. А.* «Основы искусствоведения» в курсе обучения специальности «Таможенное дело» // Условия эффективности качественной профессиональной подготовки в университете : материалы междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 31 января 2017 г.) / Сибирский государственный университет путей сообщения. Новосибирск, 2017. С. 102–105.
24. *Мальцева Е. А.* Контекстный подход как базовый в выборе методов обучения студентов железнодорожного вуза // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций : материалы XXX Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 30 января 2019 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2019. С. 74–76.

25. *Лесовиченко А. М., Мальцева Е. А.* Художественно-культурные аспекты железнодорожного транспорта и их значение для профессиональной подготовки инженеров // Инновационные факторы развития Транссиба на современном этапе : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сибирского государственного университета путей сообщения (Новосибирск, 1–31 января 2012 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2012. С. 70–73.

26. *Мальцева Е. А.* Железная дорога как часть культуры в контексте художественного осмысления // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2010. № 24. С. 122–129.

27. *Мальцева Е. А.* Железная дорога как объект культуры в курсе культурологии для студентов железнодорожного вуза // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2021. С. 302–305.

28. *Мальцева Е. А.* Взаимодействие научного и художественного познания (на примере образа железной дороги) // Наука как общественное благо : сборник науч. ст. Второго Международного Конгресса Русского общества истории и философии науки (Санкт-Петербург, 27–29 ноября 2020 г.) / Санкт-Петербургский государственный университет; Русское общество истории и философии науки. М. : Межрегиональная общественная организация «Русское общество истории и философии науки», 2020. С. 53–56.

29. *Мальцева Е. А.* Поезд как метафора в художественной культуре России // Модернизационные процессы в обществе и на железнодорожном транспорте: исторический опыт и современная практика : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Омск, 04–05 декабря 2014 г.) / Омский государственный университет путей сообщения. Омск : Омский государственный университет путей сообщения, 2014. С. 281–286.

30. *Лалуев В. Я.* Философско-педагогические концепции Фридриха Фребеля // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2021. С. 255–260.

31. *Лалуев В. Я., Лалуева Л. С.* Философско-педагогические концепции Иоганна Фридриха Гербарта // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Новосибирск, 27 января 2020 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020. С. 152–156.

32. *Лалуев В. Я.* К вопросу о значимости философско-педагогических концепций Джона Дьюи для современного образования // Сибирский учитель. 2020. № 2 (129). С. 59–63.

33. *Лалуев В. Я., Лалуева Л. С.* Какие новации в западноевропейскую педагогику вносит швейцарский философ-педагог Иоганн Генрих Песталоцци // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций : материалы XXX Междунар.

науч.-метод. конф. (Новосибирск, 29 января 2019 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2019. С. 147–150.

34. Лалуев В. Я. Корреляция жанра видения XIX века с протестантской и православной культурой: философско-религиоведческий анализ // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020. Т. 4, № 4 (16). С. 330–337.

35. Лалуев В. Я. Как коррелируются эсхатологические и мессианские идеи христианства о будущем с аналогичными идеями в буддизме // Концепт: философия, религия, культура. 2017. № 2 (2). С. 64–71.

36. Лалуев В. Я. Пророчество как феномен духовной культуры и религиозный опыт пророка // В мире научных открытий. 2015. № 1 (61). С. 229–240.

37. Лалуев В. Я. Проблема представления будущего в эсхатологических пророчествах Библии // В мире научных открытий. 2015. № 7-6 (67). С. 2271–2284.

38. Лалуев В. Я. Методологические принципы анализа религиозных пророчеств // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2-4 (62). С. 214–219.

39. Акишина Е. О., Мартишина Н. И. Философия техники в подготовке магистрантов и аспирантов технических специальностей // Манускрипт. Научный журнал 2019 №5, С. 123-127.

40. Акишина Е. О., Мартишина Н. И. Научная школа: сущность, статус, возможности регулирования // Научный вестник Омской академии МВД России. 2019. № 3 (74). С. 74–80.

41. Мартишина Н. И., Акишина Е. О. Философский образ классической и неклассической науки: смена ключевых метафор // Манускрипт. 2019. № 8. С. 78–81.

42. Акишина Е. О. Способы структурирования и преподавания дисциплины «Философия науки» для социально-гуманитарных и технических специальностей // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Новосибирск, 29 января 2020 г.) / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. С. 11–13.

43. Акишина Е. О. Проблемы и статус философской антропологии науки в структуре философии науки // Манускрипт. 2019. № 12. С. 192–196.

44. Акишина Е. О. Изучение философской антропологии науки в структуре курса «История и философия науки» // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе: материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.) / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 32–35.

45. Евтефеева Ю. С., Акишина Е. О. Менеджмент как наука и образ жизни в деятельности Ф. и Л. Гилбертов // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2017. № 1. С. 42–47.

Н. В. Логинова, А. Г. Никитин, О. А. Козырева
СибГИУ, Новокузнецк

Идеи, ценности и смыслы в теоретизации и управлении качеством современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования

Статья раскрывает специфику и надежность теоретизации идей, ценностей и смыслов в научном изучении и исследовании качества управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования. Выделены составляющие теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования (идеи, ценности, смыслы, принципы, модели, педагогические условия). Определены перспективы и направленность управления возможностями научного поиска и научной теоретизации в уточнении составляющих современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: *воспитание, моделирование, теоретизация, идеи, ценности, смыслы, конструкты.*

N. V. Loginova, A. G. Nikitin, O. A. Kozyreva

Ideas, values and meanings in theorizing and quality management of modern upbringing and educational work in the system of lifelong education

Abstract. The article reveals the specifics and reliability of theorizing ideas, values and meanings in the scientific study and research of the quality of management of the effectiveness of modern education and upbringing work in the system of lifelong education. Highlighted the components of theorization and management of the effectiveness of modern education and upbringing work in the system of lifelong education (ideas, values, meanings, principles, models, pedagogical conditions). The prospects and direction of managing the possibilities of scientific research and scientific theorization in clarifying the components of modern education and educational work in the system of lifelong education have been determined.

Keywords: *education, modeling, theorizing, ideas, values, meanings, constructs*

Идеи, ценности и смыслы в теоретизации и управлении качеством современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования определяют в иерархии доминирующих возможностей выбора и решения проблем развития и управления все составляющие возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Универсальность идей гуманизации образования рассматривает возможность управления качеством развития личности в согласованном выборе оптимально детализирующих основ социализации и самореализации личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности. В выделенной практике теоретизации идей научного поиска

воспитание определяется как педагогический процесс, который раскрывает универсальность социального становления и самовыражения личности, способной быть востребованной и конкурентоспособной в будущей и настоящем.

В целостном понимании значимости формируемого опыта социальных отношений личности и социального опыта в целом практика уточнения и коррекции идей, ценностей и смыслов в научном изучении и исследования качества управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования является значимой и вариативно представляемой в научной литературе и социально ориентированной деятельности педагогов.

В модели теоретизации и научного поиска мы будем придерживаться следующих составляющих и решений выделенных проблем и задач профессиональной и социально ориентированной деятельности:

– многообразие идей, ценностей и смыслов в научном изучении и исследования качества управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования [1, 4, 7, 10, 12] определяют общие и частно-предметные условия уровневого уточнения и коррекции качества формируемых идеалов и технологий социального воспроизводства опыта деятельности личности;

– системность уточнения и коррекции идей, ценностей и смыслов в научном изучении и исследования качества управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования [8, 11, 12] отражают универсальные положения о теории управления развитием личности и системы непрерывного образования;

– идеи и смыслы самостоятельности и продуктивности развития личности корректно раскрываются в возрастосообразном решении задач развития через социально оптимизируемые технологии формирования опыта оценки качества самопознания и самовыражения, социализации и самореализации, в которых соблюдение и признание норм общества являются базовыми [2, 5, 9];

– асоциальный тип решения задач развития и самовыражения личности является в описании закономерных ошибок продуктом невнимательного отношения к воспитанию личности [3, 6, 12];

– целостность учета условий и возможностей развития личности в возрастосообразной деятельности [5, 12] может быть определена из практики использования адаптивно-продуктивных технологий развития личности в среде и деятельности.

Цель работы: описание и уточнение составляющих теоретизации идей, ценностей и смыслов в изучении и исследовании качества управ-

ления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования.

Под идеями управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования будем понимать ценностно-деятельностные практики выбора направления реализации возможностей решения проблем и задач управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования.

Совокупность системно теоретизируемых идей управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования определяет идеологию управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования.

Ценности управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования формируются в модели теоретизации и реализации идей и технологий возрастосообразной деятельности личности.

Смыслы и ценности управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования определяют систему ценностно-ориентированных и гуманистически значимых отношений.

Самым наглядным и доступным для понимания методом исследования качества управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования может быть выделен метод наблюдения. Анализ качества решений и поведения могут быть дополнены другими методами, такими как беседа, анализ продуктов и работ обучающихся в структуре возрастосообразной деятельности и общения.

Уточним составляющие теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования (принципы, модели, педагогические условия).

Принципы теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования – основные положения теории и практики управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования, определяющие целостность и направленность педагогически целесообразных процессов в системе непрерывного образования через возможности формируемого социального опыта и социального знания в целом.

Модели теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного об-

разования – создаваемые в идеальном представлении продукты целостного осмысления возможностей теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования, позволяющие повысить качество решения задач обеспечения результативности современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования.

Модели теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования:

– адаптивная модель теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования (данный тип моделей раскрывает возможности вовлечения в систему возрастосообразно-адаптивного решения задач управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования, примером такого рода может быть возможность популяризации научной и научно-поисковой деятельности в системе непрерывного образования на основе технологий фасилитации, исследовательских игр, научного донорства и пр.);

– ученическая модель теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования (данный тип моделей отражает уровень вовлеченности обучающегося в систему управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования; используют в структуре организации педагогической практики и профессиональной практики);

– проектная модель теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования (данный тип моделей определяется в проектах по теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования, примерами могут быть создаваемые и реализуемые проекты в структуре итоговых и выпускных аттестационных работ);

– научно-поисковая модель теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования (данный тип моделей определяется в разработке теорий и технологий управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования);

– подлинно научная модель теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования (данный тип моделей выделяется в концепции или самостоятельной теории управления результативно-

стью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования).

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования – совокупность линейно и/или нелинейно соподчиненных моделей, определяющих системное уточнение и коррекцию возможностей обобщения опыта решения проблем управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования:

– использование современных классических и инновационных возможностей теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования;

– разработка и продуктивное использование инновационных средств и технологий обеспечения качества теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования;

– обеспечение надлежащего качества продуктивности и креативности в уточнении и коррекции составляющих процессов теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования;

– мотивация личности педагога к повышению качества теоретизации и управления результативностью современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования;

– стимулирование активности личности и коллектива педагогов к созданию новых возможностей реализации идей продуктивности и креативности личности в системе непрерывного образования.

Перспективы и направленность управления возможностями научного поиска и научной теоретизации в уточнении составляющих современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования могут быть выделены в плоскости реализации идей моделирования и оптимизации уровня качества современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования.

Библиографический список

1. Ваганова Н. О., Лопаткин В. М. Модель педагогической интеграции в системе университетского комплекса // Педагогика. 2020. № 7. С. 85–90.
2. Волгжанина И. С., Зайцева Т. С. Организация научно-исследовательской работы студентов отраслевого вуза в контексте проектной деятельности // Актуальные вопросы образования. 2021. № 3. С. 3–7.

3. *Кашиник О. И., Силкина Н. В.* Образовательная среда как условие развития инновационной активности студентов // *Актуальные вопросы образования.* 2019. Т. 2. С. 16–20.

4. *Мартишина Н. И.* К идее многообразия видов познания: специфика и статус практического специализированного знания // *Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке.* 2020. Т. 17. № 3. С. 30–35.

5. *Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // *Вестник РМАТ.* 2021. № 4. С. 44–48.

6. *Петухова А. В., Болбат О. Б.* Плагиат в графических работах студентов технического вуза // *Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования.* 2018. № 2 (4). С. 60–70.

7. *Сергеева И. А., Щербакова О. В., Болбат О. Б.* Дополнительное образование как фактор повышения конкурентоспособности и эффективности работы технического вуза // *Профессиональное образование в современном мире.* 2019. Т. 9, № 2. С. 2674–2682.

8. *Силкина Н. В., Кашиник О. И.* Традиции и инновации в системе инженерного образования: теоретические аспекты // *Актуальные вопросы образования.* 2019. Т. 2. С. 63–65.

9. *Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т.* Готовность личности к научной деятельности // *Психология обучения.* 2020. № 6. С. 100–105.

10. *Соколов А. В., Зубков А. Д.* Реализация национальных идей через государственные программы // *Экономические науки.* 2021. № 198. С. 158–161.

11. *Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // *Вестник РМАТ.* 2021. № 1. С. 85–89.

12. *Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета.* 2021. № 3 (84). С. 226–235.

УДК 378.018.43:004.738.5

А. Г. Ломанова
СГУПС, Новосибирск

Преподавание в период пандемии

В статье анализируется организация онлайн-обучения на факультете «Мировая экономика и право» СГУПС. Перечисляются образовательные ресурсы и указываются направления итогового и текущего контроля. Указываются преимущества и недостатки дистанционного обучения на основе анкетирования студентов.

Дается общее представление о проделанной работе преподавателями кафедры «Английский язык» в период карантина. Предлагаются пути решения основных проблем онлайн-образования. Кратко характеризуется мировой рынок дистанционных образовательных услуг и место России на нем.

Ключевые слова: *дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии, самообучение, индивидуальный подход, саморазвитие, психологический комфорт, мотивация.*

A. G. Lomanova

Teaching in the conditions of pandemic.

Abstract. The article analyses the organization of online education at “International Business and Law” faculty in the Siberian Transport University. The educational resources are listed and the directions of the final control are defined. The pros and cons of distance educational technologies are underlined on the base of the students’ survey.

The results of the work performed by the lecturers of the “English language” department in conditions of PANDAMIC are presented. The article suggests some ways of solving the main problems of the distance teaching revealed during this period. The world market of distance educational services is briefly characterized and the place of Russia on it is indicated

Keywords: *distance education, distance educational technologies, self-study, individual approach, self-development, psychological comfort, motivation.*

At the end of March 2020 our university went over to distance education which was in accordance with the order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation on the arranging of educational activities under the quarantine conditions. As you know, such training is based on the interaction of students and teachers through distance education technologies. Our country ranks 71st among the 75 most developed countries in this area. In the Russian system of higher education, the share of distance education is only 1.1 %, not 20–30 % as in Japan, the United States and the European Union [2]. But despite these facts, the transition to the distance in the conditions of pandemic in Russian universities happened with the lightning speed. There was actually a surge in developing informational technology aiming at the implementation of educational interaction. This explains the fact that the current growth rate of the distance education market in Russia is ahead of the overall growth of the world market [1].

The work in this direction at our department began with using WhatsApp and E-mail. We managed in the shortest possible time to organize the educational process and to notify students about the schedule, the deadlines for the submission of the results of student’s self-study, the reporting form and the control system. A great help in this was provided by the ratings clearly defining the volume of educational material, control points and assessment criteria.

When teaching English to students of the “Management” direction of the “Crisis Management” profile, the following resources were especially actively used:

– Zoom and Skype video conferences allowing students to interact in real time. With their help Case Study, Project Work and presentations of topics were carried out.

– WhatsApp, allowing to post assignments, conduct tests and individual interviews.

– E-mail which was used to control the fulfilment of written works.

All the necessary educational stuff was available. The lecturer's activity was presented in the usual conditions and forms, but only remotely, although there has been no such work experience before. Despite this, the teaching activity was carried out in full. The work got more laborious and cost more time and care while there was less efficiency from the part of a certain number of students. It should be noted that in such conditions the lecturer's role changes and he turns into a tutor.

The total control was carried out in the following directions:

– Performing of tests with a time limitation.

– individual interviews on the themes done.

– assessment based on the results of work in a semester, academic performance, regular fulfilment of the required tasks.

Summarizing the work accomplished all the pros and cons of the distance education should be noted. Its advantages include a decrease in nervousness and fear of error in some of the students, as a result of which their activity increased and caused psychological comfort. Many students appreciated the individual pace of learning, which made it possible to save time and plan it independently. Rational use of a temporal resource always facilitate the self-development of a person. Another advantage of the distance education is that for modern students the electronic environment is familiar from their childhood, which was provided by technologically equipped classrooms in schools, electronic diaries, communication with friends and relatives on Skype. Satisfaction with distance education contributes to its effectiveness and increases motivation.

When the quarantine period was over, I conducted a survey of my students (20 people) and 95 % of them noted that they experienced psychological comfort in the learning process; only 15 % of them assessed negatively the growth of motivation; 90 % of them are satisfied with the work done; 50 % assess the quality of the obtained knowledge as satisfactory, and 40 % as good. To the question “Did you experience nervousness while learning?”, only 25 % answered affirmatively (due to the lack of time). 50 % of students had a full involvement in the educational process, 10 % had an average involvement, and 35 % had an insufficient involvement.

Firstly, the disadvantages of distance learning include the difficulties associated with the self mastering of a large amount of educational material. Many students turned out to be unprepared for independent educational and

scientific research. 85 % of the students surveyed admitted that the volume of self-study was very large. 30 % of the respondents said that they did not experience any difficulties working independently; 20 % suffered from a lack of self-realization; 20 % had a lack of time and 20 % could not cope due to the lack of contact with the tutor. It should be noted that some students showed complete reluctance to work independently (10 %).

The impossibility of full-time studying with a tutor in order to support answers to current questions is another drawback of distance learning, but 85 % of the students surveyed did not feel discomfort about this, moreover, 70 % of them highly rated the communication with the lecturer.

There were many problems associated with equipment and internet connection problems. Consequently, not all students managed to enter the online conference, which affected the overall attendance of online classes. Among my students there were 5 % of them.

When talking about marks, students may feel that the lecturer does not always assess them objectively. But while examining my students, I found out that they blame themselves for low results due to low self-realization and lack of time. 25 % of them were generally satisfied with the results.

Many distance education researchers report a decrease in student motivation, but 85 % of my students rated their own motivation growth as satisfactory (55 %) and good (30 %).

If a student experiences difficulties with distance learning, then his satisfaction with the studies decreases, which leads to apathy, depression, worsening discipline, absenteeism and a general worsening in academic progress. But the tutor can also experience difficulties. Firstly, the volume of methodical work and time for preparation for classes increases. Difficulties also arise in the control of knowledge, since it is not always possible to identify the student and his independence in the fulfilment of assignments. Furthermore it is also very problematic to organize online group work.

To successfully overcome the difficulties above concerning with distance education, it is necessary to teach students how to study, namely: to increase the efficiency of their self-study, offering specific recommendations for its organization and fostering in the skills of systematic work with a rational allocation of time; equip students with a research apparatus based on the previously acquired knowledge encouraging a creative approach; to increase motivation with the help of professionally oriented tasks, thereby stimulating the high cognitive activity of students; to carry out an individual approach to teaching by offering feasible tasks.

On the part of the administration, it is necessary to raise the question of standardizing work in the online space, namely: to take unified tools for assessing the performance of lecturers, and students, including checkpoints, passing exams and tests, group work and project work.

Библиографический список

1. Российский рынок дистанционного обучения: итоги 2018 г., прогноз до 2021г. URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/10886/> (дата обращения: 19.05.2020).
2. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397. URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064 (дата обращения: 08.04.2020).
3. *Беляева Е. А., Грунт Е. В.* Социологическая рефлексия дистанционных форм обучения в высшей школе в условиях COVID-19: проблемы и перспективы дальнейшего развития // *Russian economic bulletin*. 2020. Т. 3? №. 4. С. 256–262.
4. Особенности организации деятельности вуза в условиях пандемии / А. И. Минаев и др. // *Современные проблемы науки и образования*. 2020. №. 4. С. 1-1.
5. *Мрочко Л. В., Рощина Т. М., Рощин Н. С.* «Плюсы» и «минусы» обучения на «удаленке» в условиях пандемии (что показал опрос студентов-первокурсников московских вузов) // *Экономические и социально-гуманитарные исследования*. 2020. №. 2. С. 142–146.
6. Вынужденное дистанционное обучение как стимул технологических изменений высшей школы России / Н. П. Нарбут и др. // *Вестник Российского университета дружбы народов*. Серия: Социология. 2020. Т. 20, №. 3.
7. *Орусова О. В.* Как коронавирус изменил систему высшего образования: анализ перехода вузов на дистанционное обучение // *Научное обозрение*. Серия: Экономика и право. 2020. Т. 1, № 3. С. 184–195.
8. *Охлупина О. В.* Вузы перед лицом пандемии: актуальные аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения // *Высшее образование сегодня*. 2020. №. 7. С. 24–28.
9. *Соколовская И. Э.* Социально-психологические факторы удовлетворенности студентов в условиях цифровизации обучения в период пандемии COVID-19 и самоизоляции // *Цифровая социология*. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-factory-udovletvorennosti-studentov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obucheniya-v-period-pandemii-covid-19-i> (дата обращения: 26.01.2021).
10. *Флях А.В.* Самостоятельная работа студентов: стимулирование и снятие трудностей «Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков» : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. 2020. С. 214–218.
11. *Хрусталева Т.А.* К вопросу о важности самостоятельной работы // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2020. № 11. С. 221–222.

Развитие профессиональных и личностных качеств студентов в период обучения

Статья посвящена развитию профессиональных и личностных качеств студентов в процессе изучения дисциплины «инженерная геодезия» в период летней учебной практики. Кафедра проводит практику в условиях, приближенных к производственным, на учебном полигоне, находящемся за пределами города, так как именно в этот период максимального контакта студента и преподавателя особенно показательна взаимосвязь образовательного и воспитательного процессов, в результате которых в дальнейшем должен вырасти грамотный, творчески мыслящий специалист, способный самостоятельно решать стоящие перед ним задачи.

Ключевые слова: инженерная геодезия, учебный полигон, практика, личностные качества, профессиональные качества, научно-исследовательская работа

О. Н. Лыско

Development of professional and personal qualities of students in the process of learning

Abstract. The article is devoted to the development of professional and personal qualities of students in the process of studying the discipline “engineering geodesy” during the summer training period, which the department conducts in conditions close to production at a training ground located outside the city, since it is during this period of maximum contact between a student and a teacher especially indicative is the relationship between educational and upbringing processes, as a result of which a good, competent specialist should grow up in the future.

Keywords: *engineering geodesy, training ground, practice, personal qualities, professional qualities, research work.*

При обучении студентов в высшем учебном заведении учебный и воспитательный процессы представляют собой единое целое, направленное на подготовку специалиста. «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», – гласит Закон Российской Федерации «Об образовании», тем самым показывая, что процесс воспитания и процесс обучения не отделимы друг от друга, т. е. взаимосвязаны между собой теснейшим образом [2]. Изучение студентами технических дисциплин – это одновременно и игра, и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением, в дальнейшем хороших специалистов в своей области.

Процесс обучения на различных курсах имеет некоторые особые черты, тем самым определяя динамику развития личностных и профес-

сиональных качеств студентов. На первом, втором курсах обычно преобладает мотивационная сфера личностного развития, а на последних курсах – профессиональное самоопределение. На нашей кафедре преподаются дисциплины как на первом курсе, так и на старших курсах, а также в магистратуре. На первом курсе обучения планируются мероприятия, направленные на сплочение коллектива, выявление лидеров, организацию общественной работы, что позволяет обучающимся быстрее адаптироваться в коллективе, установить личные контакты и в конечном итоге обеспечивает наиболее успешное освоение учебных дисциплин на последующих курсах. В течение всего периода пребывания в университете студенты вовлекаются в общественную, спортивную, научно-исследовательскую работу, что способствует их развитию, как умственному, так и физическому.

На нашей кафедре большое значение придается организации учебной практики, в период проведения которой преподаватели выступают в роли кураторов студенческих групп, и именно во время практики наиболее ярко проявляется тесная взаимосвязь воспитательного и образовательного процессов, особенно при проведении практики в реальных полевых условиях, когда фактически целый день преподаватель и студенты находятся в постоянном контакте друг с другом.

Учебная практика проводится в условиях, приближенных к производственным, в живописной местности в пригородной зоне города Новосибирска на специальном геодезическом полигоне, расположенном на берегу р. Иня, в 50 км от Новосибирска. Сложившийся здесь комплекс природных факторов полезен для здоровья студентов и преподавателей, способствует успеху образовательного процесса. На учебную полевую практику выезжают студенты первого курса факультетов «Строительство железных дорог» (СЖД), «Мосты и тоннели» (МТ), «Промышленное и гражданское строительство» (ПГС) после изучения теоретического курса (инженерная геодезия и геоинформатика, основы геодезии, инженерная геодезия) в течение учебного года. Продолжительность практики студентов факультетов СЖД, МТ, ПГС – четыре рабочие недели. На полигоне создана геодезическая опорная сеть, пункты ее закреплены специальными реперами. Опорная геодезическая сеть позволяет студентам и преподавателям надежно контролировать измерения и решать инженерно-геодезические задачи, типичные для строительного производства.

Учебно-производственной единицей на практике является бригада, состоящая из 5–7 студентов, возглавляемая бригадиром, которого выбирают сами студенты – члены бригады. Студенты овладевают способностью действовать совместно, сообща, поскольку сотрудничество является важным условием для воспитательного процесса. В соответствии с рабочей программой практики 4–5 бригад образуют отряд под

руководством преподавателя. Состав бригад еще в ходе аудиторных занятий в течение первого семестра определяется самими студентами учебной группы. В первый организационный день практики состав бригад уточняется преподавателем-руководителем, куратором группы на время учебной практики, и утверждается общим руководителем практики, заведующим кафедрой. Студенты ежедневно утром приезжают на полигон из Новосибирска и, окончив выполнять ежедневные задания, уезжают обратно. Общая продолжительность рабочего дня – восемь академических часов в течение месяца.

В каждом сезоне в конце практики проводится День геодезиста с конференцией по итогам научно-исследовательской работы студентов и спортивно-геодезическими соревнованиями. Научно-исследовательская работа студентов наряду с учебной и воспитательной работой входит в число приоритетных задач университета. В соответствии с нормативными требованиями (распоряжениями, приказами и т. д.) кафедра «Инженерная геодезия» ежегодно при прохождении учебной практики проводит на учебном геодезическом полигоне научные студенческие конференции. Научно-исследовательская работа студентов является одним из средств формирования творческой самостоятельности и профессионального роста студентов – будущих специалистов. НИРС располагает большими возможностями и в плане воспитания личностных качеств студентов. Научно-исследовательская работа студентов способствует воспитанию таких личностных и профессиональных качеств как самостоятельность, ответственность, способность к самоорганизации и самодисциплине, способность к сотрудничеству, к работе в коллективе, умение выступать перед аудиторией, способность ориентироваться в новых условиях.

НИРС формирует высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать стоящие перед ним задачи, повышать эффективность самореализации в современном обществе. Участие студентов в НИРС позволяет совершенствовать публичные выступления, приобретать навыки самостоятельного поиска информации, предоставляет способ подняться на более высокий уровень интеллектуальной подготовки, а для профессорско-преподавательского состава – это подбор наиболее творческих и способных студентов для дальнейшей исследовательской работы и подбора кандидатов для обучения в магистратуре, аспирантуре.

Работы по выполнению НИРС на нашей кафедре делятся обычно на два этапа. На первом этапе в период первого семестра во время учебных занятий подбирается литература, составляется план работы и реферативной части, изучаются и осваиваются методики вычислений, расчетные формулы, определяются форматы и структура таблиц и требования к графикам [2].

Реферативная часть отчета по НИРС должна быть закончена ко времени окончательного формирования бригад для прохождения учебной геодезической практики. На втором этапе уже в течение летней учебной практики проводятся полевые измерения с записью в полевые журналы и необходимые вычисления, составляются новые или заполняются ранее подготовленные таблицы и ведомости, выполняются рисунки, схемы, графики, плакаты, в конечном итоге – анализ и моделирование. Реферативную часть НИРС готовят один или два студента. Во время практики в полевых измерениях и их вычислительной обработке участвует вся бригада. Во время учебной практики поверяются новые геодезические приборы, изучается эффективность новых методик измерений, определяется влияние различных источников погрешностей на точность измеряемых величин в полевых условиях. Тематика НИРС подбирается совместно с преподавателями кафедры и студентами.

О результатах научно-исследовательской работы, выполненных бригадами, студенты докладывают на научной конференции, которая проводится непосредственно на полигоне. Материалы НИРС являются частью отчета бригады по практике и вместе с отчетом передаются руководителю практики для защиты.

По результатам научной студенческой конференции определяются лучшие работы, которые рекомендуются для внутривузовских, межвузовских всероссийских, международных конференций. Студенты, работы которых заняли призовые места, награждаются почетными грамотами и поощрительными подарками, которые вручают заведующий кафедрой и декан факультета. Многие студенты, участвующие в этой работе на младших курсах, не теряют интереса к ней, в дальнейшем используя полученные навыки при обучении на старших курсах, в магистратуре и аспирантуре. Некоторые студенты, наиболее отличившиеся, после окончания вуза или даже участь на старших курсах, продолжают заниматься научно-исследовательской работой в лаборатории «Диагностика дорожных одежд и земляного полотна», руководимой доктором наук, заведующим кафедрой «Инженерная геодезия» В. В. Щербаковым, в дальнейшем они поступают в аспирантуру.

Программа Дня геодезиста предусматривает после конференции спортивно-геодезическую эстафету, в которой выступают команды студентов от каждой студенческой группы. В эстафете сначала проходят спортивные соревнования, а затем геодезические этапы. На геодезическом этапе каждая команда производит измерения инструментами на скорость теми способами, которые изучались на практике и решаются несложные задачи, связанные с использованием результатов угловых, линейных измерений или измерений превышений. Кроме того, в течение практики проводятся и другие спортивные соревнования: по

футболу, волейболу, армрестлингу, шахматам, подтягиванию и т. д. Победители награждаются поощрительными призами и грамотами.

Таким образом, активная совместная работа преподавателей со студентами, особенно в период учебной геодезической практики, привлечение обучающихся по всем программам, реализуемым в университете, к участию в научно-исследовательской работе являются важными аспектами воспитательной работы кафедры.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Щербаков В. В., Редьков В. С., Астраханцев В. Д. Руководство по полевой учебной инженерно-геодезической практике. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2014. 150 с.

УДК 008:069

Е. А. Мальцева
СГУПС, Новосибирск

Железнодорожный музей как культурно-образовательное пространство

Статья посвящена характеристике железнодорожного музея как универсальной формы культурно-образовательного пространства. На основе анализа доступной в сети Интернет информации характеризуется культурно-образовательная работа ряда российских музеев железнодорожного профиля. Приводятся примеры реализации основных видов данного вида работы, таких как экскурсия (обзорная, тематическая, видео-экскурсия), лекция (в том числе интерактивная), квест, мастер-класс, творческий конкурс, олимпиада, концерт. Делается вывод о значимости железнодорожных музеев для развития интеллектуальной, нравственной, эмоциональной сфер личности.

Ключевые слова: *железнодорожный музей, культурно-образовательное пространство, экскурсия, лекция, мастер-класс, квест.*

Е. А. Maltseva

Railway museum as a field for culture and education

Abstract. The article is devoted to the characteristics of the railway museum as a field for culture and education. Based on the analysis of information available on the Internet, the cultural and educational work of a number of Russian railway museums is characterized. Examples are given of the implementation of the main types of this type of work, such as an excursion (overview, thematic, video tour), a lecture (including interactive), a quest, a master class, a creative competition, an Olympiad, a concert. The conclusion is made about the importance of railway profile museums for the development of the intellectual, moral, emotional spheres of the individual.

Keywords: *railway museum, field for culture and education, excursion, lecture, master class, quest.*

Понятие «музей» имеет длительную историю в мировой культуре. Первоначально «музейон» – древнегреческое святилище, предназначенное для почитания муз. В эпоху эллинизма это было место для занятия наукой, литературой, для научного общения. В самом известном музейоне – Александрийском, имевшем в своем составе все необходимое для работы – библиотеку, лаборатории с инструментами, обсерваторию, собрание чучел экзотических животных и др., помимо научной велась и учебная деятельность.

Новым смыслом данный термин наполнился в эпоху Возрождения, когда музейоном стали называть коллекции произведений искусства и природных редкостей. В XVI в. музеем стали называть не только коллекцию, но и место, в котором она хранилась. К XX в. музей становится открытым для широкой публики учреждением, призванным коллекционировать, систематизировать и экспонировать ценные для общества объекты.

Ведущими видами деятельности современного музея являются научно-исследовательская и культурно-образовательная. Соответственно, с одной стороны, музей является научным центром, занимающимся фундаментальными и прикладными исследованиями на базе имеющейся коллекции. С другой стороны, он становится культурно-образовательным пространством, в рамках которого происходит сохранение, трансляция и освоение ценностей культуры.

Понятие «культурно-образовательное пространство» еще недостаточно разработано отечественной культурологией, однако ряд авторов предлагают свои определения, в нашем случае согласимся с О. А. Янутш, предлагающей под культурно-образовательным пространством понимать «объективно существующую в культуре систему зон (локусов) физической и виртуальной реальности, используемых для реализации практик образования (обучения, воспитания, просвещения) и саморазвития ребенка» [1]. Однако расширим данное определение, понимая, что процесс образования и саморазвития затрагивает не только ребенка, но представителей других возрастных групп, а значит, культурно-образовательное пространство предполагает образование и саморазвитие представителей разных поколений.

Соответственно, музей, имеющий большой образовательный и воспитательный потенциал и реализующий этот потенциал в конкретных музейных практиках, является универсальным культурно-образовательным пространством [2].

Современные музеи чрезвычайно разнообразны, что определяет многообразие их классификации. В настоящее время музеи классифицируются по разным критериям: по профилю научного знания, по при-

надлежности, по типу систематизации, по масштабу деятельности, по основному направлению деятельности и др.

В классификации по профилю научного знания в отдельный тип выделяются научно-технические музеи, которые занимаются документированием процесса развития науки и техники. Музеи данного профиля могут быть политехническими или ориентированными на какую-либо одну отрасль – промышленную, строительную, транспортную. Возможна и более узкая специализация – так, например, среди транспортных музеев выделяются музеи железнодорожного транспорта.

Начало истории железнодорожных музеев в России относится к 1813 г., когда был организован музей при Институте Корпуса инженеров путей сообщения в г. Петербурге. Музей должен был выполнять учебные задачи и наполняться соответствующими экспонатами – моделями, макетами, чертежами, поступавшими из организаций, занимавшихся строительством дорог. В настоящее время это Центральный музей железнодорожного транспорта Российской Федерации, ведущий как научную, так и большую экскурсионную и профориентационную работу.

Точное количество железнодорожных музеев в современной России установить сложно. Во всяком случае, на портале «Музеи России» в разделе «Музеи железнодорожного транспорта и метро» представлена информация о 25 музеях [3], однако не все они являются специализированными музеями железнодорожной техники. На сайте Центрального музея железнодорожного транспорта Российской Федерации упоминается о 250 музеях, находящихся в структуре ОАО РЖД [4]. Это музеи истории дороги, локомотивных и вагонных депо, дистанций пути, станций, учебных заведений, комнаты боевой и трудовой славы железнодорожников, мемориальные музеи известных железнодорожников. Иллюстрированная информация о ключевых музеях и выставочных площадках представлена на одном из сайтов, посвященных работе РЖД [5].

Современные железнодорожные музеи ведут активную культурно-образовательную работу, используя ее разнообразные виды и формы – как традиционные, так и достаточно новые для музейного дела.

Основным видом культурно-образовательной работы является экскурсия. Это базовый вид деятельности музея, основанный на организованном осмотре экспозиции под руководством специалиста по специально продуманному маршруту. Экскурсии в железнодорожных музеях дают возможность узнать историю возникновения и развития железнодорожного транспорта, оценить разнообразие подвижного состава, получить информацию о работе железнодорожной техники, проследить за развитием инженерной мысли. Такие экскурсии предлагают практически все музеи. Формат экскурсий имеет некоторое разнообра-

зие. По большей части это обзорные экскурсии. Такие, например, проводит Музей железных дорог России (г. Санкт-Петербург), коллекция которого содержит как редкие исторические артефакты, так и интерактивные инсталляции, действующие макеты, с которыми можно познакомиться в ходе экскурсии.

Помимо обзорных, музеи разрабатывают и специальные тематические экскурсии, посвященные отдельным темам, временным выставкам. Например, в том же Музее железных дорог России проводятся тематическая экскурсия «Из жизни пассажирского вагона», рассказывающая о развитии пассажирского вагоностроения и позволяющая посетителям побывать внутри исторических вагонов, экскурсия «Дорога к великому океану», посвященная строительству Транссиба. На экспозиционной площадке железнодорожной техники Подразделения по сохранению исторического наследия Западно-Сибирской железной дороги (г. Новосибирск) организуются тематические экскурсии «Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны», «Великий Сибирский путь и алтайская ветка Сибирской дороги». Такие экскурсии усиливают образовательный компонент музейной деятельности, позволяют экскурсантам более глубоко погрузиться в тему.

В условиях пандемии музеи разработали новые формы культурно-образовательной работы, основанные на применении информационных технологий. В частности, это видео-экскурсии, позволяющие познакомиться с экспозицией, отдельными экспонатами, находясь вне музейного пространства. Видео-экскурсии предлагает, например, Музей истории, науки и техники Свердловской железной дороги. Они посвящены отдельным экспонатам, например, таким, как паровоз Черепановых, велосипед-дрезина системы Н. А. Фон-Ренкуля, памятник-барельеф «Железные дороги в истории России».

На официальных сайтах организуются полностью виртуальные онлайн-выставки. Так, Центральный музей железнодорожного транспорта в декабре 2021 г. на своем официальном сайте запустил работу онлайн-выставки, посвященной 170-летию со дня рождения профессора Института инженеров путей сообщения Я. Н. Гордеенко. На виртуальной выставке представлены оцифрованные документы, фотографии, информация о научных трудах ученого, изобретателя, основоположника автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте [6].

Традиционный вид культурно-образовательной деятельности музея – лекция. Музейная лекция обычно проводится вне экспозиции, но позволяет дать развернутую информацию, а современный вариант лекции с мультимедийной презентацией – еще и представить большое количество визуальной информации. Музеи предлагают и циклы лекций в рамках лекториев. Подобный лекторий функционировал в 2021 г. в Музее желез-

ных дорог России – просветительский проект «Транспортный лекторий» был ориентирован на жителей г. Санкт-Петербурга и знакомил их с историей городского транспорта. Лекции могут приобретать и интерактивный характер, включать практическую часть. Такие лекции проводятся, например, в Центральном музее железнодорожного транспорта России. Назовем, в частности, лекцию «Деревянное зодчество на железной дороге и макет», в рамках которой слушатели могли попробовать создать миниатюрную копию здания без единого гвоздя.

Важным видом работы с детьми и молодежью является музейное занятие (мероприятие), позволяющее развивать познавательные, творческие способности ребенка, прививать бережное отношение к ценностям культуры. Формы занятий могут быть разнообразными – музейные уроки, мастер-классы, музейно-педагогические программы, все они присутствуют в работе музеев железнодорожной тематики. Новой формой работы со зрителем является квест. Железнодорожные музеи осваивают и эту форму работы со зрителями. По большей части это разовые акции, как, например, квесты, организуемые в рамках ежегодно проводящейся Ночи музеев. Такие квесты в Ночь музеев 2021 г. проводились в музее Пермского института железнодорожного транспорта (исторический квест был призван пробудит интерес посетителей к истории железной дороги), в Музее революционной, боевой и трудовой славы омских железнодорожников (велоквест «Мой железнодорожный Омск. 125 лет вместе» позволил участникам узнать о значении железной дороги для истории города).

Музеями активно используется такой вид культурно-образовательной деятельности, как мастер-класс, предполагающий передачу практического навыка от мастера к аудитории, некий обмен опытом, в результате которого может быть создан конкретный культурный продукт. Темой мастер-классов в железнодорожных музеях могут становиться изготовление макетов железнодорожных объектов (как в Музее революционной, боевой и трудовой славы омских железнодорожников, Центральном музее железнодорожного транспорта России).

В музеях железнодорожной направленности, также, как и в других музеях, регулярно проводятся культурно-просветительные и культурно-зрелищные мероприятия. Активной формой работы с аудиторией становятся олимпиады, конкурсы, викторины, позволяющие активно привлекать участников к музейной экспозиции, к ее тематике, а в данном случае – к теме железной дороги. Это могут быть и детские творческие конкурсы, пробуждающие интерес к сфере транспорта (например, конкурс новогодних игрушек «Рождественский поезд» в Центральном музее железнодорожного транспорта), и олимпиады для школьников, заставляющие глубоко погрузиться в тематику (Олимпи-

ада школьников по истории инженерного дела, проводящаяся тем же музеем совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом и имеющая широкий охват тем – от биографий инженеров до вопросов экономики, архитектуры, строительства.

Железнодорожные музеи приобщают посетителей не только к миру техники, но и к миру искусства, становясь особым арт-пространством. Так, в Центральном музее железнодорожного транспорта регулярно проводятся концерты классической музыки в рамках проекта «Музыкальный салон в музее». В Музее железных дорог России организуют творческие вечера с разнообразной художественной программой. Например, в декабре 2021 г. в музее прошел торжественный вечер «Довлатов – Постскрипtum», организаторы которого воссоздали атмосферу эпохи соцреализма на фоне железнодорожного транспорта времен СССР. Данные мероприятия не имеют прямого отношения к тематике музея, но позволяют посетителям удовлетворять потребности в культурно насыщенном отдыхе, реализации творческой энергии, наполнении жизни новым содержанием.

Таким образом, можно говорить о том, что музей как культурный феномен в целом и железнодорожный музей как его разновидность является самостоятельным культурно-образовательным пространством, активно воздействующим на процесс познания человеком окружающего мира. Музеи железнодорожной техники благодаря многообразным формам работы с посетителями способны положительно влиять на интеллектуальную, нравственную, эмоциональную сферу личности через взаимодействие с культурными ценностями, формировать научные представления о технике и технологиях, привлекать внимание публики к работе такой сложной отрасли, как железнодорожный транспорт.

Библиографический список

1. Янутш О. А. Культурно-образовательное пространство: к определению границ и содержания понятия // Человек и культура. 2017. № 5. С.38–44. DOI: 10.25136/2409-8744.2017.5.21431 URL: https://e-notabene.ru/ca/article_21431.html
2. Музей – универсальное культурно-образовательное пространство: теория и практика / под общ. науч. ред. Л. М. Ванюшкиной ; Высшая школа народных искусств (институт), Художественно-педагогический Музей игрушки. СПб : Высшая школа народных искусств, 2015. 119 с.
3. Музеи России. URL : <http://www.museum.ru/mus/type.asp?type=44>
4. Центральный музей железнодорожного транспорта России. Наша история. URL : http://cmzt.narod.ru/index/about_us/0-3
5. Музеи и выставочные площадки // Инновационный дайджест. URL: <http://www.rzd-expo.ru/museums>
6. Онлайн-выставка «170 лет Я.Н. Гордеенко». URL: http://cmzt.narod.ru/news/onlajn_vystavka_170_let_ja_n_gordeenko/2021-12-27-950

О некоторых особенностях мотивации в вопросах воспитания

Статья посвящена проблемам и трудностям воспитания студентов в стенах высших учебных заведений. Рассматривается актуальность вопроса воспитания молодых людей. Предлагается опыт гуманизации процесса обучения высшей математике в вузе, влияние учебного процесса на воспитание. Анализируется применение мотивационных методов, которые помогут воспитывать у студентов чувство собственного достоинства, культуру мышления, ответственное отношение к порученному делу, умение работать в коллективе. Рассматриваются особенности работы преподавателя в высшем учебном заведении на современном этапе. Разбираются особенности мотивации в вопросах воспитания.

Ключевые слова: *воспитание молодых людей, методы мотивации, гуманизация процесса обучения, влияние учебного процесса на воспитание, современный преподаватель.*

I. V. Matrosova

On some specifics of motivation in attitudinal issues

Abstract. The article is narrate to the problems and difficulties of educating students in the higher education institutions. The topicality of the issue of education of young people is regarded. The experience of humanization of the process of higher mathematics education at the university, the influence of the educational process on unraising attitude is suggested. The article analyzes the use of motivational methods that will help foster students' self-esteem, culture of thinking, responsible attitude to the assigned task, and ability to a teamwork. The peculiarities of teacher's work in higher education institution at the present stage are considered. The peculiarities of motivation in the issues of upbringing are discussed.

Keywords: *education of young people, methods of motivation, the humanization of the learning process, the impact of the educational process on education, the modern teacher.*

Большинство преподавателей нашего университета – люди старшего поколения, которые, будучи студентами, жили в обществе, где заявлялось «коммунистическое воспитание молодежи». С тех пор в нашей стране сменились общественно-политическая и экономическая формации. Государство отреклось от концепции «коммунистического воспитания». Но, увы, отказ от старой концепции воспитания автоматически не сформировал новую. И начался в стране кризис воспитания. Большинство общеобразовательных и профессиональных учебных заведений (в том числе и вузы) перестали целенаправленно, осознанно и ответственно заниматься воспитательной работой. Перестали существовать молодежные организации: пионерия и комсомол. Таким обра-

зом, молодые люди оказались в идеологическом и моральном вакууме. Каждый ребенок сам решал для себя, каких мировоззренческих и жизненных идей ему придерживаться. И поэтому мы сейчас в обществе имеем такой уровень воспитанности, какой имеем. На наш взгляд, особую тревогу вызывает деформирование духовно-нравственного облика подрастающего поколения. В соответствии с ФГОС основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с изложенным, хотелось бы иметь эффективную действующую программу трудового, нравственного и патриотического воспитания молодого поколения.

Мы считаем, что первым шагом в решении этого вопроса должна стать гуманизация процесса образования. Преподавание всех учебных дисциплин, и высшей математики в том числе, должно повернуться лицом к студенту, учитывать его возрастные психолого-педагогические особенности, духовные потребности и интересы, брать во внимание его эмоции и устремления. В высшем учебном заведении студент должен получать не только академические знания, но и приобретать интеллектуальные, моральные, нравственные, патриотические качества. Высшая школа должна стать для студента школой жизни, в хорошем смысле этих слов.

Чтобы реализовать выше обозначенные задачи, мы в своей работе используем различные мотивационные и стимулирующие методы. Очевидно, что если студент не захочет принять какие-то качества или научиться чему-то, то преподаватель бессилён. Для эффективной образовательно-воспитательной деятельности без соответствующего стимула не обойтись. Для повышения мотивации студентов надо применять всевозможные методы организации воспитательной деятельности. На занятиях по математике мы в основном используем эмоциональные и познавательные методы. На каждом занятии, без исключения, в процессе общения преподавателя со студентом происходит оценивание. Преподаватель выносит поощрение или порицание, при этом педагог должен выстроить свою деятельность так, чтобы у студента все-таки появилась ситуация успеха. Оценивание станет стимулирующим тогда и только тогда, когда студент испытает свой успех. Этот факт сделает молодого человека значимым в своих глазах, он почувствует себя личностью. Это всегда дорогого стоит. Эмоциональные методы в воспитательной работе вызывают в молодом человеке интерес к предлагаемой деятельности и искреннее желание выполнить работу хорошо. Такая деятельность воспитывает в студентах чувство собственного достоинства, которое со временем перерастает в чувство патриотизма.

В работе преподавателя математики важно вызвать познавательный интерес у студента к учебному предмету. У нас в вузе учатся будущие

экономисты, юристы, менеджеры, управленцы, и они искренне не понимают, зачем им изучение математики в вузе. На первом курсе мы проводим анкетирование студентов. Анкеты содержат в том числе и вопросы, касающиеся осознания нужности изучения высшей математики. Бывают группы, где 100 % первокурсников не понимают, зачем у них в расписании стоит математика. В такой ситуации преподаватель старается на занятиях с помощью ярких примеров, логических умозаключений, жизненных и бытовых фактов «достучаться» до студентов и переубедить их, объяснить нужность изучения математики. Только осознав это, студенты успешно смогут освоить курс высшей математики.

На разных этапах обучения преподаватель использует различные мотивационные подходы к студентам. Когда ребята освоились в университете, почувствовали активный интерес к учебе, можно начинать научно-исследовательскую работу. Научно-исследовательская работа студента имеет огромное воспитательное значение. Ребята сами создают материальные и духовные ценности, получают бесценный опыт в своей профессиональной области. Постоянный творческий накал, напряженный научный поиск воспитывает в молодых людях культуру мышления, ответственное отношение к порученному делу, самоорганизацию своей деятельности, умение работать в коллективе.

Далее рассмотрим влияние всего учебного процесса на воспитание студенческого контингента. Без сомнений, главенствующая роль здесь принадлежит профессорско-преподавательскому составу. В первую очередь имеет значение личность преподавателя: как выглядит, не опаздывает ли, какой тембр речи, повышает голос или нет, словарный запас, широта кругозора, его отношение к студентам (на словах и на деле) ... Профессия преподавателя предполагает, безусловно, артистизм, великолепную дикцию. Чтобы увлечь студента, лекции преподавателя должны его завораживать. Это будет стимулировать молодых людей к активной познавательной деятельности, помогая становлению и воспитанию личности. Современный преподаватель не должен считать, что главное в его работе – информировать и контролировать знания. Надо помнить, что вся деятельность преподавателя на занятии должна быть значима для студента. Преподаватель делает акцент на мотивации, целеполагании, планировании, организации и координации различных видов деятельности студентов.

В процессе обучения преподаватель использует волевые методы воспитания. На занятиях мы рассказываем студентам о своих требованиях к оформлению лекций, расчетно-графических и лабораторных работ. Объясняем студентам, какую работу нужно выполнить для допуска к зачету и экзамену. Разъясняем планы работы на паре, по теме, в семестре. Это стимулирует молодых людей в учебе и воспитывает

ответственное отношение к учебе, нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Очевидно, что большое воспитывающее и развивающее значение имеют условия, в которых студент учится и проживает. Чистые и отремонтированные современные аудитории, студенческие общежития, содержащиеся в порядке, положительно влияют на воспитание молодежи.

Рассматривая вопросы мотивации в проблемах воспитания, вспомним исторический факт. Традицией, созданных в царские времена, высших учебных заведений было не только обучение, но воспитание истинных интеллигентов – гордость России.

Библиографический список

1. *Миллер Н. В.* К вопросу о влиянии тенденций современного информационного общества на математическое образование в вузе // Образование как единство обучения и воспитания : материалы Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2016. С. 116–119.

2. *Трефилова И. А.* Рационализация самостоятельной работы студентов вуза при изучении математических дисциплин // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций : материалы XXX Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2019. С. 278–280.

3. *Матросова И. В., Капустина Т. В.* Необходимость самостоятельной работы обучающего характера при обучении математике // Образование как единство обучения и воспитания : материалы Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2016. С. 161–164.

4. *Тимофеева Е. Г.* Формирование профессиональных компетенций студентов в отраслевом вузе: социально-педагогический аспект // Образование как единство обучения и воспитания : материалы Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2016. С. 95–98.

5. *Попова Н. И., Сорокина Я. В.* Активизация учебно-познавательной деятельности студентов технических вузов // Форум молодых ученых. 2017. № 6 (10). С. 1473–1477.

6. *Демьяненко Ю. И.* Самостоятельная работа как основной вид учебной деятельности студентов при изучении математики в вузе // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2015. С. 151–154.

Вопросы безопасности жизнедеятельности в формировании специалиста железнодорожного транспорта

В настоящей работе рассмотрены совершенствования уровня подготовки выпускников специальности организация и управление на железнодорожном транспорте по вопросам безопасности жизнедеятельности. Основной акцент сделан на совершенствовании методики руководства разработкой раздела «Безопасность жизнедеятельности (охрана труда)». Отмечается, что большинство выпускников специалитета трудоустраивается на Западно-Сибирскую железную дорогу – филиал ОАО «РЖД». На предприятиях транспорта сохраняются основные опасные производственные факторы, приводящие к высокому производственному травматизму. Несмотря на декларируемую концепцию «нулевого травматизма», реальное положение далеко от этой цели. Одним из возможных методов решения данной проблемы – повышение компетентности выпускников специалитета, большинство из которых приходит сначала на рабочую должность, а по истечении нескольких месяцев переводятся на инженерные (командные) должности. Выполнение специального раздела имеет большое значение и перспективы.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, безопасный регламент, выпускная квалификационная работа, железнодорожный транспорт, охрана труда, специальность.*

V. I. Medvedev

Issues of life safety in the formation of a railway transport specialist

Abstract. In this paper, the improvement of the level of training of graduates of the specialty organization and management of railway transport on issues of life safety is considered. The main emphasis is placed on improving the methodology for managing the development of the section “Life safety (labor protection)”. It is noted that the majority of graduates of the specialty are employed by the West Siberian Railway – a branch of JSC “Russian Railways”. At transport enterprises, the main dangerous production factors remain, leading to high occupational injuries. Despite the declared concept of “zero injuries”, the real situation is far from this goal. One of the possible methods of solving this problem is to increase the competence of graduates of the specialty, most of whom first come to a working position, and after a few months they are transferred.

Keywords: *life safety, safe regulations, final qualifying work, railway transport, labor protection, specialty.*

Данная работа посвящена совершенствованию уровня подготовки выпускников специальности «Организация и управление на железнодорожном транспорте» по вопросам безопасности жизнедеятельности. Специальность считается ключевой на железнодорожном транспорте, ее выпускники занимают основные командные должности от дежурного по станции до начальника железной дороги [1, с. 2]. Программы специальности реализуются в

нашем университете с 1934 года, почти 90 лет [1, с. 3]. Большинство выпускников специалитета трудоустраивается на Западно-Сибирскую железную дорогу – филиал Открытого Акционерного Общества «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»). Методом экспертных оценок получена структура трудоустройства выпускников, представленная в табл. 1.

Таблица 1

Экспертная оценка трудоустройства выпускников специалитета

№ п/п.	Место работы (<i>повышения квалификации</i>)	Доля, %
1	Предприятия Западно-Сибирской дирекции управления движением (преимущественно) и других филиалов ОАО «РЖД» на полигоне Западно-Сибирской железной дороги	70
2	Транспортно-логистические компании (в регионе Западно-Сибирской железной дороги)	8
3	Предприятия по п.1 и компании по п.2 на полигоне других железных дорог	6
4	Другие сферы	12
5	Аспирантура и магистратура	2
6	Нет цели работы, прочее	2
	<i>Итого</i>	100

В соответствии с ФГОС от 27.03.2018 № 216 специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» [2, с.18] дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» отнесена к обязательным. В учебном плане специальности (начало подготовки 2021 г.) установлены следующие параметры. Дисциплина Б.1.04 «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) общей трудоемкостью 144 академических часов (4 зачетных единиц трудоемкости) читается в 4 семестре, по 16 ч лекций, практических и лабораторных работ, промежуточный контроль расчетно-графическая работа и экзамен. В рамках выпускной квалификационной работы (ВКР) предусмотрено выполнение раздела по безопасности жизнедеятельности.

В нашей работе основной акцент сделан на совершенствование методики руководства разработкой раздела «Безопасность жизнедеятельности (охрана труда)». На предприятиях транспорта сохраняются основные опасные производственные факторы, приводящие к высокому уровню производственного травматизма. Несмотря на декларируемую концепцию «нулевого травматизма» [3, с. 1], реальное положение далеко от этой цели. Одним из возможных методов решения данной проблемы – повышение компетентности выпускников специалитета, большинство из которых приходит сначала на рабочую должность, а по истечении нескольких месяцев переводятся на инженерные (командные)

должности. Выполнение специального раздела имеет большое значение и перспективы. Согласно предварительных итогов 2021 г. [4, с. 4], по производственному травматизму Западно-Сибирская железная дорога – филиал ОАО «РЖД» входит в четверку наиболее опасных из 16 железных дорог. При этом на предприятия дирекции управления движением пришлось 13,6 % пострадавших работников в 2021 г. и 9,0 % в 2020 [4, с. 5]. Вопросы безопасности жизнедеятельности в формировании специалиста железнодорожного транспорта – тема не новая, получившая развитие в основополагающих трудах Ю. Г. Сибарова, М. А. Шевандина, Е. Д. Чернова и К. Б. Кузнецова во второй половине XX в. Из наших работ укажу статью [5, с. 41]. В развитие этого направления в современной трактовке сотрудниками кафедры опубликован ряд работ, например [6, с. 105].

Раздел ВКР имеет наименование «Безопасность жизнедеятельности (Охрана труда)» и соответствующее сокращение БЖД (ОТ). Место и значение раздела совместно с дисциплиной БЖД согласно Основной (образовательной) программы (ОП) специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» (начало подготовки 2021 год) представлены в табл. 2. Структура раздела БЖД (ОТ), формируемые компетенции и рекомендуемый объем, в соответствии с представленными в табл. 2 параметрами, приведены в табл. 3 и Структура и содержание раздела определяет необходимые и достаточные условия реализации образовательных ресурсов для достижения целевых показателей.

В первом подразделе необходимо дать актуальность вопроса безопасности труда, кратко указать вид деятельности предприятия (отдела, участка, работника), выделить оборудование, объект или технологический процесс, для которых выявить воздействующие на работника ОВПФ. Необходимо сослаться на основные нормативно-правовые акты (НПА), определяющие требования безопасности данного технологического процесса и охрану труда работников данной профессии (приведенные в списке источников). Также кратко описать мероприятия, системы защиты от ОВПФ, которые предусмотрены в проекте в соответствии с требованиями НПА по охране и безопасности труда. Результаты свести в таблицу, фрагмент которой приведен в табл. 4.

Опасные и вредные производственные факторы, воздействующие на оператора (работника) транспорта, и системы защиты от них, дипломник представляет в форме табл. 5.

Таблица 2

Место дисциплины «БЖД» и раздела ВКР в формировании компетенций специалиста в соответствии с ОП специальности 23.05.04 «ЭЖД»

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Доля участия дисциплины «БЖД» и раздела ВКР
УК-7	Поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Совместно с 2 дисциплинами
УК-8	Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Только дисциплина и раздел
ОПК-6	Организация проведения мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	Совместно с 5 дисциплинами
ПК-3	Осуществление контроля и управления перевозочным процессом, способность к оперативному планированию и управлению эксплуатационной работой с учетом технического состояния, контроля безопасности движения и эксплуатации на железнодорожном транспорте	Совместно с 6 дисциплинами

Таблица 3

Структура раздела БЖД (ОТ), формируемые компетенции и рекомендуемый объем

Наименование подраздела	Формируемые компетенции	Рекомендуемый объем, л.
1. Анализ, характеристика опасных и вредных производственных факторов, воздействующих на работника данной профессии	УК-8, ОПК-6	2
2. Проектирование, расчеты систем защиты от характерных ОВПФ	ОПК-6	4
3. Проект технологического регламента технологического процесса работника	УК-7, ОПК-6	3
4. Перспективные средства индивидуальной и коллективной защиты, инновации в безопасности на железнодорожном транспорте	УК-8, ОПК-6, ПК-3	2
5. Выводы		1
6. Список источников		1
Итого раздел со списком источников		13

Выбор категории работника по хозяйствам для разработки типовой инструкции по охране труда

№ п.п.	Хозяйство, служба железной дороги	Рабочие и служащие	Руководители и специалисты
1	Хозяйство перевозок	Дежурный стрелочного поста Оператор поста централизации Сигналист Доставщик поездных документов Регулировщик скорости движения Составитель поездов	Дежурный по железнодорожной станции Дежурный по сортировочной горке Дежурный станционного поста централизации Дежурный по парку
2	Хозяйство пригородных пассажирских перевозок	Дежурный стрелочного поста Оператор поста централизации Машинист Помощник машиниста Приемосдатчик груза и багажа	Дежурный основного локомотивного депо Кассир билетный Мастер локомотивного депо Машинист-инструктор локомотивных бригад Ревизор по безопасности движения
3	Хозяйство коммерческой работы в сфере грузовых перевозок	Водитель погрузчика Грузчик Механизатор комплексной бригады на погрузочно-разгрузочных работах Подсобный рабочий Приемосдатчик груза и багажа	Заведующий складом Заведующий хозяйством Начальник дистанции Начальник грузового района

Второй подраздел включает расчеты и проектирование систем защиты, используя методические указания, от заданных преподавателем ОВПФ. Из наиболее методически проработанных и предпочитаемых студентами укажу, для примера, работу [7]. На основе действующих нормативов предельно допустимых норм (ПДК и ПДУ) по основным видам ОВПФ, воздействующих на оператора (работника), дипломник решает 2–3 конкретных локальных задачи.

Антропометрические характеристики, топологию производственных площадок и размеры (габариты) помещений студент выбирает сам, соотносясь с характерными для данной профессии, но не те, которые использованы в примерах методических указаний.

Таблица 5

Опасные и вредные производственные факторы, воздействующие на оператора (работника) транспорта, и системы защиты от них

Воздействующий фактор	Характер воздействия	Существующие системы защиты
<i>Опасные производственные факторы</i>		
Кинетическая энергия Потенциальная энергия Электрическая энергия Химическая энергия	Наезд подвижного состава Падение с вагона Электротравма Отравление	«Человек/работник на пути» Требования к работе на высоте Требования электробезопасности Средства индивидуальной защиты органов дыхания
<i>Вредные производственные факторы</i>		
Шум Вибрация	Маскировка полезного сигнала Снижение работоспособности Снижение работоспособности, предпосылки заболевания	Средства индивидуальной защиты органов слуха Средства индивидуальной защиты от вибрации

В третьем подразделе разрабатывается (технологический регламент) должен быть изложен кратко и лаконично и не должен занимать более 20 % всего объема раздела по БЖД. Целесообразно сориентировать дипломника на увязку его образовательной программы и программы подготовки «Специалист в области охраны труда» [8, с. 240]. В этой части раздела ВКР определяется последовательность действий работника (оператора) по обеспечению безопасности при выполнении производственных операций. Безопасный регламент технологического процесса (БРТП) представляется в форме табл. 6, а структура типовой инструкции по охране труда – табл. 7.

Таблица 6

Безопасный регламент технологического процесса

№ п/п.	Составляющие регламента безопасности	Основное содержание
1	Организационный регламент	Требования к организации безопасной работы
2	Технологический регламент	Требования к выполнению технологических операций
3	Технический регламент	Требования к техническим средствам, средствам индивидуальной и коллективной защиты СИЗ и СКЗ
4	Кадровый регламент	Требования к персоналу

Структура типовой инструкции по охране труда

№ п/п.	Раздел	Основное содержание
1	Общие положения	Перечень ОВПФ, действующих на работника с учетом специфики трудовых функций
2	Действия перед началом работы	Получение инструктажей и применение СИЗ
3	Действия во время работы	Соблюдение требований БРТП
4	Действия в аварийных ситуациях	Соблюдение требований инструкции по действиям во время пожара и ЧС
5	Действия по окончании работы	Передача рабочего места сменщику, информирование об инцидентах

В четвертом подразделе, который имеет преимущественно творческий, инновационный характер, приводится характеристика применяемых средств индивидуальной и коллективной защиты – СИЗ и СКЗ, действующих и перспективных, на основе литературных источников [9, с. 123]. Кроме того, поощряется разработка инноваций в безопасности на железнодорожном транспорте [10, с. 1], на основе актуальной нормативно-технической документации в привязке к основной теме. В этой же части раздела могут определяться требования к содержанию технических средств, территории, рабочих мест и тому подобное.

Таким образом, можно сформулировать следующие краткие выводы.

1. Основная цель раздела ВКР по БЖД: обеспечение безопасности персонала, обслуживающего или непосредственно принимающего участие в технологическом процессе, путем разработки безопасного регламента.

2. При выполнении раздела по БЖД необходимо учесть требования существующих нормативно-правовых актов по охране и безопасности труда, санитарии и гигиене.

3. На защите ВКР выпускник должен продемонстрировать освоение комплекса компетенций, под руководством руководителей ВКР и раздела БЖД (ОТ).

Библиографический список

1. Управление процессами перевозок – Специальности. URL: [http:// www.stu.ru](http://www.stu.ru) (дата обращения 25.12.2021)
2. ФГОС специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», утвержденный Приказом Минобрнауки от 27.03.2018 № 216 URL: [http:// www.docs.cntd.ru](http://www.docs.cntd.ru) (дата обращения: 25.12.2021)
3. РЖД присоединились к Vision Zero. URL: [http:// www.gudok.ru](http://www.gudok.ru) (дата обращения: 25.12.2021)

4. Анализ – Материал по обеспечению безопасности производственных процессов и экологии в ОАО «РЖД» (9 месяцев 2021 года).

5. *Медведев В. И.* Пути повышения качества профессионального образования в сфере безопасности жизнедеятельности в транспортном вузе // Условия эффективности качественной профессиональной подготовки в университете : материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 29 января 2017 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2017. С. 41–43.

6. *Медведев В. И.* О дальнейшем совершенствовании профессионального образования по направлению техносферной безопасности // Резервы совершенствования профессионального образования в вузе : материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 30 января 2018 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2018. С. 105–107.

7. *Чернов Е. Д., Рублев М. Г., Павлова В. Л.* Защита от низких температур : метод. указ. к решению задач. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2012. 30 с.

8. *Медведев В. И., Басалаева А. А., Ощепков З. П.* Разработка концепции взаимосвязки образовательной программы «Техносферная безопасность» и программы подготовки «Специалист в области охраны труда» // Актуальные проблемы модернизации высшей школы : материалы XXX Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 30 января 2019 г.). Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2019. С. 237-240.

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 22.10.2008 № 582н «Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи сертифицированных специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам железнодорожного транспорта Российской Федерации, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением» www.consultant.ru

10. Мы меняемся для вас. Инновации. URL: [http:// www_company.rzd.ru](http://www_company.rzd.ru) (дата обращения: 25.12.2021).

УДК 378.3:658.382.3

В. И. Медведев, З. П. Ощепков, М. Д. Сурков, К. А. Талашкина
СГУПС, Новосибирск

Теоретико-методологические аспекты профессионально-общественной аккредитации образовательной программы техносферной безопасности в транспортном вузе

В настоящей статье рассматриваются важные аспекты совершенствования образовательного процесса в университете. Нами обосновано, что профессионально-общественная аккредитация призвана заменить государственную аккредитацию. Применительно к образовательной программе бакалавриата предложены пути реализации этой цели. Данный профиль направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» обладает особенностями, позволяющими реализовать инновационные подходы к подготовке и проведению государственной аккредитации. Акцент в работе сделан на организацию внутреннего аудита, получены новые неочевидные результаты. Предложения направлены на конкретизацию и дополнение процедуры профессионально-общественной аккредитации, в результате чего появляется возможность совершенствовать образовательную программу, ставить новые цели и реализовывать новые возможности.

Ключевые слова: *аккредитация профессионально-общественная, квалификационные критерии, образовательная программа, техносферная безопасность, техносферные компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт*

V. I. Medvedev, Z. P. Oshchepkov, M. D. Surkov, K. A. Talashkina

Theoretical and methodological aspects of professional and public accreditation of the technosphere safety educational program

Abstract. This article discusses all the important aspects of improving the educational process at the university. We have proved that professional and public accreditation is intended to replace state accreditation. In relation to the bachelor's degree program "Safety of technological processes and productions", the ways of realizing this goal are proposed. This profile of the direction 20.03.01 "Technosphere safety" has features that allow implementing innovative approaches to the preparation and conduct of non-governmental accreditation. The focus of the work is on the organization of internal audit, new non-obvious results have been obtained. The proposals are aimed at specifying and supplementing the procedure of professional and public accreditation, as a result of which it becomes possible to improve the educational program, set new goals and realize new opportunities.

Keywords: *professional and public accreditation, qualification criteria, educational program, technosphere safety, technosphere competencies, federal state educational standard*

В последние годы нами опубликован ряд работ, посвященных подготовке к проведению профессионально-общественной аккредитации (ПОА) образовательной программы (ОП) бакалавриата, например, [1, с. 178]. Практическая реализация части разработанных нами рекомендаций [2, с. 320] замедлилась из-за незатухающей пандемии COVID-19, препятствующей планомерной работе. Однако обстоятельства складываются так, что проблема не теряет своей актуальности. Существенным в нашем исследовании остается вопрос количества бюджетных мест набора на профиль «Безопасность технологических процессов и производств», и он увязан, прямо и косвенно, с результатами ПОА. В настоящей статье рассматриваются некоторые важные аспекты совершенствования образовательного процесса в университете. Ранее нами было обосновано [1, с. 178], что ПОА призвана заменить государственную аккредитацию. Применительно к образовательной программе бакалавриата «Безопасность технологических процессов и производств» предложены пути реализации этой цели. Данный профиль направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» обладает особенностями, позволяющими реализовать инновационные подходы к подготовке и проведению негосударственной аккредитации.

Акцент в настоящей работе сделан на организацию внутреннего аудита, получены новые, неочевидные результаты. Предложения направлены на конкретизацию и дополнение процедуры ПОА, в результате чего появляется возможность совершенствовать образовательную программу, ставить новые цели и реализовывать новые возможности. Согласно [3], независимая оценка качества образования (НОК) – установленная законом оценочная процедура особого характера. Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих такую деятельность, а также обеспечении качества подготовки обучающихся и реализации ОП. Нами проанализированы данные сайта университета по результатам промежуточной НОК методами сравнительной типологии и круговых экспертных оценок получены оценки нашей ОП, представленные в табл. 1.

Процедура НОК встроена в систему мониторинга образовательной деятельности (СМОД) и образовательных программ (СМОП). Нами проведен анализ, результаты которого представлены в таблице 2. Предложен проект локального нормативного акта – Регламент подготовки и проведения СМОП 20.03.01 – п. 5 табл. 2.

Идея заключается в достижении 100 %-ного охвата занятого в реализации ОП профессорско-преподавательского состава (ППС) в учебно-методической и научной работе. Особенностью ОП является то обстоятельство, что профессиональные вопросы органично сопрягаются со многими областями науки и техники. Эта цель может быть достигнута за счет разработки и реализации Комплексной (междисциплинарной) Программы. Усилия всех занятых в ОП педагогов, научных работников и так называемых производственников приобретут системный неэмпирический и целенаправленный характер. Следует ожидать увеличение учебной и научной «продукции», в чем заинтересованы и сами авторы, и кафедра, и наш университет. Возникает вопрос мотивации ППС, особенно непрофильных кафедр. Может быть предложен ряд мероприятий, таких, как, например: 1) планирование и зачет часов «второй половины дня» преподавателя, эквивалентного трудоемкости читаемой дисциплины (3, 4 ЗЕТ и более – соответственно, 108, 144 и более академических часа); 2) обязательное обнародование результатов государственной бюджетной научно-исследовательской работы (ГБНИР) ответственными квалифицированными сотрудниками нашей кафедры.

Таблица 1

Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности в 2021 г. и целевые показатели ОП

Показатель	По университету, %	По ОП, %
1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	96,22	96,22
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	94,92	94,92
3. Доступность услуг для инвалидов	87,75	87,75
4. Доброжелательность, вежливость работников	97,2	99,99
5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций	96,7	99,99
6. Средняя оценка	94,56	95,77

Таблица 2

Нормативные и правовые основания системы СМОП

Источник	Основные положения
1. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 [3]	Статья 6 – 13), 13_1) – условия осуществления мониторинга в системе образования Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования Статья 95.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся Статья 95.2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность Статья 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ
2. Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2021 г. № 1094 [4]	Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.05.2020 № 680 [5]	п. 4.6.4 – процедура ПОА направления 20.03.01

Источник	Основные положения
4. Регламент организации проведения профессионально-общественной аккредитации в СГУПС, утвержденный приказом ректора СГУПС от 28.09.2020 № 266 [6]	Распределение обязанностей по подготовке ОП к ПОА между отделом качества образования, планово-экономическим отделом, отделом производственного обучения и кафедрой
5. Регламент подготовки и проведения СМОП 20.03.01	Дорожная карта по подготовке ОП к ПОА, распределение обязанностей на кафедре

Комплексная Программа «Обеспечение безопасного будущего профессиональной сферы транспорта», включает, в соответствии с табл. 2, следующие аспекты:

1. Научный (поисковый) и инновационный аспекты.
2. Учебно-методический аспект.

Структура блоков дисциплин, их направленность представлены в таблице 3.

Данные благоприятные условия необходимо использовать в определенный приказом [6] период 01.03.2022 – 01.09.2024. Обращает на себя внимание такой небольшой срок действия документа – два с половиной года. Причин этому обстоятельству может быть названо несколько. Возможно, для придания динамизма и оперативного изменения коэффициентов значимости. Возможно также, это указывает на постепенный отказ от ключевого показателя – единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В данной работе, в соответствии со статьей 20 [3], рассмотрены инновационные аспекты ПОА, в том числе программные продукты и мобильные приложения, призванные активизировать участие преподавателей и студентов в образовательном процессе в целом, и ОПА, в частности. Перспективным представляется интерактивное оценивание знаний, сопряженное с образовательной системой moodle на основе образовательной платформы «Юрайт» [7]. Отдельные элементы информационных технологий рассмотрены нами ранее [8, с. 327]. Технические вопросы, а также международное сотрудничество в сфере ПОА описаны, например, на ресурсе [9, с. 1]. Автоматизированная информационная система мониторинга результатов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в Российской Федерации представлена на сайте [10]. Все это позволяет достаточно полно подготовиться к проведению ПОА.

Концепция 100 %-го охвата ППС в ОП, научной и учебно-методической деятельности

Блоки дисциплин	Направленность блока	Количество дисциплин
Физическая культура и спорт	Здоровый образ жизни, как залог безопасности	2
Дисциплины ТБ и экономические дисциплины	Оптимизация затрат на безопасность и прогноз расходов на будущее	14
Дисциплины ТБ и Дисциплины гуманитарного цикла	Гуманизация профессиональной сферы, повышение мотивированности и стрессоустойчивости работников	14
Дисциплины ТБ и Дисциплины естественно-научного цикла	Новые материалы и технологии	15
Дисциплины ТБ и технические дисциплины	Конструкции, технологии СИЗ и СКЗ	21

На основе данного этапа исследовательской работы могут быть сформулированы следующие промежуточные выводы и рекомендации:

Поскольку руководством университета в 2020 году было принято решение о поэтапном прохождении процедуры ПОА всеми реализуемыми программами, предложен проект локального нормативного акта по подготовке ОП ВО 20.03.01 к ПОА во второй половине текущего 2022 г.

Предложены меры мотивации труда научно-педагогических работников, занятых в реализации ОП, для успешной подготовки и прохождения ПОА.

Предложено приступить к разработке понятного и наглядного информационного инструментария ПОА, включая мобильное приложение и компьютерную программу. Своеобразное портфолио преподавателей и студентов, осваивающих ОП.

Библиографический список

1. *Медведев В. И.* Научно-методологические аспекты подготовительного этапа общественно-профессиональной аккредитации // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Новосибирск, 29 января 2020 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. С. 178–180.

2. *Медведев В. И.* О целях и возможностях профессионально-общественной аккредитации // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Высшее образование в информационном пространстве: Материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конференции (Новосибирск, 27 января 2021 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 317–320.

3. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273. URL: [http:// www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) (дата обращения: 20.12.2021).

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» (Зарегистрирован 26.11.2021 № 66023). URL: [http:// www.rg.ru](http://www.rg.ru) (дата обращения: 25.12.2021).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки России от 20.05.2020 № 680. URL: [http:// www.stu.ru](http://www.stu.ru) (дата обращения: 25.12.2021).

6. Регламент организации проведения профессионально-общественной аккредитации в СГУПС, утвержденный приказом ректора СГУПС от 28.09.2020 № 266. URL: [http:// www.stu.ru](http://www.stu.ru) (дата обращения: 25.12.2021).

7. *Медведев В. И.* О новом подходе к проектированию ОП «Техносферная безопасность» в транспортном вузе // Политранспортные системы : материалы VIII Междунар. научн-техн. конф. в рамках года науки Россия – ЕС «Научные проблемы реализации транспортных проектов в Сибири и на Дальнем Востоке». Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2017. С. 238–240.

8. Юрайт. Образовательная платформа. URL: [http:// www.urait.ru](http://www.urait.ru) (дата обращения: 20.12.2021).

9. *Медведев В. И., Молчанов В. С.* Вопросы внедрения информационных технологий в учебный процесс по направлению техносферной безопасности // Политранспортные системы : тез. докл. X Междунар. науч-техн. конф. (Новосибирск, 15-16 ноября 2018 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2018. С. 326–327.

10. Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей. URL: [http:// www.dpo-edu.ru](http://www.dpo-edu.ru) (дата обращения: 10.01.2022).

11. Автоматизированная информационная система мониторинга результатов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. URL: [http:// www.accredproa.ru](http://www.accredproa.ru) (дата обращения: 11.01.2022).

УДК 378.1

Н. В. Миллер
СГУПС, Новосибирск

Изменение функций педагога высшей школы в условиях современного цифрового образовательного процесса

В статье описываются некоторые особенности процесса цифровизации современного профессионального образования, реализуемого в настоящее время с использованием всевозможных информационных технологий и средств обучения. При этом основной акцент делается на описание роли и функций педагога, на изменение этих функций в реалиях современного цифрового общества, и как следствие, на их изменение и в самом образовательном процессе, в частности, утрачивание значимости целого ряда традиционных функций педагога как носителя информации. В статье также анализируются особенности целеполагания профессионального обучения в современных реалиях, специфика воспитательного процесса в рамках высшей школы. При этом

внимание уделяется анализу возможных проблем, от совокупности которых напрямую зависят ожидаемые результаты всего образовательного процесса.

Ключевые слова: *цифровизация современного процесса образования, цифровая образовательная среда, роль и функции педагога высшей школы в условиях цифрового образования, специфика воспитательных функций педагога в условиях цифровизации.*

N. V. Miller

Changing the functions of a higher school teacher in the conditions of the modern digital educational process

Abstract. The article describes some features of the process of digitalization of modern vocational education, currently implemented using various information technologies and learning tools. At the same time, the main emphasis is placed on the description of the role and functions of the teacher, on the change of these functions in the realities of modern digital society, and as a result, on their change in the educational process itself, in particular, the loss of significance of a number of traditional functions of the teacher as a carrier of information. The article also analyzes the features of the goal-setting of vocational training in modern realities, the specifics of the educational process within the framework of higher education. At the same time, attention is paid to the analysis of possible problems, on the totality of which the expected results of the entire educational process directly depend.

Keywords: *digitalization of the modern process of education, digital educational environment, the role and functions of the teacher of higher education in the conditions of digital education, the specifics of the educational functions of the teacher in the conditions of digitalization.*

Цифровизация процесса обучения в целом ряде законодательных документов, касающихся современного профессионального образования [1], обозначена как важнейшее направление модернизации высшего профессионального образования. Переход к такому образовательному процессу оказывает существенное влияние и в некотором роде трансформирует деятельность педагога высшей школы, изменяя его роль и функции.

Однако возможно и появление целого ряда значительных рисков, кроме безграничных возможностей для персонализации обучения и выстраивания личной образовательной траектории для каждого обучающегося. Это прежде всего «дегуманизация процесса обучения», при ней на второй план отодвигаются важнейшие воспитательные цели обучения, основной упор делается на функциональную подготовку специалиста. Становятся очевидными недооценка значимости роли педагога и сведение его функций к тривиальному функционалу тьютера [2]. Так, общественное сознание в целом и узкоспециальное в частности, основывается на предположении о том, что цифровизация образовательного процесса с большой долей вероятности приведет к повышению самообучения студентов (любых обучающихся) с помощью ши-

рочайших возможностей современных цифровых технологий [3]. Функции педагога при таком подходе все чаще сводят к функциям специалиста по разработке индивидуальных образовательных траекторий, по разработке специальных образовательных программ и специалиста по организации на их основе самого образовательного процесса, в том числе и информационное, методическое обеспечение.

Конечно сегодня в реалиях современного мира сопровождение тьютора находит все большее применение и в высшей школе в рамках дистанционного обучения [4], получившего широчайшее распространение во всем мире, частично или полностью в связи с пандемией. Возможно, педагог в такой роли вполне способен даже и дистанционно помочь обучающемуся на основе индивидуального подхода, выбрать то или иное «образовательное предложение» (конкурс, конференция, электив, спецкурс, олимпиаду по предмету и т. п. [5]). Такой преподаватель, несомненно, должен владеть навыками проведения диагностики интересов, способностей обучающегося, его мотивационными предпосылками к выбору того или иного вида деятельности, приемами выявления так называемых образовательных возможностей обучающегося с целью выстраивания его образовательной траектории.

Все-таки воспитательная функция образовательного процесса и роль преподавателя в нем явно шире тьюторских функций педагога, которые несомненно очень и очень важны. Умение раскрыть потенциал обучаемого, сформировать у него навыки планирования собственной учебной и внеучебной деятельности, навыки самостоятельного целеполагания своей деятельности – вот тот, далеко не новый, ориентир, не позволяющий осуществиться процессу «дегуманизации образования» [6].

Анализ информационных источников показывает, что в современном цифровом образовательном процессе обучения, как правило, выделяют следующие позиционные роли преподавателя, которые, в свою очередь, определяют тип и средства взаимодействия педагога с обучаемыми.

Первый и исторически традиционный тип: педагог – учащийся или группа учащихся. Преподаватель организует процесс обучения, принимает непосредственное участие в формировании образовательной среды учреждения, в котором осуществляется процесс обучения, он как раз и выступает разработчиком чаще групповых, реже индивидуальных образовательных маршрутов и т. п. [7]. Второй тип: педагог – цифровая технология – учащийся или группа учащихся. Здесь роль преподавателя меняется в сторону интеграции человека и цифрового образовательного инструмент. Педагог становится в некотором роде посредником между «виртуальным и реальным миром». Название ис-

полнителя такой педагогической роли, может быть что-то вроде сетевого куратора, сетевого тьютера, куратора той или иной образовательной онлайн-платформы, инструктор или аналитика по интернет-навигации, веб-психолога и т. п. [8]. Функции такого рода специалиста носят конкретный характер: он, как правило, является администратором образовательной онлайн-платформы, автором или соавтором онлайн-курсов для дистанционного обучения, в его задачи входит адаптация специфики тех или иных дисциплин к виртуальной среде. Третий тип взаимодействия педагога с обучаемыми появился не так давно. С одной стороны, это высококвалифицированный специалист-педагог, а с другой – цифровые информационные технологии. Такого специалиста, по праву, можно назвать цифровым архитектором средств обучения. Именно специалисты такого уровня компетенций выступают в качестве экспертов тех или иных электронных образовательных ресурсов, так как принимают активное участие в разработке цифровых образовательных сред.

Интересно, что со временем роли участников образовательного процесса могут так или иначе изменяться: либо комбинироваться, либо автономизироваться. В первом случае происходит своеобразная содержательная трансформация профессиональной деятельности педагога, во втором – происходит формирование новых профессий, находящихся на стыке цифрового информационного общества и общества традиционного, эти профессии оказываются невероятно востребованы современным цифровым образовательным процессом.

В цифровом обществе и как следствие в цифровом образовательном процессе многие традиционные функции педагога утрачивают свою значимость. Педагог как простой «носитель знаний», объясняющий учебный материал и карающий за невыполнение (или наоборот, порицающий и т. п.) отходит на задворки образовательного процесса. На глазах происходит непосредственное изменение ведущих функций преподавателя в условиях цифровизации образования.

Эти функции можно сформулировать как некие профессиональные цели, стоящие перед педагогом.

Преподаватель должен уметь проектировать различные сценарии учебных занятий, подразумевая использование на них как цифровых, так и традиционных нецифровых технологий обучения.

Владеть приемами организации индивидуальной и групповой, самостоятельной деятельности обучающихся, проектной деятельности, а также сетевой (когда участники образовательного процесса распределены в сети по тому или иному принципу).

Владеть приемами формирования и развития у обучающихся критического мышления, что является первостепенным при поиске, анализе и отборе учащимися необходимой информации в цифровой среде.

Уметь разрабатывать и планировать использование форм и методов обучения, а также средств диагностики, использование которых направлено на компетентное оценивание обучающихся [9].

Проектировать на этой основе «локальную образовательную среду» конкретного учебного курса.

Уметь выстраивать (непосредственно в процессе развертывания самого образовательного процесса) и проводить анализ ситуаций образовательно значимой коммуникации, и в том числе и сетевой.

Уметь интегрировать области жизненных пространств современного цифрового поколения обучающихся (реальную и виртуальную), уметь «сопроводить» учащегося в реальном социальном и профессиональном мире.

Ведь не секрет, что в современном цифровом образовании, как и во всех других отраслях цифрового информационного общества, более востребованными и соответственно более конкурентоспособными становятся мультипрофильные специалисты [10], профессионалы-практики, имеющие опыт участия в различных бизнес- и социальных проектах, чем так называемые традиционные узконаправленные специалисты-педагоги.

Библиографический список

1. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М. : Перо, 2019. 72 с.

2. *Попова Н. И.* Роль преподавателя в рамках цифровизации образования высшего учебного заведения // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Новосибирск, 3 февраля 2020 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. С. 257–260.

3. *Попова Н. И., Миллер Н. В.* Открытые образовательные ресурсы в системе математической подготовки студентов технического вуза // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Новосибирск, 3 февраля 2020 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. С. 260–263.

4. *Демьяненко Ю. И.* К вопросу активизации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 72-4. С. 65–68.

5. *Захарова Т. Э.* Олимпиадная работа со студентами в условиях информационного общества // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 179–183.

6. *Миллер Н. В.* Особенности целеполагания профессионального обучения в условиях всеобщей цифровизации образования // Актуальные проблемы модер-

низации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 323–326.

7. Тимофеева Е. Г. Индивидуальный подход в обучении студентов при развитии социальных компетенций // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 72-5. С. 10–13.

8. Матросова И. В. О некоторых аспектах интерактивных методов в процессе обучения студентов // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 66-4. С. 69–72

9. Пожидаев А. В., Трефилова И. А. Тестовые задания как одна из форм организации работы студентов при изучении высшей математики в дистанционном формате // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 375–377.

10. Попова Н. И., Стрельникова Т. И. Электронный контент как эффективный способ повышения уровня профессиональной подготовки студентов. Педагогическое образование: вызовы XXI века // Сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти акад. В. А. Сластенина / Под ред. Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2019. С. 66–72.

УДК 930.2

М. А. Мусалов
ДГУНХ, г. Махачкала

Формирование современного научного мировосприятия и мировоззрения в практике преподавания истории отечества в высших учебных заведениях России

Раскрывается методика формирования исторического сознания у обучающихся в русле православной духовности. Автор подчеркивает необходимость пересмотра традиционного фактологического приоритета в изучении истории на смысловое, опираясь на позицию политолога и философа А. Дугина и профессора МГУ С. Перевезенцева в этом вопросе. В статье обосновывается необходимость реализации православного взгляда на российскую историю и перехода от демократического устройства России к монархическому. Представленные в статье методологические подходы в работе с обучающимися позволяют сформировать у них современное научное мировосприятие и мировоззрение.

Ключевые слова: *смыслы, православие, система СИ, константы, новая политическая теория, монархия.*

М. А. Musalov

Formation of a modern scientific worldview and worldview in the practice of teaching the history of the Fatherland in higher educational institutions of Russia

Abstract. The article reveals the methodology of the formation of historical consciousness among students in the mainstream of Orthodox spirituality. The author

emphasizes the need to revise the traditional factual priority in the study of history to a semantic one, relying on the position of political scientist and philosopher A. Dugin and Professor of Moscow State University S. Perevezentsev on this issue. The article substantiates the need to implement the Orthodox view of Russian history and the transition from the democratic structure of Russia to the monarchical one. The methodological approaches presented in the article in working with students allow them to form a modern scientific worldview and worldview.

Keywords: *meanings, orthodoxy, SI system, constants, new political theory, monarchy.*

Эффективное решение задачи формирования исторического сознания у обучающихся осуществляется на путях применения разнообразных подходов и методов в образовательном процессе. С самого начала изучения российской истории необходимо сориентировать обучающихся на особую важность понимания смыслов событий и фактов исторического процесса, так как обычно изучение дисциплины ограничивается обычным механическим заучиванием учебного материала, что не является достаточным для достижения образовательных и воспитательных целей. Задача преподавателя состоит в том, чтобы раскрыть смыслы исторического процесса, используя методы и приемы, соответствующие современной методологии истории. В своей образовательной деятельности преподаватель опирается на теоретико-методологические положения современных историков, политологов, философов, научные теории которых позволяют объективно, с научных позиций проанализировать как отдельные узловые моменты российской истории, так и смыслы российской цивилизации в целом.

Для эффективного решения этих задач преподаватель обращается к теоретическим положениям выдающегося русского философа и политолога А. Дугина, по мнению которого, история Отечества – это не только факты, а прежде всего, смыслы. А исторические смыслы выражают человеческое бытие, подчеркивает философ. По мнению А. Дугина, через смыслы мы понимаем историческое прошлое. А осмысление прошлого позволяет нам осознать нашу культуру, традиции, величие нашего народа, государства и основополагающую роль православной церкви в нашей истории. Таким образом, мы обретаем историческое бытие, а наше будущее создается в прошлом, которое тоже исторично. Дугин считает, что история есть совокупность прошлого, настоящего и будущего, объединенных неразрывностью смыслов. «Самое главное, явные религиозные/светские характеристики или структуры государств не обязательно формируют сущность правовой системы государства» [1, с. 414].

По мнению А. Дугина, именно православие формулировало смыслы бытия русского народа. А это означает, что изучение русской истории должно осуществляться в русле ее православного понимания,

православного отношения к жизни, чтобы в полной мере понять жизнь наших предков, осознать те ценности, во имя которых они жили, трудились и умирали [2].

Благодаря Православию человек и общество обретают мощнейшую нравственную основу, обеспечивающую духовное здоровье, без которого происходит деградация и разрушение общества и государства.

По мнению доктора исторических наук, профессора МГУ Перевезенцева С.В., именно благодаря Православию возник русский народ, который создал великое Русское государство и освоил огромные пространства Евразии. Многовековая история русского народа и других этносов России имеет связь времен: прошлое, настоящее и будущее находятся в неразрывном единстве, и выражает духовную силу и стойкость православной цивилизации [3].

Преподаватель обращает внимание обучающихся на неразрывную связь духовной сущности человека с его материальной оболочкой. Современная западная цивилизация сделала немало для роста материального потребления человека, пренебрегая необходимостью развития его духовной сущности. Отход от христианских духовных ценностей постепенно способствовал разрушению семейных традиций, легализации ЛГБТ, стиранию границ между добром и злом в странах Запада. Подобно великому переселению народов древности в западноевропейские страны устремились мигранты из азиатских и африканских стран, пользуясь поддержкой со стороны европейских правительств. Среди сотен тысяч мусульманских мигрантов немало криминальных элементов и лиц, зараженных религиозным экстремизмом. Преступления этнических групп и террористические акты стали повседневностью европейских стран. Европа теряет себя.

Для большей ясности, наглядности и доступности понимания значимости православных ценностей для сохранения народа и Отечества преподаватель использует межпредметную связь и приводит пример из области естественных наук, проводя параллели ценностей Православия с системой СИ. О развитии человеческой цивилизации всегда говорят как о научно-техническом прогрессе, который изменяет жизнь людей коренным образом: появляются информационные технологии, средства связи, расширяется спектр потребительских благ. Жизнь человека в таком обществе превращается в процесс постоянного потребления материальных благ. Такое однобокое понимание успешности в развитии общества не учитывает главного в дуальной сущности человека – его нематериальную, духовную сущность, которая является важнейшей и главной.

Международная система СИ существует для обеспечения единства измерений. Основные единицы измерения в системе СИ – это килограмм (масса), метр (длина), секунда (время), ампер (сила тока) и т. п.

Соблюдение данных и других констант позволяет нормально функционировать и развиваться материально-технической стороне нашей жизни. Для упорядочивания духовной жизни российского общества необходимо соблюдать в повседневной жизни духовные «константы», на которых основывается Православие. К таким «константам» следует отнести десять заповедей Божьих и семь смертных грехов, которые являются регуляторами жизни и основой христианства и позволяют избежать духовной гибели индивидуума и общества.

Организуя образовательную деятельность в данном направлении, преподаватель должен найти правильное соотношение конкретного и абстрактного компонентов в изложении учебного материала. Другими словами, средства наглядности, активизирующие уровень конкретного (чувственного) восприятия у обучающихся не должны преобладать над уровнем абстрактного мышления обучаемых. При этом мы исходим из принципов первенства содержания над формой и абстрактного над конкретным, другими словами, для нас важны смыслы исторических событий и вторичны факты, которые являются оболочкой смыслов. Преподаватель убеждает обучающихся избегать механического заучивания учебного материала, поскольку это контрпродуктивно.

Гораздо эффективнее и быстрее происходит усвоение смыслов учебного материала при систематической работе с небольшим по объему материалом, но осуществляемой регулярно изо дня в день. При этом, работая с учебным материалом, обучающийся отрабатывает опорный конспект, творчески выделяя в тексте важнейшие смысловые доминанты. Обучающийся своей творческой работой развивает абстрактное мышление, которое свойственно только человеку. Таким образом, шаг за шагом обучающийся осуществляет восхождение к пониманию смыслов российской истории.

Пониманию смыслов российской истории помогает умение преподавателя раскрыть повторяемость исторических событий на различных этапах Отечественной истории. Например, сравнение Отечественной войны 1812 г. и Великой Отечественной войны, их причины, характер и исход позволяют найти много аналогий и сделать соответствующие выводы о превосходстве в духовной стойкости нашего народа, сформированного Православием. Другим примером является сравнение ситуации двоевластия в ходе Февральской революции 1917 г. с борьбой института президентской власти в лице Б. Ельцина и законодательной власти в лице руководства Верховного Совета РФ в сентябре-октябре 1993 г., что помогает глубже понять некоторые элементы движущих

сил истории. Эти и подобные им примеры иллюстрируют нелинейность, повторяемость, волнообразность и цикличность исторического процесса, которые часто трактуют как закономерности исторического процесса. Историк Ключевскому принадлежит фраза: «Закономерность исторических явлений обратно пропорционально их духовности» [4]. Это означает, что в условиях сниженного уровня нравственных ценностей в обществе люди живут приоритетами материального успеха, власти и денег. И если мораль успеха и, следовательно, менталитет не меняется, то исторические события повторяются, потому что психика людей – это алгоритмическая система и на одни и те же события люди реагируют в тех же сценариях, которые уже были в прошлом.

Такой сценарий исторических событий характерен для атеистического миропонимания, в котором история никуда не ведет, и жить надо сегодняшним днем и не думать о будущем.

В религиозном миропонимании история – наука о том, как через понимание прошлого обустроить жизнь настоящую и будущую во имя жизни вечной, что заставляет человека иными глазами посмотреть на жизнь и подумать о спасении своей души, что потребует от него нравственного совершенствования.

Другим вопросом является будущее России, перспективы ее возможного развития. В настоящее время в научных кругах Запада и России обсуждается возможность появления «Четвертой политической теории», которая является новой идеологической моделью, способной стать альтернативой для мира, который в XX в. был свидетелем становления трех основных идеологий: фашизма, коммунизма и либерализма. Все три идеологии в течение последних десятилетий XX в. в основном сошли с исторической арены, потерпев крах. «Четвертая политическая теория» еще находится в стадии разработки и требует коллективных усилий историков, философов, политологов для того, чтобы воплотиться в жизнь в форме новой идеологии XXI в.

Преподаватель знакомит обучающихся с теорией политического устройства государства, разработанной древнегреческим философом Аристотелем, с целью определить возможные перспективы политического будущего России. Развитие любой страны, ее политическое устройство связаны с развитием права и законов. «Припомним, что право и законодательство абсолютно во всех государствах различное. Разнятся не только лишь законы и правила, а также ход их формирования» [5, с. 21].

Аристотель определил шесть форм политического устройства: три правильные (монархия, аристократия и республика) и три неправильные (тирания, олигархия и демократия).

Монархию он называет «первой и самой божественной», формой политического устройства. Согласно циклам смены государственного устройства, на смену демократии должна прийти монархия, как самая правильная форма государственного устройства [6]. Следуя логике Аристотеля, Россия должна вернуться к монархической форме правления. Великой трагедией нашего народа явилось падение монархии в ходе революции 1917 г., столетие которой сейчас обсуждается в научных изданиях и средствах массовой информации. России пришлось заплатить страшную цену за ослабление в народе православной духовности и неспособности защитить императора Николая II – наместника Бога на земле от революционной бесовщины.

Здесь все зависит от особенностей мышления, от проблем, которые прочно засели в мыслях, или же просто от желания поподробнее узнать о какой-либо части нашего безграничного мира [7, с. 47]. Обучающиеся должны четко представлять, что причинами многих войн, революций и других социальных коллизий в мире являются действия финансовых структур США, которые разрушают национальную государственность, традиции, культуру, создавая управляемый хаос в различных регионах мира, поощряя терроризм и экстремизм.

Обучающиеся должны уяснить, что в отношении России США и западноевропейские страны, следующие в русле американской внешней политики, ведут информационно-психологическую войну, рассматривая наше Отечество как главное препятствие для США на пути к мировому господству.

Изучение истории в русле православного мировоззрения будет способствовать формированию патриотических качеств у обучающихся, их верности присяге и конституционному долгу и исторического сознания.

Библиографический список

1. Мусалов, М. А., Дибирова А. И. Мусульманское право в системе юридического образования // Образование и право. 2021. № 3. С. 412–418. DOI 10.24412/2076-1503-2021-3-412-418. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/musulmanskoe-pravo-v-sisteme-yuridicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.01.2022).
2. Дугин А. Г. Четвертая политическая теория. Россия и политические идеи XXI в. СПб. : Амфора, 2009. 343 с.
3. Перевезенцев С. В. Смысл русской истории. (Тайны Земли Русской) М. : Вече, 2004. 491 с.
4. Владимир III. Антология мысли в афоризмах. URL: http://shoyer.narod.ru/AntolMyisli/AntolMyisl_S2.html
5. Мусалов М. А. Закон и право. Источники права / М. А. Мусалов // Аграрное и земельное право. 2021. № 2 (194). С. 20–23. DOI 10.47643/1815-1329_2021_2_20.
6. Аристотель. Политика. Сочинения в 4 т. Т. 4. М. : Мысль, 1983. С. 376–644
7. Далгатова А. О., Мусалов М. А. Сравнительно-правовой анализ определений «право» и «государство» // Право и государство: теория и практика. 2021. № 10(202). С. 46–48. DOI 10.47643/1815-1337_2021_10_46.

Актуальность воспитательного аспекта в курсе обучения медицинской терминологии

Статья посвящена проблеме актуализации воспитательного аспекта в обучении медицинской терминологии. Раскрывается необходимость восстановления ценностного смысла традиции, в контексте которой обнаруживается, во-первых, слияние врачевания с мудростью, упоминаемой в трактатах Сборника Гиппократов; во-вторых, философское основание медицинской терминологии, восходящее к Аристотелю; в-третьих, преемственный характер медицинского знания сохраняемый греко-латинскими терминами.

Ключевые слова: *традиция, воспитательный смысл трактатов Гиппократов, философское основание медицинской терминологии, язык медицины.*

M. B. Musokhranova

The relevance of the educational aspect in the course of teaching medical terminology

Abstract. The article is devoted to the problem of updating the educational aspect in teaching medical terminology. The necessity of restoring the value meaning of the tradition is revealed, in the context of which, firstly, the fusion of healing with the wisdom which is mentioned in the treatises of Hippocrates's Collection; secondly, the philosophical basis of medical terminology, dating back to Aristotle; thirdly, the successive nature of medical knowledge is preserved by Greek-Latin terms.

Keywords: *tradition, educational meaning of Hippocrates' treatises, philosophical basis of medical terminology, language of medicine.*

Термин «ценность» относится к категории терминов, маркирующих кардинальные понятия человеческого бытия, которое, время от времени, бросало и бросает вызов самому существованию человека, его способности воспринимать и осмысливать события, затрагивающие все аспекты его взаимоотношений с миром духовным-природным-социальным.

Краеугольный камень «ценности» зависит от мировоззрения, сформированного традициями (*traditio*: «передача, обучение»), представляющими обучение, в процессе которого обучающий (учитель, родитель) передает обучающимся (ученики, дети) нематериальное наследство – знание, приобретенное/рожденное в результате опыта проживания какого-либо события, осмысленного с точки зрения последствий для конкретного человека, семьи, рода, сообщества. Содержание знания становилось почвой, на которой взращивалась культура, чья жизнеспособность обусловлена связью народа с историей его ста-

новления. Сила этой связи поддерживается памятью, благодаря которой «прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим» [1, с. 199].

В этом плане актуализируется ценностный смысл традиции, в пределах которой происходило становление медицины как особой деятельности, направленной на сохранение жизнедеятельности в противостоянии болезни. Эту деятельность называли благороднейшей, не только потому что врачеванием (пока оно институционально не оформилось в профессиональное дело) изначально занимались цари и первосвященники, осознающие свою ответственность за свое племя, от благополучия которого зависело благополучие правящей династии. Постоянные войны, несчастные случаи на охоте и пр. уносили жизни и нарушали жизнедеятельность соплеменников, а значит, ослабляли и подвергали риску само существование племени. То, что медицина действительно благороднейшее дело, определялось тем, что ее приоритетной ценностью стала жизнь, в борьбе за которую приобреталась мудрость, стоящая у истоков врачевания и включающая результаты познания человеческого организма и природного мира как источника лекарственных средств, маркируя их специальными словами, вошедшими в язык медицины, корнями уходящий в сакральные знания древних культур о человеке и об окружающем его мире, в котором старались различать истину добра от лжи зла.

Ценностный смысл этой традиции, придаваемый отношением к жизни, заявлен в трактатах Гиппократ, с именем которого связано начало европейской медицины. Гиппократ, происходивший из древнего лапифского царского рода Асклепия, с тринадцати лет после прохождения инициации обучался врачеванию в храмовой школе. В возрасте двадцати семи лет потомок Асклепия продолжил свое образование в Египте, в Мемфисе. Вернувшись из Египта, он посвятил себя развитию косской школы при храме Асклепия, которая со временем стала центром медицинского образования. Несомненной заслугой Гиппократа стали трактаты, закрепившие за медициной статус особой области человеческой культуры со своим языком.

Так, в «Клятве» содержится идея о древнейшем институте царской власти, достаточной для того, чтобы установить этические нормы поведения, прежде всего, в сословии врачей: почитание учителей наравне с родителями, помощь в их нуждах, отношение к их потомству как к своим братьям и обучение их сыновей наравне со своими. В отношении с больными: не причинять вреда и несправедливости больным; «никому не давать просимого смертельного средства и не показывать пути для подобного замысла», не вручать никакой женщине abortивного пессария»; в дом больного входить для пользы его, «быть далеким от всего намерен-

ного, несправедливого и пагубного, особенно от любовных дел»; «что бы при лечении – а также и без лечения – ни увидел или не услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, молчать о том, считая подобные вещи тайной». Клятва завершается следующими словами: «Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и искусстве и слава...; преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому» [2, с. 10–11].

В трактате «Закон» Гиппократ, закрепляя сакральный статус врачевания, назвал условия становления врача: призвание («если природа противодействует – все тщетно; если же она сама показывает путь ко всему наилучшему, тогда уже совершается изучение искусства, которое должно приобретать себе с разумением»), наставление с детства, удобное место и время обучения, «многолетнее прилежание, чтобы учение, укоренившись прочно и глубоко, приносило зрелые плоды», библиотека. В ней были собраны Гиппократом рукописи с достижениями других школ, приобретенные им во время путешествий. Сам процесс становления врача сравнивается с земледелием: обучение, начатое с детства, соответствует благовременному сеянию (семена – наставления учителей). Для получения плодов необходимо трудолюбие. Длительность обучения способствует укреплению обучающегося в практическом опыте для полной зрелости. Поскольку «неопытность – плохое сокровище и плохое имущество для своих обладателей; ни во сне, ни наяву благодушию и душевной радости не причастная, она для трусости и дерзости кормилица. Но ведь трусость знаменует бессилие, дерзость же – неискусность. Ибо две суть вещи: наука и мнение; из них первая рождает знание, второе – невежество». «Священные действия показываются только людям посвященным, профанам же – не прежде, чем они будут введены в таинства науки». В «Законе» говорится о таких людях, которые в силу своей невежественности дискредитируют медицину. Называясь врачами, они в действительности не являются таковыми: «по званию их много, на деле же – как нельзя менее» [2, с. 14–15].

Итак, медицина, как путь познания действительности и человека в его связях с окружающим миром воспринималась как мудрость, явленная жизнью самого врача-мыслителя, возвышая его до уровня демиурга и выражаясь в личностных качествах, отмеченных в трактате «О благоприличном поведении»: презрение к деньгам, совесть, скромность, уважение к каждому человеку, решительность, опрятность, здравомыслие, знание всего того, что полезно и необходимо для жизни, отвращение к пороку, а также понимание зависимости от божественной воли и того, что в медицине нет чрезвычайного могущества [2, с. 31].

Как было сказано выше, медицина имеет свой язык, который метафорически можно представить в виде дерева, архетип которого, при-

нятый в древних культурах, запечатлел идею непрерывности познавательного процесса, обеспечивающего интеллектуальное развитие, которое сопровождается наследованием и передачей знаний во времени и пространстве (от одной культуры к другой). Эта преемственность заложена в традиции, которая обеспечила формирование и существование культуры медицины, ее языка. В этом плане актуален тезис Аристотеля: «Всякое обучение и всякое основанное на размышлении учение исходит из ранее имеющегося знания» [3, т. 2, с. 257]

Метафора дерева включает корни медицины, уходящие в недра древнеегипетской, ассиро-вавилонской, древнеизраильской, древнеиндийской, древнекитайской культур, традиции которых сохранялись и поддерживались священническим ученым сословием, занимавшимся обучением будущих правителей. Уровень образования обеспечивался доступностью информации, которая представляла собой результаты осмысления достижений и значимых событий для жизни общества в виде летописей. Кроме того, эти летописи представляли собой своеобразное предупреждение следующему поколению о возможных бедствиях, а также об условиях благополучия. Согласно верованиям, всякая власть дается свыше, потому осознание зависимости и ответственности правителя перед Богом за свои дела отразились в своеобразных отчетах царя (построил город; победил, к примеру, Ога, царя Васанского и пр.) и подготовили почву для преемственности знаний, полученных в результате опыта проживания и осмысления причинно-следственной связи событий (войны, пленение, разрушение, гибель, моровые болезни), порожденных личностными качествами (гордыня, зависть, ложь, лицемерие, невежество и пр.), культивируемыми в обществе. К примеру, Тит Ливий, Тацит, Светоний описывают упадок нравов, который привел к падению Римскую империю.

Современное состояние преемственности образно выражено в басне И. А. Крылова «Листы и корни», где показана модель поведения листьев с кратковременной памятью, наслаждающихся собственной красотой, которая противопоставлена смирению и мудрости корней:

«Мы те, – им корни снизу отвечали, –
Которые, здесь роясь в темноте,
Питаем вас. Ужель не узнаете?
Мы корни дерева, на коем вы цветете.
Красуйтесь в добрый час!
Да только помните ту разницу меж нас:
Что с новою весной лист новый народится,
А если корень иссушится, – Не станет дерева, ни вас» [4, с. 108].

С учетом того, что язык медицины своим исторически сложившимся лексическим ресурсом имеет симбиоз преимущественно древ-

негреческого и латинского языков, следует обратить внимание на одну из его особенностей. Язык медицины не является разговорным. Он – продукт мыслительной деятельности поколений врачей в процессе опыта познания человека, продуцированного болезнью и необходимостью поиска лекарственных средств. Каждый познаваемый объект получал имя, которое передавалось из поколения в поколение и транслировалось из одной культуры в другую. Имя в древних традициях (древнеиндийской, древнекитайской, древнеегипетской, ассирио-вавилонской) воспринималось как данность свыше, соединяющая духовное и материальное (иначе: смысл, облеченный в знаки/буквы), как средство познания, как способ восстановления порядка. Условно называемая древнегреческая традиция формировалась на основе доступных знаний древних культур, чье материальное и интеллектуальное наследие на уровне языка воспринял древнегреческий язык, обративший внимание на функции слова, которые выявляются посредством этимологической реконструкции его имен (*logos, gema, lexis, mythos, epos*): номинативная, организующая, коммуникативная, символическая, мировоззренческая, творческая и эпистемическая. Термин сохранил эту функциональность на уровне познания действительности и на уровне коммуникации, осуществляющей пространственно-временную связь в медицинском сообществе. [5]

Интеллектуальное наследие древнегреческих мыслителей перешло к римлянам. Характеризуя римскую научную мысль, Страбон в начале I в. писал, что римские авторы «просто переводят из греческих источников, тогда как сами по себе обнаруживают мало любви к науке, поэтому всякий раз, когда у греков оказываются пробелы, дополнения со стороны римлян незначительны, особенно потому, что большинство самых распространенных имен греческие» [6, с. 89–90]. В этом случае проясняется греческое происхождение латинских медицинских терминов, поскольку греческие термины были наследованы латинским языком, оставшимся после падения Римской империи как язык науки, сохраненный учеными европейских стран, в том числе, России.

Использование термина в научной речи, в качестве средства суждения об объекте/факте действительности, было введено Аристотелем, который не дал определения слову *terma*, чей мировоззренческий смысл исходил из инвариантной идеи закона пространственно-временных границ существования чувственно воспринимаемого мира. В этом случае *terma*, а за ним латинское *terminus*, устанавливает границы суждения, обеспечивая строгое соответствие слова обозначаемому им объекту/факту действительности. Аристотелевский термин получил развитие и уточнение Боэцием Дакийским и Уильямом Оккамом. Последний обратил внимание на то, что термин стал средством познания. Его

знаменитый методологический принцип, известный как «бритва Оккама» (*Pluralitas non est ponendas in necessitate* «Множественность не следует допускать без необходимости»), нашел применение в необходимости в требовании однозначности трактовки термина, т. е. имя должно соответствовать объекту/факту. П. Флоренский, продолжая традиционное восприятие термина определил его как философскую категорию, чьим признаком является «сконцентрированный высший порядок синтетичности реальности», ставящий «границы мысли, которой этот порядок определяется, осознается и наделяется смыслом» [7, с. 179–250].

Итак, каждый термин в языке медицины, однословный или многословный, имеет свой собственный смысл, приобретенный в опыте познания обозначаемого им объекта/факта, который становится ценностью. Приобретая ценность, смыслы подчеркивают значимость терминов для обучения и воспитания. Термины выступают как первые начала, с которых начинается «вхождение» в профессию врача.

Ценностный смысл каждого термина постоянный, не подверженный каким-либо изменениям, поскольку связан с объектом/фактом (тела/болезни/состояния и пр.) и зафиксирован в его имени. Он является собственностью термина, живущего и действующего в границах своего предназначения. То есть, каждый термин как бы обретает свой объем, наполняясь собственным ценностным смыслом, участвуя в построении единого целого – языка медицины, в котором упорядочены результаты опытного познания в области анатомии (строение и функционирование организма), клиники (болезнь и патологические состояния), фармации (лекарственные средства).

Без учета ценностного смысла термин утрачивает свою значимость как средство суждения (по Аристотелю), как средство познания, и становится пустым словом, сохранившим только формально-грамматическую оболочку. Такие слова, подобно листьям из басни И.А. Крылова, составляют ресурс злоупотреблений в результате необоснованных заимствований. По Г. В. Лейбницу, «злоупотребление словами» порождено личностными качествами (тщеславие, высокомерие, интеллектуальная лень и пр.) и недостатками обучения, которые проявляются в шести случаях: 1) употребление слов, с которыми не связывают никакой ясной идеи (бессмысленность; пустые слова); 2) неточность слов, используемых для придачи «внешнего лоска» речи; 3) искусство затемнения слов или «умышленная непонятность, возникающая либо от присвоения обычным словам необычных значений, либо от введения новых терминов без объяснения их (прикрытие невежества непонятностью применяющихся слов)»; 4) несоответствие слова реальной сущности субстанций (т. е. считать истинным то, что таковым не явля-

ется); 5) некорректное использование слов для определения вещей, которыми они не обозначаются и никоим образом не могут обозначаться; 6) нежелание объяснять слова по причине долгого употребления их в связи с известными идеями, считая, что эта связь очевидна и что все ее признают [5, с. 78].

Таким образом, выделение воспитательного аспекта в обучении медицинской терминологии позволяет привлечь в курс обучения медицинской терминологии нравственный потенциал трактатов Гиппократов, выявляющий тенденцию нарушений нравственных норм врачевания, что особенно актуально в наше время. Восстановление философской основы медицинской терминологии позволяет избежать утрату ценностного смысла терминов, непосредственно связанную с «злоупотреблением словами» и приводящую, во-первых, к произвольной интерпретации терминов, представляющих греко-римское языковое наследие; во-вторых, необоснованную транслитерацию терминов, не учитывающую значения их этимологов, которые непосредственно связаны с культурно-историческими корнями и имеют скрытый мировоззренческий исток. Эта утрата производит разрыв преемственности, обеспечивающей единство мировосприятия, зафиксированного в терминологии. Разрыв этого единства приводит к ложным суждениям, которые не опираются на ранее имеющееся знание (с соответствующими последствиями), но создают иллюзию существования без прошлого, в которой современный человек выступает в качестве «первооткрывателя» мира, часто злоупотребляющего словами, относящимися к древней или современной иноязычной культуре (игнорируя родной язык), не осознавая того, что «мир до каждого из нас уже существовал, истолкованный в языке, который есть явный продукт и результат опыта» [8, с. 26, 43].

Библиографический список

1. *Лихачев Д. С.* Письма о добром и прекрасном. М. : Детская литература, 1989. 238 с.
2. *Гиппократ.* Клятва. Закон о враче. Наставления. Минск : Современ. литератор, 1998. 832 с.
3. *Аристотель.* Сочинения : в 4 т. М. : Мысль, 1978. Т. 2. 685 с.
4. *Крылов И. А.* Басни. М. : Художественная литература, 1983. С. 108.
5. *Мусохранова М. Б.* Терминогенез: летопись медицины в социально-философском контексте. Омск : Изд-во ОмГМУ, 2012. 312 с.
6. *Страбон.* География : в 17 кн. М. : ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2004. 639 с.
7. *Флоренский П. А.* Имена : сочинения. М. : Эксмо, 2006. 893 с.
8. *Гадамер Г. Г.* Актуальность прекрасного. М. : Искусство, 1991. 367 с.

Взаимосвязь воспитания и непрерывного обучения химии в образовательном процессе

В работе рассмотрена роль воспитания в образовательном процессе, взаимосвязь обучения и воспитания при изучении дисциплины «Химия». Показаны недостаточный уровень химического образования в средней школе для успешного овладения химическими компетенциями студентами в вузе и пути решения данной проблемы. Отмечена важность непрерывного химического образования и воспитания при переходе от среднего образования к высшему. Сделан вывод о значении интеграции воспитательного процесса в непрерывную образовательную систему получения химических знаний студентами в вузе. Показана роль химии для подготовки, как высококвалифицированного специалиста, так и личности, имеющей культуру мышления, естественнонаучное мировоззрение.

Ключевые слова: *непрерывное обучение, воспитание, естественнонаучное мировоззрение, химическая компетентность, химическая картина мира, среднее образование.*

E. I. Nikitina, E. V. Rogova

Interrelation of education and lifelong learning of chemistry in the educational process

Abstract. The work considers the role of education in the educational process, the relationship of training and education in the study of the discipline “Chemistry”. Insufficient level of chemical education in secondary school is shown for successful mastery of chemical competencies by students at the university and ways to solve this problem. The importance of continuing chemical education and education in the transition from secondary to higher education was noted. It was concluded about the importance of integrating the educational process into the continuous educational system of obtaining chemical knowledge by students at the university. The role of chemistry for training, both a highly qualified specialist and a person with a culture of thinking, a natural scientific worldview is shown.

Keywords: *continuous training, education, natural science outlook, chemical competence, chemical picture of the world, secondary education.*

Современное, быстро эволюционирующее общество характеризуется демократическими обновлениями, быстро меняющимися процессами в различных сферах: экономической, политической, социальной, культурной. Современное общество является информационно-инновационным, с все возрастающей ролью не только конкретных информационных технологий, но и созданием определенной информационной среды, играющей все большую роль в формировании основных качеств личности будущего специалиста. Все это обуславливает иные подходы

к образовательному процессу в высшей школе. Подготовка высокопрофессионального, конкурентоспособного специалиста неразрывно связана с формированием духовно-нравственных черт его личности. Важность воспитания в образовательном процессе возведена в ранг государственной политики и отражена в законе «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Обучение и воспитание составляют основную цель любого образовательного процесса, имеют как общие черты, так и различия, но рассматриваются, как правило, во взаимосвязи. И это логически обосновано. Если рассматривать процесс обучения как информационный процесс, как передачу обучающемуся студенту знаний, умений и навыков, т. е. освоение определенного содержания, то нельзя отрицать значимости этого процесса для формирования личности студента, его творческой, социальной и гражданской активности. Основное различие между обучением и воспитанием заключается в том, что основным в обучении является усвоение определенных способов деятельности, знаний и умений, в воспитании – формирование сознания студента посредством осмысления социальных ценностей и отношения к ним.

Высшее образование направлено на подготовку не только высококвалифицированного специалиста, но и личности, имеющей культуру мышления, естественнонаучное мировоззрение. Химия как естественнонаучная дисциплина обладает большими возможностями в формировании у студентов естественнонаучной картины мира. Значение естественнонаучных дисциплин в вузе, в том числе и химии, состоит в овладении фундаментальных знаний в области профессиональной деятельности, но вместе с этим содержание учебной программы инженерно-технического профиля обладает значительным воспитательным потенциалом.

В современном обществе химия играет значительную роль в общей системе подготовки инженеров, которых необходимо обеспечить комплексом химических знаний и умений для решения задач, с которыми выпускнику придется столкнуться в своей профессиональной деятельности [2]. Современная химическая наука включает в себя ряд отдельных дисциплин. На первом курсе нехимических специальностей, как правило, преподается дисциплина «Общая химия». Преподавание дисциплины «Общая химия» имеет следующую структуру. Содержание лекционного блока включает основные понятия и законы химии, рассматривает свойства элементов и их соединений, химические процессы и методы управления этими процессами. Лабораторно-практический блок содержит лабораторные занятия. Главной целью лабораторных занятий является углубленное изучение отдельных тем курса

химии и проведение лабораторных работ, имеющих наглядную и практическую направленность [3, 4].

Любая лабораторная работа является, по сути, проблемной ситуацией, требующей своего разрешения. В соответствии с целью лабораторной работы студент учится анализировать имеющееся оборудование, приборы, реактивы, посуду для ее выполнения. Лабораторная работа – это эксперимент, выполнение которого требует обязательного планирования и четких временных ограничений. Основным моментом при выполнении лабораторной работы, а конкретно эксперимента, является анализ полученных данных, их интерпретация и выводы, которые можно получить на их основе. Выполнение лабораторной работы содержит в себе не только компонент обучения дисциплине химии, но и воспитания личности студента: умение сосредоточиться на конкретной проблеме, умение анализировать и прогнозировать ситуацию, делать выводы и прогнозировать дальнейшее поведение различных систем.

Важной составляющей учебно-воспитательного процесса в техническом вузе является научно-исследовательская деятельность студентов. Работа со студентами в вопросе научно-исследовательской деятельности является неотъемлемой частью модели будущего специалиста и играет большую роль в становлении его личностных качеств. Главной целью научно-исследовательской деятельности студентов является практическое закрепление теоретических знаний, формирование творческого мышления и познавательной активности, овладение навыками самостоятельной работы. Научная работа студентов осуществляется, например, в виде работы в студенческих научных обществах (СНО), деятельности научно-исследовательских лабораторий вуза. На кафедре «Гидравлика, водоснабжение и химия» функционирует СНО «Инженерная инфраструктура», а также ведется работа в НИЛ «Строительные материалы». Работа в направлении научно-исследовательской деятельности обучающихся способствует воспитанию правильного отношению к научному труду, развивает навыки сотрудничества, активизирует личностные качества, что позволяет в будущем стать разносторонне подготовленным специалистом.

В настоящее время студент – первокурсник нехимических специальностей сталкивается с рядом трудностей, а именно минимальное или полное отсутствие у них остаточных знаний по химии. Об этом свидетельствуют результаты входного тестирования студентов по предмету. На сегодняшний день уровень требований, предъявляемый к результатам обучения химии в средней школе, значительно отличается от требований, предъявляемых в высшей школе к этой дисциплине. Студент – первокурсник должен владеть базовыми химическими знаниями, уметь анализировать химическую проблему и выбирать оптимальные пути решения.

Эти различия создают значительные трудности для первокурсников, преодоление их воспитывает в будущих специалистах такие личностные качества, как целеустремленность, ответственность, умение планировать свое время.

Для преодоления имеющейся разницы между уровнем химической подготовки школьника и требованиями, предъявляемыми к студенту-первокурснику, на наш взгляд, необходимо не только оптимизировать содержание школьного химического образования, но и изменить требования к контролю химических знаний, приближая их к требованиям высшей школы [5, 6].

В такой ситуации преподаватели вуза вынуждены начинать преподавание химии практически сначала. Не имея школьной базы химических знаний, студенты испытывают большие сложности в освоении вузовской программы. Еще одной проблемой является медленная адаптация первокурсников к новой организации учебного процесса и его наполнению.

В ряде случаев низкая успеваемость студентов – первокурсников по дисциплине «Химия» обусловлена тем, что большой объем теоретического материала с обязательным его практическим закреплением осваивается в течение короткого срока. Следствием этого являются многочисленные задолженности перед экзаменационной сессией. В связи с перечисленными проблемами преподаватели решают вопросы восстановления пробелов в школьных химических знаниях, и при этом большое внимание уделяют воспитательной работе, направленной на адаптацию к новым условиям обучения и организации учебной деятельности.

В СГУПСе, как техническом вузе, изучение дисциплины «Химия» осуществляется на первом курсе всех инженерных специальностей, дисциплины «Химия в строительстве» и «Химия и микробиология воды» на 4-м курсе. Объем дисциплины для очной формы обучения не превышает 144 часов, что, на наш взгляд, является недостаточным для формирования высокообразованного специалиста, способного самостоятельно решать профессиональные задачи химической направленности.

Примером формирования непрерывного образования является создание в 1990 году на базе НИИЖТа (СГУПСа) факультета довузовской подготовки (ФДП), который на сегодняшний день представляет центр довузовского образования (ЦДО). Основная часть выпускников ежегодно становится студентами СГУПСа различных инженерных и гуманитарных факультетов. Это является примером единства воспитания и обучения в образовательном процессе, адаптации к студенческой жизни и довузовской, профессиональной ориентации.

Реализация преемственности в обучении химии на этапе довузовского образования осуществляется с участием преподавателей кафедры «Гидравлика, водоснабжение и химия». Преподаватели составляют учебные программы и учебные пособия, организуют проектную деятельность с обучающимися. За два года работы со школьниками преподаватель не только выявляет, но ликвидирует имеющиеся у учащихся пробелы в знаниях, умениях, навыках за курс основной школы. Обеспечивает формирование необходимых химических знаний, опыта деятельности для дальнейшего обучения в вузе, профессионального самоопределения школьников. Большую роль в формировании учебной мотивации играют факторы и условия создания комфортной образовательной и воспитательной среды, такие как индивидуально-личностный подход, психологически доброжелательная атмосфера, поддержка и помощь при решении каких-либо задач, поощрение инициативы и творчества, высокий уровень профессионализма и компетентности преподавателя и пр.

Для преодоления вышеперечисленных недостатков необходима соответствующая организация непрерывной химической подготовки в учебном процессе учащихся старших классов. Занятия по химии у учащихся ЦДО проходят в тех же аудиториях, что и у студентов, активно используется материально-техническая и учебно-методическая база кафедры, которая включает в себя лабораторные комплексы с компьютерным обеспечением, приборы, реактивы, это позволяет выполнять лабораторные опыты и постигать основы научно-исследовательской работы. Учебные занятия проходят в форме лабораторно-практических занятий длительностью как учебная пара, что способствует погружению в предмет, более глубокому освоению тем и вопросов. Учебные занятия проходят в формах, аналогичных вузовской. Контроль знаний осуществляется в виде защиты, как практических работ, так и лабораторных. Это приводит к систематизации знаний и позволяет хорошо ориентироваться в учебном материале. Все это облегчает в дальнейшем процесс адаптации будущих студентов к обучению в вузе. Особое место в образовательном процессе школьников занимает воспитание – трудоемкий непрерывный процесс, осуществляется при постоянном педагогическом взаимодействии преподавателя и обучающихся [7].

Учащиеся ЦДО также привлекаются к научно-исследовательской работе. Научно-исследовательская работа со школьниками старших классов выполняет функции, имеющие большое значение для дальнейшего обучения в техническом вузе: обучающую (углубление полученных теоретических и практических знаний), воспитательную (формирование необходимых личностных качеств, правильной самооценки, а

также воспитание профессионального самоопределения, этики отношений), развивающую (формирование инженерного мышления, профессиональных качеств, творческих способностей, мотивации).

Интеграция воспитательного процесса в непрерывную образовательную систему получения химических знаний студентами дает возможность не только подготовить конкурентоспособного профессионала в своей области, но и сформировать определенные черты характера личности будущего специалиста. Современный высокопрофессиональный специалист должен быть человеком высококультурным, социально активным, с гражданской позицией и политическим сознанием.

Библиографический список

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 02.07.21).

2. Паули И. А., Никитина Е. И., Федоровская Л. А. Кооперативное обучение в образовательном процесс // Актуальные проблемы модернизации высшей школы. Материалы Международной научно-методической конференции (6–7 февраля 2014 г.) / СГУПС, НТИ – филиал МГУДТ. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2014. С. 85–88.

3. Никитина Е. И., Рогова Е. В. Использование современных информационных технологий для дистанционного обучения химии // International Journal of Humanities and Natural Sciences. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 1-1 (52). С. 148–150.

4. Никитина Е. И., Рогова Е. В. Опыт использования системы Moodle для дистанционного обучения химии // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 341–344.

5. Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 298 с.

6. Никитина Е. И., Рогова Е. В. Проблемы формирования непрерывного химического образования в системе «довузовское образование – вуз». Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 11-2 (62). С. 194–197.

7. Осипов П. Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе : учебное пособие. Казань : Изд-во «БРОНТО», 2019. 264 с.

О пользе интерактивного метода в процессе обучения студентов

В статье рассмотрен один из подходов интерактивного обучения: метод коллективного решения творческих задач. Каждого студента можно характеризовать как имеющего успехи в обучении, так и отстающего одновременно, вследствие чего появляется запрос к выбору подхода в обучении таких студентов. Статья посвящена вопросу организации интерактивного подхода. Основной целью является вовлечение студента в работу и получение лучшего результата от обучения: задания, в которых студент покажет отличный результат в полной мере, проявит себя как выдающийся студент и откроет свои способности.

Ключевые слова: *интерактивный метод обучения, творческое задание, самостоятельная деятельность, работа в команде.*

Y. Ovcharenko

About the benefits of the interactive method in the process of teaching students

Abstract. The article considers one of the approaches of interactive learning: the method of collective solution of creative tasks. Each student can be characterized as a successful student and a lagging student in training, at the same time. As a result, there is a problem of the approach in teaching such students. The article is devoted to the organization of an interactive approach. The main goal is to involve the student in the work and get the best result from the training. Tasks in which the student will prove himself to the fullest, show himself from the side of an outstanding student and discover his abilities.

Keywords: *interactive teaching method, creative task, independent activity, teamwork.*

Для того, чтобы студенту помочь в изучении дисциплин, где могут возникнуть проблемы, так как деятельность студента ограничена, как правило, слушанием материала и его конспектированием, необходим определенный подход.

Задача преподавателя включает в себя большой объем работы, в том числе создание определенных условий для учащихся, студентов. Для этого необходимо выбрать методы обучения таким образом, чтобы впоследствии студент смог проявить себя, свои способности и активизировать познавательный интерес в процессе обучения дисциплины, что в будущем поможет студенту в обучении.

На данный момент одной из проблем преподавателя является поиск разных вариантов увеличения познавательного интереса студентов к изучению материала. Одним из возможных вариантов решения такой

проблемы может быть использование технологии интерактивного обучения. Отметим, что цель интерактивного обучения заключается в том, чтобы сам учебный процесс был организован таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в учебный процесс.

Позитивными сторонами совместной деятельности студентов в процессе интерактивного подхода к обучению можно отметить как индивидуальный вклад в учебный процесс, так и обмен знаниями, идеями, различными точками зрениями, способами деятельности. Отметим, что происходит этот обмен в доброжелательной атмосфере и взаимной помощи, что позволяет получать новые знания и развивать познавательную деятельность студента [1].

Известно, что форма обучения делится на три вида [2]:

- пассивная (студент слушает, смотрит, конспектирует материал);
- активная (студент выполняет самостоятельно работу, участвует в решении задач либо с места, либо у рабочей доски);
- интерактивная (студент выполняет творческое задание, работает в малой группе над одним проектом).

Существуют такие интерактивные подходы [2], как:

- творческие задания;
- работа в команде;
- дискуссия на предложенную преподавателем тему, обсуждения проблем;
- разминка;
- дистанционное обучение.

У каждого студента есть свои определенные качества личности. На особенности личности каждого студента необходимо обращать внимание преподавателю. И только после этого выбирать определенный подход.

Правильная подача знаний студентам является одной из задач преподавателей, но также важную роль играет создание мотивации и формирование навыков для самостоятельного обучения. Естественно, что определенные навыки не приходят к специалисту без участия преподавателя. В коллективной работе разумное сотрудничество преподавателя и будущего специалиста предполагает обратную связь.

Нужно совершить правильный выбор оптимального метода и формы организации учебной деятельности.

Задача преподавателя – разбить группу студентов и объединить их в подгруппы для выполнения творческого задания. Необходимо импровизировать в процессе обучения и воспитания, гибко осуществлять педагогическую деятельность, отказаться от сложившихся стереотипов, шаблонных способов работы, если они не дают необходимого ре-

зультата. Педагогическое творчество – это прежде всего сотворчество, сотрудничество [3].

Творческое задание в процессе обучения способствует самостоятельной деятельности. Задание должно отражать творческое самовыражение студента. Оно может включать в себя анализ материала (в анализ входит одновременно несколько лекционных тем) и нахождение дополнительного материала по теме, поиск неординарного решения, а также систематизирование теоретической и практической информации по изучаемой теме.

Творческое задание может включать в себя разработку проекта группой студентов, выстраиванием ролей внутри малой группы студентов в выполнении этого проекта и в дальнейшем защиты его. Но это не ко всем студентам применимо. Все потому, что некоторые из студентов могут иметь отличительную особенность в виде повышенной восприимчивости. Такие студенты будут иметь сложности в работе в случайно подобранном коллективе. И это является основной причиной, по которой имеет значение правильный подбор коллектива студентов, вовлеченных в выполнение задания.

Творческое задание – это организованная деятельность студентов, которая дает пути развития креативных навыков и самореализации инициатив с помощью упорядоченной подачи теоретического и практического материала, обеспечивающей поэтапное овладение студентами процесса самостоятельной и творческой деятельности [4].

В качестве примера рассмотрим работу студентов в отдельной группе. Первый шаг: нужно выявить студентов, которые проявляют креативность в определенных видах деятельности, отличаются своеобразным мышлением и творческим отношением к решению задачи. Далее, разобьем группу студентов на малые подгруппы от трех до пяти человек, таким образом, чтобы в каждой подгруппе был студент, выступающий в роли спикера и обладающий качествами, перечисленными выше.

Задачи спикера:

- организовать обсуждение внутри подгруппы;
- разбить решение поставленной задачи на подзадачи;
- распределить все подзадачи между членами группы;
- сформулировать общее мнение с группой;
- подготовить выступление.

Определить выступающим одного студента либо всю группу студентов.

Определим цели для каждой из групп студентов. В качестве примера рассмотрим раздел комбинаторики. Решения задач с повторениями и без повторений.

Цель: вывести общую схему решения комбинаторных задач, и представить схему с формулами, конкретными примерами для каждого вида задач. Объяснить логический ход решения. Внутри группы самостоятельно поделить подзадачи между собой. Ответ выполнить в едином стиле с выступлением перед другими студентами.

Для каждой малой подгруппы должен быть назначен оппонент. В роли оппонента может выступать от одного до двух студентов. Задача оппонента выслушать предлагаемое решение задачи во время выступления и сформулировать вопросы по предложенному решению задачи.

Также есть еще одна роль – эксперт. Студент, который будет выполнять роль эксперта, должен предложить оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и провести сравнения с позициями других групп.

Следующий этап – это выступление команд с решением задачи. На этом этапе можно выделить следующие пункты:

- презентование выполненной работы по решению поставленной задачи малой группой;

- дискуссия. Оппоненты задают вопросы по неточностям и спорным моментам в представленном решении. Члены команды дают ответы по своей позиции;

- по окончанию выступления формулируются выводы, общее мнение по поставленному заданию;

- преподаватель дает оценку эффективности предложенных путей решения по командам.

Чему учатся студенты при такой постановке цели? Ответим на этот вопрос ниже.

1. Это работа в команде, что дает самостоятельность выбора желаемых задач внутри команды и выполнения их в удобной для себя форме. Что способствует творческому подходу, а не рутинной, монотонной работе.

2. Это коммуникация между студентами, что обеспечивает открытость с другими участниками своей группы, а не конфликты. Если это не так, то группа распадается.

3. Это совместная работа. По внутренней договоренности, члены группы выполняют подзадачи вместе. Каждый студент этой группы взаимодополняет другого участника.

4. Полученный результат, как правило, превышает объем результатов каждого участника, если бы работа выполнялась каждым студентом, как отдельной единицей.

5. Каждый студент получает свою точную роль в выполнении задачи. Роль и задача для конкретного студента не меняется, это продуманная и установленная внутри группы роль для конкретного участ-

ника. За ролью закрепляются границы ответственности, а также задачи, которые известны другим членам команды. Совместная работа в группе предполагает взаимодействие с учетом установленных ролей.

6. Каждый член группы предоставляет личные достижения, которые были достигнуты внутри группы, получены в результате работы над поставленной целью, что дает вовлеченность в работу.

7. Студент получает опыт быть и лидером команды, и исполнителем, и экспертом. Эта возможность позволяет примерить разные роли на себе и сделать выводы: в какой роли студент себя чувствует комфортно, а в какой роли студент определяет себя некомпетентным. Спикеры, оппоненты, эксперты в большой степени, чем другие участники команды, развивают свою устную речь. Задачей, например, спикеров, является внятное и понятное распределение подзадач, а также возможность договориться о выполнении, последовательное и правильное донесение единой позиции команды, ответы на сопутствующие вопросы.

Таким образом можно улучшить процесс образования. При таком подходе студенты принимают активную позицию (показывают высокие интеллектуальные способности, задают вопросы по материалу, высказывают свою точку зрения по результатам работы). Студенты проявляют интерес к теме дискуссии, в отличие от рутинной деятельности, которая выполняется с большим трудом. Студенты учатся рассуждать и принимать другие точки зрения.

Отметим, что значимую роль в развитии способностей студентов и в создании доброжелательной атмосферы в группе [5] играет в том числе и собственная заинтересованность преподавателя. Включение студента в разнообразные виды и формы деятельности дает хорошую основу для формирования творческой личности студента.

Творческая деятельность имеет сильное влияние на обучение учащихся и содействует проявлению способностей человека. Студент сможет показать свои способности к обучению, решению сложных задач, вовлеченность в коллективную работу, замечательное качество выполнения работы [1].

Соответствующая работа по обучению и воспитанию студентов должна осуществляться на основе согласованной деятельности всех участников учебного процесса, а также взаимодействия и взаимопонимания.

Библиографический список

1. Устинина Г. Ф. Развитие творческих способностей студентов в рамках внеаудиторной деятельности на иностранном языке // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2. URL: <https://human.snauka.ru/2014/02/6081> (дата обращения: 24.01.2022).

2. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. 2010. № 12. С. 53–63.

3. Нечаева Т. А., Черноморова О. Н. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными студентами // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2011. № 2 (4). С. 1–4.

4. Овчаренко А. Ю. Роль творческой деятельности в процессе одаренных студентов // Проблемы обеспечения качества высшего образования в условиях реализации ФГОС : материалы 57 (LVII) науч.-метод. конф. / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. Новосибирск, 2016. С. 306–308.

5. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Казань : Изд-во Казанского университета, 1996. 568 с.

УДК 37.06

М. Г. Орлова
СГУПС, Новосибирск

Репутационные проблемы цифрового следа в образовании

Современные цифровые технологии активно проникают в образовательную среду вузов. Цифровой след как инструмент информационно-коммуникационных технологий приобретает популярность среди пользователей платформ электронной образовательной среды ВУЗа и несет в себе воспитательный потенциал. Интерес к цифровому следу обучающихся проявляют не только преподаватели. Действия в сети обучающихся как стэпмэйкеров могут быть использованы против них. Это относится к ситуации управляемого и неуправляемого контента. Возможны репутационные потери от действий так называемых стэптэйкеров. Для достижения целей воспитания в ходе образовательного процесса в ВУЗе необходимо создать условия для самореализации обучающихся в цифровом пространстве с учетом репутационных последствий цифрового следа. Для этого необходимо дополнить информационный процесс воспитания деятельностным, ценностным и социальным компонентами.

Ключевые слова: *цифровой, след, стэпмэйкер, стэптэйкер, воспитательный, потенциал, репутационное, контент, образовательная, среда, технология.*

М. Г. Орлова

Reputational problems of the digital footprint in education

Abstract. Modern digital technologies are actively penetrating the educational environment of universities. The digital footprint as a tool of information and communication technologies is gaining popularity among users of the electronic educational environment platforms of the university and an investment in educational potential. The interest in the digital trail of students is shown not only by teachers. Actions in the network of trainees as stepmakers can be used against them. This applies to managed and unmanaged content situations. Reputational losses from the actions of the so-called steptakers are possible. In order to achieve the goals of education during the educational process at the university, it is necessary to create conditions for the self-realization of students in the digital space, taking into account the reputational

consequences of the digital trace. To do this, it is necessary to supplement the information process of education with activity, value and social components.

Keywords: *digital, footprint, stepmaker, steptaker, educational, potential, reputational, content, educational, environment, technology.*

Цифровизация общества становится индикатором современности. Улучшение качества жизни, с одной стороны, обострение социальных противоречий, с другой, отражают противоречивый характер цифровой экономики. Термин «цифровая экономика» появился еще в 1995 г. и был связан с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий. Информационный XXI в. ознаменовался бурным развитием цифровых технологий: искусственного интеллекта, виртуальных пространств.

Сферу образования как одну из сфер экономики цифровизация охватила по всем уровням: от дошкольного до высшего образования и далее. Так, в целях обеспечения создания современной цифровой образовательной среды федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на применение современных технологий (в том числе виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников» и др.) в процессе реализации основных образовательных программ [1].

Цифровое образовательное пространство вузов характеризуется внедрением в образовательную среду новых информационно-коммуникационных технологий, благодаря использованию которых разрабатываются учебные онлайн-курсы, электронные учебники, системы электронного контроля, а также системы смешанного обучения. Особенностью цифрового пространства вузов становится адаптация под студента форм, средств обучения и методов контроля. Важное значение приобретают цифровые технологии при оценке и моделировании образовательного процесса, развитие которых привело к определению цифрового следа студента.

Изучение цифровых следов студентов на платформах вузов и в социальных сетях формирует информационную базу для развития актуальных профессиональных компетенций и практических навыков выпускника.

Целью статьи является исследование репутационного содержания цифрового следа как воспитательного инструмента образовательной среды вуза.

Воспитание по сути – это понятие морально-нравственно-духовное, где *мораль* представляет собой писанные и неписанные в обществе законы и постановления, тогда *нравственность* – воспринятые индивидом и усвоенные моральные нормы; *духовность* – морально-нравственные

смысловые установки, убеждения и образцы поведения личности, помноженные на категорию совести в различении им добра и зла.

Вопросы о целесообразности использования цифровых технологий в образовании является сегодня одним из наиболее дискутируемых:

– как цифровые носители способны оказывать адекватное воспитывающее воздействие на обучающегося?

– может ли в цифровом образовании иметь место воспитательная работа?

Поскольку воспитание предполагает «социальную ситуацию развития», общение и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, проживание и переживание ими этих ситуаций на основе знания принятых в обществе моральных норм, то цифровые технологии могут обеспечивать обучение и только [2]. Вероятно, если в процессе обучения рядом с обучающимся находится адекватный наставник, то цифровое образование как воспитание может быть благом.

Проблема целесообразности цифровизации всех сторон образовательного процесса, возможно, заключается в цифровом разрыве поколений преподавателей и обучающихся. Но очевидно, что цифровые технологии в высшем образовании обладают методическим и дидактическим потенциалом.

А с другой стороны, проблема цифровизации в образовании, в том числе и высшем, связана с недооценкой воспитательного потенциала цифровых средств и ресурсов, либо инструментарий цифровых технологий используются не эффективно. И это в полной мере можно отнести к такому инструменту, как индивидуальный цифровой след студента.

Аргументом для пояснения данной проблематики является и тот факт, что в аспекте федерального проекта «Цифровая образовательная среда» цифровое образование обозначило необходимость разработки новых требований к субъектам образовательного процесса [1].

Одним из современных инструментов цифровых технологий взаимодействия субъектов образовательного процесса считается цифровой след. Рассмотрим сущность цифрового следа.

Во Всемирной паутине «цифровой след» (цифровой отпечаток; *англ.* digital footprint) – уникальный набор цифровых действий, действий и коммуникаций, которые оставляют след данных в интернете, на компьютере или другом цифровом устройстве, и могут идентифицировать конкретного пользователя или устройство [3].

Цифровой след может нести информацию, важную для пользователей сети, которых автор данной статьи предлагает называть *стэпмэйкерами* и *стэптэйкерами*. Например, пассивный след в виде данных, которые могут быть собраны о пользователях (стэпмэйкерах) без их согласия стэпэйкерами. Пользователь (стэпмэйкер) формирует активный след са-

мостоятельно, но это может быть сделано и бессознательно, сопровождая публикацию любой важной информации о самом себе.

По мнению экспертов, в области цифровой антропологии, в современном мире невозможно не оставить свой цифровой след. Не наследить может только тот субъект коммуникаций, который не пользуется цифровыми сервисами, не участвует в цифровой жизни общества и государства. Это может относиться к малой категории населения преклонного возраста, которые в силу своего менталитета или способностей не хотят или не могут пользоваться цифровыми ресурсами. Для большинства людей цифра – это уже часть их жизни [4].

В сфере образования цифровой след – это работы студента, заметки, тесты, онлайн-курсы, фотографии в виде файлов, смс-сообщений или сообщений в чатах на электронных образовательных платформах вуза и др.

Применение вузами современных информационных технологий позволяет формировать кластеры цифровых профилей академических групп студентов, проводить сравнительный анализ данных из разных периодов обучения, создавать цифровые академические истории студентов, их успеваемости и качества приобретенных компетенций, тем самым позволяет моделировать поведение не только студентов, но и абитуриентов с учетом выявленных общих особенностей.

Например, на основе анализа и специальной обработки цифрового следа, так называемой образовательной аналитики («learning analytics» или «образование на основе больших данных») а также отдельных его элементов, преподаватели первого в России глобального цифрового университета – Университет 20.35, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Томского государственного университета с 2018–2021 гг. разрабатывают рекомендации для студентов, направляют профессиональную подготовку в соответствии с их предпочтениями и интересами.

Особо следует отметить вклад Университета 20.35, который впервые в российском образовании разработал Стандарт цифрового следа [5].

Однако автор статьи не ставил целью описать или проанализировать возможности цифрового следа в целом. Тем более, что процесс формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов на основе цифрового следа пока еще сталкивается с барьерами: отсутствие государственного образовательного стандарта, описывающего единые подходы к технологиям управления цифрового следа обучающихся, узконаправленный характер данных «цифрового следа» и их обработки (контроль посещаемости электронных образовательных ресурсов вуза и пр.) [6].

По мнению автора, при дальнейшем развитии цифровых технологий и инструментария цифрового следа важным аспектом цифрового образования является воспитывающая позиция профессорско-преподавательского состава в формировании ответственности обучающихся за информацию и предпринимаемые ими действия в цифровой среде. Аргументом в этом направлении может рассматриваться сущность воспитательной работы: «Это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности» [7].

Именно создание условий для полноценного развития личности обучающегося в вузе – цель воспитательной работы в системе цифровизации образовательной среды вуза. Однако обеспечение таких условий пока еще остается трудно реализуемым в силу цифрового разрыва между преподавателями и студентами, а также несовершенства регламентов цифровых технологий в образовании.

Так, по данным Лаборатории теоретической фольклористики Школы актуальных гуманитарных исследований РАНХиГС, управляемыми цифровыми следами являются 70 % действий, но 30 % онлайн-активности обучающиеся делают случайно [4]. Управляемые цифровые следы – это следы или их элементы, которые стэпмэйкер планирует оставить в пользовательском контенте – соцсети, блоги и т. д. Это тексты, фотографии, видео, лайки, комментарии, письма в электронной почте [5].

Действительно, сегодня социальные сети – это один из инструментов самопрезентации, продвижения личного бренда, но кроме всего прочего, это и инструмент выявления негативных поведенческих маркеров стэпмэйкера.

Что это значит в контексте воспитывающей функции образовательных коммуникаций? Здесь имеется в виду то, что цифровые следы обучающихся студентов могут быть интересны не только вузу, но и потенциальным работодателям, а также цифровым экспертам и прочим стейкхолдерам (стэптэйкерам), которые могут иметь свое «цифровое мнение» и даже «цифровое влияние» на автора цифрового следа.

Приведенные выше аргументы означают, что не следует игнорировать технологический потенциал цифровых медиа в сфере образования (на разных ступенях и уровнях), так как это является необходимым условием адаптации высших учебных учреждений к запросам подрастающего поколения в информационном обществе. Речь идет о воспитательном потенциале цифрового следа обучающихся в вузе.

Контекст темы разворачивается вокруг репутационной безопасности цифрового следа публикаций в контенте. И это касается, безусловно, и преподавателя, который проявляет свою активность в циф-

ровой среде. Уже сегодня реальный и виртуальный образ – это фактически одно и то же в размерности цифрового пространства.

Следует обратить внимание обучающихся на такие их действия в сети, как диффамация, или проще – размещение в сети сведений, порочащих доброе имя. В зависимости от соответствия распространяемых сведений действительности различают недостоверную диффамацию (распространение ложных порочащих сведений) и достоверную диффамацию (распространение правдивых порочащих сведений). Любая информация может быть использована против стэпмэйкера. Очень показательным примером является случай с фотографией учительницы в купальнике, что стоило ей карьеры. Стэптэйкеры (родители учеников) увидели в этом действии в сети антикультурное поведение педагога и инициировали увольнение педагога. Поэтому перед публикацией контента важно продумать, как эта информация может быть использована стэптэйкерами против стэпмэйкера.

По статистике HR-порталов, около 73 % работодателей проверяют соцсети кандидатов перед приемом на работу, около 10 % работодателей увольняли сотрудников за публикации в соцсетях [8]. Очевидно, то, что остается в социальных сетях, напрямую влияет на карьеру автора публикации.

Также важно помнить, что нужно с большой осторожностью участвовать в дискуссиях на темы политики, религии, национальности и сексуальности, избегать языка вражды при обсуждении этих вопросов.

Следовательно, задача преподавателя – довести до понимания обучающихся репутационный аспект цифрового следа. Почему этот аспект можно отнести к воспитательной функции образования?

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности с целью создания условий для приобщения обучающихся как воспитанников к социокультурным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся [9].

Известно, что репутация – это приобретенная общественная оценка, общее мнение о качествах, достоинствах и недостатках кого-либо чего-нибудь. В естественной реальности общественная оценка деловых качеств носителя репутации формируется в информационно-коммуникационном поле смешанных контактов: встречи, собрания, презентации, конкурсы, специальные мероприятия (прямые контакты) и публикации в СМИ, почтовая рассылка, веб-сайты и страницы, различный онлайн-контент (косвенные контакты).

Понятие репутации тесно связано с понятием имиджа [10]. Имидж – целенаправленно сформированный образ, выделяющий определенные

ценности и призванный создать эмоционально-психологическое воздействие на кого-то; это не только внешние атрибуты объекта, но и система управляемых и неуправляемых мнений и заблуждений о носителе имиджа, в том числе в онлайн-пространстве. Эти определения вполне имеют смысл для личности обучающегося [10].

Так, в условиях цифровой реальности репутация пользователя (стэпмэйкера) является вершиной его присутствия в цифровом пространстве. Имидж пользователя подвержен частым изменениям, но его репутация складывается в течение длительного времени и может оказать эффект защиты.

К сожалению, студенты, оставляя свой цифровой след во внеучебной деятельности, не осознают, что одно необдуманное действие может оставить нежелательный цифровой след и подпортить их репутацию (стэпмэйкера). Вряд ли студенты знают, о том, что за распространение порочащих сведений предусмотрена не только административная ответственность, но и уголовная (за клевету).

Таким образом, внешне созданная цифровая репутация складывается из пассивных элементов цифрового следа пользователя в разных контентных (блогах, соцсетях, отзовики, форумы, статьи в СМИ), которые в целом формируют образ пользователя как негативный или позитивный. Внутренне созданная репутация стэпмэйкера состоит из активных элементов цифрового следа, которые им управляются.

Тогда можно говорить о методах формирования внутренней положительной репутации пользователя в естественной среде являются: методы укрепления цифровой культуры (закрепление модели ценностей и идентичности) и о методах и способах корректировки внешней репутации в цифровом пространстве: взаимодействие с официальными СМИ (проверенные каналы СМИ), государственные платформы цифровых услуг, проверенные партнеры по коммуникациям.

В направлении формирования репутационной безопасности цифрового следа особую значимость приобретают такие цифровые сервисы: ВКонтакте и YOUTUBE. Например, результаты прикладных исследований команды ученых Томского государственного университета, разработавших алгоритм поиска «достойных» абитуриентов в соцсети «ВКонтакте», могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса в аспекте воспитательной работы. Там же разработан аналог инструмента для преподавателя, который позволяет создавать цифровую карту интересов студента по его цифровому следу во «ВКонтакте» [6].

В соответствии с информационным принципом воспитательной работы в СГУПС [9] и в целях совершенствования информационного подхода к воспитательной работе в СГУПС можно рекомендовать до-

полнить информационный процесс по осуществлению воспитательных задач инструментарием анализа цифрового следа обучающихся. В данном контексте инструментарий цифрового следа предлагается применять для анализа и оценки репутационного содержания по направлениям реализации воспитательных задач.

Поскольку репутация складывается из действий и коммуникаций, то репутационное наполнение или содержание цифрового следа, на наш взгляд, должно состоять из деятельностного, ценностного и социального компонентов.

– деятельностный компонент заключается в осознанных действиях, управляемых стэпмэйкером, в сетях, блогах, образовательных платформах, ответственность за эти действия полностью несет сам стэпмэйкер;

– ценностный компонент заключается в выборе таких предметных областей контента, которые соответствуют мировоззрению и личной позиции стэпмэйкера;

– социальный компонент заключается в выборе адекватных каналов общения и взаимодействия субъектов образования, в том числе с преподавателями (стэптэйкерами).

Таким образом, включение в воспитательный процесс в высшем образовании инструмента цифрового следа обучающегося позволяет, с одной стороны, согласовать цели обучения и воспитания, а, с другой, формировать ответственность обучающегося за цифровой след, что в будущем может повлиять на его профессиональный рост. Однако эффективное использование цифрового следа в образовании пока сдерживается ввиду отсутствия государственных стандартов цифрового образования.

Библиографический список

1. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Министерство просвещения Российской Федерации (2019). URL: https://edu-frn.spb.ru/files/iiMBxQ4cNH1BCsaWn_2WqDgFinWeU3rVYpmO6sd33.pdf (дата обращения: 18.12.2021).

2. *Вербицкий А. А.* Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Homo Cyberus. 2019. № 1 (6). URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 09.01.2022).

3. Современный словарь иностранных слов. URL: <https://www.dictionary.com/browse/digital-footprint> (дата обращения: 08.01.2022).

4. Эксперты РАНХиГС о цифровом следе. Новости. URL: <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/eksperty-rankhigs-rasskazyvayut-otsifrovyykh-sledakh-tsifrovyykh-riskakh-i-rep/> (дата обращения: 05.01.2022).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Цифровой след. Общие положения. СТО «Университет 2035». URL: <https://standard.2035.university> (дата обращения: 09.11.2022).

6. Листвина Е. В. Цифровое общество: социокультурный анализ цифрового следа // Аспирантский вестник Поволжья. 2020. № 7–8. С. 14–18. DOI: <https://doi.org/10.17816/2072-2354.2020.20.4.14-18>.

7. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних учебных заведений. Москва: Академия, 2005. 176 с.

8. Атаян А. М., Гурьева Т. Н., Шарабаева Л. Ю. Цифровая трансформация высшего образования: проблемы, возможности, перспективы и риски // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 2 (75). С. 7–22.

9. Рабочая программа воспитания как составляющая основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения». URL: get_teamwox_file.php (stu.ru). (дата обращения: 09.11.2022).

10. Орлова М. Г. Формирование репутационной комплаентности студентов – основа лояльности к университету // Резервы совершенствования профессионального образования в вузе. Материалы международной научно-методической конференции. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2018. С. 117–121.

УДК 165.19

А. В. Петухова
СГУПС, Новосибирск

Анализ графических работ на оригинальность

Статья посвящена вопросам выявления случаев академического подлога при проверке заданий по начертательной геометрии и компьютерной графике. Описываются специфические черты плагиата в расчетно-графических работах. Предлагаются способы проверки оригинальности чертежей, сданных студентами на проверку. Приводятся результаты поиска дубликатов и совпадений среди работ, выполненных студентами за два семестра.

Ключевые слова: *академический подлог, дисциплины графического цикла, сравнение файлов, поиск дубликатов чертежей.*

A. V. Petukhova

Analysis of graphic works for originality

Abstract. The article is devoted to the issues of academic forgery cases when performing computational and graphic work on descriptive geometry and computer graphics. The specific features of plagiarism in the performance of settlement and graphic works are described. Methods for checking the originality of drawings are proposed. The results of the search for duplicates and matches among the works performed by students in two semesters are given.

Keywords: *academic forgery, disciplines of the graphic cycle, file comparison, search for duplicate drawings.*

Одной из важнейших функций университета является воспитательная. Воспитание ответственного отношения студента к своему

обучению всегда позиционировалось педагогами как приоритетная задача любой педагогической деятельности. В эпоху дистанционного образования эта задача стала не только важной функцией, но и тем элементом, без которого обучение становится фактически невозможным.

В режиме дистанционного обучения только серьезное, взрослое отношение к учебе и академическая добросовестность могут гарантировать возможность достижения студентом определенных образовательных результатов. Вопросы создания условий для формирования академической порядочности особенно актуальны с период принудительного использования дистанционных форм обучения. На фоне общего «кризиса порядочности» число проявлений академической недобросовестности при дистанционном обучении носит воистину массовый характер. Этот факт отмечается целым рядом исследователей, занимающихся вопросами академической этики и морали. По данным опроса, проведенного Кондрашовой Е. В., более половины студентов ответили, что прибегают к списыванию, и считают, что формат дистанционной работы приводит к более частому появлению плагиата [1, с. 156]. Т. В. Еременко, Н. В. Мартишина, В. А. Фулин в своих публикациях представили результаты изучения мнения специалистов, сотрудников университетов, в том числе по вопросам академической этики. Согласно данным опросов «более половины экспертов (51,7 %) посчитали уровень академической добросовестности студентов средним; 24,1 % экспертов квалифицировали этот уровень как пониженный; 17,2 % экспертов – как низкий; только 6,9 % экспертов – как высокий» [2, с. 156]. В публикациях, посвященных тому же исследованию, отмечается, что «при этом подавляющее большинство экспертов (96,6 %) согласны с тем, что за формирование академической этики студентов в работе с информацией должны нести совместную ответственность администрация вуза, преподавательское сообщество в лице кафедр и факультетов, каждый отдельный преподаватель и сами студенты» [2, 3].

Академическая этика предполагает, что все участники образовательного процесса в равной степени отвечают за результаты обучения.

Преподаватель со всей ответственностью подходит к выбору средств и методов обучения, учитывает особенности дистанционных технологий, формирует необходимое для успешного освоения дисциплины информационное поле. Студент, в свою очередь, несет ответственность за свои действия, не позволяет себе прибегать к нарушению этических и моральных норм, не использует заведомо неправомерные источники образовательного контента, такие как сайты с готовыми решениями, платные услуги по выполнению заданий, помощь третьих лиц и т. п. «Академическая этика означает академическую честность и предполагает, что студенты и преподаватели неукоснительно следуют

кодексу чести, доверия, уважения и несут ответственность за свои действия» [4, с. 100].

Со стороны преподавателя необходимы определенные усилия для создания такой образовательной среды, в которой академический плагиат стал бы крайне неэффективным. Для этого, прежде всего необходимо всестороннее исследование проблемы академической недобросовестности, анализ этого явления, изучение особенностей феномена, связанных с конкретным образовательным контентом [5].

В рамках исследования форм академического мошенничества по графическим дисциплинам на кафедре «Графика» СГУПС был проведен анализ всей совокупности работ, сданных студентами за два учебных семестра [6]. Работа стала возможна благодаря созданной базе студенческих работ, сданных студентами. Все работы являются чертежами в электронном формате. Анализу подвергались работы, выполненные средствами компьютерной графики (программные комплексы КОМПАС и AutoCAD) по дисциплине «Начертательная геометрия и компьютерная графика». Анализ проводился по трем выборкам: в первую включены работы студентов, выполнявших семестровое задание №2, всего в выборке было 98 работ; во вторую выборку включены работы студентов, выполнявших семестровое задание №4, всего 122 работы; в третью выборку включены работы студентов, выполнявших семестровое задание №7, всего 114 работ. Примеры заданий приведены на рис. 1. Условия задания взяты из базы данных, описанной в работах О. Б. Болбат и Э. В. Ермошкина [7, 8].

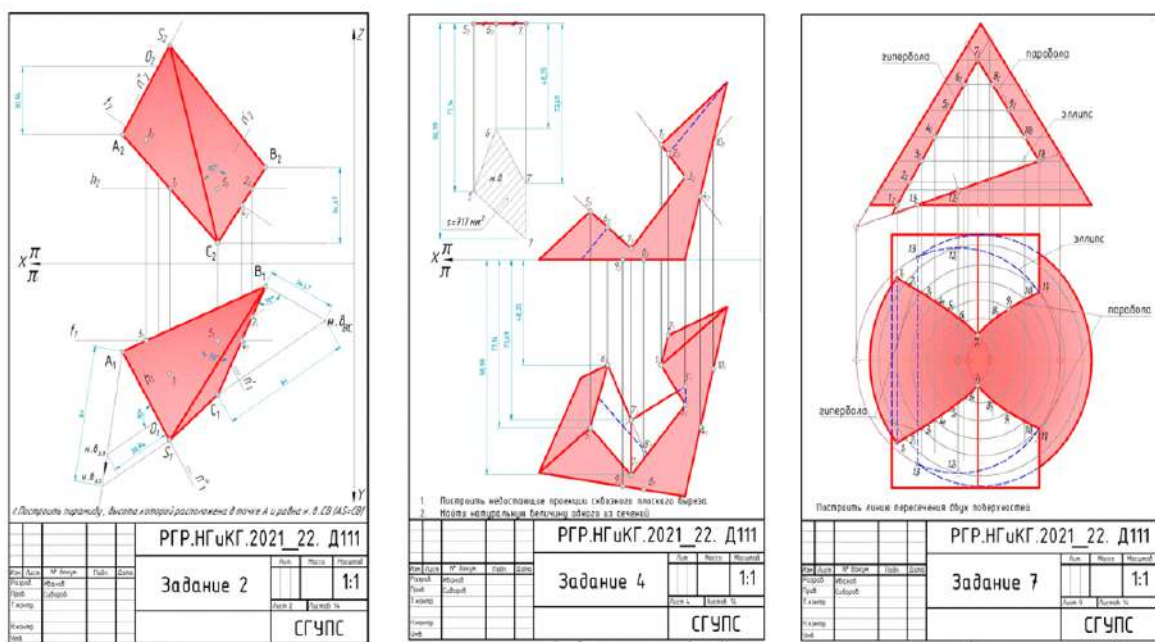


Рис. 1. Примеры заданий

Графические задания имеют свою специфику. Каждый чертеж состоит из конечного числа линий и текстовых обозначений. При решении задачи, связанной с графическими построениями, студент действует по определенному алгоритму, общему для всех вариантов задания одного и того же типа. Но, при этом верное решение одной и той же задачи, выполненное разными студентами, может довольно сильно отличаться по внешним графическим признакам. Приведем пример. На рис. 2 показано верное решение одной и той же графической задачи, выполненное тремя разными студентами (Коломиец Д. Е., Д-112, преподаватель Петухова А. В.; Жидкова А. А., Д-111, преподаватель Сергеева И. А.; Михальченко О. О., Д-114, преподаватель Петухова А. В.). Не трудно заметить различия в расположении графических примитивов и надписей. Если у двух и более работ, выполненных студентами, нет никаких различий или различия минимальны, то эти работы могут считаться копиями одного файла и должны рассматриваться как плагиат.

Есть специальные программы, которые умеют выполнять сравнение двух и более изображений по пикселям. При выборе программ, используемых в качестве инструмента анализа, мы ориентировались на рекомендации, изложенные нашим коллегой Э. В. Ермошкиным в одной из его публикаций [9].

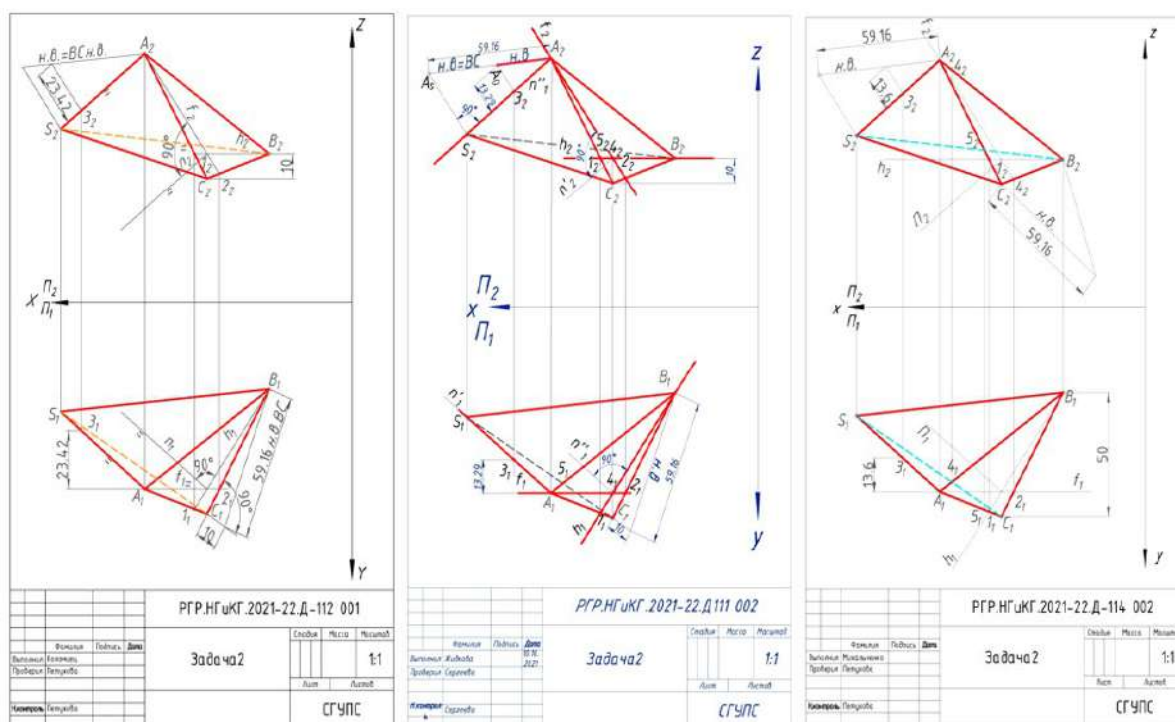


Рис. 2. Решение задачи: примеры сданных на проверку работ

Различия между любыми чертежами можно измерить в процентах. Алгоритм поиска различий достаточно прост. Каждое изображение разбивается на зоны, прямоугольной формы, а затем каждая такая зона сравнивается со всеми зонами другого изображения с целью поиска

идентичной (рис. 3). Если все зоны одного изображения имеют соответствие зонам другого изображения, то уровень совпадения приравнивается к ста процентам и изображения считаются полными дубликатами. Если в некоторых зонах обнаруживаются различия, то уровень совпадения вычисляется как отношение количества совпавших к количеству отличающихся зон.

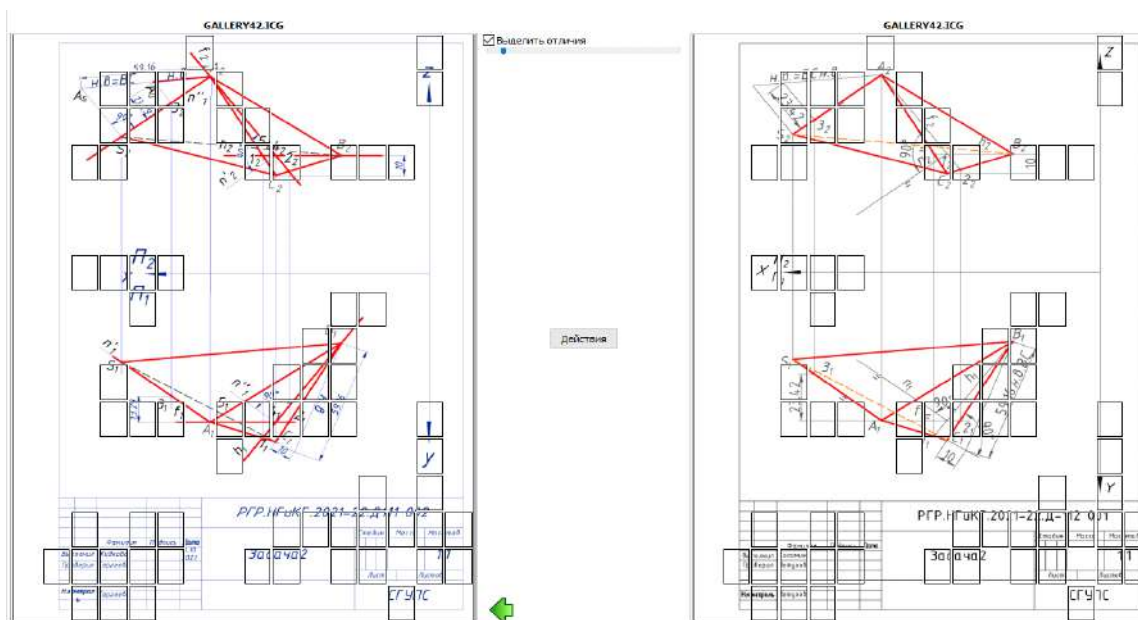


Рис. 3. Сравнение двух файлов по зонам

Если студент сдает чужую работу, выдав ее за свою, то он как минимум изменит запись в основной надписи, заменив фамилию автора своей фамилией. Следовательно, работ с уровнем 100 % совпадения не будет совсем. Это означает, что перед запуском процедуры сравнения файлов необходимо установить процент схожести двух файлов, при котором студенческая работа может считаться плагиатом. При этом для разных задач допустимый уровень совпадения может различаться.

Оценка работ из каждой выборки выполнялась двумя способами: а) анализ программными средствами; б) непосредственная экспертиза, проводимая специалистами без специальных программных средств. Вся процедура состояла из нескольких итераций. Поиск похожих работ программными средствами выполнялся десять раз: при уровне схожести 99, 95, 90, 85, 80, 75, 70, 65, 60 %. Затем специалисты анализировали выборки похожих работ, отобранных программой. В результате было установлено, что для выявления работ, выполненных копированием чужого файла, минимальный уровень схожести должен быть установлен на уровне 85 % при работе с задачей № 2, 95 % при анализе решений к задаче № 4, и 90 % при анализе решений к задаче № 7.

В результате анализа по трем выборкам были выявлены всего 12 случаев плагиата: шесть пар файлов со степенью схожести более

85 % и выше в выборке номер один; четыре пары файлов со степенью схожести более 95 % в выборке номер два; и две пары файлов со степенью схожести более 90 % в выборке номер три.

Выводы.

1. Анализ студенческих работ позволил установить наличие случаев плагиата при выполнении графических заданий.

2. Степень схожести чертежей, при которой студенты могут быть заподозрены в плагиате, должна устанавливаться на основании экспертизы каждого задания отдельно и может в значительной степени отличаться от задания к заданию.

3. Необходимо проводить специальные мероприятия по воспитанию ответственного отношения студентов к обучению, пресекать случаи академической недобросовестности.

4. Необходимо развивать информационно-образовательную среду, формируя условия, при которых плагиат становится маловероятным, развивать вариативные базы заданий, разрабатывать прозрачные процедуры проверки работ.

Библиографический список

1. *Кондрашова Е. В.* Влияние дистанционного обучения на плагиат и списывание // *Современные наукоемкие технологии.* 2021. № 3. С. 156–161. DOI 10.17513/snt.38548.

2. *Еременко Т. В.* Актуальные вопросы формирования академической этики студентов в процессе работы с информацией: по материалам экспертного опроса // *Социология науки и технологий.* 2021. Т. 12, № 3. С. 152–170. DOI 10.24412/2079-0910-2021-3-152-170.

3. *Шерстюк В. Г., Жарикова М. В.* Система поддержки академической честности для украинских университетов // *Наука та прогресс транспорту.* – 2017. № 2 (68). С. 101–109. DOI 10.15802/stp2017/100072.

4. *Мартишина Н. В.* Студенты как акторы совместной ответственности при формировании академической этики в вузе (по материалам экспертного опроса) // *Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном социуме: материалы всероссийской научно-практической онлайн-конф. (29–30 окт. 2020 г.)* Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2020. С. 89–92.

5. Итоговый документ конференции «Проблемы качества научной работы и академический плагиат» // *Троицкий вариант.* 2018. № 266. С. 10–11.

6. *Прокофьев А. В.* Добродетели и нормы академической этики // *Этическое регулирование в академической среде : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, философский факультет (4–5 декабря 2009 г.) ; под общ. ред. П. А. Сафронова.* М. : МАКС Пресс, 2009. С. 27–39.

7. *Болбат О. Б., Петухова А. В.* Плагиат в графических работах студентов технического вуза // *Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования.* 2018. № 2 (4). С. 60–70.

8. Болбат О. Б., Петухова А. В., Андрияшина Т. В. Электронное учебно-методическое сопровождение дисциплин // Образовательные технологии и общество. 2019. Т. 22, № 2. С. 78–84.

9. Ермошкин Е. В. Электронный репозиторий учебных заданий // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, Брест, 19 апреля 2019 г.) / Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин); Брестский государственный технический университет). – Новосибирск, Брест, 2019. С. 99–103.

10. Ермошкин Э. В. Виртуальная образовательная среда: способы контроля оригинальности графических учебных работ // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2021) : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 21–22 апреля 2021 г.). Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2021. С. 95–100.

УДК 378.147

А. М. Попов
СГУПС, Новосибирск

Применение вычислительной техники на практических занятиях по теоретической механике

Работа посвящена рассмотрению возможных вариантов применения персональных компьютеров при проведении практических занятий по теоретической механике. Показано, что использование вычислительной техники не ограничивается функцией контроля освоения изучаемого материала, т. е. проведения различного рода тестов. Наиболее важной функцией, по мнению авторов, является применение компьютеров для выполнения различных вычислений при выполнении расчетно-графических работ. Это позволяет освободить обучающегося от работы, имеющей не большое отношения к теоретической механике. В качестве примера приводится решение системы из шести линейных уравнений равновесия, для составной конструкции. Другой важной функцией компьютеров является визуализация полученных результатов. Например, построение траектории движения точек механизмов. В работе приводится пример построения траектории движения точки внешнего обода колеса, катящегося без проскальзывания по неподвижному колесу.

Ключевые слова: *теоретическая механика, обучение, компьютер, решение задач, статика, системы уравнений, составные конструкции, кинематика, траектория.*

А. М. Попов

Using of computer technology in practical classes in theoretical mechanics

Abstract. The work is devoted to the consideration of possible applications of personal computers during practical classes in theoretical mechanics. It is shown that the use of computer technology is not limited to the function of controlling the development of the studied material, that is, conducting various kinds of tests. The most

important function, according to the authors, is the use of computers to perform various calculations when performing computational and graphic works. This allows you to free the student from work that has little to do with theoretical mechanics. As an example, the solution of a system of six linear equilibrium equations for a composite structure is given. Another important function of computers is the visualization of the results obtained. For example, the construction of the trajectory of movement of points of mechanisms. The paper provides an example of constructing the trajectory of the point of the outer rim of a wheel rolling without slipping on a stationary wheel.

Keywords: *theoretical mechanics, learning, computer, problem solving, statics, systems of equations, composite structures, kinematics, trajectory.*

На кафедре «Теоретическая механика» СГУПСа вычислительная техника широко используется для контроля уровня освоения студентами различных разделов теоретической механики на базе системы управления обучением Moodle [1]. Преподавателями кафедры также разработаны в Qbasic электронный задачник по основным разделам теоретической механики и контролирующие программы, включающие в себя 7 тестов по основным темам, раздела «статика» [2,3], 5 тестов по основным темам раздела «кинематика» и 10 тестов по основным темам раздела «динамика» [4]. Важной особенностью разработанного программного обеспечения является то, что оно позволяет студентам работать не только в контролирующем режиме, но в обучающем, который предусматривает предоставление студенту необходимого теоретического материала и рекомендаций для решения поставленной задачи или успешного прохождения соответствующего теста [5].

Значительно улучшить процесс обучения студентов можно, используя вычислительную технику для выполнения сложных вычислений, визуализации и анализа полученных результатов решения задач и увеличения точности построения графических материалов. Рассмотрим соответствующие примеры применения вычислительной техники на практических занятиях.

В разделе «статика» одними из важнейших являются задачи, связанные с определением реакций опор исследуемых конструкций. Эффективность решения этого класса задач теоретической механики во многом определяется рациональным выбором системы уравнений равновесия для исследуемых объектов равновесия. Рациональными считаются уравнения равновесия, содержащие минимальное число неизвестных величин. В идеале каждое уравнение равновесия должно содержать одну неизвестную величину, но это, к сожалению, не всегда возможно.

В качестве примера рассмотрим процесс определения опорных реакций составной конструкции (система двух тел), представленной на рис. 1.

Данная конструкция состоит из двух частей и, следовательно, для ее исследования можно выбрать три объекта равновесия (конструкция в целом и каждая из частей в отдельности). К каждому из этих объектов равновесия приложено четыре неизвестные составляющие опорных реакций. Поэтому для определения всех опорных реакций необходимо одновременно рассмотреть два объекта равновесия. В качестве объектов равновесия выберем каждую из двух частей конструкции в отдельности (рис. 2). Для каждого объекта равновесия составим по три независимых уравнения равновесия. В каждое из этих уравнений будет входить по две неизвестные величины (составляющие реакций опор и соединительного шарнира). Составить уравнения равновесия, содержащие по одной неизвестной, для подобных конструкций невозможно.

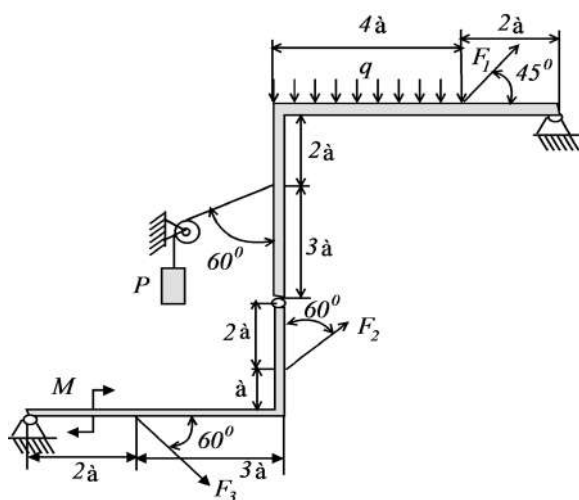


Рис. 1. Составная конструкция

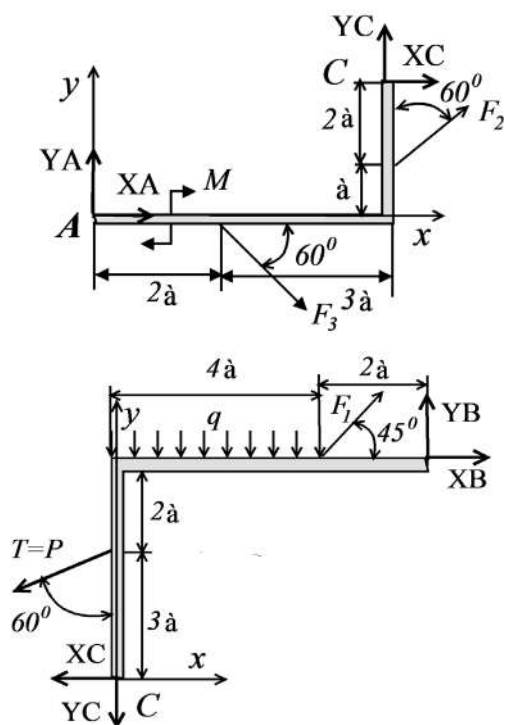


Рис. 2. Объекты равновесия

Для решения полученной системы уравнений потребуется применить, например, метод подстановки, что сопряжено со значительными временными затратами. Временные затраты на решение системы уравнений равновесия особенно значимы если составная конструкция состоит не из двух, а из большего количества тел. Например, система уравнений равновесия для составной конструкции из четырех тел будет состоять уже из двенадцати уравнений равновесия.

Сократить временные затраты на решение системы уравнений равновесия можно применив инженерное математическое программное

обеспечение MathCad. Процедура решения системы уравнений равновесия с помощью программного обеспечения MathCad достаточно проста, не требует специальной подготовки студентов и больших временных затрат. Эту процедуру иллюстрирует рис. 3.

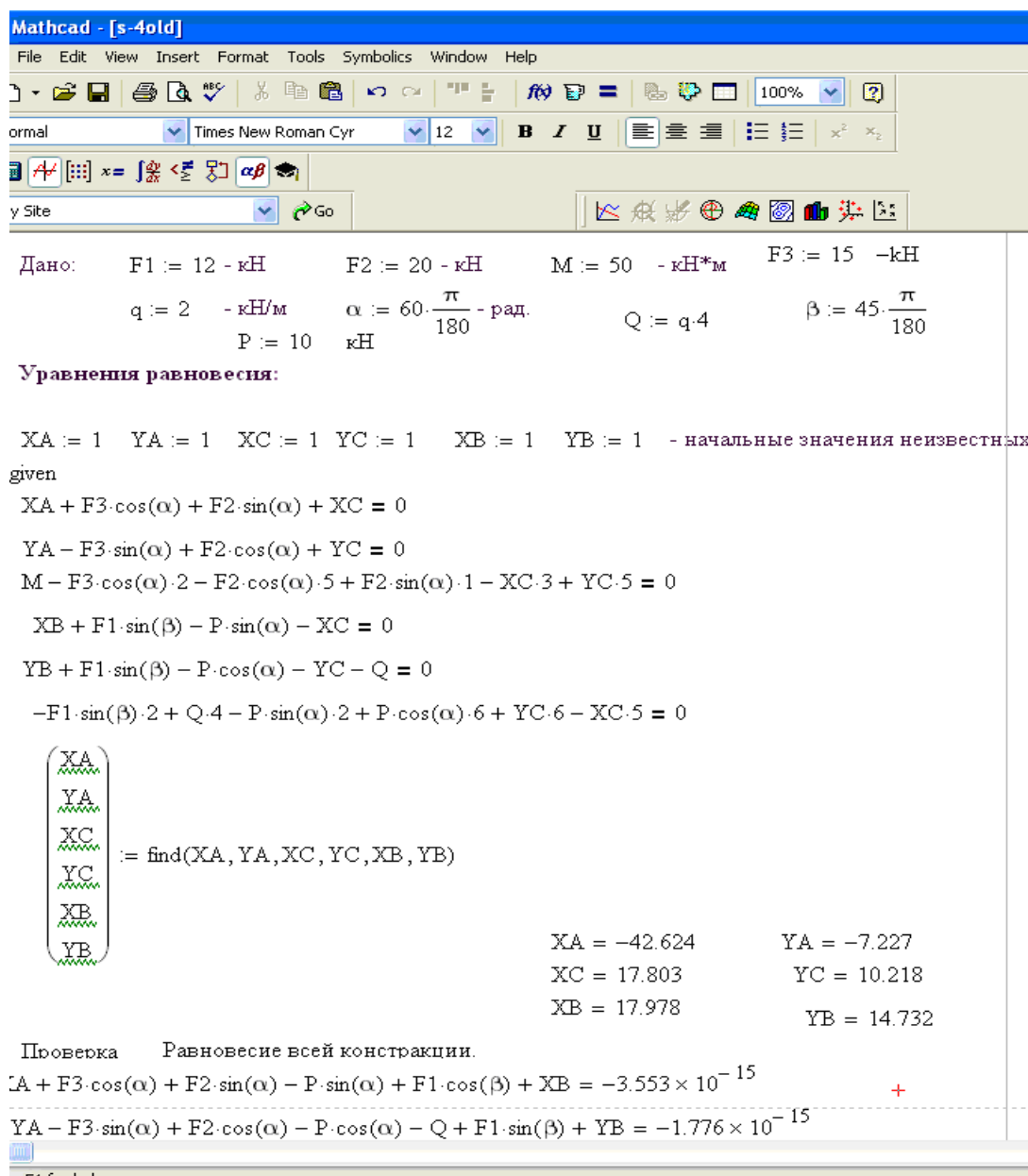


Рис. 3. Экран компьютера с решением системы уравнений

На первом этапе студент записывает исходные условия задачи, а после команды «given» записывает соответствующую систему уравнений равновесия для исследуемой составной конструкции. На втором этапе после команды «find» записываются искомые величины, и студент получает значения этих величин. После этого полученные значения можно присвоить исследуемым переменным и провести проверку правильности решения задачи. Таким образом достигается уменьше-

ние времени, затраченного на вычислительные процедуры, и повышается эффективность процесса обучения методикам решения практических задач теоретической механики.

При решении практических задач теоретической механики персональные компьютеры также могут быть успешно использованы для визуализации полученных результатов решения задач и увеличения точности построения графических материалов. В качестве примера рассмотрим визуализацию результатов решения задачи нахождения траектории движения точки М, расположенной на внешнем ободе колеса, катящегося без проскальзывания по неподвижному колесу (рис. 4).

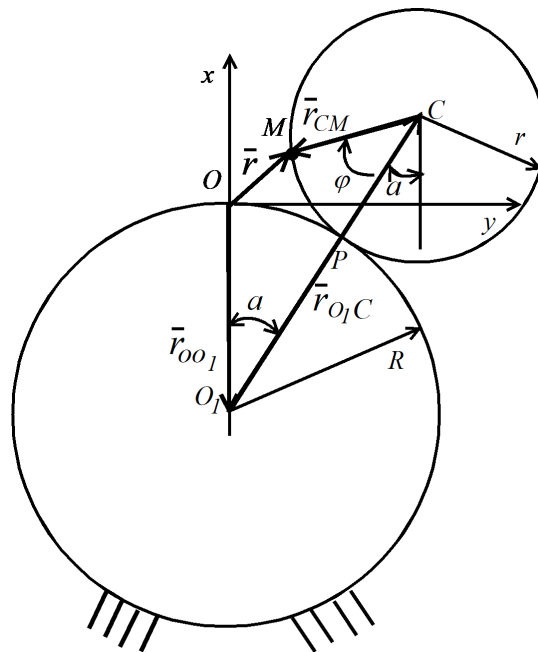


Рис. 4. Расчетная схема механизма

Можно показать, что уравнения движения точки М в декартовых координатах приводятся к следующему виду

$$x = O_1C \sin \alpha - CM \sin(\varphi + \alpha)$$

$$y = -OO_1 + O_1C \cos \alpha - CM \cos(\varphi + \alpha)$$

При этом рассматривается случай изменения угла по закону, где величина постоянная, t – время. Так как подвижное колесо катится без

проскальзывания, то $\varphi = \frac{R}{r} \omega t$. Эти уравнения являются параметрическими уравнениями эпициклоиды, форма которой зависит от соотношения радиусов подвижного и не подвижного колеса [6]. При ($R = r$) эпициклоида образует кардиоиду, а при ($R = 2r$)- нефроиду.

Для визуализации этих кривых опять было успешно применено инженерное математическое программное обеспечение MathCad. Траектория движения точки М, расположенной на внешнем ободе колеса, катящегося без проскальзывания по неподвижному колесу показана на рис. 5. Радиус подвижного колеса r считали равным 20 мм, а радиус

неподвижного колеса R считали равным 30 мм. Построение подобных траекторий движения точек без использования персональных компьютеров и соответствующего программного обеспечения крайне затруднительно. Студенты, обучающиеся на кафедре «Теоретическая механика» СГУПС, также успешно используют вычислительную технику при выполнении УИР [7] и НИР, в которых требуется расшифровка и анализ картин полос, создаваемых оптическими методами экспериментальной механики (муаровые методы [8, 9], голографическая интерферометрия [10] и др.). Таким образом, применение персональных компьютеров на практических занятиях по теоретической механике дает возможность существенно повысить эффективность учебного процесса за счет сокращения времени на вычислительные процедуры, а также за счет повышения наглядности результатов решения задач и увеличения точности построения графических материалов.

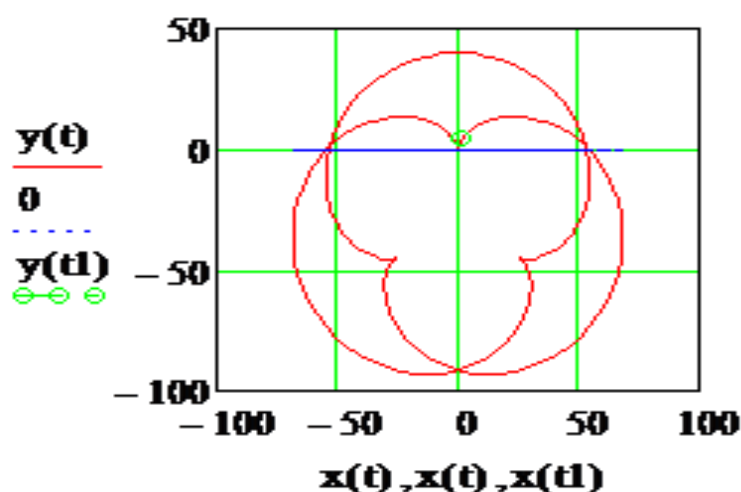


Рис. 5. Траектория движения точки внешнего обода подвижного колеса

Библиографический список

1. Самошкин А. С. Место среды MOODLE в освоении студентами дисциплины «Теоретическая механика» // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. С. 270–273.
2. Задания по теоретической механике (статика) : практикум / А. М. Попов, В. Б. Зиновьев, Л. А. Сподарева, Г. П. Курочкин. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2018. 83 с.
3. Ким Л. И., Зиновьев В. Б., Попов А. М. Сборник задач повышенной сложности по теоретической механике (статика). Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2010. 40 с.
4. Теоретическая механика / А. М. Попов, В. М. Монастырский, Г. П. Курочкин, В. Б. Зиновьев. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2006. 114с.
5. Попов А. М., Зиновьев В. Б. Опыт использования ПК при проведении практических занятий по теоретической механике // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос.

науч.-метод. конф. с междунар. участием. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. С. 254–257.

6. Попов А. М., Зиновьев В. Б. Применение вычислительной техники при выполнении РГР по кинематике // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 380–382.

7. Банул В. В. Особенности УИРС в обучении студентов начальных курсов // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 73–76.

8. Экспериментальное определение допустимых расстояний между нагелями в древесине / А. М. Попов, В. Б. Зиновьев, Л. И. Ким, Л. А. Сподарева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2012. Вып. 28. С. 160–167.

9. Попов А. М., Зиновьев В. Б., Сподарева Л. А. Исследование колебаний пластин с помощью голографической интерферометрии во встречных пучках // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2018. № 4 (47). С. 72–77.

10. Попов А. М., Зиновьев В. Б., Боровко И. В. Голограммы во встречных пучках с применением высокочастотных растров // Наука, образование, кадры : материалы Национ. конф. в рамках IX Междунар. Сибирского транспортного форума. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2019. С. 223–230.

УДК 130.2

А. Ш. Руди
ОмГУПС, г. Омск

Университетская молодежь: перспективная значимость в культуре социума

Статья посвящена проблеме культурной роли сегодняшней студенческой молодежи в будущем общества как системы. Университетская молодежь рассматривается с позиции социально-философского структурализма как источник укрепления средних слоев общества, традиционно наделяемых в социальной теории ролью основного культурного и социально стабилизирующего ресурса. Выпускники вузов становятся социально-профессиональным маркером общества, носителями человеческого капитала и влиятельными в своей массе социальными акторами.

Ключевые слова: *студенчество, культурный потенциал, человеческий капитал, средний класс*

A. Sh. Rudi

University youth: perspective significance in the culture of society

Abstract. The article is devoted to the problem of the cultural role of today's students in the future of society as a system. University youth is considered from the position of socio-philosophical structuralism as a source of strengthening of the middle strata of society, traditionally endowed in social theory with the role of the main cultural

and socially stabilizing resource. University graduates become a socio-professional marker of society, carriers of human capital and influential social actors in their mass.

Keywords: *students, cultural potential, human capital, middle class.*

Университетская молодежь может быть рассмотрена как наиболее значимый для развития общества социальный ресурс. Значимость его обеспечивается нахождением в процессе получения высшего образования, должного обеспечивать своих носителей передовыми профессиональными компетенциями и культурными ориентирами высшего образца. Сегодняшняя студенческая молодежь по логике вещей должна пополнить собой те слои общества, которые выполняют роль лидеров мнений, определяют направление и темпы развития общества, его социально-экономическое и политическое благополучие. Кроме того, по социологическим меркам молодежь представляет собой наиболее гибкую, мобильную часть населения, стремящуюся к изменениям социальной жизни, открытую восприятию свежих идей, обладающую потенциалом к воплощению этих идей в общественной жизнедеятельности. Все это делает молодежь обладателем человеческого капитала – наиболее значимого фактора социального развития. Не вызывает сомнений, что сотрудники системы высшего образования могут скептически оценивать потенциал своих студентов и наличие у выпускников высокого уровня общей и профессиональной культуры, но речь идет о сравнительном характере фиксируемых показателей у высококвалифицированных профессионалов и обладателей средней или низкой трудовой квалификации.

Молодежь в вузе сконцентрирована, ее представители активно взаимодействуют между собой, динамично формируя и явственно демонстрируя свою идентичность. Именно здесь мы счастливо можем наблюдать становление и взросление человека в единстве его культурных, гражданских, личностных ориентиров, о котором пишет М. К. Мамардашвили: «...молодость есть единственное время, когда мы можем взрослеть. Взрослеть – это значит принадлежать к веку и миру просвещения. Я напомним старое определение просвещения – это вовсе не сумма знаний, распространяемая в народе. Европейское понимание просвещения сводится к утверждению, что просвещение есть взрослое состояние человечества, способность человека обходиться без внешних авторитетов, мыслить своим умом и не нуждаться в помочах. Вся тяжесть просвещения, тяжесть взрослости падает на нашу молодежь. Потому что это единственное время, когда можно повзрослеть, когда есть еще энергия, молодая энергия на то, чтобы встать вертикально. Когда есть еще энергия на поиски того, что лежит только в конце пути» [1, с. 64].

Эта благоприятная для молодых людей среда ограничена пространством учебного заведения, в котором ими проводится подавляющая часть времени в определенный биографический период. По месту дальнейшего трудоустройства молодые люди интегрируются с работниками старшего возраста, рассеиваются в сложившихся коллективах, оказываясь там как правило в статистическом меньшинстве и значительно утрачивая культурно-профессиональный энтузиазм, а также живость намерений. Констатируемый феномен отягощен наблюдаемым в последние десятилетия и принимающим драматические масштабы оттоком молодежи из российских регионов. Российские регионы, включая их крупные административные центры, покидают или планируют покинуть подавляющее большинство выпускников школ, а затем – выпускников вузов [2]. Таким образом, университет (что особенно актуально в социокультурном пространстве российских регионов) представляет собой локацию оптимального профессионального, коммуникативного и в целом культурного роста молодых людей, их созревания как самостоятельных социальных субъектов, обретения ими собственной культурной идентичности.

Размышления о социальном месте и культурном потенциале студенчества актуализируют ряд острых проблем существования и развития общества, одна из которых – проблема неравенства. Неслучайны популярность и распространенность в истории интеллектуальной мысли теорий ликвидации частной собственности, контекстуально понимаемой как причины множества социальных бед. Поляризация социальных слоев, большой разрыв в качестве и образе жизни их представителей действительно приводит к росту социальной напряженности, создавая угрозы полноценной жизнедеятельности всех социальных субъектов (о чем периодически свидетельствуют тревожные события в ближнем для нас зарубежье). Осмысление данной проблемы в рамках социального структурализма приводит к формированию идей значимости в обществе средней, промежуточной прослойки между «богатыми» и «бедными» или «господствующими» и «подчиненными». Средний слой или средний класс призван обеспечивать искомое социальное равновесие. Он находится в тесной связке с другими представителями социальной структуры и способен выражать в некоторой степени «общие» для социума интересы, определяющие тенденции социального развития.

Перспективы существования среднего класса в мире связываются с развитием так называемого четвертичного сектора экономики, «экономики знания», труд в котором носит квалифицированный интеллектуальный характер и высоко оценивается в обществе. Конкретизируя отрасли, относимые к четвертичному сектору экономики как «точки

роста» развитых экономических систем в мире, требующему деятельного участия государства в их развитии и росте доходности, прежде всего следует указать, согласно работам института социологии РАН, образование, науку, культуру, сферу финансовой деятельности и операций с недвижимым имуществом, информационные и т. п. услуги [3].

Люди, занимающие в обществе устойчивое положение, определяемое их профессиональными функциями, выполняющие интеллектуальную работу или работу, требующую интеллектуальной подготовки, реализующими свою деятельность не столько с целью выживания, сколько с целью личностной самореализации, вызывают непреходящий исследовательский интерес. Предполагается, что квалифицированный труд защищает человека от крайней бедности, гарантируя субъекту срединное положение в социуме между «сверхсильными» и «сверхуниженными», в терминологии Аристотеля [4, с. 507]. Великий Стагирит, к творческому наследию которого традиционно относят зарождение проблематики среднего класса, отмечал в качестве высшего блага умеренность, демонстрируемую образом жизни средней части общества. Средний достаток позволяет имеющим его людям «повиноваться доводам разума» [4, с. 507], следовать которым одинаково трудно людям как «сверхсильным», так и «сверхуниженным» по социальному статусу. И могущественных, и бесправных граждан сообщества Аристотель уличает в нравственных недостатках: первые – наглецы и крупные мерзавцы, вторые – злодеи и мелкие мерзавцы. Дефицит нравственной природы тем опаснее, что оба типа людей ревностно стремятся к власти, увеличивая тем самым причиняемый обществу вред. Избыток благополучия у одних и крайняя нужда других формирует у людей этих типов понимание власти как принуждения господами рабов, в то время как в основе политической жизни должно лежать дружеское взаимодействие свободных людей. Именно «средние люди» – опора законности и государственности, реализующая собой стремление государства «к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы» [4, с. 508].

Аристотель – не первый мыслитель, подвергший рефлексии проблему среднего сословия, его социально-политической и культурной значимости. Свои размышления в «Политике» он подкрепляет апелляцией к авторитету милетского поэта Фокилида, заметившего, что наибольшими благами обладают именно средние социальные слои, и в государстве сам Фокилид желал бы занимать срединную позицию.

Хороший строй, согласно аристотелевским рассуждениям, возможен только в государстве, население которого преимущественно представлено средними слоями. Защита общественного порядка от распри и государственной благополучия от переворотов обеспечивается, с одной стороны, моральным духом среднего большинства, удовлетворяю-

щегося своим достатком, не склонного к посягательствам на чужое и к образованию группировок. С другой стороны, Аристотель описывает механизм, стабилизирующий общественную жизнь при обострении противоречий между владеющими слишком многим и полностью неимущими: средние слои если не обладают желательным численным преимуществом над совокупностью представителей социальных полюсов, то должны быть сильнее каждой полярной группы в отдельности, в таком случае, путем объединения с какой-либо из них обеспечивать динамическое равновесие в государстве.

Особое место в истории складывания концепта среднего класса занимает немецкий ученый М. Вебер, понимавшим под классами не реальные сообщества, а номинальную основу или теоретические конструкты для интеграции людей в процессе их деятельности. Средний класс, согласно классификации М. Вебера, образуют обладатели всех видов собственности или соответствующей профессиональной образовательной подготовки, обеспечивающей конкурентоспособность субъектов на трудовом рынке [5, с. 154]. Эта статусная группа создается, по мысли М. Вебера, жизненными шансами ее представителей, в частности, происхождением, уровнем и качеством образования, а также способом его получения, спецификой профессии, мировоззрением, образом жизни [6, с. 51].

Не вдаваясь в узкоспециализированные социологические дискуссии о категориальной строгости понятий «средний класс» или «средний слой», не касаясь монетарной идентификации этой социальной категории (безусловно отличающейся в России и постсоциалистических странах от принятых в западной социологии стандартов, связанных с высоким уровнем доходов и потребительских возможностей среднего класса), не умаляя влияния экономической состоятельности на образ жизни и гражданско-политические ценности, отметим, что базовым структурным признаком фактически «средних» представителей общества служит профессиональная деятельность на основе полученной в системе образования квалификации и определяемые этой деятельностью профессиональная этика в частности и уровень культуры вообще. Именно эти характеристики закладываются отечественными исследователями в методологию идентификации среднего класса как культурного субъекта в России, включая молодежь: социокультурные особенности и стиль жизни молодежи среднего класса в большей мере сказываются на социальном самоощущении рассматриваемых субъектов, их самоидентификации, профессиональном поведении, готовности брать на себя ответственность [7]. В свою очередь, поведенческие стратегии и образ жизни среднего класса оказывает серьезно влияние на все процессы, протекающие в обществе: от культурных, экономических, до

социальных и политических [8]. Профессиональная позиция, сформировавшееся в процессе образования чувство включенности в культурно-исторические процессы и понимание своего места в этих процессах (в связи с оценкой профессиональных рисков и профессиональной ответственности в том числе) служат основанием и для самоидентификации респондентов как среднего класса при недостаточно высоких для этого доходах [9]. В связи с тем, что в современном обществе работа отнимает наибольшую часть времени и сил у индивида, значительно внимание молодежи к профессиональному саморазвитию и постоянному повышению своей квалификации. Собственно, с ростом качества профессионального образования и развитием рынка труда, дающего возможность для реализации высококвалифицированных навыков, связываются перспективы стабилизации общественной жизни при выходе из «пандемического» кризиса [10]. Помимо «добровольного» профессионального самоопределения в силу внутренней мотивации представителям среднего класса свойственны ориентиры на экспертные источники информации. Годы жизни, проведенные в стенах вуза, призваны сформировать у человека критический стиль мышления и умение оценивать фальсифицируемость и репрезентативность различных сведений. Сами работники интеллектуального труда по отношению к социуму в целом выступают в роли экспертов на основании системно полученных научно обоснованных знаний.

Современными исследователями фиксируется зависимость образа жизни наших сограждан не столько от доходов, сколько от образования. Воспроизводство культурных ориентиров в досуговой активности обуславливает востребованность среди высоко образованного населения творческих и образовательно-развлекательных площадок, театров, музеев, выставочных экспозиций, музыкальных концертов. Социологические опросы показывают, что молодежи свойственно оценивать свое статусное социальное положение в соответствии со средними показателями, при этом признаками среднего класса молодые люди называют прежде всего доход, имущественное положение, образование и соответствующий ему образ жизни, личностные качества (например, честность, ответственность), стабильность социального положения и престижность работы. Это позволяет исследователям заключить, что сама молодежь соотносит себя с выделяемыми критериями среднего класса и оптимистично оценивает свою способность к осуществлению социокультурных функций этого общественного субъекта [11].

Библиографический список

1. *Мамардашвили М. К.* Как я понимаю философию. М. : Прогресс : Культура, 1992. 414 с.
2. *Derevianchenko Iu. I., Rudi, A. Sh.* // *Espacios*. Vol. 42 (Issue 20) Year 2021. Art. 3.

3. Средний класс в современной России. Опыт многолетних исследований / под ред. М. К. Горшкова и Н. Е. Тихоновой. М. : Весь Мир, 2016. 368 с.
4. *Аристотель*. Политика // Соч. : в 4 т. М. : Мысль, 1983. Т. 4. 416 с.
5. *Вебер М.* Основные понятия стратификации / пер. А. И. Кравченко // Социологические исследования. 1994. № 5. С. 147–156.
6. *Аглиуллова А. Х.* «Средний класс»: генезис определения в западной и российской социологии. М. : МАКС Пресс, 2010. 102 с.
7. *Фадеева И. М., Сысуева В. И.* Стиль жизни молодежи как показатель воспроизводства среднего класса региона // Регионология. 2016. № 3 (96). С. 123–136.
8. *Ильиных С. А.* Гендерные аспекты образа жизни среднего класса России // Уровень жизни населения регионов России. 2017. № 3 (205). С. 85–92.
9. *Крупа Т. А.* Самооценка социального положения студенчества Приморского края // Россия и АТР. 2015. № 4 (90). С. 182–195.
10. *Шаховская Л. С., Климкова К. О.* «Размывание» среднего класса в России: как приостановить этот процесс в условиях пандемии? // Polish Journal of Science. 2020. № 32. С. 17–21.
11. *Голуусова Ю. В.* Молодежь среднего класса: миф или реальность // Вестник РУДН. Серия Социология. 2008. № 3. С. 89–99.

УДК 378.14

О. Л. Сафронова
СГУПС, Новосибирск

Актуальные тренды в обучении студентов и их инкорпорирование в образовательный процесс

В статье анализируется понятие «Обучение» и его базовые характеристики. На основе анализа результатов проведенного исследования формируются пул актуальных трендов в обучении студентов. Описываются механизмы инкорпорирования трендов в образовательный процесс.

Ключевые слова: *обучение; характеристики обучения; тренды в обучении студентов; инкорпорирование трендов в образовательный процесс.*

O. L. Safronova

Current trends in student learning and their incorporation into the educational process

Abstract. The article analyzes the concept of “Learning” and its basic characteristics. Based on the analysis of the results of the study, a pool of current trends in student learning is formed. The mechanisms of incorporation of trends into the educational process are described.

Keywords: *learning; learning characteristics; trends in student learning; incorporation of trends in the educational process.*

Трансформация политической, экономической и других сфер жизни общества не может не сказываться и на высшем образовании.

И если совсем недавно мы говорили о том, что живем в VUCA мире, то сегодня ему на смену пришел BANI мир (Жамэ Кассио), состоящий из следующих элементов [1]:

Brittle (хрупкий) – любые организации и системы могут рухнуть в любой момент. Больше нет ничего надежного и уровень защиты находится на минимальной границе.

Anxious (беспокойный) – преобладание тревожности и стрессовых состояний в эмоциональной картине людей.

Nonlinear (нелинейный) – система «причина – следствие» работает уже далеко не всегда. Становится сложнее выстроить связи между действиями и достигаемыми результатами.

Incomprehensible (непостижимый) – принятие решений становится все более сложной процедурой. Несмотря на собираемые большие массивы данных, их все равно не хватает, и требуется развитие не только логики, но и интуиции и *soft skills*.

В целом сам термин «Образование» – это фундаментальное понятие педагогики как науки. Прежде всего это система, в которой и реализуется процесс обучения, т. е. целенаправленного и организованного взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на достижение учебных целей. Как результат процесса обучаемые овладевают соответствующими знаниями, формируют необходимые в дальнейшей деятельности как профессиональные, так и надпрофессиональные компетенции.

Выстраивание эффективной системы обучения подразумевает взаимодействие дидактической, обеспечивающей и технической подсистем.

Исследование актуальных трендов в обучении студентов в начале 2022 г. проводилось нами в три этапа.

На первом этапе был выполнен теоретический анализ результатов исследований по изучаемой теме [2–4]. На базе анализа был сформирован пул актуальных трендов в обучении студентов.

Второй этап исследования проходил в виде опроса, реализованного в форме онлайн-анкетирования с использованием Google-форм. Респондентам было предложено проанализировать каждый тренд, отметить, является ли он зарождающимся, сохраняющимся либо такого тренда участники не видят. Респондентами выступили представители профессорско-преподавательского состава вузов Новосибирска, Омска и Екатеринбурга.

На третьем этапе, по результатам опроса, была разработана карта трендов и предложены варианты их инкорпорирования в образовательный процесс вузов.

Рассмотрим результаты второго этапа исследования более подробно.

Среди устойчиво сохраняющихся трендов респонденты выделили:

1) обучение в течение всей жизни ((Lifelong learning) [2] (94,7 % респондентов). Сценарий «один диплом на всю жизнь» сегодня больше не актуален. Неоднократная принципиальная смена сферы деятельности уже мало кого удивляет. Сама концепция непрерывного обучения реализуется чаще не через длительные программы второго высшего образования или переподготовки, а скорее через краткосрочные программы повышения квалификации.

2) межпредметность и междисциплинарность при подготовке специалистов [3] (63,2 %). Сегодня на рынке труда все больше становятся востребованными специалисты, обладающие знаниями из нескольких, не всегда связанных между собой областей профессиональной деятельности. Для удовлетворения данной потребности в некоторых университетах уже активно реализуются межпредметные и сетевые (при участии разных вузов) образовательные программы уровня магистратуры.

3) активный запрос на soft skills [2] (57,9 %). В связи со сложившейся социально-экономической ситуацией и развитием искусственного интеллекта, работодатели стали больше обращать внимание на такие компетенции выпускников, как стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, навыки самопрезентации, умение работать в команде и т. д. Университеты стали активно формировать данные компетенции как в основном образовательном процессе, так и в виде дополнительных программ обучения.

4) использование проектной деятельности в обучении [4] (84,2 %). Все чаще в процессе обучения студенты работают не над выполнением индивидуальных домашних заданий, а в проектных командах над решением ситуаций, приближенных к реальной будущей профессиональной деятельности. Это в большей степени позволяет формировать как профессиональные, так и надпрофессиональные компетенции.

5) повышение интерактивности обучения [4] (84,2 %). Разнообразие форматов трансляции информации, использование различных форм организации и проведения занятия (деловая и ролевая игра, тренинг, инструменты модерации и фасилитации) – сегодня уже норма для организации образовательного процесса в вузе. Некоторые преподаватели дополнительно внедряют и инструменты геймификации, начиная от разработки настольных игр по преподаваемым дисциплинам и до игрофикации процесса обучения в целом.

К зарождающимся трендам участники опроса отнесли:

1) использование принципов адаптивного обучения (образовательный процесс выстраивается под каждого обучающегося) [2]

(63,2 %). Возможности анализа больших данных, цифрового следа обучавшегося и других параметров позволят адаптировать образовательный процесс под каждого студента, учитывая его сильные стороны и компетенции, требующие формирования и развития.

2) внедрение VR и AR технологий в обучение [3] (73,7 %). Технологии виртуальной и дополненной реальности помогают повысить вовлеченность студентов в образовательный процесс и сформировать профессиональные компетенции, которые не всегда возможно приобрести при реализации классических образовательных технологий.

3) переосмысление цифровизации образования и переход на blended формат [3] (73,7 %). Вынужденное тотальное использование дистанционного формата обучения в период пандемии, позволило выявить как сильные, так и слабые стороны данного формата. Сегодня все больше исследователей говорят о том, что наиболее эффективным будет blended (смешанный) формат обучения, например, с лекционными занятиями в онлайн и практическими занятиями и индивидуальными консультациями в оффлайне.

4) забота о психическом здоровье студентов [4] (36,8 %). По результатам исследований британской Student Minds каждый четвертый студент в той или иной мере испытывает проблемы, связанные с психическим здоровьем в период обучения в университете. Особенно остро эти проблемы проявились в период вынужденного перехода на дистанционный формат обучения из-за пандемии COVID-19. Все больше университетов добавляют в основные образовательные программы дисциплины, помогающие повысить уровень стрессоустойчивости студентов и найти баланс между учебой, работой и жизнью.

Инкорпорирование вышеприведенных трендов в образовательный процесс вуза наиболее вероятно при его переходе от классических моделей Университета 1.0 к моделям Университет 3.0 или, даже Университет 4.0.

Функционирование Университета 3.0 базируется на одновременной реализации трех миссий: обучающей, научно-исследовательской и инновационной, направленной на коммерциализацию знаний и технологий [5, с. 32]. Основной деятельностью такого Университета является воспроизводство новых знаний, а подготовка кадров встраивается в научный процесс. Помимо этого, в Университете формируется предпринимательская экосистема, управляет правами интеллектуальной собственности, участвует в формировании и развитии новых рынков.

В рамках инновационного направления деятельности вузы включаются в консалтинговое сопровождение деятельности бизнеса, местной и региональной власти; открывают свои площадки для местного сообщества; предоставляют услуги по непрерывному образованию;

поддерживает студенческие предпринимательские проекты, прежде всего, учитывающие интересы региона.

Важными характеристиками такого университета выступают: использование бизнесориентированных подходов в обучении; наличие института менторства по развитию, прежде всего, профессиональных компетенций; участие студентов в решении региональных проблем совместно с субъектами различного уровня (бизнес и госструктуры, учебные и научные организации) [5].

Университет 4.0 – «университет будущего», функционирующий как платформа для сотрудничества студентов, преподавателей, научных работников, представителей бизнес-организаций, органов власти и городских сообществ в решении задач развития и снижении социальных и экономических издержек [5].

Основными характеристиками такого вуза могут выступать [5, с. 44-45]:

- 1) флексибилизация (гибкость) образовательных программ – преобладание модульных краткосрочных программ, которые позволяют сформировать новые компетенции быстрее, чем при классическом обучении;
- 2) переход от выставления оценок по итогам обучения в течение семестра к оценке уровня сформированных в процессе обучения компетенций независимыми экспертами или на специализированных платформах;
- 3) онлайн и платформенное образование;
- 4) цифровой формат документа об образовании;
- 5) подготовка студентов по междисциплинарным квалификациям;
- 6) трансформация роли преподавателя в позицию наставника, ментора, фасилитатора сообщества, базирующегося на совместном обучении;
- 7) адаптивное обучение – увеличение роли студентов при формировании собственной индивидуальной образовательной траектории;
- 8) высокая скорость изменения образовательных программ и траекторий обучения;
- 9) формирование и развитие у студентов когнитивных (системное и критическое мышление), социальных (умение управлять собой, умение коммуницировать в команде) и цифровых компетенций;
- 10) укрепление дуальной системы образования «ВУЗ – Бизнес»;
- 11) эффективно выстроенная стратегия развития вуза;
- 12) обучение в университете профессиям будущего («профессиям, которых пока еще нет»).

Таким образом, в актуальных социально-экономических условиях вузу для сохранения конкурентоспособности необходимо учитывать актуальные тренды в обучении студентов и уже сегодня готовиться к переходу в парадигму Университета 3.0.

Библиографический список

1. *Давтян В.* Мир нестабильный и хаотичный. Как жить дальше? Режим доступа: <https://nv.ua/opinion/bani-mir-kak-vyzhit-v-situacii-neopredelennosti-poslednie-novosti-50194584.html>
2. *Ломова И.* ТОП-10 трендов высшего образования по версии преподавателей. Режим доступа: <https://chr.rbc.ru/chr/16/07/2021/60f18e8b9a79471e77e46211>
3. *Ванеева М.* Назад в будущее: высшее образование в 2022 году. Режим доступа: https://www.unipage.net/ru/education_tendencies
4. *Иванов А.* 11 трендов образования будущего на что обратить внимание в 2021 году? Режим доступа: <https://prostudenta.ru/post-986.html>
5. Тенденции в развитии высшего образования в мире и в России. Аналитический доклад-дайджест. М. : Изд-во Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, 2021. 199 с.

УДК 371.035

Т. Н. Семенова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

Патриотическое воспитание будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки к использованию средств народной педагогики в коррекционной работе

Статья посвящена проблеме патриотического воспитания студентов через знакомство со средствами народной педагогики, их содержанием и особенностями применения в коррекционно-развивающей и логопедической работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Отмечено, что в целях формирования гражданской зрелости и патриотизма, а также для развития у будущих логопедов и дефектологов стойкого интереса к использованию средств народной педагогики в процессе коррекции нарушений детской речи в учебный процесс факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И. Я. Яковлева были введены соответствующие разделы некоторых дисциплин, приведены примеры.

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, вуз, студенты, специальное (дефектологическое) образование, народная педагогика.*

T. N. Semenova

Patriotic education of future teachers in the process of professional preparation for the use of folk pedagogy in correctional work

Abstract. The article is devoted to the problem of patriotic education of students through familiarity with the means of folk pedagogy, their content and features of application in correctional, developmental and speech therapy work with preschoolers with disabilities. It is noted that in order to form civic maturity and patriotism, as well as to develop in future speech therapists and speech pathologists a strong interest in the use of folk pedagogy in the process of correcting violations of children's speech in the educational process of the Faculty of Preschool and Correctional Pedagogy and

Psychology of the I. Ya. The corresponding sections of some disciplines were introduced by Yakovlev, examples were given.

Keywords: *patriotic education, university, students, special (defectological) education, folk pedagogy.*

Как известно, одним из главных условий решения инновационных задач, стоящих перед современным обществом, является непрерывное воспитание в детях и молодежи преданности родной стране, готовности трудиться для ее благополучия. Патриотическое воспитание – это приоритетная задача нашей державы для эффективной реализации Концепции социально-экономического развития России.

По результатам многих исследований (Н. А. Бердяев, Г. С. Виноградов, В. П. Вахтеров, Г. Н. Волков, В. И. Водовозов, Я. И. Ханбиков, В. В. Зеньковский, А. Ф. Хинтибидзе, И. А. Ильин, И. И. Валеев, Н. И. Пирогов, В. А. Николаев, Д. И. Писарев, Е. А. Покровский, В. С. Соловьев, Г. А. Станчинский, А. С. Хомяков, М. Г. Харитонов и др.), большим потенциалом для формирования патриотизма обладают средства народной педагогики. Это обусловлено тем, что в них часто отражен идеал человека, совершенная во всех отношениях личность, а педагогическое воздействие на развитие нравственно-патриотических качеств подрастающей молодежи осуществляется незаметно и гуманистично. Содержание устного народного творчества, этнокультурных традиций и ценностей ориентировано на формирование лучших патриотических качеств молодых граждан нашего отечества [1].

Знакомство с историей своего народа, с героями малой Родины позволяет начать относиться к ней с большим уважением, формировать любовь к Родине, приобщаться к этнокультурному богатству, лучше понимать особенности своего народа. Это дает возможность молодым людям стремиться быть достойными героев народного эпоса.

Вышеобозначенные ученые говорили, что базой для формирования патриотизма у молодого поколения является этническая среда. К примеру, если студент окружен этнопедагогической проблематикой хотя бы в рамках изучения преподаваемых дисциплин, у него могут начать зарождаться лучшие национальные черты, он может начать думать о своей роли в жизни Отечества.

В патриотическом воспитании молодежи важное значение играют поступки народных героев и персонажей, отражающих, как правило, лучшие национальные черты.

В. А. Николаев классифицирует средства народной педагогики на три группы:

- материальные – предметы быта, природа, предметы труда, деятельность, предметы прикладного искусства;

- духовные – родной язык, фольклор, искусство, религия, игра;
- соционормативные – этикет, традиции, обряды, общественное мнение [2, с. 8].

Содержание патриотического воспитания в народной педагогике соотносится с понятиями «эталон», «идеал», которые проявляются в поступках и образах былинных и сказочных народных героев.

Немалое воспитательное значение еще с дошкольного возраста имеют сказки. Они формируют главные морально-нравственные черты личности будущего патриота: бережное отношение и любовь к природе (звери, птицы, люди и растения заботятся о своем доме), готовность защищать слабых (герои волшебных народных сказок общаются на одном языке, помогают друг другу, защищают свой дом и семью от злодеев), уважение к старшим, стремление к победе добра (персонажи выручают попавших в беду, проявляют смекалку в схватке с хитростью, ложью, жадностью) [1].

В былинах прославляются честь и достоинство, храбрость, добрые дела. Образы богатырей, несомненно, создают положительную мотивацию молодежи для совершенствования своих личности, формируют в ней основы патриотизма. «В трудах они богатырны, в жизни веселы, в любви и верности их сломить нельзя» [4, с. 31].

Слабые этнопедагогические знания, с которыми студенты приходят в вуз, создают дополнительные трудности в деле их патриотического воспитания.

К сожалению, элементы западной псевдо-культуры внедряют в сознание молодежи образцы низкопробной массовой культуры: культ силы, материального обогащения, социальную разобщенность. Даже в СМИ традиционные для российского народа морально-нравственные ценности часто дискредитируются, в том числе и чувство патриотизма, гражданской позиции и менталитет.

Анкетирование, проведенное среди студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», показало, что уровень этнопедагогических знаний, в том числе и знаний об особенностях использованию возможностей народной педагогики в коррекционно-педагогической работе, является недостаточным. Анкетирование включало следующие вопросы:

1. Согласны ли Вы с утверждением, что этнопедагогика – это историческое прошлое народа, которое необходимо беречь, и в наше время традиции народной педагогики интересны только с этой точки зрения?

2. Считаете ли Вы необходимым использование средств народной педагогики в коррекционно-педагогической работе?

3. Является ли использование средств народной педагогики в коррекционной работе одним из эффективных условий преодоления или ослабления нарушений развития дошкольников?

4. Есть ли, на Ваш взгляд, необходимость поддерживать этнопедагогические традиции своего края?

5. Нужно ли, на Ваш взгляд, современному дефектологу или логопеду знать источники народного воспитания, его традиционные формы, методы, средства?

6. Будете ли Вы использовать средства народного воспитания в своей профессиональной деятельности?

7. Интересуетесь ли Вы какими-либо элементами родной для Вас культуры (родной язык, традиционные бытовые обряды и обычаи, народное музыкальное искусство, хореографическое народное искусство, прикладное народное искусство, произведения устного народного творчества, народные игры и развлечения)?

Большое значение в формировании ценностных ориентаций студенческой молодежи играют учебные дисциплины социально-гуманитарного цикла. После обновления учебных планов согласно ФГОС ВО 3++ дисциплина «Этнопедагогика» была исключена из перечня изучаемых дисциплин. Поэтому в целях формирования гражданской зрелости и патриотизма, а также для развития у будущих логопедов и дефектологов стойкого интереса к использованию средств народной педагогики в процессе коррекции нарушений детской речи в учебный процесс факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии были введены соответствующие разделы некоторых дисциплин.

В разделе «Малые фольклорные жанры в развитии и коррекции детской речи» учебного курса «Теория и методика развития речи детей» студенты подбирают загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, потешки для решения разного рода задач по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Это может быть активизация словаря по определенным лексическим темам, автоматизация поставленных звуков, развитие словесно-логического мышления, четкой дикции и др.

В содержании курса «Физическое развитие дошкольников с ОВЗ» для изучения предусмотрен раздел «Народные игры для развития двигательных умений у детей с ОВЗ». Студенты учатся выбирать и при необходимости адаптировать народные игры для проведения с детьми с нарушениями развития различных категорий.

В рамках изучения учебной дисциплины «Развитие интонационной стороны речи» изучается раздел «Народная сказка как средство развития просодики и связной речи детей с ОВЗ». Студенты выбирают народную сказку, насыщенную диалогами персонажей с разными голосовыми характеристиками, для последующей инсценировки. При

этом необходимо использовать все средства мимико-жестикультурно-интонационной выразительности собственной речи, а также средства наглядности, облегчающие детям с ОВЗ восприятие и понимание текста.

На примере содержания двух чувашских народных сказок в данной статье мы хотим показать, как можно реализовать элементы патриотического воспитания, формировать не только у детей с ОВЗ, но и опосредованно у будущих педагогов дефектологического профиля национальное самосознание и представления о малой Родине параллельно с решением задач познавательного-речевого развития дошкольников.

В чувашской народной сказке «Три солнца» повествуется о том, что было когда-то не одно, а три солнца. Все светила находились так близко от земли и горели столь ярко, что люди не знали, что такое холод, зима, снег и лед. Не было нужды заботиться о теплой одежде. Кругом росли удивительные деревья, которые кормили людей своими плодами. Но нашлись недовольные люди и стали говорить: «Жарко. Хотим, чтобы было не три, а одно солнце». Чуваши пригласили лучшего охотника, и тот из лука убил одно, а потом и второе солнце. Третье солнце испугалось и убежало далеко-далеко на небо, где его не могла достать стрела. И тогда стало холодно, замерзли деревья и травы. От холода и голода стали умирать дети. Чувашские мудрецы-шурсукалы сказали: «Везде рисуйте три солнца: на земле, на домах, заборах и в вышивке на одежде. Увидит уцелевшее солнце эти знаки и поймет, что к людям вернулся рассудок и они просят прощения, возьмет и приплывет к нам поближе...». В ходе аналитического разбора текста сказки в форме беседы дети знакомятся с причинно-следственными связями и отношениями сезонных изменений в природе, их последовательностью, причинами изменений живого в связи с изменениями внешней среды (похолодание, потепление), с приспособляемостью живого к изменениям в неживом мире в связи с вращением Земли вокруг Солнца и степень его удаленности от него. Это развивает познавательный интерес у детей с ОВЗ, их логическое мышление, формирует соответствующие представления об окружающем мире. Поскольку чувашские сказки предлагаются детям в русскоязычном переводе, активный словарь детей пополняется новыми словами: «в избытке», «белобородые», «противиться», «стремительно», «накликали», «воскресить», «взмолились», «рассудок». Вместе с тем, благодаря ознакомлению с содержанием чувашской легенды, дети с ОВЗ узнают об особенностях государственных символов Чувашской Республики: гербе и флаге. На них изображены три восьмиконечные звезды, обозначающие три солнца. Они символизируют, что мы были, есть и будем (на чувашском языке это звучит как «пулна, пур, пулатпар»). На них также условно изображены дуб (дерево жизни), символизирующий наследие мудрости, а

также побеги, олицетворяющие детство и юность. Красный цвет солнца обозначает огонь, источник счастья и торжества, а желтый фон – это солнечное настроение, радость. Солнце является ведущим символом в чувашской вышивке и представляется как «источник жизни». Его рукодельницы часто изображают с ногами, что обусловлено тем, что древние чуваша обожествляли эту звезду, что мы и видим в сказке, относили к живым существам. Таким образом, дети осознают, что к знаку солнца у чувашского народа особенное отношение и по сей день.

В ходе изучения чувашской народной сказки «Земля Улыпа» благодаря рассказу педагога дети узнают, что так называли древние чуваша свой родной край. Улып (чуваш. Улӑп) – богатырь, обладающий невероятным ростом и недюжинной силой, фольклорный персонаж чувашских преданий и сказок. Улып отлично владеет луком. Курганы Чувашии по легенде образовались из земли, которую Улып вытряхивал из своих огромных лаптей.

Народная сказка сегодня помогает возродить духовный опыт истории и культуры малой Родины не только в сознании дошкольников с ОВЗ на занятиях по познавательно-речевому развитию, но и у педагогов, которые планируют и реализуют данный вид этнопедагогической деятельности.

Таким образом, в специфическом содержании данных разделов ряда учебных дисциплин рассматриваются вопросы, призванные не только познакомить с потенциальными возможностями основных средств народной педагогики для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, но и пробудить интерес студентов к прошлому своего народа, истории и культуре родного края, формировать чувство патриотизма.

Библиографический список

1. *Адаева Н. В.* Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики : дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Тверь, 2014. 269 с.

2. *Николаев В. А.* Теория и методика формирования этнопедагогической культуры будущего учителя: Дис... докт. пед. наук:13.00.01. Москва, 1998. 277 с.

3. *Старостин В. А.* Дива Былинные. Сказы и рассказы про русские народные былевые творения / Предисл. Е. Осетрова. М. : Просвещение, 1973. 109 с.

**Факультет общественных профессий – важный ресурс
в подготовке студентов к общественной практике в СССР
(по архивным материалам НИИЖТа)**

В статье анализируется опыт становления и развития факультета общественных профессий (далее ФОП) в СССР, и на основе данных архива СГУПС и газеты «Кадры – транспорту» рассматривается работа ФОП в Новосибирском институте инженеров железнодорожного транспорта (далее НИИЖТ). Факультет общественных профессий в начале 70-х – середине 80-х годов был важным ресурсом в вузе в общественно-политической и воспитательной работе, а студенты получали первый опыт общественной практики в студенческих и трудовых коллективах.

Ключевые слова: *общественно-политическая деятельность, эрудиция, воспитательная работа, всестороннее развитие личности, творческие способности студента.*

N. L. Sergeeva, M. V. Samardak

The Faculty of Public Professions is an important resource in preparing students for public practice in the USSR (based on the archival materials of NIIZHTA)

Abstract. The article analyzes the experience of the formation and development of the Faculty of Public Professions (hereinafter FOP) in the USSR, and on the basis of data from the archive of the SSPS and the newspaper "Cadres to Transport", the work of the FOP at the Novosibirsk Institute of Railway Engineers (hereinafter NIIZHTE) is considered. The Faculty of Public Professions in the early 70s and mid-80s was an important resource at the university in socio-political and educational work, and students received their first.

Keywords: *socio-political activity, erudition, educational work, comprehensive development of personality, creative abilities of the student*

В конце 60-х годов в вузах СССР получило большое распространение открытие факультетов общественных профессий (далее ФОП) и школ молодого лектора (далее ШМЛ). После XX съезда партии, где вопросам воспитания молодежи уделялось большое значение, во многих документах партии и комсомола важное внимание отводилось перестройке высшего и среднего специального образования и особенно воспитанию социальной активности студенческой молодежи.

Первые ФОПы стали возникать в педагогических вузах, чему способствовало вышедшее Постановление коллегии Министерства просвещения РСФСР «О работе факультета общественных профессий в педагогических вузах РСФСР» от 24 марта 1964 г. (Однако имеются

факты, что в вузах страны уже в 20-е гг. существовали творческие кружки, в которых проводились факультативные занятия) [1].

В 1966 г. Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР по рекомендации Министерства культуры РСФСР утвердило первое «Положение о факультетах общественных профессий высших учебных заведений» Это Положение закрепило официальный статус ФОП, что способствовало повышению роли идейно-политического воспитания в вузе.

В Положении были даны методические рекомендации в организации таких факультетов, утверждены образцы зачетных книжек слушателей ФОП, а также предложен образец удостоверения о присвоении общественной профессии. Срок обучения на ФОП предполагался от 2 до 3 лет (с учетом специфики отделения). Студенты получали не только знания по избранной профессии, но и навыки организационной работы с населением. Ректорам педагогических и сельскохозяйственных вузов было рекомендовано ускорить организацию таких факультетов исходя из специфики работы выпускников [2].

В целях улучшения идейно-политического воспитания студентов, а также подготовки студентов к активной общественной деятельности после окончания вуза, Министерство высшего и среднего специального образования СССР опубликовало Приказ № 584 от 13 июля 1973 года, подписанный В.П. Елютиным. Официально было принято решение об обязательной организации дополнительного факультета в вузах страны – факультета общественных профессии [3].

Целью создания ФОПов в вузах в эти годы партия и Правительство страны ставили задачу подготовить в лице выпускников не только хороших специалистов, но и активных проводников идеологии партии, марксистско-ленинского мировоззрения среди трудящихся масс. Посредством деятельности нового факультета в вузах ЦК КПСС стремился активизировать общественно-политическую практику молодых специалистов, превратить их в «организаторов и воспитателей трудовых коллективов», «обеспечить более широкое участие студентов в пропаганде политики партии среди трудящихся, в идейно-воспитательной и спортивно-массовой работе с детьми и подростками» [4].

«Определялись следующие основные задачи факультета общественных профессий:

– приобретение студентами необходимых знаний и практических навыков по организации массово-политической и культурно-просветительной, спортивной и туристско-экскурсионной работы, по руководству коллективами художественной самодеятельности, техническими и другими кружками;

– приобщение студентов к пропаганде политических, художественных, научно-технических знаний среди трудящихся;

– развитие у студентов эстетических взглядов и вкусов» [3].

Мы согласны с точкой зрения В. В. Бондыревой, которая дает анализ работы ФОП на примере Краснодарского политехнического института: «В истории создания факультетов общественных профессий можно выделить два этапа (хотя не все вузы прошли эти этапы в этом историческом отрезке):

1. 1968–1984 – этап активного функционирования ФОП, развития его внутренней структуры и динамичной деятельности административного аппарата;

2. 1985–1990 – этап эволюции ФОПа и вообще всей системы советского образования в эпоху перестроечного времени» [5].

Факультет общественных профессий в НИИЖТе был создан в 1974 г. (Приказ № 10 от 1 января 1974 г. по НИИЖТу). Это был седьмой особый факультет, где студенты получали вторую (общественную) специальность, которая помогала им раскрыть творческий потенциал, развить интерес к познанию мира, к выбранной профессии, учиться работать, и жить в коллективе. Первым деканом ФОП была Ираида Ефимовна Анисимова, старший преподаватель, затем кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и организация строительства» (с 1.01.1974 по 25.08.1982). За время существования ФОП деканами были: Лидия Григорьевна Макарова – старший преподаватель кафедры «История КПСС» с 1.09.1982 по 1.10.1985; Нелли Лазаревна Сергеева – старший преподаватель кафедры истории и научного коммунизма с 2.10.1985 г. по 16.11.1987 г.; Ирина Николаевна Спицына – старший преподаватель кафедры «Вычислительная техника» с 17.11.1987 по 30.06.1991 [6].

В 1974 г. в НИИЖТе на факультете общественных профессий было открыто 7 отделений, где студенты получали навыки лекторской и культурно-массовой работы, углубленные знания в области иностранных языков, журналистики, истории железнодорожного транспорта, опыт в фото и радиоделе и резьбе по дереву; сноровку в спортивных секциях, постигали искусство художников – оформителей, а также получали практику проведения экскурсий в Музее НИИЖТа и городе Новосибирске.

В вузе был создан Совет ФОПа, куда вошли ведущие преподаватели кафедр, комитета комсомола и руководства НИИЖТа. Большая ответственность за посещаемость на факультете ложилась на Комитет комсомола НИИЖТа. Слушателем факультета мог быть успевающий студент, желающие приобрести вторую профессию. Срок обучения 2 (или 3) года, и учеба на этом факультете считалось ответственным комсомольским поручением.

Первый выпуск факультета общественных профессий в 1976 г. составил 140 человек, 19 из них – лекторы-общественники. Много напутственных слов было сказано в адрес выпускников и от парткома, и комитета комсомола, и профсоюза НИИЖТа. Газета «Кадры – транспорту» посвятила этому событию много интересных статей выпускников ФОП. [7].

К концу 80-х гг. на ФОПе НИИЖТа работало уже 34 отделения и секций, и каждый десятый студент обучался на этом факультете.

Надо учитывать тот факт, что в 70-е гг. большой процент студентов в НИИЖТе был из небольших городов и поселков, и получение дополнительных знаний было важным элементом эстетического воспитания, развития художественного вкуса, способностей, интереса к выбранной профессии, которые они могли получить бесплатно и параллельно с учебой в вузе.

Для руководства отделениями ФОП приглашались опытные преподаватели вуза, которые с любовью передавали свои знания, выступали наставниками и кураторами в выбранной специальности и работали со студентами на общественных началах. Это А. Н. Быстрова (кафедра философии), Ф. М. Копылова (кафедра истории КПСС), Г. М. Скуратовский и И. М. Тюленина (кафедра «Строительные конструкции»), а также А. И. Кузминых (кафедра «Мосты»), который воспитал не одно поколение туристов в НИИЖТе

Большой интерес у студентов в первых наборах на ФОП получило отделение «Психологии личности» – руководитель старший преподаватель Н. М. Власова (кафедра «Технология машиностроения»). Молодежь интересовали важные вопросы взаимоотношений личности и коллектива, они на занятиях учились познанию себя, владению собой в конфликтных ситуациях и многому другому.

Центральное место на ФОПе занимало лекторское отделение. Существовала практика закреплять за преподавателем-консультантом двух-трех студентов. Консультантами выступали такие уважаемые специалисты, как профессора Н. П. Кондаков, А. К. Дюнин, доцент Л. К. Громов и другие. Студенту как будущему специалисту для производственной практики было необходимо уметь подготовить и прочитать лекцию на производстве, поэтому будущие инженеры должны были знать не только новинки отечественной литературы, но и знакомиться с новыми открытиями за рубежом, в чем им большую помощь оказывали выпускники отделения ФОП переводчиков иностранного языка. На современном языке можно сказать, что студенты должны были овладеть и социальными, и научными компетенциями.

Большой популярностью у студентов пользовалось отделение фотокорреспондентов и журналистики, где преподавали опытные люди

из известных издательств города Новосибирска. Студентам лекторского отделения читались лекции по ораторскому искусству известными членами общества «Знания», а на отделении журналистики работал редактор газеты «Советская Сибирь» Н. В. Безрядин, журналисты газеты «Гудок», «Труд» и другие.

Среди выпускников ФОП, которые получили вторую профессию, есть очень интересные люди, для многих из них это стало главной профессией их жизни: например, Юрий Рагозин (выпускник факультета ПГС 1978 г.), член Союза журналистов, работал в журнале «Смена», пишет книги, сценарии; или Сергей Асеев (выпускник факультета СПМ 1978 г.), в 1976 г. получил удостоверение организатора художественной самодеятельности, как инженер работал старшим научным сотрудником в лаборатории НИЛ сохранности грузов, но продолжал приносить пользу НИИЖТу по второй выбранной специальности, организовал клуба «Факториал», курировал вузовский КВН, участвовал в постановке концертов и агитпоездов [8]. А. В. Ноздревский вторую специальность сделал основной – работал фотокорреспондентом издательства «Советская Сибирь». А известный многим Владимир Чащин (выпускник СПМ 1981 г.) окончил отделение журналистики ФОП в 1979 г., Директор Студенческого клуба НИИЖТа, организатор Интерклуба НИИЖТа и Интернедели в Академгородке в 80-е гг., до настоящего времени продолжает изучать и пропагандировать историю и традиции НИВИТа–НИИЖТа–СГУПСа [8].

А выпускника-фоповца Мишу Омского (студента факультета МТ), комиссара зонального штаба ССО в 80-е гг. частенько могли видеть на сцене НИИЖТа, он был участником всесоюзного телевизионного конкурса «Фестивальная орбита». Выпускник ФОПа Т. Н. Соктоев, получив удостоверение инструктора по туризму, после окончания вуза водил по маршрутам туристские группы как инструктор [8].

Очень многие выпускники седьмого факультета принимали активное участие в жизни вуза – на выездных мероприятиях (агитпоездах, стройотрядах); работе со школьниками или на производственной практике; на оформление стенных газет; являлись активными помощниками деканатам и комсомолу. Для большинства студентов учеба на ФОПе стала духовной потребностью. Можно приводить достоверные факты, которые подтверждают важность подобной системы обучения второй профессии. Как отмечала руководитель секции эстетики доцент Анна Натановна Быстрова, «обучение на факультет ФОП очень важно для думающего студента...после окончания института вчерашние фоповцы разъедутся. Но у них есть одно счастье – счастье деятельности, счастья активной жизненной позиции, счастья творческого отношения к жизни» [9].

В начале 90-х гг. в стране происходят заметные изменения как в экономическом, так и в политическом плане. Советская эпоха уходила в небытие. КПСС и комсомол утрачивали свое влияние на студенческую молодежь, в связи с этим воспитанию в вузе стали уделять недостаточно внимание, многие добрые дела пустили на самотек. И как говорил Ю. Д. Мишин (завкафедрой философии) на отчетном партийном собрании в июне 1991 г., большой ошибкой был роспуск в НИИЖТе института кураторов, комсомол «практически не существует», вместе с этим был упразднен и факультет общественных профессий [10].

Приказа об упразднении факультет ФОП по институту после 1991 г. не найдено, предположительно, что в этих непростых политических условиях факультет, который существовал на общественных началах, также «ушел» в небытие летом 1991 г.

Его роль в воспитании студенческой молодежи была очень важной и полезной, студенты были мотивированы на получение дополнительных знаний, которые будут востребованы после окончания вуза.

Библиографический список

1. Факультет – общественная профессия (Большая энциклопедия нефти и газа). URL: <https://www.ngpedia.ru/id560480p1.html> (дата обращения: 22.12.21).

2. Николаенко А. Н. Направления профессиональной подготовки студентов вузами Волгограда в 60-х – начале 80-х годов // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». 2012. № 5 (19). URL: <https://docplayer.com/62996874-Napravleniya-professionalnoy-podgotovki-studentov-vuzami-volgograda-v-1960-h-nachale-1980-h-gg.html> (дата обращения 20.12.21).

3. Приказ МВ и СО СССР от 13 июля 1973 г. № 584 "Об утверждении Положения о факультете общественных профессий высшего учебного заведения" URL: <https://docs.cntd.ru/document/885223545> (дата обращения: 20.12.21).

4. Самохин А. А. Факультеты общественных профессий и школы молодого лектора URL: <http://www.omskcity.ru/spravochnaya/uchebnaya/98-koektivnye-formy-priobreteniya-znaniy-i-navykov-obshchestvennoy-raboty> (дата обращения: 1.01.22).

5. Бондарева В. В. Факультет общественных профессий: страничка из истории Кубанского государственного технологического университета (по архивным материалам высшего учебного заведения). URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2014_11_06.pdf (дата обращения: 20.12.21).

6. Архив СГУПС (НИИЖТ). Ф.1100. Оп..208. Д. 2397, 32481.

7. Анисимова И. Е. Первый выпуск (факультет общественных профессий) // Кадры – транспорту. 1976. 21 мая.

8. Карташова Г. Десять лет спустя (выпускники ФОП) // Кадры – транспорту. 1985. 3 окт.

9. Быстрова А. Отдавая другим, богаче становишься сам // Кадры – транспорту. 1980. 30 окт.

10. Куда направить усилия (из выступления коммунистов) // Кадры – транспорту. 1991. 20 июня.

Л. Н. Сушкова¹, И. Б. Игнатова²

¹ ГБОУ ВО БГИИК, Белгород

² ФГБОУ ВО БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгород

Педагогические условия формирования патриотизма молодежи средствами народной песенной культуры в условиях высшего образования

Статья посвящена рассмотрению проблемы формирования патриотизма у современной молодежи, лишенной в образовательных системах сегодняшнего дня специальных программ по патриотическому воспитанию. В условиях высшего образования решение данной проблемы может быть найдено в процессе применения опыта народной песенной культуры, который может быть включен как в основные образовательные программы в рамках специального образования, так и в досуговую деятельность студенческой молодежи. В статье приведены педагогические условия формирования патриотизма молодежи средствами народной песенной культуры в условиях высшего образования, дано описание каждого условия через формирование их структуры.

Ключевые слова: *формирование патриотизма молодежи, народная песенная культура, высшее образование, студенческая среда, педагогические условия*

L. N. Sushkova, I. B. Ignatova

Pedagogical conditions for the formation of youth patriotism by means of folk song culture in conditions of higher education

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of patriotism in modern youth, deprived of special programs on patriotic education in the educational systems of today. In the conditions of higher education, the solution to this problem can be found in the process of applying the experience of folk song culture, which can be included both in the main educational programs within the framework of special education and in the leisure activities of students. The article presents the pedagogical conditions for the formation of youth patriotism by means of folk song culture in the conditions of higher education, describes each condition through the formation of their structure.

Keywords: *formation of youth patriotism, folk song culture, higher education, student environment, pedagogical conditions*

Сохранение и возрождение традиционной народной культуры является одной из важнейших задач современной фольклористики и этномузыкологии. Эта проблема в последние десятилетия все чаще звучит на различных семинарах, конференциях, форумах различного уровня посвященных народной культуре. Причем о необходимости возрождения традиционной культуры говорят на территории всей России повсеместно, поскольку сокращение традиции сегодня как никогда ранее велико и охватывает в той или иной степени все регионы страны [1].

Основные положения, к которым приходят исследователи народной культуры, ориентированные не только на ее сохранение в смысле консервации, но и на ее воссоздание, связаны с идеей, что процесс этот должен основываться на глубоком понимании специфики фольклора как одной из сфер традиционной жизни народа, концентрирующей в себе огромное художественное наследие, опыт восприятия и осознания жизненных явлений, который веками формировался и передавался из поколения в поколение. Именно в этом случае особую роль играет процесс включения музыкального фольклора в работу с молодежью, формируя у ее представителей духовно-нравственные ценности, этические, эстетические и патриотические воззрения, базирующиеся на понимании и уважении своей народной культуры.

Для этого необходимо формирование системы педагогической работы с молодежью в рамках высшего образования, основанной на педагогических условиях применения народной песенной культуры в образовательном процессе. С точки зрения педагогической политики образование рассматривается как наиболее широкое понятие, включающее цели, содержание, управление и организацию учебно-воспитательного процесса [2, с. 98–102]. Воспитание при этом рассматривается как подчиненное понятие, обеспечивающее наиболее эффективный способ получения образования.

Рассмотрим понятие «педагогические условия». Сегодня в педагогической науке данное понятие рассматривается в связи с вопросами повышения эффективности образовательных процессов на различных уровнях. Ученые при этом оперируют такими понятиями, как «условие», «организационно-методические условия», или «педагогические условия».

В педагогических справочниках понятие «условие» имеет ряд толкований:

- 1-е условие – это обстоятельство, от которого зависит что-либо,
- 2-е условие – это одно из правил в том, или ином направлении,
- 3-е условие – это обстановка, внутри которой происходят те, или иные процессы [3, с. 58].

Также с позиции педагогики понятие «условие» рассматривается как «система переменных социальных, природных, внешних и внутренних воздействий, которые влияют на психическое, физическое и нравственное развитие человека, а также на его обучение и воспитание, поведение и формирование личности» [4, с. 26].

С точки зрения психологии понятие «условие» рассматривается как сумма причин внешнего и внутреннего порядка, определяющие вектор развития того, или иного явления, индивида, «влияющих на его внешние результаты, динамику, также замедляющих или ускоряющих процесс развития» [5, с.11]

Под понятием «условие» ученый в области педагогических наук В. М. Полонский рассматривает совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание, обучение, формирование личности [6, с.51].

Из этого мы можем сделать вывод, что понятие «условие» полинаучно, и в научных работах данное понятие трактуется довольно широко и применяется в отношении характеристики педагогических систем.

В нашем случае мы употребляем понятие «педагогические условия» в образовательном процессе, и поэтому мы будем придерживаться точки зрения ученых В. И. Андреева, Ю. К. Бабанского, В. Г. Максимова, которые рассматривают условия с позиции совокупности обстоятельств, в которых они реализуются и способствуют успешности формирования ценностных ориентаций у обучающихся [7, с. 87].

Учет педагогических условий имеет важное значение в определении принципов и механизмов педагогических систем. Другими словами, для полноценного функционирования любой педагогической системы необходимо учитывать специфику исследуемого образовательного учреждения, особенности региона, степень материальной составляющей образовательного процесса и др. Таким образом, *педагогические условия – совокупность всех необходимых факторов, обеспечивающих эффективное функционирование системы образования. Условия выступают как составной элемент педагогического процесса.*

Как правило, педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной среды: «целенаправленно созданные меры воздействия (влияния) и взаимодействия субъектов педагогического процесса. Они должны включать: содержание, методы, приемы и формы обучения (образования учащихся) и воспитания» [8, с. 149].

По нашим наблюдениям, сегодняшние педагогические системы имеют в своем распоряжении широкую базу воспитательных и художественно-образовательных возможностей. Однако в них недостаточно глубоко прописаны возможности формирования у молодежи патриотических воззрений [9]. Привлечение к решению данной проблемы опыта приобщения молодежи к музыкальным традициям, по нашему мнению, может способствовать решению задачи патриотического воспитания молодежи. И, поскольку мы говорим не только о специальном высшем образовании, но и о системе высшего образования в целом, подобная работа может осуществляться как в непосредственном образовательном процессе на разных учебных дисциплинах в музыкальном образовании, так и в системе специально сформированной

студенческой творческой среды в образовании, не связанном с музыкой (на базе студенческих творческих объединений, студенческих дворцов культуры и др.).

Сегодня слабая разработка патриотических воззрений обучающихся в системе высшего образования является таковой, на наш взгляд, из-за того, что длительное время патриотическое воспитание молодежи велось по отдельным программам обучения, как в общеобразовательной среде, так и в системах специального образования на среднем и высшем уровне. Из-за того, что большую роль в образовательных программах имели дисциплины, связанные с формированием патриотизма и политической грамотности населения, вопрос включения вопросов воспитания патриотических воззрений в рамках творческой деятельности молодежи не ставился так остро, как сегодня, когда специальное патриотическое воспитание перестало являться обязательной частью образовательных процессов.

Рассматривая принципы патриотического воспитания молодежи средствами народной песенной культуры, мы предлагаем следующие педагогические условия:

- осуществление педагогической работы в формате фольклорного ансамбля;

- работа осуществляется под руководством компетентного педагога, имеющего навык не только исполнительской, но и педагогической работы;

- внедрение в репертуар образцов песенной культуры родного края;

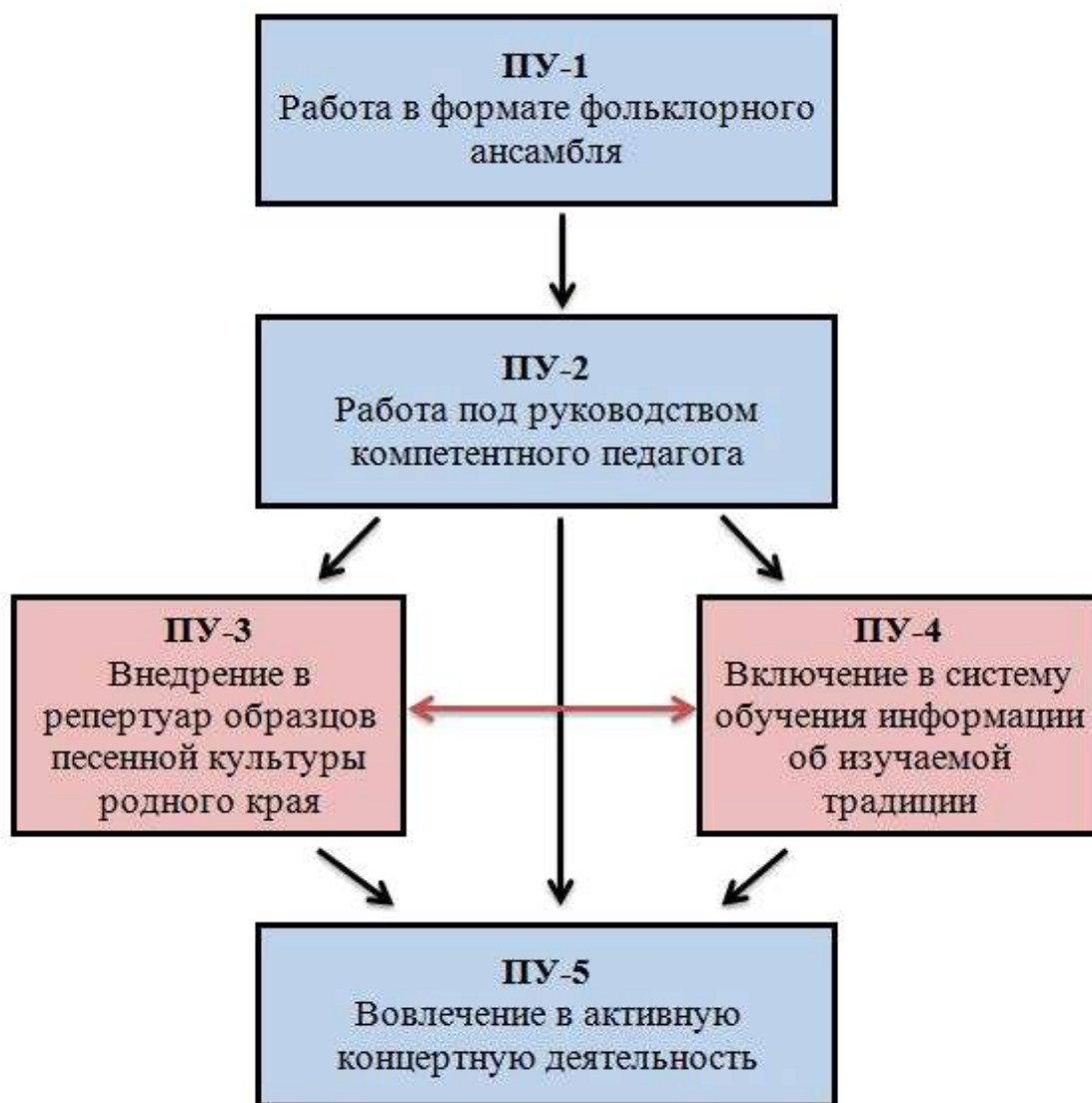
- включение в систему обучения информации о формировании изучаемой традиции, включая исторические данные и информацию о древних религиозных представлениях;

- вовлечение обучающихся в активную концертную деятельность.

Все перечисленные нами педагогические условия патриотического воспитания в работе фольклорного ансамбля взаимосвязаны между собой и могут представлять систему, представленную нами в виде структуры на рисунке.

Рассмотрим каждое педагогическое условие отдельно.

Сегодня культурная картина России характеризуется применением унифицированных форм творчества, основанных на западной поп-культуре. Такая тенденция влечет за собой деструктивные процессы в культурной среде современной молодежи, когда мода диктует предпочтения и на первый план выходит не столько содержательность творческого явления культуры, сколько его эстетическая привлекательность для сверстников.



Структура педагогических условий патриотического воспитания молодежи через творческую деятельность в формате фольклорного ансамбля

Зачастую такая привлекательность не имеет ничего общего с национальным достоянием, и даже противоречит ему в морально-этических и духовно-нравственных аспектах. При этом, как правило, такая ситуация никак не рассматривается большинством представителей старшего поколения – родителей современной молодежи как проблема. Большинство родителей и сами являются приверженцами таких видов современного творчества. В результате вокруг ребенка формируется среда, далекая от национальных культурных ценностей, основанных на идеях нравственности и патриотизма. В итоге, если данная ситуация выйдет из-под контроля, мы получим поколение людей с искаженным менталитетом, не понимающих ценности своей культуры, не говоря уже о важности ее сохранения для последующих поколений.

Первое педагогическое условие (ПУ-1) – осуществление педагогической работы в формате фольклорного ансамбля позволяет привлечь

обучающегося к народной песенной культуре в неформальной обстановке. Каждый участник коллектива, независимо от того, в какой обстановке он развивался до этого, получает возможность погрузиться в пространство родной культуры, при этом не испытывая первичного дискомфорта от страха быть высмеянным сверстниками, поскольку в этом процессе участвует вся группа.

Первое педагогическое условие (ПУ-1) – *осуществление педагогической работы в формате фольклорного ансамбля* позволяет привлечь обучающегося к народной песенной культуре в неформальной обстановке. Каждый участник коллектива, независимо от того, в какой обстановке он развивался до этого, получает возможность погрузиться в пространство родной культуры, при этом не испытывая первичного дискомфорта от страха быть высмеянным сверстниками, поскольку в этом процессе участвует вся группа.

Данное педагогическое условие неразрывно связано со вторым ПУ, гласящем, что при формировании патриотических воззрений в условиях детского фольклорного ансамбля *работа должна осуществляться под руководством компетентного педагога, имеющего навык не только исполнительской, но и педагогической работы*. Без осуществления данного педагогического условия (ПУ-2) остальные педагогические условия (ПУ-3, ПУ-4, ПУ-5) не могут быть реализованы в полной мере. Поясним.

Для включения в работу фольклорного ансамбля патриотической составляющей надо учитывать как принципы педагогической работы с молодежью, их психологические особенности, их природные творческие способности, обладать знаниями в области народного музыкального творчества и этнографии, поскольку работа над формированием патриотических воззрений в условиях фольклорного коллектива не является самоцелью, патриотические чувства должны формироваться деликатно, не навязчиво, и, что самое важное – аргументированно. Собственный педагогический опыт позволяет нам сделать вывод, что этот критерий в работе с современной молодежью сейчас является одним из ключевых. А для грамотного обоснования патриотических воззрений с позиции народной песенной культуры педагог должен обладать комплексом вышеупомянутых знаний.

Таким образом, именно компетентный педагог способен в полной мере включить в работу молодежного фольклорного ансамбля те составляющие педагогической деятельности, которые обозначены нами в следующих педагогических условиях [10, с. 134].

Данные педагогические условия, наряду с последним педагогическим условием (ПУ-5) реализуют деятельностную составляющую пе-

дагогического процесса, направленного на формирование патриотических воззрений у участников фольклорного ансамбля, что обозначено в схеме на Рис.1. голубым цветом заливки.

Внедрение в репертуар образцов песенной культуры родного края – третье выявленное нами педагогическое условие (ПУ-3). Учитывая синкретичность музыкального фольклора как явления, мы не можем рассматривать данное педагогическое условие без взаимосвязи с четвертым педагогическим условием – включение в систему обучения информации о формировании изучаемой традиции, включая исторические данные и информацию о древних религиозных представлениях (ПУ-4).

Оба эти педагогические условия (ПУ-3 и ПУ-4) реализуют дидактическую составляющую работы с молодежным фольклорным ансамблем.

По нашему мнению, именно образцы народной песенной культуры своей Родины, региона, помогут участнику фольклорного коллектива более внимательно отнестись к изучаемому материалу, испытать гордость, осознав уникальность музыкальной традиции, удивиться возрасту отдельных жанров народного песенного искусства, поразиться красоте народного костюма, характерного для данного региона и др.

И здесь опять мы обращаемся к ПУ-2, поскольку недостаточно просто включить народный песенный репертуар в работу и начать его усердно учить. Его необходимо грамотно преподнести, а поскольку сферой наших интересов является высшее образование и работа с молодежью, имеющей свое сложившееся мнение во многих сферах жизни, то участников ансамбля необходимо грамотно заинтересовать. Это важно не только с позиции формирования патриотических воззрений, но и с чисто методических, поскольку механизмы, по которым развивается и существует народное песенное искусство не всегда знакомы современной молодежи. Для них здесь ново все, от диалектных особенностей до специфического музыкального языка и хореографической пластики.

Включение в систему обучения информации о формировании изучаемой традиции, включая исторические данные и информацию о древних религиозных представлениях (ПУ-4) дополнительно подчеркнет в сознании обучающегося значимость народной песенной культуры, а также даст ему огромный пласт знаний, которые он не сможет получить в условиях общеобразовательной школы. Это даст возможность ему не только узнать что-то новое, но и ощутить свою собственную уникальность в среде сверстников, которых он и сам сможет заинтересовать народной культурой, рассказав им новую информацию о своей Родине, которой он научился в условиях молодежного фольклорного ансамбля.

Таким образом, дидактическая составляющая педагогических условий патриотического воспитания молодежи в работе фольклорного ансамбля позволит не только развить собственные знания и

навыки участника, но и потенциально привлечь к народной песенной культуре внимание его сверстников.

Пятое педагогическое условие – *вовлечение в активную концертную деятельность* (ПУ-5) призвано закрепить педагогический процесс в работе с молодежным фольклорным ансамблем.

Как правило, любой человек, посещающий творческий коллектив, стремится к концертным выступлениям. Этому способствует и желание показать себя, реализовать свой творческий потенциал. Как показывает собственный педагогический опыт, практика удачных выступлений играет огромную роль в работе молодежного фольклорного ансамбля. Если концертное выступление проходит с успехом, участники перестают стесняться своих увлечений, а в идеале – гордятся ими, привлекают в работу коллектива своих друзей. Это один из показателей того, что участникам коллектива в ансамбле комфортно.

Практика успешных концертных выступлений позволяет также в глазах участников фольклорного ансамбля еще больше повысить значимость народной песенной культуры. Реакция публики при этом особенно важна для каждого члена коллектива, который прошел свой собственный путь, изучая народную песенную культуру своей Родины в условиях молодежного фольклорного ансамбля.

Именно поэтому мы еще раз подчеркиваем важность ПУ-2, указывающего на необходимость осуществления данной деятельности под руководством компетентного педагога, имеющего навык не только исполнительской, но и педагогической работы, способного грамотно составить программу концертного выступления, качественно подготовить концертные номера, подготовить коллектив к выступлению и обеспечить максимальный комфорт как для выступающих, так и для слушателей.

Таким образом, освоение традиционной культуры своей Родины, региона на сегодняшнем этапе развития России может помочь воспитать в молодом поколении любовь к своей стране через ее народную песенную культуру, патриотизм, национальное самосознание и духовно-нравственные ценности. Мы считаем, что образовательный процесс, построенный в рамках данных педагогических условий и реализованный как в профессиональной, так и в досуговой среде в области высшего образования, будет эффективен в вопросе формирования у молодежи не только исполнительских навыков, но и патриотических воззрений.

Библиографический список

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PDA/linkProxy?subjectId=70284810&linkType=65537> (дата обращения: 22.12.2021).

2. *Игнатова И. Б., Сушкова Л. Н.* Процесс гуманизации этнокультурного музыкального образования в профессиональных образовательных учреждениях социокультурной сферы // *Образование и общество.* 2014. № 4 (87). С. 98–102.

3. *Беликов В. А.* Философия образования личности: деятельностный аспект : монография. М. : Владос, 2004. 357 с.

4. *Ипполитова Н. В.* Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2000. 383 с.

5. *Луговинов В. И.* Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России. М. : Гардарики, 2007. 132 с.

6. *Кнабге Г. С.* Проблема границ текста // *Вестник РГГУ.* Вып.2. М. 1998. С. 43–50.

7. *Мазыкина Н. В.* Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // *Воспитание школьников.* 2002. № 6.

8. *Печинская К. А.* Анализ понятия «педагогические условия» / К. А. Печинская // *Шаг в науку : Сборник материалов Международной научно-практической конф.* (Грозный, 16 октября 2018 г.). Грозный : Типография Алеф, 2018. С. 146–151.

9. *Сушкова Л. Н., Гращенко А. Г.* Этномузыкальное образование как основа сохранения народной культуры региона (из опыта Белгородской области) // *Современные проблемы науки и образования.* 2019. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28986> (дата обращения: 13.10.2021)

10. *Избранные вопросы современной науки / С. В. Горюнова, Е. П. Гринько, А. С. Логинова и др. : Центр научной мысли, науч. ред. С. П. Акутина.* М., 2014. Ч. XIII. С. 128–155.

УДК 378+514.18

М. Г. Тен
НГАСУ (Сибстрин), Новосибирск

Формирование функциональной грамотности учителей технологии при освоении модуля «Черчение и компьютерная графика»

В статье раскрывается решение проблемы формирования математической грамотности и креативного мышления учителей технологии при прохождении курсов переподготовки и повышения квалификации. Проблема заключается в недостаточной адаптации учителей технологии к цифровизации современного общества и связанными с этим проблемами в их профессиональной деятельности. Решение проблемы базируется на комплексном подходе, направленном на развитие личностных характеристик в информационной деятельности при освоении модуля «Черчение и компьютерная графика».

Ключевые слова: *учителя технологии, функциональная грамотность, информационная деятельность, черчение и компьютерная графика, образование, повышение квалификации.*

Formation of functional literacy of technology teachers when mastering the module “Drawing and computer graphics”

Abstract. The article reveals the solution to the problem of the formation of mathematical literacy and creative thinking of technology teachers during retraining and advanced training courses. The problem lies in the insufficient adaptation of technology teachers to the digitalization of modern society and the related problems in their professional activities. The solution to the problem is based on an integrated approach aimed at developing personal characteristics in information activities when mastering the “Drawing and computer graphics” module.

Keywords: *technology teachers, functional literacy, information activity, drawing and computer graphics, education, professional development.*

Современное образование адаптируется к внешней среде, где знания цифровых технологий становится все более значимым ресурсом личности. Адаптация происходит за счет введения новых образовательных стандартов в системе среднего и высшего образования, разработке на основе этих стандартов педагогических технологий, моделей деятельности, введению новых понятий в образовательное поле.

В системе школьного образования функциональная грамотность стала основным критерием профессиональной подготовленности педагога [1].

По мнению А. А. Леонтьева, функциональная грамотность – это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач... или – способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [2, с. 328].

Важными компонентами функциональной грамотности является математическое и креативное мышление, которые, по мнению многих специалистов, благоприятно развиваются в графической среде [3, 4]. Формировать математическую грамотность и креативное мышление можно одновременно.

Графическая среда в современном мире переместилась в область компьютерной графики, и современный учитель технологии должен знать виды компьютерной графики, иметь представление о современных графических системах растровой и векторной графики, владеть графическим языком конструирования объектов реального мира и уметь творчески преобразовывать реальный мир, используя цифровые технологии.

А. А. Темербекова считает, что важна «информационная компетентность учителя» и определяет ее как «интегральное, многоуровневое, профессионально значимое личностное образование, которое проявляется в способности оперирования различной информацией в профессиональной деятельности» [5, с. 32].

При работе с учениками учитель должен развивать математическую грамотность в рамках освоения геометрии при использовании доступного графического редактора: Компас 3D, AutoCAD, Renga, Gimp. Задания должны быть адаптированы к возрастным категориям учеников, развивать креативное мышление за счет создания ситуации неопределенности [6, с. 165].

Креативность является обобщенной характеристикой функциональной грамотности и ее проявления особенно важны при оценке личностного развития ученика. Креативность развивается на базе развития пространственного воображения и являются опорой мышления, «так как именно внутренние образы, их содержание служат базой для умственных действий, лежащих в основе многих процессов – от простого воспоминания до абстрактного рассуждения» [7, с. 156]. Развитое пространственное воображение лежит в основе математической грамотности, которая предусматривает не только знание геометрических понятий, но и овладение геометрическим аппаратом для построения объектов реального мира.

В сложившихся условиях мы разработали комплекс мер педагогического воздействия в рамках модуля «Черчение и компьютерная графика». Нами разработан контент, включающий в себя теоретический материал, практические задания, критериально-диагностический аппарат, выявляющий уровень освоения модуля. Теоретический материал информирует о видах компьютерной графики и особенностях работы в них, а практические задания разработаны для освоения редакторов векторной и растровой графики. Задания содержат элементы неопределенности и обучающимся предоставляется инвариантность их выполнения.

Задания предусматривают работу с разными возрастными группами школьников. Младшие ученики работают в пространстве 2D-построений (программы Компас, AutoCAD, Gimp) старшие – в 3D-пространстве (Компас, AutoCAD).

Нами разработаны факультативные задания в отечественной программе Renga), позволяющие осваивать системы, основанные на технологиях информационного моделирования зданий (BIM). Эти технологии основаны на интеллектуальных 3D-моделях и широко применяются в строительстве, позволяя строить и эксплуатировать объекты инфраструктуры. Полагаем, что такая интеграция заданий для овладения различными графическими редакторами и системами позволит обеспечить значимое личностное образование учителей технологии, формируя функциональную грамотность.

Методы, применяемые при разработке заданий, основаны на творческом подходе в рамках международной программы PISA (Programme

for International Student Assessment) по оценке образовательных достижений учащихся.

Задачи поставлены вне предметной области и решаются с помощью предметных знаний (конструирование табурета, создание визитки). Проекты решаются в редакторах векторной и растровой графики. При разработке заданий учитывается следующее:

- а) задания являются объектами реального мира, близкого и понятного учащимся;
- в) контекст отражает потребности реальной жизни;
- г) при решении используется творческий подход.

Важно отметить, что в предложенном алгоритме решения применяется видео формат, примеры выполнения содержат иллюстрации в виде рисунков.

Учитель технологии в процессе решения задач должен проявить не только информационно-репродуктивные знания, но и креативно-аналитические способности и впоследствии использовать эти принципы при работе с учениками различных возрастных категорий.

Мониторинг освоения математических понятий, знаний в области цифровых технологий основан на тестировании и опросах. Сложнее обстоит дело с оценкой креативности заданий.

Для оценки креативности существуют объективные и субъективные критерии. Например, оценивая выполненные задания, необходимо учитывать:

- а) разнообразие выдвинутых идей;
- б) нестандартность ответа (оригинальность);
- в) отход от предложенных алгоритмов при достижении поставленной цели;
- г) соответствие ответа поставленной цели.

Оценивание оригинальности можно считать субъективной оценкой, которая зависит от личностных качеств и предпочтений учителя.

Мы полагаем, что разработанный контент в рамках модуля «Черчение и компьютерная графика» позволяет формировать у учителей технологий базовые личностные компетенции по работе в цифровой среде с учетом международной программы PISA. Эти компетенции начинают проявляться не только в профессиональной деятельности учителя, но и являются ценностным ориентиром в других сферах его жизнедеятельности.

Полагаем, что необходимо развивать и углублять содержание модуля «Черчение и компьютерная графика с учетом реальных потребностей учителей технологии. Возможна разработка заданий с подключением к другим модулям курсов повышения квалификации и перепод-

готовки, таким как «Робототехника», «Интернет вещей», «Психологическая компетентность учителя» для формирования сквозного комплексного обучения учителей технологии.

Библиографический список

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. URL.: <http://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (дата обращения: 11.05.2021).

2. *Леонтьев А. А.* Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / сост., предисл., коммент. Д. А. Леонтьева. М. : Смысл, 2016.

3. *Лагунова М. В.* Современные подходы к формированию графической культуры студентов в технических учебных заведениях. Новгород: ВГИПИ. 2003. 251 с.

4. *Якиманская И. С.* Психологические основы математического образования. М. : Академия, 2004. 320 с.

5. *Темербекова А. А.* Формирование информационной компетентности учителя в региональной системе дополнительного профессионального образования: автореферат диссертации. М., 2009. 41 с.

6. *Тен М. Г.* Инновационные подходы формирования профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования // Экосистема школы : сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. Новосибирск : Изд. НИПКИ-ПРО, 2021.

7. *Лемзякова А. Н.* Развитие пространственного воображения у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО // Инновационное развитие науки : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 частях / отв. ред. Г. Ю. Гуляев. Пенза : Наука и Просвещение, 2018. С. 156–158.

УДК 37.01

Е. Г. Тимофеева
СГУПС, Новосибирск

К вопросу о воспитательной системе в современной высшей школе

Статья посвящена проблеме воспитательной функции в современной высшей школе. Выявлено, что сложившаяся общественная ситуация привлекла к ослаблению воспитательной деятельности в образовательных учреждениях вообще и высшей школе в частности. Приведено авторское исследование, показывающее, что произошла радикальная смена ценностных приоритетов в молодежной среде, в связи с чем педагогам вузов следует шире использовать межпредметные связи и активнее внедрять интегрированные курсы. Доказано, что главная роль в воспитательной деятельности вуза отводится институту кураторства. Получен вывод о том, что высшие учебные заведения сохранили опыт воспитательной деятельности, а также выделен ряд нерешенных задач: потеря воспитательных ориентиров, низкая инициативность студентов. В связи с чем требуется разработка и совершенствование методик и технологий,

связанных с воспитательным процессом в вузе, а также увеличение значимости воспитательной функции преподавателя.

Ключевые слова: *высшая школа, образование, воспитание, студент, ценностные ориентации, куратор, наставник.*

E. G. Timofeeva

To the question of the educational system in modern higher education

Abstract. The article is devoted to the problem of the educational function in modern higher education. It is revealed that the current social situation has attracted to the weakening of educational activities in educational institutions in general and higher education in particular. The author's research is given, showing that there has been a radical change in value priorities among the youth. In this connection, university teachers should make greater use of interdisciplinary connections and more actively implement integrated courses. It is proved that the main role in the educational activities of the university is given to the institution of curatorship. It is concluded that higher educational institutions have retained the experience of educational activities, and a number of unsolved problems have been identified: the loss of educational guidelines, low student initiative. In this connection, it is necessary to develop and improve methods and technologies related to the educational process in the university, as well as to increase the importance of the educational function of the teacher.

Keywords: *higher school, education, upbringing, student, value orientations, curator, mentor.*

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. в статье 2 дается определение образования: «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1]. В статье 69 прописаны цели высшего образования: «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [1]. При этом педагогами отмечается, что набор данных целей недостаточно точно отражают существующую действительность и умаляет заслуги процесса воспитания [2, с. 80]. Понятно, что такая общественная ситуация неизбежно привлекла к ослаблению воспитательной деятельности в образовательных учреждениях вообще и высшей школе в частности.

Прежде чем говорить о том, как можно выстраивать воспитательную деятельность в сегодняшних вузах, важно определить ценностные ориентации молодежи. Проведенное авторами данной статьи исследование на тему «Ценностные ориентиры современного студента» в 2021 году показало, что студенты больше ценят индивидуальные достижения (73 %), чем общественные (27 %), а также ценность своей личности ставится гораздо выше таких понятий, как «патриотизм» и «гражданственность» (84 против 16 %). В исследовании посредством анкетирования приняли участие 184 студента Сибирского государственного университета путей сообщения. Проводя параллель с советским периодом, можно отчетливо понять, что происходит радикальная смена ценностных приоритетов. А это является показателем перестройки духовных ценностей современной молодежи, что выступает неоспоримым следствием воспитательной системы.

Педагоги отмечают изменение статуса академической группы, существенное падение ее роли в жизни студента. Отчасти это связано с некоторым ослаблением кураторской деятельности.

Сегодняшнюю молодежь можно охарактеризовать следующим образом: молодежь разнородная, соответствует настоящему времени, ориентирована на достойную жизнь в обществе. Молодежь, в своем большинстве, живет сегодняшним днем, не особо задумываясь о будущем, имеет трудности ценностного выбора, что определяется западным влиянием.

Известно, что состояние общества характеризуется рядом негативных явлений: наркомания, СПИД, пьянство, падение духовности и культуры. В такой ситуации усиление воспитательной деятельности в вузах – одна из важнейших задач. Однако в среде преподавателей вузов нет единого отношения к названной проблеме. Это связано с тем, что, во-первых, воспитательная работа в советское время во многом проходила формально, а во-вторых, решение проблемы воспитания требует дополнительных средств. Таким образом, вузы после распада разных общественных структур оказались в новой ситуации. Многие из них, даже имевшие ранее богатый опыт и традиции, не всегда готовы к осуществлению эффективной воспитательной работы [3, с. 256].

В прошлом развивались различные формы общественной самостоятельности: в учебе, науке, спорте, общественно полезном труде, отдыхе. Этот воспитательный процесс имел большое нравственное значение. Однако в настоящее время невозможно организовать воспитательный процесс в университете, используя прежние методы, но также невозможно и строить его с нуля.

Обязательно нужно учитывать огромные масштабы информатизации общества и понимать, что информационные технологии уже давно

очень активно применяются в сфере образования [4, с. 70; 5, с. 33]. Поэтому информатизацию в образовательной среде необходимо использовать как воспитательную функцию, но для этого важно разработать методические рекомендации по данным вопросам [6, с. 78; 7, с. 32].

Не стоит забывать, что такие качества, как активная жизненная позиция, проявление инициативы, мобильность, самостоятельность в принятии решений, сегодня являются одними из самых главных в условиях изменения социокультурной ситуации в стране. Важно учитывать происходящие изменения самой молодежи. Возникают новые материальные и духовные ценности, молодые люди понимают, что благополучное будущее зависит от них самих. Вместе с этим основная часть молодежи фокусируется исключительно на своих интересах и потребностях, прогрессируют негативные тенденции.

Конечно же, существуют проблемы и в среде высшего образования. В настоящее время в высшей школе большее внимание уделено процессу обучения. При этом функция воспитания развита слабо. Таким образом, у молодежи утрачен опыт общественной жизни, а у преподавателей – опыт воспитательной деятельности.

Педагогами предлагается строить современное воспитание, ориентируясь и на советскую модель, и на зарубежный опыт в этом вопросе. При этом понимается, что советская модель основана на коллективном воспитании, а зарубежная модель – это, в первую очередь, сотрудничество. Также стоит учитывать негативные факторы, присущие данным моделям (например, бездумное следование общим мнениям, эгоцентризм).

При определении стратегии обновления воспитания студентов в вузе важно исходить из того, что существующий багаж педагогического опыта используются в новых условиях. Имеющееся научное знание о воспитании требует переосмысления с позиций сегодняшних жизненных реалий, тенденций общественного развития, особенностей современных студентов.

Очевидно, что преподавание профессиональных дисциплин в современной высшей школе должно быть направлено не только на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, но и на воспитание будущего специалиста. Однако существовавший долгое время прагматический подход к развитию высшей школы, ориентированный не столько на духовное и гражданское становление личности, сколько на подготовку узкоспециализированных кадров, породил следующие проблемы:

– не всегда адекватно оценивается роль гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах и их воспитывающая функция;

– преподавание истории, философии, дисциплин, изучение которых во многом направлено на формирование мировоззрения, часто не соответствует изменившимся ценностям общества.

Педагогам следует шире использовать межпредметные связи, необходимы интегрированные курсы [8, с. 70].

Особо следует сказать об институте кураторства. Куратор очень необходим на первых курсах. Студент-первокурсник сталкивается с рядом проблем: проблемами адаптации в новом коллективе, спецификой взаимоотношений с преподавателями и др. Одна из причин возникновения такого рода проблем – это, как правило, юношеский возраст первокурсника. Кураторство является незаменимой эффективной системой, которая помогает отрегулировать отношения между преподавателями и студентами. Данная система позволяет решить многие задачи.

Мы провели опрос студентов факультета «Мосты и тоннели» в Сибирском государственном университете путей сообщения в 2019–2020 уч. г. В опросе приняли участие 65 студентов второго курса. Соответствующие выводы занесены в таблицу.

Роль куратора в жизни студента

Вопрос	Количество студентов, чел.	Количество студентов, %
Испытывали ли вы необходимость в наставнике (кураторе) на первом курсе		
– да	50	78
– нет	14	22
На первом курсе вы решали проблемы		
– с помощью куратора	54	83
– самостоятельно	11	17
Какие проблемы помог вам решить куратор:		
– с преподавателями	5	8
– с сокурсниками	55	84
– с общежитием	1	2
– со здоровьем	42	65
– с успеваемостью	18	27
– личные проблемы	49	75
Без куратора было бы сложнее		
– адаптироваться в студенческой жизни	38	58
– в первые месяцы обучения	40	62

Таким образом, можно сделать вывод, что куратор необходим. Он выполняет роль старшего товарища и советчика. И самое важное избегать формального подхода в этой работе.

В последнее время деканаты обращаются за помощью к старшекурсникам, как к наставникам, которые совсем недавно прошли тот же

путь и могут поделиться своим опытом с первокурсниками. Это очень правильное решение, так как ребята, только что вошедшие в стены университета больше доверяют своим сверстникам и перенимают их опыт. Учитывая, что более старшее поколение не всегда может понять молодежь и не настолько хорошо владеет информационными технологиями в сфере коммуникаций.

Очевидно, что повышение качества воспитательной деятельности тесно связано с работой по информационному и методическому обеспечению [9, с. 26; 10, с. 70].

Таким образом, практика воспитательного процесса показывает, что высшие учебные заведения сохранили опыт воспитательной деятельности. Однако следует отметить, что воспитательный процесс в вузе сегодня характеризуется рядом нерешенных задач: потерей воспитательных ориентиров, низкой инициативностью студентов.

Поэтому необходимо воспитательную работу обозначить как самостоятельное направление образовательной деятельности вуза, а также разработать и усовершенствовать методики и технологии, связанные с воспитательным процессом в высшей школе и увеличить значимость воспитательной функции преподавателя [11].

Библиографический список

1. ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 12.01.2022).
2. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Проспект, 2018. 488 с.
3. *Пожидаев А. В.* О некоторых дидактических средствах активизации познавательной деятельности студентов // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций : материалы XXX Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2019. С. 255–257.
4. *Демьяненко Ю. И.* К вопросу активизации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 72-4. С. 65–68.
5. *Демьяненко Ю. И.* Информационные технологии как средство реализации компетентностного подхода в профессиональном обучении // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-6. С. 56–58.
6. *Миллер Н. В.* Цифровая образовательная среда как одно из направлений модернизации высшего профессионального образования: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций : материалы XXX Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2019. С. 76–79.
7. *Демьяненко Ю. И.* Информационные технологии как средство оптимизации учебного процесса в вузе // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 6-4. С. 32–34.

8. *Матросова И. В.* О некоторых аспектах интерактивных методов в процессе обучения студентов // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 66-4. С. 69–72.

9. *Демьяненко Ю. И.* Организация дистанционного обучения в вузе // В сборнике: Системное обеспечение условий достойного труда : материалы I Всеросс. науч.-практ. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2017. С. 24–28.

10. *Демьяненко Ю. И.* Оптимизация образовательного процесса в техническом вузе на основе информационных технологий // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2020) : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. С. 69–72.

11. *Яценко Л. А.* Воспитательная работа в высшем учебном заведении. URL: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/5.html> (дата обращения: 12.01.2022).

УДК: 37.01

Н. А. Тимошкина

МАИ (национальный исследовательский университет); МПГУ, Москва

Важность изучения истории становления и развития светской государственной школы в России для современных педагогов

Со времен Древней Руси люди не имели образования. Даже среди духовенства был довольно низкий уровень грамотности. Но все сильно изменилось с появлением книгопечатания и с реформами Петра Первого, который внес большой вклад в развитие системы образования в России. В статье представлена история образования России XVIII в. Рассматриваются актуальные в настоящее время вопросы истории и культуры образовательно-воспитательных отношений в России. Автором рассматриваются основные периоды развития просвещения XVIII в.. Более подробно раскрывается специфика воспитания и обучения в Навигацкой школе, Московском университете, Смольном институте благородных девиц и др. учебных заведений. На основе анализа системы воспитания и обучения XVIII в. делается вывод о необходимости изучения истории становления и развития светской школы в России в современных условиях.

Ключевые слова: *воспитание, образование, история образования, образование в России, светская государственная школа.*

N. A. Timoshkina

The importance of studying the history of the formation and development of secular public schools in Russia for modern teachers

Abstract. Since the times of Ancient Russia, people have had no education. Even among the clergy there was a rather low level of literacy. But everything changed a lot with the advent of printing and with the reforms of Peter the Great, who made a great contribution to the development of the education system in Russia. The article presents the history of education in Russia of the XVIII century. The current issues of the history and culture of educational and educational relations in Russia are considered. The author examines the main periods of the development of the enlightenment of the XVIII

century. The specifics of education and training at the Navigation School, Moscow University, Smolny Institute of Noble Maidens and other educational institutions are revealed in more detail. Based on the analysis of the education and training system of the XVIII century, it is concluded that it is necessary to study the history of the formation and development of the secular school in Russia in modern conditions.

Keywords: *upbringing, education, history of education, education in Russia, secular public school.*

В настоящее время для возрождения России и укрепления ее национальных традиций важен исторический, социально-педагогический и культурологический анализ системы воспитания. В истории образования в России XVIII в. занимает особое место. В этот период, благодаря преобразованиям Петра I и его последователей, в нашей стране создается светская школа и предпринимается попытка организации государственной системы народного образования.

Историк образования Д.И. Латышина выделяет следующие периоды в развитии школы и просвещения XVIII в.:

1. Первая четверть XVIII в. – открытие первых светских школ, в которых воспитанники получали начальные практические знания.

2. 1730–1765 гг. – формирование системы дворянского образования. В это время создается Московский университет (1755 г.), открываются закрытые сословные дворянские учебные заведения.

3. 1767–1782 гг. – реформы учебных заведений, развитие просветительских педагогических идей, осознание важности государственной системы народного образования.

4. Реформа системы образования 1782–1786 гг. Предпринята первая попытка создания государственной системы народного образования [1].

Начало XVIII в. неразрывно связано с именем царя-реформатора Петра I. Петра I по праву считают величайшим преобразователем. Он сыграл огромную роль не только в истории нашей страны, но и всей Европы. Благодаря реформам Петра I Россия вышла на новый уровень развития.

В реформах Петра I можно выделить экономические, военные и социальные реформы. Строительство новой столицы, рост мануфактурной промышленности, развитие торговли привели к тому, что Санкт-Петербург стал новым экономическим центром. Коренная реорганизация вооруженных сил привела к созданию мощной регулярной армии. Социальные реформы Петра I привели к тому, что дворяне стали стремиться к более высокому стандарту поведения и образования. Этому способствовала книга Петра I «Юности чистое зеркало, или показание к житейскому обхождению» [2].

В годы правления Петра I был открыт ряд учебных заведений, направленных на подготовку офицеров и специалистов в различных отраслях хозяйства. Так в 1701 г. в Москве было открыто первое военно-учебное заведение России – Навигацкая школа. С ее создания и начался отсчет профессиональному, инженерно-техническому и военному образованию в России. Для преподавания в школу были приглашены лучшие преподаватели того времени: английский математик, геодезист и астроном профессор Абердинского университета А. Фарварсон, опытные навигаторы С. Гвин и Р. Грейс. Математику школярам преподавал Л. Ф. Магницкий [3].

За первые 15 лет в Навигацкой школе подготовили около 1 200 специалистов (1 выпуск состоялся в 1705 г.). Выпускники школы тех лет вписали много славных страниц в науку и историю России. В их числе – адмирал Н. Ф. Головин, историк В. Н. Татищев, исследователь Арктики Д. Я. Лаптев, изобретатель А. К. Нартов и многие другие [4].

В годы правления Петра I также были открыты:

- инженерная школа,
- горные школы,
- медицинская школа,
- морская академия,
- пушкарская (артиллерийская) школа,
- высшие классы Артиллерийской школы, готовящие офицерские кадры,
- и многие другие учебные заведения [5].

Следует отметить, что в основе системы инженерного образования в России были следующие положения:

1. Отказ от элитарности образования государственной военной и гражданской служб для различных сословий.
2. Максимальное увеличение числа учебных заведений, расширение образовательного пространства.
3. Практикоориентированность и адаптивность по отношению к военным и экономическим нуждам государства [6].

При Петре I была открыта в 1725 г. Академия наук с гимназией и университетом при ней.

К 1725 г. Россия стала державой с эффективной экономикой, мощной армией, современным морским флотом, высокоразвитой наукой и культурой. Внедрение новых технологий и привлечение европейских специалистов дало сильнейший толчок для развития российской промышленности. В это время было введено начальное образование.

В последующие годы преемники Петра I принимают новые меры к развитию образования дворян и усиливают влияние дворянства на общество.

Для развития демократических тенденций в области образования огромное значение имела деятельность Михаила Васильевича Ломоносова. В 1755 г. в доме у Воскресенских ворот на Красной площади по его инициативе был открыт Императорский Московский университет. В настоящее время на этом месте располагается Исторический музей. Позднее (в 1756 г.) для студентов на углу Моховой и Никитской улиц купили бывшую усадьбу князя П. И. Репнина. В апреле 1756 г. в университетском доме на Моховой открылась первая гражданская типография в Москве и книжная лавка при ней [7]. В типографии Московского университета печатались труды Локка, Руссо, Коменского. Русские ученые продолжали традиции М. В. Ломоносова и проводили в жизнь его гуманные социальные идеи. Именно в этот период активно переводились на русский язык труды западноевропейских ученых.

При вступлении на престол Екатерины II при прямом содействии И. И. Бецкого широко распространилась теория воспитания новой породы людей, любящих самодержавие и церковь. Под руководством Ивана Ивановича Бецкого в 1764–1765 гг. в Санкт-Петербурге открыт Смольный институт благородных девиц (с отделениями для девочек-мещанок). Также были открыты воспитательные дома для детей сирот, кадетский корпус, училище для мальчиков при Академии художеств и другие учебные заведения [8].

Следует отметить, что уровень образования и воспитания в этих учебных заведениях был достаточно высоким. Так, в Смольном институте И. И. Бецким был создан обширный план умственного, физического и нравственного воспитания девушек. При этом основное внимание уделялось религиозному воспитанию. Помимо этого, в институте важное место занимали рисование, музыка, танцы [9]. Постепенно число институтов благородных девиц в России увеличивалось. В 1797 г. в Петербурге и в 1802 г. в Москве были открыты Екатерининские институты. Институты были открыты также в Нижнем Новгороде, Оренбурге, Тифлисе и других городах.

В 80-е годы XVIII в. в России встал вопрос о создании государственной системы образования. В 1786 г. создается сеть средних учебных заведений в губерниях и уездах России. В соответствии с «Уставом народных училищ в Российской империи» в каждом губернском городе должно быть главное народное училище из 4-х классов. В каждом уездном городе (и в губернских городах, где одного главного училища не хватало) открывались малые народные училища [10]. В народных училищах преобладали выходцы из непривилегированных слоев населения: дворовые люди, дети нижних чинов армии и казаков, купцов, мещан [11]. К концу XVIII века в России существовало 315 учи-

лиц с 20 тысячами учащихся и 720 учителями. Однако большая часть населения все еще не училась в школах.

В заключение можно сделать следующие выводы:

1. Светское просвещение XVIII в. и школьные реформы Петра I способствовали зарождению прогрессивных педагогических идей XIX в. А труды «Об обучении грамоте» И. Т. Посошкова, «О порядке преподавания в школах» при уральских казенных заводах В. Н. Татищева проложили дорогу к созданию отечественных учебных книг в России второй половины XVIII в., способствовали осуществлению попытки создания государственной системы народного образования по Уставу 1786 г.

2. В развитии просвещения в России огромную роль сыграли ученые Академии наук, Московского университета, закрытых сословных образовательных учреждений, народных училищ.

3. Изучение истории становления и развития светской государственной школы в России:

– позволяет сегодня педагогам лучше понимать специфику современного образования;

– позволяет анализировать материал, связанный с ролью мыслителей и педагогов XVIII в. в становлении государственной системы образования;

– знакомит с педагогическими трудами, где даны разумные рекомендации, как учить и воспитывать подрастающее поколение.

Библиографический список

1. *Латышина Д. И.* История педагогики (Воспитание и образование в России) М. : Юрайт, 2002. 603 с.

2. *Кошкова С. Я., Звягинцева Р. С.* Роль реформ Петра первого в дальнейшем развитии России // Эпоха науки. 2020. № 24. С. 304–306.

3. История педагогики. Учебное пособие для педагогических университетов : в 2-х ч. / под ред. А. И. Пискунова. М. : Сфера, 1998.

4. *Лазукин В. В., Лазукин В. Ф.* Навигацкая школа – отчет профессиональному, инженерно-техническому и военному образованию в России // Профессиональные компетенции государственных служащих: формирование и развитие: Материалы межвузовской научно-практической конференции (Воронеж, 27 апреля 2017 г.). Воронеж : Научная книга, 2017. С. 169–174.

5. Хрестоматия по истории педагогики в России / сост. С. Ф. Егоров. М. : Просвещение, 1999. 432 с.

6. *Добрынина М. В.* Становление системы инженерного образования в эпоху реформ Петра I: подготовка технических специалистов для решения задач модернизации страны // Вестник РМАТ. 2019. № 2. С. 95–106.

7. *Минаева О.* Дом на Моховой. К 60-летию факультета журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова // Меди@льманах. 2012. № 3 (50). С. 72–5.

8. *Кондратьев Д. В.* Школьная реформа Екатерины II // Княгиня Е. Р. Дашкова – выдающийся деятель русского просвещения : материалы Всеросс. конф.,

посвященной 275-летию со дня рождения Е. Р. Дашковой (Орехово-Зуево, 22 марта 2018 г.). Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2018. С. 40–47.

9. *Суренская М. С.* Образование и воспитание дворянских девушек в XVIII – нач. XIX века // Аналитика культурологии. 2012. № 1 (22). С. 25–29.

10. *Моргунов К. Г.* Работа органов земского самоуправления по развитию народного просвещения в Таврической губернии в первое десятилетие земской деятельности (1866–1875 гг.) // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2021. Т. 11, № 4 (73). С. 1065–1073.

11. Антология педагогической мысли в России / сост. И. А. Соловков. М. : Педагогика, 1986. 479 с.

УДК 378

Н. А. Тимошкина, Ю. Б. Надточий

¹ МАИ (национальный исследовательский университет); МПГУ, Москва

² Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва

Учебно-исследовательская деятельность студентов как одно из направлений развития творческой личности

Актуальность статьи обусловлена необходимостью переосмысления подходов к учебно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. В статье раскрываются этапы творчества и творческой активности личности. Среди взаимосвязанных сторон творческого процесса автором отмечаются: умение видеть проблему, способность мобилизовать личный и общественный опыт, специальные наблюдения, эксперименты и др. Показана необходимость сочетания таких форм учебно-исследовательской деятельности, как курсовая и выпускная квалификационная работа с практическим контролем в формате WorldSkills.

Ключевые слова: *творчество, творческий процесс, творческая активность, учебно-исследовательская деятельность, учебный проект, исследование, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.*

N. A. Timoshkina, Yu. B. Nadtochiy

Educational and research activity of students as one of the directions of development of creative personality

Abstract. The relevance of the article is due to the need to rethink approaches to the educational and research activities of students studying in institutions of secondary vocational and higher education. The article reveals the stages of creativity and creative activity of the individual. Among the interrelated aspects of the creative process, the author notes: the ability to see the problem, the ability to mobilize personal and public experience, special observations, experiments, etc. The necessity of combining such

forms of educational and research activities as coursework and final qualification work with practical control in the WorldSkills format is shown.

Keywords: *creativity, creative process, creative activity, educational and research activity, educational project, research, term paper, final qualifying work.*

В современных условиях проблема подготовки высокопрофессиональных специалистов в педагогической сфере приобретает особую актуальность. Обучаясь в учреждениях среднего профессионального и высшего образования, студенты не только получают знания и развивают профессиональные умения, но и овладевают навыками психолого-педагогического анализа и искусством применения научной методологии. В учебных заведениях в течение всего периода обучения постепенно формируется конкурентноспособный специалист, чья дальнейшая профессиональная деятельность во многом определяется умением развивать свои способности, адекватно воспринимать и предвидеть результаты своего труда, раскрыть свой потенциал в реальной практике.

Решению этих задач во многом способствуют навыки работы с научной и специальной литературой, которыми молодые люди овладевают в ходе выполнения научных исследований, а также курсовых и выпускных работ.

Первым опытом студентов в проведении самостоятельного научного исследования является курсовая работа. Данный вид деятельности предусмотрен учебным планом и потому составляет неотъемлемую часть учебного процесса [1].

Выпускная квалификационная работа (проект) – это самостоятельная творческая работа студента, в ходе выполнения которой он должен показать высокий уровень знаний в той или иной научной области, а также умение применить эти знания в разработке и решении конкретной научной проблемы. Выполняя выпускную работу, студент показывает свое умение анализировать разнообразные литературные источники (справочные материалы, результаты исследований и пр.), а также передовой отечественный и зарубежный опыт. В ходе данного вида творческой деятельности совершенствуется профессиональное мастерство будущего специалиста, которое выражается в его способности к диагностике, прогнозированию и моделированию происходящих в той или иной организации процессов.

Вместе с тем современный рынок труда требует от выпускников не только хорошей теоретической и практической подготовки, но и умений продемонстрировать потенциальному работодателю конкретные навыки и умения. Современная экономическая ситуация на рынке труда требует от специалиста высокой компетентности и мобильности

знаний выпускников в различных сферах жизни. Сегодня работодателям требуются практические умения и опыт. Именно поэтому, наряду с традиционной учебно-исследовательской деятельностью и формами контроля, все чаще проводятся экзамены, чемпионаты и пр. в формате WorldSkills. Движение WorldSkills ориентируется на конкретные практические навыки. Экспертами движения описаны эти навыки и разработана система их оценки.

Как отмечают современные исследователи, для быстрой адаптации в профессиональной сфере работнику нужны основные (базовые) компетенции, которые помогают ему эффективно трудиться. Профессиональная компетентность является необходимым компонентом профессионализма человека, формируемым в процессе профессионального обучения [2].

Модернизация системы образования предъявляет более жесткие требования к профессиональной компетенции выпускников. Образовательный процесс в учебных заведениях строится с учетом профессиональных стандартов и технических описаний компетенций WorldSkills Russia. Разрабатываются индивидуальные траектории обучения и развития студентов выпускных курсов уже работающих по специальности. Для того, чтобы устранить разрыв между требованиями работодателей и уровнем сформированности трудовых умений у выпускников во многих регионах нашей страны работает система наставничества [3].

Важными составляющими научной работы являются определение новизны и практической значимости исследования. Конечно, открыть что-то новое в педагогической и психологической науке для студента – сложная задача, однако обращаться к категориям новизны и практической значимости следует. Это развивает творческую мысль, направляет интеллект студента на решение конкретных практических задач.

Ход творческого процесса, творческой активности определяется и самой задачей, которая определяет общее направление поиска неизвестного.

Феномен творческой активности человека традиционно определяется по его оригинальности и значимости в обществе. Однако творчество, даже если его конечный продукт не обладает социальной ценностью и новизной, может определяться самим процессом. В этом случае, как отмечает ряд исследователей, могут иметь место психические процессы, характерные для творчества несмотря на то, что конечный результат творческого процесса объективно не может быть отнесен к нему [4–6].

В современной науке высшим проявлением активности признана творческая активность. При этом под творческой активностью понимают активность личности в том или ином виде творчества – научном, техническом, художественном и др.

В ряде исследований выделены уровни творческой активности:

- уровни проблемности (М. И. Махмутов) [7];
- уровни формирования опыта творческой учебной деятельности (И.Я. Лернер) [8];
- уровни понимания произведений литературы и др.

Значительное внимание в своих работах развитию творческой активности уделяет В.С. Шубинский. Он выделил следующие этапы творчества:

1. Для первого этапа характерно чувство новизны, необычного, чуткость к противоречиям, критичность, склонность к творческому сомнению.

2. На втором этапе проявляется интуиция, творческое воображение, чувство красоты, вдохновенность оригинальность (нестандартность) мышления.

3. Третий этап характеризуется упорством в доведении дела до конца, самокритичностью, достаточной шириной и глубиной знаний, опыта и умений для воплощения нового в духовные и материальные формы [9].

Горлинская Н. А. в творческом процессе выделяют следующие взаимосвязанные стороны:

- умение видеть проблему;
- способность мобилизовать личный и общественный опыт для постановки гипотезы, определения путей и способов решения задачи;
- специальные наблюдения, эксперименты и их обобщение в виде выводов;
- оформление возникших идей в виде логических, графических, предметных структур и т. д. [10]

В последние десятилетия были проведены серьезные исследования, посвященные подготовке специалистов к творческому решению сложных задач (И. В. Алексашина, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова), базирующиеся на формировании у студентов творческого отношения к труду, творческого стиля деятельности [11–13].

В связи с этим становится более актуальной проблема поиска нестандартных творческих решений практических ситуаций. По мнению Т. В. Богуш, Н. В. Кузьминой и др., практическая задача понимается как возникшие в процессе педагогической деятельности определенные

трудности, которые можно устранить несколькими способами, в частности путем поиска оптимального способа достижения желаемого результата и из множества решений [14, 15].

В заключение можно сделать следующие выводы:

1. Научная работа сложна и кропотлива. Хорошая работа получится только в том случае, если студент будет сам заинтересован в ее результатах.

2. Творческая активность присуща каждому человеку. Однако уровень ее проявления у всех различный. Новое, что открывает для себя студент в ходе написания курсовой и выпускной квалификационной работы, находится в определенной зависимости с уже известным знанием по данной проблеме.

3. Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства имеет большое значение для образовательных учреждений, так как свидетельствует о высоком уровне организации и результатах осуществления в ней образовательного процесса.

4. Развитие творческой активности предусматривает максимальное проявление индивидуальности человека, которая достигается при максимальной его активности в преобразовательной деятельности.

Библиографический список

1. Тимошкина Н. А. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М. : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2010. 60 с. ISBN 978-5-8429-0469-3.

2. Юрловская И. А., Кокоева Н. В. Формирование профессиональной компетентности выпускника современного вуза // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 2 (17). С. 233–235.

3. Рыбыкина П. Е. Значение Worldskills в образовательном процессе // Современный гостинично-ресторанный бизнес: экономика и менеджмент : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов (Симферополь, 23-24 апреля 2020 г.). Симферополь: ИП Зуева Т. В., 2020. С. 215–217.

4. Болотин И. С., Тимошкина Н. А. Психология и педагогика : учеб. пособие. М. : МАТИ – Российский государственный технологический университет им. К. Э. Циолковского, 2010. 162 с. ISBN 978-5-93271-565-9.

5. Надточий Ю. Б. Введение в специальность «Государственная и муниципальная служба» : учеб.-метод. пособие. Казань : ООО «Бук», 2021. 78 с. ISBN 978-5-00118-771-4.

6. Введение в специальность «Менеджер по управлению персоналом» : учеб. пособие / И. С. Болотин, С. И. Басалай, В. П. Буров [и др.]. М. : МАТИ, 2008. 140 с. ISBN 978-5-93271-453-9.

7. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М. : Педагогика, 1975. 368 с.

8. Лернер И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. 1996. № 2. С. 44–50.

9. *Шубинский В. С.* Педагогика творчества учащихся. М. : Знание, 1988. 80 с.
10. *Горлинская Н. А.* Формирование творческой активности и познавательной самостоятельности учащихся музыкального колледжа в процессе занятий в фортепианных классах : дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
11. *Шишко Т. С.* Управление изменением содержания образовательной программы в современных условиях // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. В 2-х ч. М. : Международная академия наук педагогического образования, 2021. Ч. 1. С. 681–684.
12. *Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2013. 576 с.
13. *Щуркова Н. Е.* Педагогические технологии : учеб. пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020. 232 с.
14. *Богущ Т. В.* Подготовка будущих учителей для сдачи демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia (компетенция «Преподавание в младших классах») // Вопросы педагогики. 2021. № 4-1. С. 41–45.
15. *Кузьмина Н. В., Реан А. А.* Профессионализм педагогической деятельности. СПб. : Педагогика, 1993. 180 с.

УДК 371.3

Т. В. Тихонова, Е. А. Корнилова
ПВИ ВНГ РФ, Пермь

Особенности педагогической составляющей в деятельности офицера-кинолога

Статья посвящена особенностям обучения в военном вузе по направлению подготовки «Биология», профилю «Кинология». Отмечено, что основу профессиональной компетентности офицера кинолога должно составлять не только владение навыками применения принципов дрессировки служебных животных, но и всем комплексом педагогической культуры. Профессиональная подготовка выпускника кинологического факультета включает в себя знания основ поведения, владение навыками воспитания и дрессировки служебных животных. Возможность экстраполяции этих знаний на человека позволяет ему видеть узловые моменты в поведении как собаки, так и человека, понимать и применять разнообразные методы управления и коррекции проявлений поведения.

Ключевые слова: *воспитание, формирования личности, военный вуз, офицер-кинолог, биология, поведение.*

T. V. Tikhonova, E. A. Kornilova

Features of the pedagogical component of the activity of a cynologist officer

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of training in a military university in the direction of training “Biology”, profile «Cynology». It is noted that the basis of the professional competence of the officer of the dog handler should be not only the possession of the skills of applying the principles of training service animals, but

also the whole complex of pedagogical culture. The professional training of a graduate of the cynological faculty includes knowledge of the basics of behavior, the skills of raising and training service animals. The ability to extrapolate this knowledge to a person allows him to see the key points in the behavior of both a dog and a person, to understand and apply a variety of methods of managing and correcting manifestations of behavior.

Keywords: *upbringing, personality formation, military university, cynologist officer, biology, behavior*

Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие образования как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» [1]. В последнее время воспитательному аспекту образования стало уделяться большое значение, ведь именно воспитание, направленное на развитие личности на основе культурных, духовных и нравственных ценностей общества, формирует гражданственность, патриотизм и экологическую ответственность (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Статья 1 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» определяет предназначение военнослужащих Росгвардии, заключающееся в обеспечении государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина [2].

Указанные нормы являются основой для формирования личности и мировоззрения офицера, и значительная часть этого процесса проходит в стенах военного вуза, в котором создан комплекс условий обучения, факторов воспитания и социализации личности курсанта, иными словами – образовательная среда. Обучение в военном вузе представляет собой комплексный целенаправленный процесс овладения знаниями, умениями, навыками, формирования профессиональных компетенций, приобретения практического опыта применения знаний в повседневной жизни [3].

Каждая из военных специальностей отличается спецификой, но военно-учетная специальность 390800 «Служебное собаководство», приобретаемая по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Кинология», стоит несколько особняком. Предназначение выпускников кинологического факультета состоит в замещении воинских должностей командиров кинологических взводов, начальников кинологической службы воинских частей. Таким образом, основу профессиональной компетентности офицера кинолога должно составлять не только владение навыками применения принципов дрессировки служебных животных, но и всем комплексом педагогической культуры, определяющим способности и возможности организации деятельности кинологических служб войск национальной гвардии Российской Федерации.

Основу профессиональной подготовки офицера-кинолога составляют дисциплины естественно-научного цикла, формирующие теоретическую базу специальных курсов. Следует отметить ярко выраженную прикладную направленность изучаемых дисциплин, акцент на физиологических и санитарно-ветеринарных аспектах знаний. В то же время изучение только узкопрофильных принципов и понятий снижает ценность высшего образования, приземляя его и сводя до уровня среднего профессионального образования. Организаторская и педагогическая составляющая деятельности офицера требует компетенций, которые обеспечат ему возможность выполнения возложенных задач по подготовке личного состава к службе. К ним относятся: умение и желание учиться; способность брать на себя ответственность; самостоятельность; умение работать с большим объемом информации в условиях многозадачности; умение решать нестандартные задачи; работоспособность; умение планировать свою деятельность и деятельность вверенного подразделения; способность к критическому анализу; инициативность; дисциплинированность; коммуникативность и много другое. Только профессиональная эрудиция и общая культура позволяет выпускнику стать высокопрофессиональным и авторитетным наставником, добиться наибольших результатов в своей профессиональной деятельности.

Культура офицера находит свое проявление в условиях военно-педагогического процесса при организации и проведении учебно-воспитательной работы с личным составом. Само понятие «культура» происходит от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание и связано с деятельным, творческим освоением природы, с созидательным трудом, направленным на преобразование среды обитания [4].

Выпускник кинологического факультета находится в положении, отличающем его от офицеров других специальностей. Его профессиональная подготовка включает в себя знания основ поведения, принципов регуляции процессов высшей нервной деятельности у животных, владение навыками воспитания и дрессировки служебных животных для применения в необходимых человеку сферах деятельности. Возможность экстраполяции этих знаний на человека позволяет ему видеть узловые моменты в поведении как собаки, так и человека, понимать и применять разнообразные методы управления и коррекции нежелательных проявлений поведения.

Красной нитью через все дисциплины биологического цикла проходит идея коэволюции двух видов – человека и собаки, взаимодействие которых обеспечили их выживание и эволюционный успех. Именно рассмотрение понятия «поведение», изучение всех видовых

особенностей поведенческих реакций и человека, и собаки, всех аспектов поведения – от физиологических до социальных, позволяет курсанту кинологического факультета сформировать стройное представление о дрессировке, о воспитании, о методах воздействия на объекты своей профессиональной деятельности.

В обыденном сознании, поведение определяется как система реакций, действий и поступков человека по отношению к другому человеку или группе людей, к обществу, возникающих на основе его опыта, принципов и нравственных установок. Формирование системы ценностей, определяющих поведение индивидуума, проходит в ходе воспитания человека родителями, близкими людьми, педагогами. Однако, с философской позиции, поведение – система внутренне взаимосвязанных действий, осуществляемых сложным объектом, подчиненная логике и направленная на реализацию функций по поддержанию своего существования и требующей его взаимодействия с окружающей средой [4].

С точки зрения биологии поведение – комплекс активных адаптивных физиологических и психических процессов и реакций, направленных на удовлетворение потребностей организма и проявляющихся в целенаправленной деятельности. Поведение включает такие составляющие, как рефлексы (условные и безусловные), видоспецифичные инстинкты, динамические стереотипы (автоматизм действий), рассудочную деятельность (элементарное мышление) и результаты научения (приобретенный индивидуальный опыт, включающий образовательные и воспитательные эффекты). Поведение человека является богатой смесью внешних и внутренних ответов, как выученных, так и невыученных. Известно, что многие индивидуальные особенности являются врожденными, но большая часть того, что мы делаем и чувствуем, является результатом нашей эволюции в качестве общественных животных [5].

Роль педагога состоит в создании и обеспечении условий развития способностей и инструментов познания [6]. Биология, как основная специальность офицера-кинолога, формирует теоретическую основу его образовательной деятельности, создает опору на базовые концепции физиологии и этологии, выстраивает систему понимания иерархии компонентов поведенческих комплексов, демонстрирует эволюционные принципы взаимодействия в социуме и биоценозах. Знание лучших способов управления поведением позволяет офицеру-кинологу выбрать наиболее быстрые и эффективные пути достижения своей цели.

Связь между этологией, психологией и, конечно же, педагогикой наглядно показана в трудах Берреса Фредерика Скиннера (1904–1990). Его работы в области управления поведением показали необходимость тщательной и своевременной фиксации реакций организма на стиму-

лирующее воздействие. Это позволит решить главную задачу, стоящую как перед дрессировщиком, так и перед педагогом — умение предсказывать и контролировать поведение особи или индивидуума.

Необходимо отметить, что применение методов, которые Б. Ф. Скиннер назвал «формирование» для последовательного изменения поведения и реализация этих методов — процесс творческий [7–9]. Разработанная Скиннером техника «оперантного обусловливания» предлагает рассматривать взаимодействие организма со средой не просто по схеме учения И. П. Павлова (стимул — реакция), но и учитывать такие факторы, как событие, вызывающее реакцию (стимул), саму реакцию (рефлекс) и подкрепляющие последующее поведение последствия. Практическое использование позитивного подкрепления в одной ситуации побуждает использовать его в других. Применение техник подкрепления дает возможность и дрессировщику, и педагогу осознать двустороннюю природу общения с объектом, субъективировать его, узнавая других, лучше познавать себя, корректировать методы и приемы воздействия.

Параллели между процессом дрессировки собаки и воспитанием человека лежат в области биологических особенностей видов *Homo sapiens* и *Canis familiaris*. Именно социальные инстинкты обеспечили их формирование, выживание и взаимодействие, а альтруизм выступил в качестве ведущего фактора эволюции социальной жизни [10].

Становится очевидным, что обучение, воспитание личного состава — одна из основных задач, возложенных на офицера обществом, и специфическая область деятельности — дрессировка животных, возложенная на офицера кинологической службы в рамках его профессии, представляют собой грани единого процесса. Этот процесс целенаправленного социально-нравственного форматирования индивидуума, включения его в единую культурную сферу, выходящую за рамки социума и вовлекающую для взаимодействия вид животных, отличных от нашего по целому ряду характеристик, за исключением такого признака, как социальность. Степень трансформирующего влияния этих процессов на объекты варьирует в широчайших пределах, и если в отношении человека наблюдается изменение базовых параметров личности, развитие ее научного мировоззрения и критического мышления, позволяющих овладеть базовой парадигмой картины мира, сформировать морально-нравственные категории мировоззрения, овладеть комплексом достижений культуры и цивилизации, то для собаки домашней этот процесс преобразования имеет более выраженный эффект, обнаруживающийся в эволюционном преобразовании биологических свойств этого вида животных — самом возникновении вида *Canis familiaris* и развитии его разнообразных форм.

Осознание дуалистического единства данных процессов – особенность офицера-кинолога. Применение педагогических методик и техник неизбежно обогащается знанием основ этологии, позволяющей обобщить традиционные подходы к воспитанию и дрессировке и, опираясь на знания биологических принципов формирования поведения общественных видов – человека и собаки, сделать процессы их внутривидовой и межвидовой социализации более эффективными.

Образовательный процесс, осуществляемый в кинологических подразделениях, не сводится только лишь к обучению, подспудно офицер воспитывает у своих подчиненных целый спектр качеств, становление которых в контакте со служебными животными идет более результативно: ответственность, внимательность, этичность поведения и многое другое. Восприятие принципов, лежащих в основе дрессировочного процесса, невозможно без осознания того, что любая порода служебных собак – результат селекции заданных свойств и качеств животных, который является достижением человеческой культуры. Процесс поддержания этих качеств, происходящий в ходе подготовки собаки к службе, направлен на воспроизводство и сохранение породы. Участие в этом процессе невозможно осуществить без владения комплексом знаний, умений и навыков в соответствующих областях не только научных дисциплин, но и культурных, морально-нравственных, природоохранных принципов.

Не вызывает сомнения, что сила воздействия офицера на личный состав его подразделения связана со знанием им предмета. Осознание офицером-кинологом основ своей профессиональной деятельности происходит в стенах вуза. Именно комплекс теоретических и практических дисциплин формирует гуманитарную составляющую его профессии как в прикладном (дрессировка), так и более широком смысле (педагог, воспитатель). Каждый из объектов его профессиональной деятельности начинает обретать место в едином сообществе взаимодействующих субъектов: человек–человек, человек–собака. Понимание принципов социального поведения человека (мораль, семья, дружба, иерархия и пр.) как явления, имеющего биологические предпосылки, осознание естественной основы механизмов взаимодействия видов, рассмотрение социальности как универсального феномена жизни – все это позволяет офицеру-кинологу сделать процесс воспитания и обучения личного состава не только более наглядным, динамичным и эффективным, но и структурирует его деятельность как педагога и воспитателя.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 № 226-ФЗ.
3. Военная педагогика : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. ; под общ. ред. О. Ю. Ефремова. СПб. : Питер, 2016. 640 с.
4. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Институт философии РАН ; Национальный общественно-научный фонд ; под ред. В. С. Степина. М. : Мысль, 2000–2001. 2660 с.
5. *Прайор К.* Не рычите на собаку! / О дрессировке животных и людей. М. : «Селена +», 1995. 416 с.
6. *Сергеев С. Ф.* Когнитивная педагогика: пользовательские свойства инструментов познания // Школьные технологии. 2011. № 2. С. 35–41.
7. *Зорина З. А., Полетаева И. И.* Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие. М. : Аспект Пресс, 2001. 320 с.
8. *Ромек В. Г.* Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2002. 192 с.
9. *Зорина З. А., Полетаева И. И., Резникова Ж. И.* Основы этологии и генетики поведения. М. : МГУ : Высш. шк., 2002. 383 с.
10. *Парфенов А. И.* Социальные отношения животных в свете социобиологии // Известия Саратовского университета. 2009. Т. 9. Сер. Философия. Психология. Педагогика. Вып. 3. С.41–47.

УДК 378

Ж. В. Тома
ПГУ, Пенза

Целевые ориентиры профессионального воспитания студентов-педагогов

В статье рассмотрена процессуальная и средовая составляющая профессионального воспитания студентов. Представлен анализ значения профессионального воспитания в исторической ретроспективе и отмечены базовые факторы, указывающие на значимость профессионального воспитания, и современные критерии, изменяющие подход к организации и содержанию профессионального воспитания в вузе на основе новых данных о среде и происходящих процессах. Выделены обобщенные характеристики профессионального воспитания как среды и как процесса воспитания. Обозначены проблемы и противоречия, заключенные в самом процессе профессионального воспитания студентов, преодоление которых является одной из важных целей для создания средовых условий для профессионального воспитания студентов.

Ключевые слова: *высшая школа, профессиональное воспитание, студенты-педагоги, нравственность, процесс, система.*

Zh. V. Toma

Targets for the professional education of student teachers

Abstract. The article considers the procedural and environmental component of the professional education of students. An analysis of the significance of professional education in a historical retrospective is presented and the basic factors indicating the

importance of professional education, and modern criteria that change the approach to the organization and content of professional education in a university based on new data on the environment and ongoing processes, are noted. The generalized characteristics of professional education as an environment and as a process of education are singled out. The problems of contradiction, concluded in the very process of professional education of students, are outlined, overcoming which is one of the important goals for creating environmental conditions for the professional education of students.

Keywords: *higher school, professional education, student teachers, morality, process, system.*

Профессиональное воспитание остается одним из необходимых и эффективных условий подготовки специалистов. Однако накопленный материал по теории и практике профессионального воспитания студентов говорит о продолжающемся активном поиске решения эффективности процесса, т. е. поиске организационных, методических, психолого-педагогических условий, способных обеспечить студентов такими ценностными ориентирами, которые бы послужили для них не знаниевой, а личностной основой для профессионального становления как в период обучения в вузе, так и в будущем.

В качестве методов выступили анализ, обобщение и систематизация научной литературы по организации профессионального воспитания студентов в вузе.

Анализ различных источников показал, что проблема профессионального воспитания и причины, обуславливающие необходимость организации профессионального воспитания со студентами практически не изменились. Многие работы послеперестроечного и последующего периодов указывают на такие причины как подготовка студентов и учащихся к новым экономическим условиям, работе в условиях высокой степени мобильности, активного творческого поиска и постоянного самосовершенствования в профессиональной сфере. Можно с уверенностью сказать, что и в настоящее время общая направленность причин, обеспечивающих организацию деятельности по реализации профессионального воспитания со студентами, заключается как прежде в этом. И тогда, и сейчас профессиональное воспитание служит необходимым условием эффективной подготовки молодых кадров для обеспечения экономического благосостояния граждан для каждого и в масштабах государства. Историческая ретроспектива работ по проблеме профессионального воспитания показывает ее актуальность в подготовке профессионалов как 20-30 лет назад, так и сейчас [1].

Отсюда напрашивается вопрос об эффективности проводимых изысканий в данной области, раз эта проблема продолжает оставаться актуальной. Здесь стоит обратить внимание на многообразие понятий профессионального воспитания, которое многие исследователи по-

своему трактуют. Это говорит не только о поиске абсолютной формулы процесса профессионального воспитания студента, но и о появлении новых данных, которые постоянно стимулируют развитие теории профессионального воспитания. Нужно отметить, что это не достаточные результаты исследований в области философии, психологии, социологии, педагогики, профессиональных дисциплин и других наук [2]. Как раз разнообразие определений профессионального воспитания говорит о динамичности процесса, постоянных изменений, которые происходят под влиянием, казалось бы, незначительных условий, но которые уже не позволяют с той эффективностью реализовывать разработанные методики профессионального воспитания студентов в текущем времени. Например, личностные особенности современного молодого поколения, которое приходит учиться в университет, существенно отличаются от личностей тех студентов, что учились 20 лет назад. Эта та же молодежь в поиске своего места в мире. Но если тогда это происходило в условиях изменения мировоззрения, внедрения новых форм экономических и социальных отношений, то сейчас наоборот, отмечается отсутствие мировоззрения, понимания своего места и роли в государстве, маргинальные проявления в молодежной среде, эгоистическая и индивидуалистическая система взглядов. Нужно сказать, что сейчас, в связи с выведением проблемы воспитания молодого поколения на уровень федеральных законов, наоборот, идет тенденция формирования личности с общественно значимыми взглядами, ценностями государственности. Таким образом, тогда готовили студентов к жизни и профессионализму в условиях создаваемой «экономической свободы», а сейчас возникла колоссальная потребность в формировании профессионалов с устойчивой системой ценностей, пониманием своего места и роли в обеспечении благосостояния своей Родины и, самое главное, осознанием своей значимости и незаменимости как части целого: семьи, группы, коллектива и народа. Поэтому отмечается такая длительная устойчивая исследовательская работа в сфере профессионального образования студентов [3]. Изменения в обществе, экономике, науке ведут к изменениям ценностных ориентаций и выборов, а значит, и достигать задачи профессионального воспитания необходимо с учетом изменений. Ценностные профессиональные ориентиры, опирающиеся на нравственную основу общества, всегда будут оставаться неизменными. Это своего рода константа, достижение которой студентам дает возможность обеспечить перспективу своего будущего в любой профессии. Поскольку в настоящее время идет ориентация на «образование всю жизнь», то говорить о том, что в течении всей жизни студент будет работать по выбранной специальности, невозможно. Да и современное настроение многих молодых людей говорит о

поиске себя в мире и в профессии даже при условии уже поступления на конкретную специальность. Здесь нужно обозначить, что, преодолевая противоречия между подготовкой к конкретной специальности и подготовкой к профессиональным видам деятельности в рамках данной специальности, мы сможем найти ту золотую середину профессионального воспитания, которая поможет определившимся разглядеть свое будущее и увидеть перспективы, а сомневающимся откроит новые возможности их личной реализации в любой сфере. Важно предотвратить использование профессионального воспитания студентов-педагогов как некоторого психолого-педагогического тренинга для тех, кто надеется на свое успешное будущее, но не с такими сложностями, во время обучения такой нереيتينговой профессии, как педагог [4].

Профессиональное воспитание рассматривается авторами как процесс, явление, деятельность, среда, воспитание, социализация, воздействие, взаимодействие, система и т. д. Все эти характеристики профессионального воспитания отражают его понимание различными науками и раскрывают его содержание и структуру, наполненную элементами в виде средств, методов, субъектов. Сложность профессионального воспитания заключается в его многофакторности и сложной структуре. Даже многомерности. Профессиональное воспитание опирается на реальные объекты и при этом реализуется благодаря тонким душевным (личностным) структурам человека. Однако нужно отметить, что все сложное внешне на самом деле является самым простым [5].

Необходимо конкретизировать понятие профессионального воспитания.

Из рассмотрения профессионального воспитания через понятие «явление» вытекает его принадлежность к какой-либо среде, процессу, т. е. к тому, чему оно свойственно. В данном случае понятие «явление» обозначает обязательность профессионального воспитания в условиях получения профессионального образования студентами. Профессиональное воспитание – явление профессионального образования. Если оно является следствием специфического образовательного процесса (а профессиональное образование отличается от школьного), то и наделяется оно будет характеристиками данного образования [6]. Поэтому считаем, что изучение профессионального воспитания через понятие «явление» позволяет нам конкретизировать его отличительные особенности от других видов воспитания.

Наверное, стоит сказать, что в последние годы профессиональному воспитанию студентов уделялось мало времени, и одной из причин было то, что его считали тем естественным процессом, который развивается и протекает самостоятельно и не нуждается в контроле и управлении. Профессиональное воспитание студентов как характерное

явление для процесса образования осуществляется самостоятельно. Однако природа явления такова, что оно происходит по законам тех процессов и под воздействием объектов, которым оно свойственно. К сожалению, вытекает вывод о том, что профессиональное воспитание – это более сложный глубокий процесс, который не формируется самостоятельно, как например, для области низкого давления свойственны пасмурная погода и осадки. Профессиональное воспитание как явление служит отражением того, в чем проявляется, обнаруживается сущность. Явление – это внешнее выражение сущности предметов, процессов; непосредственное отражение вещи в чувственном восприятии. Профессиональное образование невозможно только при условии освоения знаний и умений без формирующегося отношения к процессу освоения нового, без развития ценности приобретаемой профессии и личностей оценки собственного вклада в свое дальнейшее профессиональное самосовершенствование [7]. Таким образом, профессиональное воспитание выступает как необходимость получения качественного профессионального образования. Значит, требуется организовать процесс профессионального воспитания.

Профессиональное воспитание как процесс основывается на взаимодействии преподавателей и студентов, воздействует на личности студентов, охватывает процесс обучения, нравственный облик и интересы студентов. Таким образом, как процесс, профессиональное воспитание предполагает обеспечение определенной воспитывающей среды, подчиненной законам процесса воспитания, законам профессионального обучения и личностным особенностям современных студентов, которые являются следствием восприятия студентами реальности, в том числе и профессиональной.

Процесс реализуется в определенных условиях, в том числе и в условиях среды, т. е. разработка процесса профессионального воспитания предполагает соблюдение ряда условий. К условиям относится специально созданная воспитательная среда, организованное воспитательное взаимодействие между преподавателями и студентами, выстраивается система воспитательной работы, в которой определенное место отводится профессиональному воспитанию, организуется деятельность студентов в учебном процессе. Таким образом, профессиональное воспитание возможно в условиях искусственно созданной среды, но учитывающей причины снижения воспитательных воздействий на современных студентов. В этой сложной ситуации профессиональное воспитание в вузовской среде должно перекликаться с профессиональной средой потенциальных работодателей, в которой предстоит работать в будущем студенту, так как планирование воспитательной среды в вузе без учета характера воспитательных (социализи-

рующих) воздействий в профессиональной среде в будущем может лишить смысла воспитание в вузе [8].

В результате профессиональное воспитание предстает как воспитание, социализация. Если рассматривать процесс профессионального воспитания как процесс усвоения определенных ценностей, норм и взглядов человека, реализующих или готовящихся к реализации роли профессионала и специалиста. В результате усвоенные нормы и ценности будут способствовать интеграции личности студентов в социально-профессиональную систему и адаптации в профессиональной сфере. Ценностные основы профессионального образования студентов требуют своего длительного изучения. Проблема заключается в том, что казавшийся неосознанным выбором специальности студентом на самом деле предопределен множеством факторов, где главными будут личные интересы и склонности. Даже маргинальные и индивидуалистические склонности личности студентов основываются на социально значимых ценностях, которые рефлексированы.

Понятие профессионального воспитания, его цель, задачи, принципы и основы формирования системы профессионального воспитания в вузе оформились в работах большого количества специалистов и приобрели к настоящему моменту некую структуру, которую мы с уверенностью можем назвать теорией профессионального воспитания студентов в вузе. Однако системе профессионального воспитания как динамическому процессу предстоит тесным образом взаимодействовать со множеством факторов, ключевыми из которых являются студенты, преподаватели, университетская среда и профессиональная среда, представленная организациями (руководство и коллектив). Учесть эти факторы сложно и невозможно. Большинство из них неуправляемы и стихийны. Однако, как и для любого процесса, для воспитания существуют средства. Один из педагогов, С. Соловейчик, в своей работе обозначил, что средством воспитания является нравственность и ее законы. Рассматривая профессиональное воспитание через принципы нравственности и ссылаясь на точку зрения С. Соловейчика, что воспитание должно учить относиться ко всему по-человечески, по правде, можно отметить возможно важный «винтик» в работе всей системы профессионального воспитания студентов. Но в условиях дистанционного формата обучения, профессиональное воспитание оказывается в несколько иной среде, где дистант разделяет преподавателя и студента, преподавателя и коллектив студентов, студента и коллектив студентов. Теряется воспитательная сила студенческого и преподавательского коллектива, вузовской среды (с традициями, устоями, требованиями и т. д.). Тогда необходимо рассматривать дистанционный формат образования с позиции его профессиональных воздействий на студентов

и, в частности, силы профессионального воспитания в этих новых условиях. Профессиональное воспитание студентов тесным образом связано с профессиональным воспитанием самих преподавателей [9, 10].

Преподаватель – один из первых, кто знакомит человека с профессией и формирует образ ответственного, грамотного, умелого специалиста. Нравственные законы, которые могут служить средством для профессионального воспитания студентов, их реализация зависит от качеств и умений преподавателей. Алгоритм профессионального воспитания – сложный по структуре и взаимосвязанности процесс, который можно регламентировать и определить содержание, но факторная атака со стороны людей, включенных в этот процесс, может жестким образом нарушать достижение поставленного результата.

Таким образом, профессиональное воспитание студентов при всем многообразии разработанной сущности данного процесса и условий, сопровождающих его эффективность, нуждается в своем изучении с различных аспектов и более детальной разработки в переходе на образование студентов в условиях дистанционного обучения.

Библиографический список

1. *Огольцова Е. Г., Темиржанова Ш. М.* Задачи профессионального воспитания в современной высшей школе // Молодой ученый. 2016. № 13 (117). С. 34–37.
2. *Файсканова А. Б.* Проблемы воспитания профессионалов в современном вузе: ФГБОУ ВПО РГЭУ (РИНХ), филиал в г. Кисловодске – концептуальная модель воспитания студентов // Молодой ученый. 2014. № 20 (79). С. 499–502.
3. *Жук О.Л., Богомазов А. П.* Теоретико-методические основы воспитания студентов в современном университете // Высшая школа. 2014. № 6. С. 3–8.
4. *Аксененко Ю. К.* Некоторые аспекты уточнения категории «воспитание» в структуре профессионально-педагогической подготовки педагогов по ФК // Инновационная наука 2015. № 4 С. 74–75.
5. *Ланевская В. М.* Процесс воспитания в профессиональном образовании будущего специалиста // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). Казань : Молодой ученый, 2021. С. 61–65.
6. *Кенжаев Ш. Х.* Совершенствование нравственного и профессионального воспитания будущих педагогов // Педагогика высшей школы. 2015. № 1 (1). С. 19–21.
7. *Тонких А. П., Данилова Т. В.* Развитие профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях введения ФГОС // Педагогический журнал. 2019. Т. 9, № 1А. С. 28–38.
8. *Павлова Е. И.* Сущность и основные направления нравственно-этического воспитания студентов СПО // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 203–206.
9. *Парц О. С.* Изучение профессиональной этики в педагогическом вузе: поиски нравственной основы // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. № 5. С. 56.
10. *Шаршов И. А., Макарова Л. Н., Борзых И. Н.* Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Гаудеамус. 2016. № 4. С. 31–36.

Ж. В. Тома¹, О. Д. Григорьева²

¹ ПГУ, Пенза

² ИРР ПО, Пенза

Взаимодействие с работодателями как условие организации профессионального воспитания студентов в педагогическом вузе

В статье рассматривается проблема профессионального воспитания студентов, которая в настоящее время складывается в отдельную систему общекультурного и профессионального процесса подготовки студентов, усвоения ими норм профессионального сообщества. Конкретизируется проблема упущенного потенциала профессионального воспитания в вузе. Конкретизировано содержание системы профессионального воспитания студентов с позиции учета такого фактора как работодатели. Рассмотрены механизмы взаимодействия потенциальных работодателей (частных и государственных) в сфере образования с высшей школой для решения задач профессионального воспитания студентов. Представлены ключевые принципы, регламентирующие формы взаимодействия. На основе анализа раскрыты особенности форм взаимодействия с целью улучшения профессионального воспитания студентов.

Ключевые слова: *профессиональное воспитание, образовательные услуги, частные и государственные образовательные учреждения, студенты, вуз, принципы, формы.*

Zh. V. Toma, O. D. Grigorieva

Interaction with employers as a condition for the organization of professional education of students at the university

Abstract. The article deals with the problem of professional education of students, which is currently being formed into a separate system of the general cultural and professional process of preparing students, assimilating the norms of the professional community. The problem of the lost potential of professional education at the university is concretized. The content of the system of professional education of students is concretized from the standpoint of taking into account such a factor as employers. The mechanisms of interaction of potential employers (private and public) in the field of education with higher education to solve the problems of professional education of students are considered. The key principles governing the forms of interaction are presented. Based on the analysis, the features of the forms of interaction are revealed in order to improve the professional education of students.

Keywords: *professional education, educational services, private and public educational institutions, students, university, principles, forms.*

Современные экономические отношения и эффективность экономической деятельности нуждаются в профессионально подготовленных кадрах, которые ориентированы на постоянное самосовершенствование и рост. Спрос на такую категорию сотрудников встречается не только в престижных сферах деятельности, но и в сферах, которые

относятся к категории «малопрестижных». К сожалению, к такой группе относятся и профессии, связанные с образованием. Опытные руководители и педагоги понимают всю важность профессионала в области образования, который становится со временем на вес золота, но часто молодые люди, закончившие вуз, сразу ориентированы на большие прибыли и минимальные рабочие функции и требования к ним как к сотрудникам. В реальности ситуация складывается иначе. Ряд исследователей отмечает, что молодежь ориентирована на офисную работу, которая проходит в комфортных условиях, содержит мало требований и при этом хорошо оплачиваемая. Только вот со временем в природе человеческой личности заложен поиск своего места и предназначения, которое возникает из-за неудовлетворенности своей работой и результатами своей деятельности. Поэтому важно в период обучения в вузе направить студентов на правильный путь, который заключается не только в личном счастье, но и профессиональной реализации каждого.

Бизнес, ориентированный на оказание образовательных услуг, также заинтересован в работе профессиональных кадров, которые не сидят на месте, а постоянно привносят что-то новое в методику работы. И часто мотивация в виде большего количества потребителей оказываемых услуг служит хорошим стимулом для развития и профессионального роста педагога. Если в период обучения в вузе он и не предполагал, что так будет активно развивать свои навыки, то столкнувшись с потребностью в материальном результате труда, проявляет навыки самообразования, самодисциплины и самосовершенствования. Нужно сказать о том, что самость является необходимым критерием становления профессионала в будущем, и поэтому студентам нужно помочь в рамках профессионального воспитания решить эту задачу [1, 2].

Профессиональное воспитание – это часть воспитания, организуемого в условиях вуза. Воспитательная среда вуза охватывает всех субъектов, все процессы, все сложившиеся устои и традиции, дисциплины, запланированные мероприятия. И в таких условиях формируется система профессионального воспитания студентов. Только для эффективности должна быть выстроена система взаимодействия с работодателями: частными или государственными образовательными учреждениями.

Анализ литературы показал, что взаимодействие должно выстраиваться на основе следующих принципов:

- активности,
- систематичности,
- последовательности,
- преемственности,
- целостности.

Именно они направляют содержание работы, т. е. каждой формы взаимодействия вуза и работодателя в рамках профессионального воспитания, и не дают возможности «упростить» систему взаимодействий. По мнению специалистов, результат профессионального воспитания на основе взаимодействия с работодателями будет эффективен только тогда, когда все участники работают не формально, все формы организации разработаны и ориентированы на интересы и уровень студентов, педагоги или кураторы этой работы предварительно подготовили материал для представления студентам. Учет всех факторов, которые могут привести к снижению эффективности воспитательной работы в рамках взаимодействия с работодателем, позволит выстроить не стихийный и неуправляемый процесс, а наоборот, контролируемый и планируемый. Только тогда возможно достижение запланированного результата.

Профессиональное воспитание – это сложное явление, но необходимое. Многие авторы рассматривают профессиональное воспитание с различных позиций, что говорит о сложности этого явления, о его глубине и многофакторности. Это и средство, и метод, это и среда, социализации, это явление и воспитание. Идет поиск самых точных определений и формулировка критериев, показывающих понятие профессионального воспитания, а самое главное, отражающее его динамический отклик на изменения процесса воспитания в кризисной социальной и культурной среде современного общества. Многие теории желают преодолеть конфликт между идеальными (традиционными) ценностями и номинальными ценностями современной реальности [6].

Поиск понятия профессионального воспитания ведет к конкретизации ряда характеристик, которые могут более точно описать те или иные явления или процессы, обеспечивающие эффективное профессиональное воспитание.

М. Рожков выделил три критерия профессионального воспитания:

- наличие профессиональной идентичности, т. е. отождествления самого себя с профессиональной сферой и своим вкладом в ее развитие;
- понимание своей ответственности как профессионала, которая проявляется в личностных характеристиках, в саморазвитии и самовоспитании;
- интериоризация профессиональных норм и ценностей [7].

В этой связи взаимодействие с работодателями будет происходить тоже с учетом понимания особенностей протекания профессионального воспитания студентов. Это дает большие возможности для успешного воспитания студентов как профессионалов.

Взаимодействие с работодателями выстраивается в момент подготовки и подписания основной образовательной программы, с которой

представители работодателя знакомятся заранее. Далее процесс профессионального воспитания происходит в форме практики: учебной или производственной. Практика предполагает реализацию теоретически сформированных умений и навыков, а также полученных знаний. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности раскрывает требования к будущему сотруднику через знакомство с работающими педагогами и их достижениями. Ориентация на будущие успехи служит одним из мотиваторов не только самосовершенствования студентов, но и может помочь остаться в профессии. Ведь не секрет, что многие обучающиеся в педагогическом вузе после окончания не идут в образование или уходят после нескольких лет работы. Сложность взаимоотношений с родителями и учениками, необходимость выстраивать отношения с администрацией или руководством, постоянная загруженность документами и требованиями совершенствования образовательной программы, а также организации детей в проектной и научной деятельности лишает профессию педагога привлекательности для молодых. А ведь только они способны работать в таких условиях: их энергия, энтузиазм, современный взгляд очень нужны образованию. Здесь уместно будет провести работу с руководителями образовательных организаций, только с бизнесом и государственными учреждениями отдельно, так как их видение должностных обязанностей молодого сотрудника сильно различаются [3, 4].

В рамках реализации задач профессионального воспитания необходимо обозначить пути взаимодействия:

- отбор (выбор лучших частных и государственных образовательных организаций);

- формы взаимодействия (экскурсия по организации, рассказ об особенностях работы и росте качестве работы; посещение занятий, организованных мероприятий; выезд в качестве организаторов и участников; организация проектов);

- профориентация подопечных;

- воспитательное мероприятие подопечных [5].

Вот в таких формах мы видим взаимодействие работодателей и вуза. Такие формы взаимодействия позволяют нам работать со студентами, развивая у них отношение к себе как к профессионалу.

Отношение к себе как профессионалу предполагает познание себя, самооценку, саморегуляцию и осознание себя, проявляющиеся в представлении и принятии себя как профессионала, а также в установках на профессиональное саморазвитие и должностное развитие субъекта профессиональной (в том числе и будущей) деятельности. Составляющие отношения к себе как профессионалу представлены ниже [8]:

- уровень притязаний – это субъективное стремление работника к желаемым профессиональным целям (результатам), достижение которых

(и процесс этого) способствует переживанию благополучия, формированию позитивной самооценки и самоосуществлению личности профессионала. В целях, к которым стремится работник, отражаются их качественные характеристики (трудность / легкость, значимость, престижность), преломленные сквозь призму его личностных характеристик;

– установка на профессиональное саморазвитие – это ориентация на повышение своей профессиональной компетентности благодаря саморазвитию – развитию личностно-профессиональных качеств, способностей и умений; готовность воспринимать и использовать новую профессиональную информацию (технологий и способов) в своей деятельности, взаимодействовать с другими специалистами;

– представление о себе как профессионале – это осознание себя как профессионала, обладающего необходимыми личностно-профессиональными качествами и способностями, соответствующей квалификацией, успешно разрешающего профессиональные задачи;

– принятие себя как профессионала – это переживание позитивных чувств (гордости, уважения, уверенности, удовлетворенности) относительно себя, своего профессионального и карьерного выбора, своих личностно-профессиональных качеств и способностей, позитивное отношение к себе как профессионалу;

– установка на должностное развитие – это статусные устремления человека, ориентация на более высокий уровень должностной позиции (стремление к этому), включая карьерное и должностное планирование. Предполагает стремление реализовать себя как профессионала на карьерных должностях, обладающих высоким статусом и престижем [5].

В этом подходе отношение к себе как профессионалу имеет свои виды. Основой классификации выступают две характеристики личности (два базовых измерения бытия личности), соотношение которых и служит для выделения отдельных видов отношения к себе.

Предложенные формы взаимодействия в рамках профессионального воспитания и учет формирования у студента отношения к самому себе как профессионалу позволяют нам увидеть потенциальные перспективы развития как активного участника работодателя в системе профессионального воспитания. Но важно, как было сказано ранее, отсекают негативные или искажающие суть профессии, чтобы правильно сформировать представление о выбранной деятельности и позволить увидеть студенту свои перспективы в ней. Эт. е. в любой работе. Важно организаторам системы профессионального воспитания добраться, докопаться, размышляя о началах человека. Здесь можно сказать словами С. Соловейчика: «Значение слова «воспитание» сужено до самых последних пределов – речь идет лишь о том, как появляются первые, глу-

бинные, нравственные свойства, без которых нет ни трудового воспитания, ни политического, ни патриотического» [9].

Система профессионального воспитания существует только в рамках взаимодействия взрослых (преподавателей и работодателей) и студентов. А все остальное разворачивается между ними для достижения цели профессионального воспитания. Однако преподаватель, педагог, куратор становится координирующей фигурой, которая должна видеть весь процесс взаимодействия и контролировать его [10].

Таким образом рассматривая особенности взаимодействия вуза и работодателей на почве профессионального воспитания студентов, были обозначены ключевые точки для соприкосновения этих систем: экономической и педагогической. Их интеграция должна обеспечить эффективность подготовки профессионалов, которые не только усваивают (с разной скоростью и качеством) умения и навыки, но и которые формируются как самосовершенствующиеся личности, видящие свою профессию как образ жизни. Не часть образа жизни, а именно образ жизни. Профессиональная реализация видится нам возможностью для сегодняшнего поколения россиян реализовать себя, достичь большего. Поскольку обучение в вузе все чаще считается одним из этапов взросления молодых людей, формирования их мировоззрения, ценностей и усвоения норм, то профессиональное воспитание является следствием профориентационной работы и закладывает основы профессионализма, который студент уже начнет проявлять в выполнении работы в аудиториях, дома в виде контрольных и курсовых работ, в постепенном участии в различных форумах, конференциях с поддержкой со стороны преподавателей.

Мы видим острую необходимость в выстраивании линии профессионального воспитания не только в среде вуза, но и за его пределами, в той профессиональной среде, к работе в которой готовятся студенты. Профессиональное воспитание позволяет решить задачи долговременной подготовки специалистов, так как именно оно создает основы для дальнейшего роста и самосовершенствования. Однако профессиональное воспитание не должно осуществляться по требованиям и указкам работодателей. Не всегда они понимают ключевые особенности работы с молодежью. Выстраивание взаимодействия должно идти по пути ориентации на возрастные особенности современных молодых людей.

Таким образом, с работодателями согласуется не только формирование необходимых умений и навыков в рамках компетентностного подхода. Но обеспечение системы профессионального воспитания студентов с учетом оценки и анализа профессиональной сферы работодателями как непосредственными представителями профессионального сообщества дает возможность формировать не искусственную среду профессионального воспитания студентов.

Библиографический список

1. *Гречухина Т. И.* Профессиональное воспитание в современной образовательной среде университета // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2011. Т. 95, № 4. С. 74–80.
2. *Худяков В. Н., Семушина Е. И., Симбирякова Ф. Д.* Роль интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональном воспитании студентов // Вопросы современной науки и практики. 2010. № 10-12 (31). С. 158–163.
3. *Вадова Л. Ю.* Система взаимодействия вуза и работодателей в подготовке будущих специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 5-2. С. 311–315.
4. *Протодьяконова Г. Ю.* Особенности формирования и оценивания общепрофессиональных, профессионально-специализированных и профессиональных компетенций // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 4. С. 57–60.
5. *Калинкин Е. В.* Система профессионального образования: роль работодателей // Управленец. 2016. № 3 (61). С. 27–31.
6. Проблема профессионального воспитания в системе подготовки специалистов / Е. Г. Огольцова, К. С. Тлеугабылова, К. А. Воронина и др. // Успехи современного естествознания. 2014. № 5-2. С. 150–155.
7. Профессиональное воспитание = воспитание профессионалов // Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании». № 116. 2019.
8. *Давыденко Т. М., Пересыпкин А. П., Верзунова Л. В.* Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 144.
9. *Духновский С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2020. 353 с.
10. *Огольцова Е. Г., Темиржанова Ш. М.* Задачи профессионального воспитания в современной высшей школе // Молодой ученый. 2016. № 13 (117). С. 834–837.

УДК 1

Ю. А. Трофимова
ОмГУПС, Омск

Воспитательная функция философии

В статье рассматривается одна из функций философии – воспитательная функция. Философия понимается как область исследования, изучающая отношение человека к миру, а также как учебная дисциплина, которую осваивают студенты, получающие высшее образование. Воспитательная функция философии реализуется как в культуре в целом, так и в том случае, если речь идет о философии как об учебной дисциплине. Воспитательная функция философии заключается в том, что философия способствует утверждению гуманистических ценностей и идеалов; философия разбирает вопрос о смысле жизни человека и способствует адаптации человека к окружающему его миру.

Ключевые слова: *воспитание, воспитательная функция философии, высшее образование, преподавание философии, философия, философия Древнего мира, этика.*

Y. A. Trofimova

The educational function of philosophy

Abstract. The article considers one of the functions of philosophy – the educational function. Philosophy is understood as an area of research that studies a person's attitude to the world, and also how an academic discipline that is mastered by students receiving higher education. The educational function of philosophy is realized both in culture as a whole and in the case when it comes to philosophy as an academic discipline. The educational function of philosophy is that philosophy promotes the affirmation of humanistic values and ideals; philosophy examines the question of the meaning of human life and contributes to the adaptation of a person to the world around him.

Keywords: *education, the educational function of philosophy, higher education, teaching philosophy, philosophy, philosophy of the ancient world, ethics.*

Когда философия рассматривается как определенная область исследования, внимание которой сосредоточено на отношении человека к миру, то, как правило, указывается ряд функций, которые она выполняет в культуре (мировоззренческая, методологическая, критическая, социальная, прогностическая функции и др.).

Среди функций философии есть функция, которая предполагает воспитание. Какие задачи выполняет философия, когда речь идет о ее воспитательной функции? Вообще, название этой функции может быть различным в разных источниках: воспитательная функция, воспитательно-гуманитарная функция, гуманитарная функция или культурно-воспитательная функция. Гуманитарная функция указывает на адаптационную и утверждающую роль философии, на ее способность формировать гуманистические ценности, идеалы, позитивный смысл жизни [1, с. 28]. Воспитательно-гуманитарная функция заключается в том, что философия: «Способствует культивированию гуманистических ценностей и идеалов, укреплению морали, адаптации человека в окружающем мире и поиске смысла жизни» [2, с. 24]. Культурно-воспитательная функция: философия способствует формированию у человека качеств культурной личности (например, ориентация человека на истину, ориентация человека на доброту, критичность, самокритичность, сомнение), высокой культуры мышления [3, с. 12, 13]. Воспитательная функция предполагает развитие второй природы человека [4, с. 40].

Воспитательная функция философии применительно к праву проявляется в двух аспектах. Во-первых, философия изменяет представления человека о мире и оказывает влияние на то, как человек воспринимает мир (учит воспринимать мир системно, взаимосвязано). Во-вторых, философия как учебная дисциплина формирует определенные

компетенции обучающихся, воспитывает личность, содействует достижению уровней (общего и профессионального) правовой культуры, правового сознания. [5, с. 31–32]. Следует обратить внимание на то, что в последнем случае рассматривается воспитательная функция философии не только как системы знаний, но и как учебной дисциплины.

Итак, воспитательная функция философии указывает на то, что философия способствует утверждению гуманистических ценностей и идеалов, разбирает вопрос о смысле жизни человека, а также способствует адаптации человека к окружающему его миру; а также на то, что философия как учебная дисциплина формирует компетенции обучающихся, воспитывает личность.

Студенты, всех специальностей и всех направлений подготовки, получающие высшее образование, должны освоить учебную дисциплину «Философия». Как правило, время, отведенное на изучение данной дисциплины, составляет один семестр, предусмотрены лекции, практические занятия и занятия КСР. Завершается изучение дисциплины «Философия» экзаменом. Результатом освоения дисциплины «Философия» является формирование определенных компетенций обучающихся.

Философия оказывается связанной с воспитанием, на это указывает не только воспитательная функция философии, но и ее обращение к исследованию вопросов, затрагивающих тему воспитания. Система философского знания включает в себя ряд разделов, среди которых следует обратить внимание на те, которые так или иначе связаны с исследованием вопросов, относящихся к теме воспитания: этика, философская антропология, аксиология. Освоение учебной дисциплины «Философия» предполагает изучение ключевых проблем различных разделов философского знания, в том числе проблем философской антропологии, этики, аксиологии.

Этика как учение о нравственности, о морали, рассматривает, например, вопросы, связанные с добром и злом, нравственным идеалом, качествами человека и принципами его жизни.

Философская антропология, являясь учением о человеке, занимается проблемой смысла жизни человека, личности и ее формирования.

Аксиология исследует природу и значимость ценностей.

Обучающихся изучают историю философской мысли, знакомятся с понятиями, размышлениями философов, которые относятся к теме воспитания, например, разбор проблемы смысла жизни и точек зрения, которые сформировались в истории философии при решении данной проблемы, рассмотрение того, что такое ценности, нравственные ценности, изучение категорического императива И. Канта и критериев морального поступка, уяснение сути концепции естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо и рекомендаций Ф. Бэкона по изменению природы человека,

соотношение свободы и ответственности в учении Ж.-П. Сартра. Можно обратиться как к справочной и учебной литературе по философии, так и к произведениям философов. Для того, чтобы более подробно рассмотреть вопрос о философии и воспитании, обратимся к философии Древнего мира. Как показывает история философской мысли, уже древние мыслители обращались к вопросам, связанным с темой воспитания.

Во-первых, речь идет об изучении учений о человеке древних философов (например, Конфуция, Лао Цзы, Сократа, Аристотеля, Эпикура), используя учебную литературу. Раннюю антропологию отличала этическая направленность учений о человеке. Древние философы размышляли над тем, какими качествами, какими добродетелями должен обладать человек, каким принципам должен следовать человек в своих действиях и своей жизни, какими качествами обладает идеальный человек, как человеку достичь счастья, надо ли воспитывать добродетель.

Так, в учении Конфуция речь идет о «благородном муже», качествами которого являются жэнь (гуманность), сяо (сыновья почитательность), ли (этикет), и (справедливость, долг), вэнь (образованность). Лао Цзы утверждал, что основной принцип поведения человека – недеяние (у-вэй) как следование Дао и невмешательство в естественный ход событий. Сократ, как сторонник этического рационализма, считал, что основой добродетели является знание. Известно, что Аристотель возражал Сократу, отличая знание о добре и умение пользоваться знанием о добре. Аристотель считал, что добродетель формируется воспитанием [6, с. 289]. Согласно учению Эпикура, целью жизни человека является счастье, содержанием которого является получение удовольствий, но при этом особое значение придается умеренности и благоразумию.

Во-вторых, обучающиеся, изучая философию Древнего мира, знакомятся с биографией древних мыслителей. Показательны истории из жизни Сократа, которые конкретизируют его учение в различных жизненных ситуациях. Известно, что у Сократа была злая и сварливая жена Ксантиппа. Однажды Ксантиппа сначала поругала Сократа, а потом вылила на него воду. Сократ проводил сравнение, что для него сварливая жена тоже, что норовистые кони для наездников; что так он учится общению с другими людьми [7, с. 125–126]. Когда Ксантиппе было стыдно за обед перед богатыми гостями, Сократ сказал: «Не бойся... если они люди порядочные, то останутся довольны, а если пустые, то нам до них дела нет» [7, с. 124]. Истории, отражающие биографию мыслителей и их учение, наталкивают на размышления о человеке, его поведение в разных ситуациях, на размышления о том, что для него является ценным в жизни, о том, как относиться к другим людям и как реагировать на обстоятельства, о том, какие главные цели должен человек поставить в своей жизни.

В-третьих, задуматься о ключевых принципах жизни, о которых говорили древние философы помогут философские афоризмы. Особенностью афоризмов является их краткость и выразительная форма, что делает их доступными для запоминания. Если речь идет именно о философских афоризмах, то их отличает указание на ценностное отношение человека к миру и неожиданность. Поскольку представляет интерес тема воспитания, то следует подбирать соответствующие афоризмы.

Например, афоризмы Конфуция: «Благородный муж желает быть медленным на слова и бодрым на дела» [8, с. 31]. «Добродетель не бывает одинокою, у нее непременно есть последователи (соседи).» [8, с. 31]. «Янь Пин-чжун был искусен в обращении с людьми, сохраняя к ним почтительность и после продолжительного знакомства» [8, с. 35].

Афоризмы Лао Цзы: «Умеющий управлять другим силен, но умеющий владеть собой еще сильнее» [9, с. 8]. «Вами управляет тот, кто вас злит» [9, с. 12]. «Будьте внимательны к своим мыслям, они – начало поступков» [9, с. 9]. Философские афоризмы требуют размышления, уточнения.

Афоризмы Сократа: «Кто хочет – ищет возможности, кто не хочет – ищет причины» [9, с. 44]. «Сильные умы обсуждают идеи, посредственные умы обсуждают события, слабые умы обсуждают людей» [9, с. 46].

Можно разобрать то, для каких ситуаций афоризмы применимы, можно ли их считать актуальными на данный момент, какой образ человека они изображают, к каким ценностям обращаются. Обучающимся можно дать задание как поразмышлять над заранее подобранными афоризмами, так и предложить самостоятельно подобрать афоризмы древних философов на тему воспитания и самостоятельно проанализировать высказывания.

В-четвертых, обязательная работа обучающихся с первоисточниками. После изучения учебной литературы по философии, следует обратиться к прочтению произведений древних философов. Работа с первоисточниками позволяет более детально разобрать учения мыслителей, что обеспечивает тщательную проработку учебного материала. Работа с первоисточниками способствует более подробному знакомству с учениями философов и способствует лучшему освоению темы. «Философию в этом отношении можно также сравнить с литературой, где настоящее знакомство с литературным произведением не состоится, если учащийся ограничится чтением критики и комментариев, а до самого произведения так и не доберется» [10, с. 55].

Итак, обучающиеся, изучая философские учения о человеке древних мыслителей, приобретают знания о ключевых идеях, о биографии мыслителей, рассматривают их ключевые высказывания, особенности

и основные проблемы философии этого периода. Учения о человеке в восточной и античной философии были связаны с этикой, указывали на определенные качества человека и ключевые принципы его жизни. В истории философской мысли были предложены различные варианты учения о качествах человека, ценностях и принципах его жизни. Философия посредством образа жизни мыслителей и их учений показывает возможные варианты поведения в жизненных ситуациях, возможные ориентиры направлений изменения личностных качеств человека, принципы нравственного человека. Работа с первоисточниками способствует более глубокому пониманию учений древних философов и их более тщательному изучению. Эти учения отражают общезначимые, близкие к обыденной жизни проблемы и ситуации, показывают стремления человека к добру, к морали, к гармонии. Идет знакомство с ценностями, с целями и смыслом жизни человека, с идеалом совершенного человека, обладающего рядом добродетельных качеств. Оценка актуальности учений древних философов, требует размышлений, дискуссий, активизирует самостоятельное осмысление вопросов, связанных с воспитанием.

На практических занятиях и занятиях КСР обучающиеся готовят устные ответы и выступают с ними. Здесь формируется умение сформулировать свою точку зрения, сформулировать и задать уточняющий вопрос, выслушать ответы других людей, высказать свою точку зрения, сохраняя уважение к окружающим, уважение к точке зрения другого человека, особенно, если высказывается противоположная точка зрения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитательная функция философии реализуется как в общем в культуре, когда речь идет о философии как определенной области исследования, предметом изучения которой является отношение человека к миру, так и в том случае, если философия рассматривается как учебная дисциплина в рамках высшего образования.

Библиографический список

1. Философия / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 735 с.
2. Руденко А. М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д : Феникс, 2012. 382 с.
3. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. М. : Проспект, 2015. 592 с.
4. Батурин В. К. Философия. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 343 с.
5. Философия / под ред. О. Ю. Рыбакова. М. : Норма: ИНФРА-М, 2021. 536 с.
6. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира. М. : Высш. шк., 1999. 703 с.
7. Диоген Лаэртский О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / пер. с др. гр. М. Гаспарова. СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2020. 608 с.
8. Конфуций Суждения и беседы. М. : Эксмо, 2015. 160 с.

9. Великая философия в одной книге. М. : Изд-во АСТ, 2021. 288 с.

10. *Мартишина Н. И.* Работа с источниками при изучении философии // Теория и практика современного профессионального образования в университете: Материалы межвузовской научно-методической конференции / СГУПС, САФБД, НТИ МГУДТ. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2008. С. 55–58.

УДК 378.1; 371.3

О. И. Фирсова, И. В. Спиридонова, Ф. И. Интяпина
СибГИУ, Новокузнецк

Стратегическое и тактическое управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования: проблемы и модели

Статья посвящена проблеме стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования. Выделены проблемы и модели стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования. Определены основы и продукты теоретизации и осмысления идей и ценностей, принципов и педагогических условий обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования.

Ключевые слова: *управление, продуктивность, развитие, моделирование, теоретизация, педагогические условия.*

O. I. Firsova, I. V. Spiridonova, F. I. Intyapina

Strategic and tactical management of the quality of personality development in an educational organization of additional education: problems and models

Abstract. The article is devoted to the problem of strategic and tactical management of the quality of personality development in an educational organization of additional education. The problems and models of strategic and tactical management of the quality of personality development in the educational organization of additional education are singled out. The bases and products of theorization and comprehension of ideas and values, principles and pedagogical conditions for ensuring the high quality of strategic and tactical management of personality development in the educational organization of additional education are determined.

Keywords: *management, productivity, development, modeling, theorization, pedagogical conditions.*

Стратегическое и тактическое управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования является важным элементом теоретизации процесса обеспечения качества педагогической и профессиональной деятельности и будет описано и уточнено в контексте выделяемых проблем и моделей.

Современные представления о профессиональном и педагогическом моделировании и технологии реализации идей научного поиска, научной теоретизации, профессионального и педагогического моделирования [2, 3, 5, 7, 8, 14, 15] определяют различные направления и основы инновационного уточнения идей, ценностей, смыслов, функций, принципов, технологий, форм, методов, средств, конструкторов, моделей и педагогических условий обеспечения качества стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования.

Практика и природа научного осмысления возможностей постановки и уточнения противоречий и проблем стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования опирается в своей основе на возможности научного познания и информационного обеспечения качества научной деятельности личности [1, 4, 9, 12]. Направленность реализации идей и принципов любой педагогически целесообразной деятельности в уточняемом педагогическом процессе [1, 6, 10, 11, 14] раскрывается через составляющие формируемых предпочтений, смыслов, целеполагания, мотивации и пр.

Основы и продукты теоретизации и осмысления идей и ценностей, принципов и педагогических условий обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования могут быть уточнены через идеи гуманизма и фасилитации, поддержки и адаптивно-продуктивного типа решения задач и проблем возрастосообразной и профессиональной деятельности [2, 3, 13, 15].

Цель работы: изучение и уточнение составляющих стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования.

Проблемы стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования – противоречия и несоответствия, уточняемые и теоретизируемые в ходе изучения и реализации возможностей стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования.

Проблемы стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования:

– согласованность и корректность изучения и представления в визуальной форме противоречий и положений об обеспечении качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования;

- мотивация и персонификация развития личности в образовательной организации дополнительного образования;
- унификация идей управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования;
- разработка и внедрение программного сопровождения стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования;
- подготовка кадров высокого уровня профессионализма в управлении качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования;
- популярность и включенность личности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и конкурентоспособности.

Модели стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования – идеализируемое знание, определяемое и уточняемое в системе конструкторов и положений, раскрывающих возможности и направленность идей и смыслов, технологий и методов стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования.

Модели стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования:

- игровая модель стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования;
- дидактико-гносеологическая модель стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования;
- ценностно-смысловая модель стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования;
- функционально-деловая модель стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования;
- технологическая модель стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования;
- ситуативно-коррекционная модель стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования;

– наукометрическая модель стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования;

– системно-деятельностная модель стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования;

– инновационно-прагматическая модель стратегического и тактического управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования.

Основы и продукты теоретизации и осмысления идей и ценностей, принципов и педагогических условий обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования определяют перспективность решения проблем возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Идеи обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования – ценностно-смысловые конструкты, направляющие внимание и детализирующие возможности управление качеством стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования.

Ценности обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования – идеализируемые и внутренне принимаемые личностью и/или обществом постулаты и способы решения проблем обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования.

Идеи и ценности обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования определяются в принципах обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования.

Принципы обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования – основные положения теории педагогики, направляющие внимание на качество формирования ценностей и смыслов, идей и задач обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования, поэтапно и/или

линейно раскрывающие возможности теоретизируемого развития личности в образовательной организации дополнительного образования.

Педагогические условия обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования – согласованные и системно варьируемые положения и модели, реализация которых гарантирует в определенной вероятности реализацию идей, технологий, перспектив обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования.

Педагогические условия обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования:

– тактические модели управления определяются в системе синергетически и диалектически оптимизируемых конструктов и технологий научного поиска и решения задач развития и управления;

– стратегические модели управления определяются в системе нелинейного моделирования основ и возможностей вероятностного решения задач обеспечения высокого качества стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования;

– профессионализм личности обеспечивается в контексте идей и технологий формирования культуры самостоятельной работы, культуры самопознания и самоактуализации, культуры сотрудничества и общения, возможности использования технологий фасилитации, педагогической и профессиональной поддержки, хобби-терапии, научного донорства и прочих технологий адаптивной, гуманистической и инновационной педагогики;

– популяризация идей продуктивности и позитивного самовыражения личности в профессиональной и педагогической деятельности;

– разработка и использование методологии и программного сопровождения стратегического и тактического управления развитием личности в образовательной организации дополнительного образования и пр.

Библиографический список

1. Ваганова Н. О., Лопаткин В. М. Модель педагогической интеграции в системе университетского комплекса // Педагогика. 2020. № 7. С. 85–90.

2. Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

3. Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29, № 1. С. 72–86.

4. Морин С. В., Гусельникова О. В., Тебина Е. А. Оптимизация качества профессиональной подготовки в условиях дополнительного профессионального образования // Актуальные проблемы модернизации высшей школы : высшее образование в информационном обществе : матер. XXXII Междунар. науч.-метод. конфер. (Новосибирск, 27 января 2021 г.). Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 329–332.

5. Морин С. В., Гутак О. Я., Козырева О. А. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование) : учеб. пособие. М. : РУСАЙНС, 2019. 196 с. ISBN 978-5-4365-3998-0.

6. Морин С. В., Морина Г. А., Козырева О. А. Методико-технологическое обеспечение и мониторинг качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 88–96.

7. Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С. 44–48.

8. Сергеева И. А., Щербакова О. В., Болбат О. Б. Дополнительное образование как фактор повышения конкурентоспособности и эффективности работы технического вуза // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, № 2. С. 2674–2682.

9. Силкина Н. В., Кашиник О. И. Реализация компетентностного подхода в системе дополнительного профессионального образования // Актуальные вопросы образования. 2018. № 2. С. 220–223.

10. Силкина Н. В., Кашиник О. И., Пименова Е. А. Организационно-педагогические условия подготовки резерва кадров в дополнительном профессиональном образовании // Актуальные вопросы образования. 2017. № 1-2. С. 13–18.

11. Скибщкий Э. Г., Артюшкин О. В., Котлов В. Н. Применение принципов андрагогико-акмеологического подхода в системе дополнительного образования взрослых // Непрерывное профессиональное образование и новая экономика. 2018. № 1 (2). С. 15–22.

12. Скибщкий Э. Г., Яхина Е. П. Проектирование педагогически полезного дидактического обеспечения дистанционного обучения // Инновации в образовании. 2021. № 3. С. 118–127.

13. Шибеева Н. Н., Юрьев А. Б., Козырева О. А. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования как продукт гуманизации и здоровьесформирующего мышления // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11, № 2. С. 167–176.

14. Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С. 85–89.

15. Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 226–235.

Т. В. Храмова¹, Е. И. Гой²

¹ СибГУТИ, Новосибирск

² МБОУ гимназия 5, Новосибирск

Профориентационная работа в школе в рамках кураторства исследовательской проектной деятельности в специализированных классах

В статье проанализирован опыт сотрудничества вуза и школы, который накоплен в результате многолетней кураторской поддержки. Руководство проектной деятельностью отдельных учеников специализированного математического класса осуществлялось с привлечением преподавателей и аспирантов из высших учебных заведений. Изложены несколько идей для выбора темы проекта как в старших классах, так и для начинающих исследователей. Сделан акцент на эффектные конкурсные работы и приведены примеры исследовательских проектов учащихся. Изложены замечания о долгосрочном потенциале метода проектов в школьном и высшем образовании, как прекрасном инструменте, способствующем развитию гибких навыков.

Ключевые слова: *проектная деятельность, профориентация, научное кураторство, исследовательская работа в школе.*

T. V. Khramova, E. I. Goy

Career guidance work at school within the framework of curating research and project activities in specialized classes

Abstract. The article analyzes the experience of cooperation between the university and the school, which has been accumulated as a result of many years of curatorial support. The management of the project activities of individual students of a specialized mathematical class was carried out with the involvement of teachers and graduate students from higher educational institutions. There are several ideas for choosing a project topic both in high school and for novice researchers. Emphasis is placed on spectacular competitive works and examples of students' research projects are given. Comments are made on the long-term potential of the project method in school and higher education as an excellent tool for promoting the development of soft skills.

Keywords: *project activities, career guidance, scientific supervision, research work at school.*

В последнее десятилетие в рамках школьной программы набирает обороты проектно-исследовательская деятельность. Метод проектов заключается в последовательном применении исследовательских приемов для достижения конечной цели – решения некоторой практической или, возможно, теоретической проблемы, значимой для исполнителя. Этот метод не является чем-то новым и революционным в образовании, а наоборот, возрождением традиционной образовательной технологии вековой давности – краткий обзор на эту тему есть, например, в [1].

По сути, проект является квалификационной работой, анализ содержания и представления которой позволяет оценить, насколько грамотно и уверенно школьник может использовать аккумулированные знания и методы. Защита итогового индивидуального проекта – это основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Для ученика работа над проектом – это прекрасная тренировка гибких навыков (soft skills), которые являются одним из необходимых ингредиентов успешной карьеры. Проектные работы различают по длительности, содержанию и доминирующей деятельности, позволяя максимально проявить креативность.

Выполнение индивидуального проекта с недавнего времени является обязательным элементом образовательной программы в школе [2] и влияет на итоговую аттестацию. Внедрение метода проектов в учебный процесс влечет определенные сложности, связанные с мотивацией школьников, где требуется учесть мнение социологов о том, что поколение «зумеров» пассивному восприятию предпочитает активное, а чтению учебников и однотипным упражнениям – выполнение творческих задач [3]. Кроме того, есть и проблема с привлечением наставников, которая заключается в том, что учителя-предметники более склонны к постановке узкоспециальных задач, а цель метода проектов – в синергетическом подходе. Для педагогов на этом этапе очень важен обмен опытом успешного внедрения программ курса проектирования и осуществления кураторской поддержки юных исследователей, такой опыт представлен, например, в [4], а в [5] верно отмечено, что основным условием результативной работы учащегося над проектом является продуманное педагогическое руководство.

В этой статье авторам хотелось бы поделиться своим опытом сотрудничества соседних образовательных звеньев: школы (гимназия 5, Новосибирск) и вуза (СибГУТИ). Работа преподавателей вуза со специализированными классами гимназии была организована в рамках договора о сотрудничестве и, в основном, включала привлечение преподавателей к проведению спецкурсов, ориентированных на развитие аналитических навыков и исследовательского мастерства. С внедрением метода проектов естественным образом возникла идея привлечения ученых к руководству исследовательской деятельностью одаренных учеников. В результате за несколько лет работы с математическим классом удалось подготовить десятки работ для участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Отметим, что опыт преподавателей вуза позволяет качественно проконсультировать начинающего исследователя на всех этапах работы: при выборе темы, целеполагании, анализе литературы, работе

над задачами проекта, формулировке выводов и оформлении работы, подготовке презентации.

Выбор темы для исследовательского проекта по математике зачастую сводится к решению какой-либо задачи повышенной сложности и в таком случае мало отличается от участия в олимпиаде. В этом случае очень затруднительно продемонстрировать метапредметные навыки. В рамках профориентационной работы авторы предлагали ученикам темы для исследовательского проекта, связанные с различными техническими сферами с учетом специфики вуза: теорией кодирования, теорией связи, теорией графов, теорией вероятностей и теорией автоматов. Понимая, что все перечисленное в рамках школьной программы звучит угрожающе серьезно, позвольте привести несколько самых эффективных примеров тем и работ, которые были выполнены учениками как старшего, так и среднего звена.

Тема направления исследования «теория кодирования» для школьников была представлена как «коды и шифры». Здесь учеников заинтересовала тема «код Цезаря» – широко известный метод шифрования; «код Морзе» – самый известный из шифров, подаривший нам широко используемые штрих-коды и QR-коды; «код Хаффмана» – этот метод имеет отношение уже к сжатию информации. В работе над последней темой исследователи, не осознавая до конца сложность проделанного, оценили сложность кодирования для текстов различного стиля – художественных, научных и т. д. Теория кодирования в популярном изложении очень похожа на обычные головоломки и не пугает избытком переменных и громоздкостью выводов. На этапе постановки задачи, анализа литературы, исследования и анализа результатов присутствует погружение в различные предметные области – искомая синергетическая составляющая. Стоит заметить, что теория кодирования прекрасно подходит для учащихся 4-7 классов, когда способность к математике у ребенка уже проявилась, но недостаточно знаний для моделирования. Кроме того, в работе над проектом, связанном с кодами, естественно и эффективно задействуется привлечение технологий, доступных пятикласснику – работа со стандартными офисами (от Microsoft, например), умеренное использование редакторов формул и графических редакторов.

Наш опыт содержит и проектные исследования, касающиеся теории связи. Ученикам выпускного класса было предложено предложить способы распределения частот по радиовышкам. Решение задачи позволило задеть такие разделы высшей и дискретной математики, как матричная алгебра и теория графов. Исследование, само по себе достаточно объемное, содержало ярко выраженный элемент моделирования и, хотя и идеализированное, практическое применение.

Теория графов и теория вероятностей – одни из самых любимых тем среди тех, кто работает над проектами в области математики, но стоит заметить, что в этих направлениях довольно легко уйти в область «олимпиадной задачи» и потерять метапредметное направление.

Еще одно из современных и актуальных направлений, которое может дать нам интересные темы для исследований школьного уровня – теория автоматов. Здесь учеником гимназии был выполнен проект «черви Патерсона», связанный с анализом и моделированием, подготовкой к программному решению задачи. Кстати следует отметить, что для старшеклассников «построение математической модели» уже само по себе может являться целью проекта.

Перечисленные выше направления науки обладают рядом общих привлекательных для пытливых, но юных умов свойств. Перечислим некоторые из них. Во-первых, это современно в самом бытовом понимании: действительно, что может быть актуальнее, чем связь, кодирование и автоматизация? Во-вторых, визуализация: здесь без особых усилий строятся иллюстрации как к условиям, так и к решениям. В-третьих, назовем это «расщепляемость» задач: выбрав цель исследования и оказавшись в тупике, без труда удастся выделить частные случаи и сосредоточиться на достижении более реальных целей.

Как известно, основным критерием оценивания исследовательской деятельности является научная новизна, но в случае со школьниками, даже на уровне конкурсных работ, сказывается нехватка знаний в предметной области, которая хотя иногда и компенсируется оригинальностью, но все же не дает возможность для рождения серьезного результата. Опираясь на это наблюдение, в проектной деятельности на школьном уровне был сделан упор на моделирование и поиск интересных частных случаев. Например, сам по себе код Хаффмана хорошо известен, но давайте сравним, как поведет себя на различных видах источников? Моделирование как отдельная задача представляет собой прекрасную площадку для творчества.

После знакомства с основными понятиями, относящимися к выбранной теме, следует этап постановки цели и выделения задач работы. Здесь важно быть реалистами, ведь если поставить перед собой высокую планку, т. е. шанс и не допрыгнуть. Однако указанные выше стили исследования гарантированно позволяют получить результаты. Действительно, исследовательский проект в этом случае представляет собой аккуратную запись результатов экспериментов как в моделировании, так и в вариации данных для объекта исследования. Таким образом, итоговая часть исследовательской части работы заключается в интерпретации результатов. Необходимым завершающим этапом работы является самооценка и рефлексия.

Опыт проектной работы несомненно оказывает положительное влияние на развитие гибких навыков учеников, резюмирует полученные знания и позволяет продемонстрировать общий уровень грамотности на всех этапах от выбора темы до презентации доклада. Кроме того, использование метода проектов уверенно расширяется в практике вузов, переходя от традиционных дипломных и курсовых работ в формы менее привычные, но эффективные. Так, например, в [6] и [7] изложены техники внедрения тематических краткосрочных проектов в рамках изучения отдельных дисциплин.

Для преподавателя вуза наставничество в подобных исследованиях является прекрасной возможностью для профориентационной работы, ведь, поддерживая деятельность одного ученика и приводя его к успеху, мы привлекаем внимание к тематике работы вуза, популяризируя его специфику. Кроме того, для любого специалиста является прекрасным упражнением изложение предмета своего исследования таким образом, чтобы основные идеи понял даже школьник. В этой работе перечислены только несколько тематических разделов математики, которые оказались плодоносными в плане идей для школьного проектирования.

Внедрение метода проектов несомненно позволяет раскрыть потенциал ученика, вдохновить его на получение новых знаний. Действительно, даже начиная работу в узкой тематике, но последовательно проходя этапы постановки задачи, целеполагания, исследования и анализа результатов, активно задействуются метапредметные связи. Происходит развитие таких гибких навыков, как умение принимать решения и решать проблемы, коммуникабельность, умение планировать, организовывать и выделять приоритеты, умение искать и обрабатывать информацию. Проектная деятельность играет важную роль в формировании системы гибких навыков способствуя реорганизации образовательного процесса, которая несомненно происходит сейчас в школах. Здесь преподаватели вуза могут внести свою лепту в рождение новых педагогических методик, участвуя в формировании научных интересов молодых людей уже со времени обучения в школе.

Библиографический список

1. *Малиновский Е. С., Зимица О. В.* Метод проектов: от первых представлений до современного применения // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования. Сборник статей X Международной научно-практической конференции (Пенза, 16–17 апреля 2021). Пенза : Изд-во Пензенский государственный аграрный университет, 2021. С. 100–110.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 14.01.2022).

3. Гоцко Л. Г. Выбор правильных инструментов для повышения мотивации у нового поколения студентов // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи : материалы регион. (межвуз.) науч.-практ. конф. (Красноярск, 06 ноября 2020 г.) Красноярск : Изд-во: КГАУ, 2021. С. 12–16.

4. Жихарева М. Г., Шилина О. А. Введение предмета «Проектная деятельность» в курс основной школы // Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Библиотека журнала «Исследователь/Researcher». Серия «Методические материалы» / редактор-сост. А. С. Обухов. М., 2018. С. 39–45.

5. Васильева Е. В. Технологии развития навыков проектной деятельности в общеобразовательной организации // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы : материалы V Всерос. науч. конф. с междунар. участием (Иркутск, 23 апреля 2021 г.). С. 112–116.

6. Захарова Т. Э. Использование минипроектов при изучении математического анализа // Актуальные вопросы образования: Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете : материалы Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : СГУГиТ, 2021. С. 100–103.

7. Храмова Т. В. Использование интерактивных инструментов СДО Moodle для проведения мини-конференций в рамках изучения дисциплины «Математика» // Актуальные вопросы образования: Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете : материалы Междунар. науч.-метод. конф. : в 3 ч. Новосибирск : СГУГиТ, 2021. Ч. 1. С. 113–116.

УДК 2-9

С. М. Цыплакова
НГПУ, НПДС, Новосибирск

Взгляды известных российских педагогов на актуальные проблемы образования и воспитания

В статье рассматриваются взгляды известных русских педагогов на вопросы воспитания и преподавания. Делается попытка обобщить их педагогический опыт. Государство и общество в действительности будет сильным и жизнеспособным, если в нем живут честные и образованные граждане. Гражданином может называться только свободный человек, такой, который признает над собой власть гражданского закона и закона нравственного. Как воспитать такого гражданина – извечная проблема российского образования.

Ключевые слова: преподавание, образование, воспитание, учитель, ученики, ценностный кругозор.

S. M. Tsyplakova

Views of famous russian teachers on current problems of education and upbringing

Abstract. The article discusses the views of famous Russian teachers on the issues of education and teaching. An attempt is made to generalize their pedagogical experience. The state and society will in fact be strong and viable if honest and educated citizens live in it. Only a free person can be called a citizen, one who recognizes the

power of civil law and moral law over himself. How to bring up such a citizen is the eternal problem of Russian education.

Keywords: *teaching, education, upbringing, teacher, students, value outlook.*

В каждом историческом отрезке развития русского общества, в зависимости от потребностей, которое выдвигало время, на первое место выдвигались актуальные проблемы образования. Понятно, что они были разные и зависели от тех общественных проблем, которые возникали в определенный исторический период.

Вопросы обучения подрастающих поколений существовали всегда и решались по-разному. Главное, что было актуально во все времена, – это передача необходимых знаний для того чтобы молодежь могла жить и развиваться.

Долгое время передача необходимых жизненных знаний было задачей родителей: обучить своих детей, поделиться знаниями, которые помогли бы прокормить себя и свои семьи. Передача знаний осуществлялась через традиции и народную педагогику, которая довольно качественно многие столетия справлялась с этой задачей. В приоритете было физическое, нравственное, трудовое обучение.

О проблемах воспитания и образования, которые всегда актуальны, мы можем судить по высказываниям известных российских педагогов.

К. Д. Ушинский, педагог, писатель и общественный деятель (1823–1870). Его справедливо считают основоположником русской научной педагогики. Новаторская идея Ушинского для своего времени состояла в поддержке русского языка, обучение всех предметов на русском языке, потому что в России в XIX в. родным языком дворян был французский. Ушинский писал, что учитель должен помнить, что одна из обязанностей учителя состоит в приобщении учеников к умственному труду и этот труд важнее, чем обучение самому предмету. Самостоятельная деятельность ученика является самой прочной основой плодотворного обучения. В тоже время детскими чувствами и мыслями надо руководить мягко, осторожно и демократично. Не надо забывать как родителям, так и учителям, что для детей школьные годы не менее важны в их реальной жизни, как и взрослые годы. И воспитание учеников – это осознание, что в жизни надо трудиться. А вот страх телесного наказания может вызвать злость. Обучение, основанное на страхе и злости, может развить только злое сердце. В жизни это отвратительное явление в людях, как со стороны нравственной, личной, так и общественной [12].

В. И. Водовозов, известный педагог, детский писатель (1825–1866). Его педагогические проекты намного опережали традиционные

взгляды своего времени. Водовозов – один из основателей новой русской педагогики и методики преподавания литературы. Водовозов считал, что надо всесторонне развивать ум учеников, а не только учить то, что пригодится в практических задачах, потому что всестороннее развитие будет формировать положительное отношение к людям и явлениям, а не просто механическое поведение. Но в то же время наука не может существовать в школьных предметах в отрыве от жизни.

Так же как и Ушинский, Водовозов считает, что детей нужно приучать трудиться, и труд их должен приносить учащимся результат, развивая их способности для последующей взрослой жизни. Подчеркивал Водовозов и то, Россия должна осознавать свои потребности, а не слепо копировать все то, «что хорошо для немецкого народа» [3].

В. Я. Стоюнин, педагог, публицист, автор трудов по методике преподавания русской литературы истории и педагогике (1826–1888). Он считал, что школьное воспитание стоит на первом месте. И воспитание учеников для дальнейшей жизни должно являться единой идеей школы. Стоюнин, как Водовозов, подчеркивает, что пока мы не перестанем ненавидеть свое и восхищаться чужим, до тех пор ничего у нас ничего толкового не будет [3].

С. А. Рачинский (1833–1902), ученый, педагог и член-корреспондент Санкт-Петербургской академии наук, добрый учитель для многих крестьянских детей, подчеркивал: чтобы окрепла воля человека, у него должна быть оставлена разумная мера свободы [8].

П. Ф. Лесгафт, ученый, врач, педагог и основоположник физического образования в России (1837–1909). Лесгафт считал, что в школе образовательные цели и методы преподавания и отношения к ученикам должны согласовываться с воспитательными целями. Физическое, умственное, эстетическое, нравственное развитие должно присутствовать гармонично в школьные годы. Не надо чрезмерно сковывать движения детей. Чем разнообразнее движения детей, тем эффективнее развивается ловкость и грациозность. «Сила мягкого спокойного слова так велика, что с нею не может сравниться никакое наказание» [6].

Педагог, генерал-майор и редактор журнала «Педагогический сборник» *А. Н. Острогорский* (1840–1917). Программными работами являются «По вопросу о нравственности», «Справедливость в школьной жизни». Острогорский, как и другие педагоги, уделял большое внимание воспитанию. Он говорил, что «воспитывая других, мы воспитываем прежде всего и самих себя» [7]. И ученик усваивает прочно те знания, которые добывает самостоятельно, прилагая свои силы и труд. Для людей, избравших профессию педагога, он не советовал по-

свящать себя педагогическому труду без любви, терпения, доброжелательности к детям, потому что труд преподавателя настолько тяжел и труден, что, только любя людей, можно его выдержать [7].

Основательница первого детского садика, издательница журнала «Детский сад» *А. С. Симонович* (1844–1933), педагог, первый русский теоретик дошкольного образования, посвятила свою жизнь дошкольному воспитанию детей. Она также считала, что обучение является вспомогательным средством воспитания. А идеальный детский сад должен быть организован по образцу большой семьи, где дети – братья и сестры [1].

П. Ф. Каптерев (1869–1922), педагог и психолог, основоположник русской педагогической психологии. Каптерев считал, что правильное воспитание должно быть общественным воспитанием. Ребенок обязательно должен расти и развиваться среди своих сверстников. Иначе он просто несчастный, одинокий ребенок. А школа обязательно должна быть связана с современной с жизнью, отвечать на запросы общества, иначе школе перестанет быть живым организмом, а превратится «в мертвенное схоластическое учреждение» [4].

Организатор и идеолог советского образования, одна из создателей пионерской организации и комсомола *Н. К. Крупская* (1869–1939). Для нее было важно участие подростков в коллективе. Коллективная жизнь подростков помогает формированию нового человека, для которого предпочтительнее общественные интересы, чем свои [5].

С. Т. Шацкий (1878–1934) – русский советский педагог, создатель первых внешкольных детских учреждений. Он совершенно справедливо считал, что проблемы дисциплины у детей происходят от того, что им нечем заняться. Они не находят интересного для них дела. Как только педагог, который является еще и организатором детской жизни, а также ее наблюдателем и исследователем, вовлекает детей в интересные для них занятия, проблемы дисциплины снимаются сами собой. Справедливо и замечание Шацкого, что «путь к реформе школы идет через реформу учителя» [13].

Педагог, философ, психолог *П. П. Блонский* (1884–1941) уделял внимание образованию и воспитанию учителя. Воспитание для учителя не менее важно, чем образование, считал Блонский. И с ним нельзя не согласиться [1].

А. С. Макаренко (1888–1939), советский педагог и писатель, один из выдающихся педагогов по проблемам воспитания трудных подростков. Педагогические вопросы, которые ставил Макаренко, связаны с воспитанием в коллективе. «В коллективе должно быть крепким законом, что никто не только не имеет права, но не имеет и возможности безнаказанно издеваться, куражиться или насильничать над самым слабым членом коллектива» [2].

Он так же как и другие педагоги, обращал внимание на вопросы и методику воспитания, считая, что воспитательный процесс не ограничивается вопросами обучения, воспитание человека происходит постоянно и везде. Именно через воспитание взрослое поколение передает младшему свои взгляды, свой жизненный опыт, свои убеждения через личный пример. Личный живой пример нравственного взрослого человека, а не слова, воспитывают детей и учат сопротивляться вредному влиянию [1].

Советский педагог, писатель *В. А. Сухомлинский* (1918–1970). Создатель оригинальной методики, где центром обучения является ребенок, его индивидуальность. По поводу воспитания детей Сухомлинский высказывается так. «Нравственное воспитание – это мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо» [11]. Чтобы воспитывать и обучать детей, преподавателю нельзя быть равнодушным наблюдателем. Он должен впитать «целое море света, чтобы дать искорку знаний». Родители, как и преподаватели, должны быть педагогами для своих детей. А вот школа является отражением народной жизни, «духовной колыбелью народа» [11].

С. Л. Соловейчик (1930–1996), российский педагог, писатель, журналист. Инициатор научно-практического педагогического движения сотрудничества. Разделяя взгляды на важность воспитания, он писал, что «воспитание детей – старейшее из человеческих дел, оно ни на один день не моложе человечества; оттого оно кажется несложной работой; все справляются, и мы справимся. В действительности взгляд этот обманчив... и это сложнейшее из дел [2].

Подводя итог, надо выделить вопросы, которые всегда будут актуальны для нашего образования:

1. Российское образование национально. Даже если мы будем ориентироваться на запад или на восток, наш российский менталитет все равно скажет свое слово и пробьет себе дорогу.

2. Воспитание в российской педагогике все еще стоит на первом месте после обучения. Возможно, будут изменения. Но мудрые педагоги понимают, что без воспитания процесс образования не эффективен.

3. Физические наказания ушли в прошлое. Кстати, в российской школе ими не злоупотребляли и отменили намного раньше, чем в европейских школах.

4. Большой частью учителями у нас работают по призванию, а не из-за денег.

5. Школа всегда будет отражением общественной жизни.

В образовательном процессе происходят изменения из-за увеличения доступности информации. Когда информации было меньше, было легче ее запоминать, в обучении шел упор на заучивание. В наше время информации много, она доступна, поэтому обучение направлено,

кроме заучивания, на развитие критического мышления, анализ информации, развитие творческих способностей, обучение сотрудничеству, эмоциональному равновесию.

П. П. Блонский видел «школу будущего коллективом, но таким, который даст интегральное, синтетическое, полное развитие, и так как это развитие осуществляется в процессе вольного творческого труда, то школа будущего дает максимум благоприятных условий для проявления индивидуальности, ибо только в творчестве зреет индивидуальность» [1].

В конце хочется привести цитату В. Я. Стоюнина: «Государство сильно внутри и вне не армией и полицией, а образованными и честными гражданами. Но гражданином может называться только человек свободный, т. е. такой, который признает над собой лишь власть закона и с самоуверенностью и смело опирается на нее, когда отстаивает свои права» [10].

Библиографический список

1. *Блонский П. И.* Избранные педагогические сочинения. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961.
2. Великие педагоги всех времен и народов [ред.-сост. И.А. Корешкин]. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. *Водовозов В. И.* Избранные педагогические сочинения. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958.
4. *Каптерев П. Ф.* Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1982.
5. *Крупская Н. К.* Обучение и воспитание в школе // Педагогические сочинения. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1957.
6. *Лесгафт П. Ф.* Избранные педагогические произведения. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1952.
7. *Острогорский А. Н.* Педагогический сборник. СПб., 1888. № 7, 9.
8. *Рачинский С. А.* Сельская школа // Хрестоматия по истории педагогики. М., 1936.
9. *Симонович А. С.* К истории детского сада // Вестник воспитания. М., 1896.
10. *Стоюнин В. Я.* Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1991.
11. *Сухомлинский В. А.* Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1979.
12. *Ушинский К. Д.* Избранные педагогические сочинения в двух томах. М. : Учпедгиз, 1953–1954.
13. *Шацкий С. Т.* Педагогические сочинения. М. : Просвещение, 1962.

О. Н. Чащина, А. Н. Конев, С. В. Платонова
СибГИУ, Новокузнецк

Здоровьесбережение как идея и продукт теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования

Статья определяет основы здоровьесбережения как идеи и продукта теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования. Выделены составляющие научного поиска в модели теоретизации и уточнения рассматриваемого педагогического процесса. Определены понятия «модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения», «педагогические условия обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования». Представлены классификации теоретизируемых моделей управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения.

Ключевые слова: *здоровьесбережение, теоретизация, идеи, развитие, моделирование, оптимизация.*

O. N. Chashchina, A. N. Konev, S. V. Platonova

Health saving as an idea and a product of theorizing and optimizing the quality of personality development in the system of continuous education

Abstract. The article defines the foundations of health saving as an idea and product of theorizing and optimizing the quality of personality development in the system of lifelong education. The components of scientific search in the model of theorization and refinement of the considered pedagogical process are singled out. The concepts “quality management model for the formation of ideas and values of health saving”, “pedagogical conditions for ensuring the quality of the formation of ideas and values of health saving in the system of continuous education” are defined. Classifications of the theorized models of quality management for the formation of ideas and values of health saving are presented.

Keywords: *health saving, theorization, ideas, development, modeling, optimization.*

Здоровьесбережение как идея и продукт теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования определяет направленность создания и реализации условий оптимального построения целостного педагогического процесса, возможности данного выбора раскрываются и уточняются через активное использование возможностей профессионального и педагогического моделирования, научного поиска и теоретизации [5–7].

Целостность теоретизации и реализации идей здоровьесбережения может быть выделена в различных системах воспитания и реализации условий всестороннего развития личности в системе непрерывного образования, что согласуется с положениями возрастосообразной дея-

тельности, визуализируемыми в конструктах принципов, функций и педагогических условий [1, 2, 8, 9].

Перспективно-целевое уточнение условий и моделей управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения определяются в плоскости возможностей гуманистической педагогики [3, 4], отражающей потребности общества и личности в самосохранении и самоорганизации успешности функционирования антропосреды, создающей для личности и общества возможности к развитию, продуктивному становлению и конкурентоспособным отношениям.

Гуманистическая парадигма современного непрерывного образования рассматривает процесс формирования идей и ценностей здоровьесбережения интегральным явлением и продуктом целостного осмысления возможностей развития личности через социально значимые отношения, данная практика может быть раскрыты через различные возможности формирования здоровьесберегающего мышления [1, 4, 8, 9], полисистемного использования основ персонифицированной, социальной, профессиональной поддержки и фасилитации [3, 10], стимулирования активности к продуктивному решению задач возрастосообразного становления через проектную и научно-исследовательскую деятельность [5, 10].

Цель работы: выделение и уточнение понятий и основ здоровьесбережения как идеи и продукта теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования.

Управление качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – процесс регулирования составляющих выбора методов, средств, форм и технологии организации деятельности с обучающимися, гарантирующий высокое качество решения задач поиска и оптимизации процесса формирования идей и ценностей здоровьесбережения

Модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – идеализируемое знание, раскрывающее на подлинно научной и/или дидактической основе возможность представления, изучения, уточнения, визуализации, системного обобщения, моделирования и трансляции процесса и результатов реализуемого процесса, связанных с качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения.

Модели управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения:

- базовая адаптивная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- базовая игровая модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- базовая репродуктивно-вариативная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;

- интегративная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- персонифицированная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- унифицированная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- гуманистическая модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- ценностно-смысловая модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- мотивационно-потребностная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- перцептивно-деловая модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- технологическая модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- функционально-деятельностная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- системно-деятельностная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- классическая модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- инновационная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- подлинно научная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения.

К моделям управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения относят принципы, методы, формы, средства, технологии управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения, а также педагогические условия обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования.

Принципы управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – основные положения, закладываемые в основу процесса формирования идей и ценностей здоровьесбережения, гарантирующие обеспечение эффективного управления качеством развития личности в деятельности и общении.

Методы управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – пути и способы управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения, определяющие эффективность реализуемой деятельности с позиции системы оценивания или мониторинга организуемой деятельности.

Формы управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – это занятия и специфически проводимая деятельность руководителя и/или организации, на которых выделяют и уточняют основы использования методов, средств и технологий формирования идей и ценностей здоровьесбережения.

Средства управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – идеальные и материальные объекты, обеспечивающие качество управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения.

Технология управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – совокупность средств и методов, раскрывающих возможности достижения цели управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения.

Педагогические условия обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования – совокупность системно обобщаемых моделей и конструкторов оптимизации уровня успешности личности в различных направлениях возрастосообразного развития и становления, уточнение качества которых осуществляется через учет обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования:

- активизация внимания на проблемах развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;
- популяризация идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования;
- ценностно-смысловое позиционирование личности и общества на проблемах обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования;
- стимулирование активности личности к самопознанию и самовыражению в контексте идей и ценностей здоровьесбережения, закладываемых и формируемых в системе непрерывного образования;
- мотивация личности к акмеперсонифицированному становлению и продуцированию благ и продуктов конкурентоспособных отношений;
- разработка и уточнение программного сопровождения обеспечения гибкого решения задач обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования;
- разработка эффективных технологий формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования;
- социальное стимулирование личности к ситуативному гуманистически целесообразному использованию в своей профессиональной

деятельности основ адаптивного знания, фасилитации, поддержки и научного донорства;

– разработка и использование эффективных технологий оценки и мониторинга качества решения задач развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

– унификация идей здоровьесформирующего мышления в организации деятельности педагогов;

– обеспечение высокого уровня профессионализма у научно-педагогических работников в системе непрерывного образования;

– гносеолого-герменевтическая основа представления идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования в контексте теоретизации и моделирования;

– включенность личности в систему непрерывного образования, раскрывающего универсальные и системно оптимизируемые идеи и смыслы модели «Образование через всю жизнь».

Библиографический список

1. Аксенова А. Н., Фирсова О. И., Голубева Ю. В. Формирование ценностей здорового образа жизни в возрастосообразном развитии личности // Возможности и перспективы цифровой экономики в науке и образовании : матер. межвузов. науч.-методич. конфер. (Новосибирск, 22-23 апреля 2021 г.). Новосибирск: СибГУТИ, 2021. С.342-347.

2. Голубева Ю. В. Здоровьесбережение в работе учителя физической культуры: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2021. Вып. 25. Ч. VI. Гуманитарные науки. С. 193–198.

3. Кашиник О. И., Силкина Н. В. Образовательная среда как условие развития инновационной активности студентов // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 16–20.

4. Кибко Н. В., Демидова Т. В., Зарубин С. И. Идеи здоровьесберегающей педагогики в управлении качеством достижений личности в спорте, образовании и науке // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации : материалы IX Междун. науч.-практ. конфер. (Воронеж, 31 марта 2021 г.). Воронеж : Научная книга, 2021. С.648–650.

5. Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44–48.

6. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Готовность личности к научной деятельности // Психология обучения. 2020. № 6. С. 100–105.

7. Скибицкий Э. Г., Яхина Е. П. Проектирование педагогически полезного дидактического обеспечения дистанционного обучения // Инновации в образовании. 2021. № 3. С. 118–127.

8. Угольников О. А., Данилов Е. Ю., Бухтиярова М. А. Основы реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2021 : сб.

тр. IV Междунар. науч.-техн. форума : в 10 т. Т. 9. / под общ. ред. О. В. Миловзорова. Рязань : Рязан.гос. радиотехн. ун-т, 2021. С. 193–196.

9. *Чигшиев Е. А., Никитин А. Г., Пожаркин Д. И.* Здоровьеформирующее мышление личности в теоретизации и технологизации идей научного поиска и научно-педагогической деятельности // Инновационные технологии в современном образовательном пространстве школы и вуза: матер. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Чебоксары, 26 марта 2021 г.). Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. С. 217–220.

10. *Шibaева Н. Н., Юрьев А. Б., Козырева О. А.* Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования как продукт гуманизации и здоровьеформирующего мышления // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11, № 2. С. 167–176.

УДК 378

Д. В. Чернов

СИУ – филиал РАНХиГС, Новосибирск

Воспитание как условие формирования профессиональной идентичности студентов в высшей школе

Статья посвящена проблеме воспитания в высших учебных заведениях. В качестве проблемы исследования определяются основные противоречия современной образовательной системы в части задач воспитательной работы в рамках реализации ФГОС в высшей школе. Выдвигается и обосновывается предположение о том, что воспитание в высшей школе способствует формированию профессиональной идентичности будущего профессионала. В качестве основного инструмента интеграции воспитания в образовательный процесс с учетом компетентностного подхода предлагается идея ценностной профессиональной идентификации.

Ключевые слова: *воспитание, профессиональная идентичность, высшая школа, профессиональные ценности, самоидентификация*

D. V. Chernov

Education as a condition for the formation of professional identity of students in higher education

Abstract. The article is devoted to the problem of education in higher educational institutions. As a research problem, the main contradictions of the modern educational system in terms of the tasks of educational work within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard in higher education are determined. The assumption is put forward and substantiated that education in higher education contributes to the formation of the professional identity of the future professional. A model of value-based professional identification is proposed as the main tool for integrating education into the educational process, taking into account competencies.

Keywords: *education, professional identity, higher school, professional values, self-identification*

Воспитание является сегодня не только неотъемлемой частью образовательного процесса, но и ценностной, социокультурной основой общественного благополучия и устойчивого развития. Процесс формирования единых подходов к пониманию цели и задач воспитания подрастающего поколения в России, который мы можем наблюдать последние годы, обозначил несколько существенных противоречий. Прежде всего педагогическая общественность увидела разобщенность и отсутствие преемственности воспитательных систем разного уровня. Но главное – это рассогласованность требований и условий организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Особенно остро данное противоречие проявилось в высшей школе. Почти три десятилетия в вузах России юридически и часто фактически воспитания как такового не существовало, и вся студенческая жизнь сводилась к традиционным календарным мероприятиям, проводимым в таких же традиционных формах. Внедрение примерных программ воспитания в школах и в учреждениях дополнительного образования запустило процесс пересмотра отношения к воспитанию в высших учебных заведениях.

Значительную роль в понимании задач воспитательной работы в вузе должна сыграть примерная программа воспитания в высших учебных заведениях, которая призвана обеспечить единство требований и подходов в этом вопросе.

Наиболее острым моментом разворачивания воспитания в высшей школе с нашей точки зрения является необходимость связать воспитательные задачи с результатами освоения образовательных программ, представленных в федеральных государственных стандартах в виде компетенций. В воспитательную концепцию вуза легко вписать универсальные компетенции, общепрофессиональные и профессиональные компетенции требуют специальных решений. Мы видим эту возможность во внедрении технологий формирования профессиональной идентичности как части воспитательного процесса в вузе.

Появление в образовательных системах понятия идентичности имеет глубокие научные корни. Часто данный феномен принято связывать с психоаналитической концепцией, согласно которой идентификация первоначально понимается как «процесс подражания чему-либо, далее идентификация рассматривается как субъективное переживание степени слияния с объектом» [1, с. 76.].

Поиски собственной идентичности – это основная проблема философского и смысложизненного порядка для самоактуализирующейся личности. Не вызывает сомнения и тот факт, что «важной сферой социальной жизни, где человек может обозначить и реализовать себя, является профессиональная среда» [2, с. 109].

Идентичность – это проявление нашей активности, отражающей представления субъекта о себе, собственном пути развития, и сопровождающейся ощущением собственной непрерывности, тождественности. Ряд исследователей выделяет три особо важные аспекта идентичности: самоопределение, согласованность личности и чувство непрерывности времени [3, с. 74].

Не менее дискуссионным является понятие профессиональной идентичности. Так, ряд авторов считает, что профессиональная идентичность является широким понятием и включает в себя «инструментальную идентичность, т. е. принятие профессиональных ценностей, внешнюю идентичность, т. е. отождествление себя с обществом, и, в свою очередь, внутреннюю идентичность – принятие своих личностных качеств» [4, с. 55].

Применение в рамках воспитания в вузе технологий формирования профессиональной идентичности требует структурного понимания данного феномена. В структуре профидентичности Л. Б. Шнейдер, как и И. Ю. Субботин, выделяют три компонента. Когнитивная составляющая представляет собой совокупность представлений о профессии и необходимых профессиональных умений и навыков. Эмоциональный компонент включает в себя эмоциональное отношение к себе как представителю профессии, к своим профессиональным качествам и знаниям. [5, с. 32]. Но наиболее важен, с нашей точки зрения, третий компонент профессиональной идентичности – ценностный. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках образовательной программы в контексте воспитательной работы может носить ценностный характер. Так как процесс принятия профессиональных ценностей не может быть навязанным, насильственным, а только свободным и открытым, данный компонент профессиональной идентичности (ценностный) можно категориально обозначить как профессиональную самоидентификацию. Принятие конкретных профессиональных умений и навыков, встраивание их в собственную систему ценностей – как раз то, что невозможно реализовать в рамках традиционной учебной работы.

Для студента вуза, основной вектор развития которого лежит в направлении приобретения профессиональной самодостаточности, интересным и важным компонентом формирования профессиональной идентичности может стать ценностная самоидентификация. Профессиональная ценностная самоидентификация – это степень понимания и принятия самим человеком в свою жизнь традиционных и современных ценностных ориентиров профессии и профессионального сообщества. Реальность профессиональных отношений неоднородна, она представлена взаимосвязанными между собой общественными ценно-

стями, нормами, моделями поведения, нравственными императивами, отраженными в сознании представителей профессионального сообщества, приемлемыми и желаемыми статусами и ролями.

В научной литературе термин профессиональная самоидентификация встречается достаточно редко. Вместе с тем в соотношении с ценностными категориями важна именно собственная активная позиция студента. Исследования социального самочувствия студенческой молодежи указывают на то, что важно разделять активный и пассивный уровень профессиональной самоидентичности. Понимать социальные и профессиональные ценности еще не означает принимать их, делать их частью своих профессиональных моделей поведения.

Важно отметить, что «при рассмотрении вопроса профессиональной идентичности – единства личности и деятельности – как важной основы профессионально-личностного развития будущего профессионала необходимо учитывать такие его сущностные характеристики, как «профессиональная компетентность» и «профессионализм» [6, с. 2]. Данные уже традиционные для образовательных систем высшей школы категории являются необходимым условием формирования профессиональной идентичности.

Теоретический взгляд на феномен профессиональной идентичности не имеет четко очерченных границ. В современном научном дискурсе представлены самые различные концепции профидентичности, в рамках которых описываются структура, этапы и статусы профессиональной идентичности, а также соотношение личностной и социальной идентичности в ее структуре.

В многообразии мнений и подходов сегодня непросто разобраться. Однако можно с уверенностью сказать, что профессиональная идентичность – это главная характеристика профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации. Она рождается после длительного профессионального развития и появляется уже на довольно высоких уровнях овладения профессией.

Возможно ли в рамках реализации образовательной программы в вузе достичь такого эффекта? В полной мере, вероятнее всего, нет. Вместе с тем именно в вузе в рамках процессов воспитания и профессиональной социализации могут быть сформированы надежные основания для построения собственной профессиональной идентичности будущего профессионала.

Необходимым условием для этого является поэтапное формирование ценностных установок у студентов. Воспитательные системы вузов сегодня будут выстроены в соответствии с примерной программой воспитания, должны обеспечивать преемственность воспитания в процессе

личностного становления. В рамках компетентного подхода именно ценностная составляющая ближе всего к задачам воспитания и социализации. В универсальных компетенциях современных ФГОС определены задачи формирования социальных ценностей, носителей высшего образования (макроуровень профессиональной самоидентификации). Обще-профессиональные компетенции опираются ценности групп профессиональных направлений (педагогическое образование, социальное образование, экономическое образование – мезоуровень профессиональной самоидентификации). Разрабатываемые руководителями образовательных программ профессиональные компетенции помогут выстроить ценностные особенности конкретных профессиональных направлений, максимально сочетаясь с трудовыми функциями профстандартов (микроуровень профессиональной самоидентификации).

Таким образом, воспитание, как система ценностных установок и технология их формирования, в современном вузе обладает достаточным ресурсом для реализации задач для формирования ценностной составляющей профессиональной идентичности (профессиональной самоидентификации) будущего профессионала, дополняя и усиливая учебный и исследовательский компоненты образовательных программ.

Библиографический список

1. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография. М. : МОРУ, 2015. 272 с.
2. Перинская Н. А. Профессиональная идентичность // Знание. Понимание. Умение. 2018. Т. 1. Вып. 2. С. 19.
3. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2019. 328 с.
4. Водопьянов Д. А. Влияние профессиональной мотивации психологов на уровень их психологической готовности к профессиональной деятельности // Акмеология. 2017. № 1 (61).
5. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность. М. : МОРУ, 2015. 272 с.
6. Григорьев С. И. Культура – основа качества социального образования: основные итоги фундаментального проекта РАО 2008–2012 гг. М. : МФСПиК, 2013. 25 с.

Причина необходимости воспитания в университетской среде

Статья посвящена проблеме воспитания, которая, как предполагается, имеет место сегодня в университете и влияет на весь процесс обучения студентов в нем. В связи с этим делается попытка обнаружения и анализа причины появления этой проблемы. Акцентируется внимание на том, что, возможно, появление трудностей в обучении студентов сегодня связано с появлением и противоречивым взаимодействием таких полярных явлений и одновременно тенденций, как уровня воспитания у абитуриентов, поступающих в вуз и того уровня воспитания, который требуется от них для будущего успешного обучения в университете. Указанное противоречие, предположительно лежащее в основе причины обсуждаемой проблемы воспитания, активно влияет и даже препятствует качественному обучению студентов – положительной передачи и усвоения искомых знаний обучающим и обучаемым. В результате может возникнуть проблема обучения, порождаемая несоответствием между недостаточной воспитанностью и ожидаемым обучением. Делается вывод, что, вероятно, указанные трудности имеют объективный характер.

Ключевые слова: образование в университете, воспитательная часть образования, обучающая сторона образования, трудности воспитания, столкновение противоположностей, незрелость, рефлексия.

A. A. Chernyakov

The reason for the need for education in a university environment

Abstract. The article is devoted to the problem of education, which is supposed to take place today at the university, and affects the entire process of teaching students in it. In this regard, an attempt is being made to detect and analyze the cause of this problem. Attention is focused on the fact that, perhaps, the emergence of difficulties in teaching students today is associated with the emergence and contradictory interaction of such polar phenomena and trends at the same time, as the level of education of applicants entering the university and the level of education that is required of them for future successful studies at the university. This contradiction, presumably underlying the cause of the discussed problem of education, actively influences and even hinders the quality of students' education – the positive transfer and assimilation of the desired knowledge to the teachers and trainees. As a result, there may be a learning problem generated by the discrepancy between lack of education and expected learning. It is concluded that, probably, these difficulties are of an objective nature.

Keywords: university education, the educational part of education, the teaching side of education, the difficulties of upbringing, the clash of opposites, immaturity, reflection.

Изменение темы ежегодной конференции в СГУПС и само ее содержание вызывает двойное к ней отношение: от ее восприятия как чего-то странного и случайного до более взвешенного ее понимания как необхо-

димости и пессимистичности [1]. Вероятно, это хоть и запоздалое, но правильное решение. Вообще, стоит заметить, что еще с 2000-х гг. в России вновь появляется интерес к теории воспитания [2, с. 139; 3, с. 86–93]. На первый взгляд, говорить о воспитании в высшей школе – нонсенс, как казалось недавно, но это становится актуально сегодня настолько, что выбирается, вероятно, на многие годы темой научной конференции. До сегодняшнего дня обсуждались проблемы качества образования, его инновационного развития, вопросы повышения уровня кадров, новое содержание рабочих программ обучения, рейтинговая система и ее целесообразность, проверка остаточных знаний, в конце концов, проведение экзаменов (состояние вопросов, билетов, условий проведения) и их обязательная проверка и т. д. [4, с. 260–262]. Тоже касается и других актуальных вопросов вузовской жизнедеятельности: трудоустройства, производственно-практических и административно-хозяйственных. Вопросы воспитания, по сути, не брались в расчет из-за отсутствия самой проблемы: предполагалось, что подобные вопросы характерны для школьного, а не университетского образования. Надежды в этом смысле на довузовское образование – соединение обучения и воспитания – в основе своей были не беспочвенны и всегда оправдывались [5]. Все поступающие, как правило, были воспитаны на приемлемом уровне, исключения же были редки. Отсутствие трудностей воспитательного характера всегда было необходимо любому высшему заведению, деятельность которого по образованию студентов является очень сложной, требующей сосредоточения главным образом на обучении, в течение 4–5 лет. Интерес к воспитанию студентов, если и был, то, скорее, косвенного, а не прямого характера: деканат, куратор и преподаватель, как правило, были наблюдателями за поведением студентов, лишь изредка вмешиваясь во взаимоотношения в группе, с отдельными преподавателями и студентами. Повторим: главное – обучение и все, что с ним связано. Оно находится под наблюдением деканатов, кураторов и преподавателей. Просто, как казалось раньше, в вузе нет времени (и не должно быть) на проблемы воспитания и их дальнейшее решение – разъяснение, как надо себя вести со студентами и преподавателями; почему надо стремиться учиться; зачем нужно саморазвитие; важность понимания себя и других и т. д. себя. Но так было раньше, еще сравнительно недавно. Поэтому, вероятно, было бы небесполезно коротко рассмотреть причину интереса к воспитанию в университете сегодня [6].

Прежде всего, заметим, что, вероятно, с самого возникновения вузовского образования говорили о воспитании студентов как о его неотъемлемой части. Особенно, так или иначе, обращали внимание на начальные курсы. Причина такого внимания к первому и второму курсам, скорее всего, была связана с задачей формирования у студентов,

при необходимости, более взрослого, зрелого мировоззрения. Но вместе с тем негласно чувствовалось и понималось, что воспитательный элемент является вспомогательным, второстепенным. Тем не менее, воспитание в студенческой среде не исключалось, для чего были использованы знания гуманитарных наук, опыт назначенных кураторов, поведение, в конце концов, самих преподавателей. Адаптация студентов в вузе также связана с работой преподавателей-кураторов. Будучи закрепленными за каждой группой, они знакомят студентов с особенностями вузовского обучения: большой упор на самостоятельность, терпение, умение работать в коллективе, а также с преподавателем и т. д. В этот начальный период становления студентов, вероятно, воспитание играет большую роль, чем потом, на старших курсах. Тем не менее, пусть больше и в неявной форме, в отличие от явного школьного воспитания, воспитание в вузе существует всегда. Хотя стоит заметить, что его успех зависит от неравнодушных кураторов и просто преподавателей, своеобразных энтузиастов от воспитания [7]. Таких людей, как всегда, не хватает: слишком энергозатратно заниматься со студентами умением работать в коллективе, их личным развитием и т. д. Сегодня нередко кураторство носит исключительно формальный характер именно по этой причине. Есть причина и в том, что куратор часто имеет смутное представление о своих обязанностях. Также куратора чаще назначают, чем преподаватель добровольно будет заниматься адаптацией студентов к университетской жизни.

Но вернемся к вопросу о необходимости именно явного, по сути, школьного воспитания студентов в вузе. Это звучит как остроумный, но, как всегда, парадоксальный оксюморон. Повторим, в университете по большому счету некогда заниматься воспитанием – слишком сложная программа обучения. Не будет большой ошибкой предположить, сказав, что школьная задача по воспитанию по необходимости переносится в вуз и там уже решается большей частью во вред обучению. Не драматизируя события, можно сказать, что прежние ожидания воспитанного поступающего в вуз, а затем и студента, знающего этику поведения, имеющего необходимые для этого представления о хорошем и плохом, пусть и не так быстро, но, вероятно, перестают оправдываться. От этого напрямую страдает индивид. У такого студента существуют проблемы с преподавателями и сокурсниками все годы обучения. По этой причине он просто может не окончить выбранный им когда-то вуз. Это особенно было заметно в советское время: отсутствие учебной дисциплины делало невозможным обучение уже на начальном этапе – на первом курсе. Невоспитанность не позволяла пройти «естественный отбор» ни в учебной аудитории, ни в общежитии. «Выживали» только быстро понимающие свое новое положение в высшем учебном заведе-

нии: они мобилизовывались, заставляя себя положительно взаимодействовать со средой обучения – студентами, преподавателями, деканатом и т. д. Пожалуй, это всегда был болезненный процесс даже для воспитанного человека – поступали все-таки с разной степенью умения взаимодействовать в обществе, усвоенным набором этических норм и требованиями к самому себе. Воспитанность «проверялась» постоянно, все 4–5 лет учебы – в аудитории, деканате, общежитии, на субботнике и т. д. Студент либо менялся и учился дальше, либо сопротивлялся и уходил из учебного заведения. Наверное, можно сказать: студент занимался больше самовоспитанием, чем его воспитывали. И это было оправданно именно сложностью обучения, которое задавало тон всему, в том числе и воспитанию. Можно сказать, что студенты, будучи изначально достаточно воспитаны, воспитывали себя дальше все годы своего обучения. Но все это было в общем контексте обучения. Вероятно, сейчас по-другому: обучению все больше предшествует процесс воспитания, или, точнее, «довоспитания».

Появление трудностей воспитания в наше время «отодвигает» некогда более приоритетный процесс обучения. Повторим, что это выглядит странно, но вполне объективно, хотим мы этого или нет; и еще неожиданно, обескураживающее. Проблема воспитания возвращает нас в школу. Необходимо заметить, что ситуация, возможно, осложняется еще и тем, что преподаватель вуза, в большинстве своем, не получал педагогических навыков как учитель, который изучал педагогику (в том числе, и возрастную). Личный опыт и воспитание самого преподавателя не всегда бывают достаточными при работе со студентами, которые начинают обучение в вузе, будучи, по сути, еще подростками. Вероятно, проблемы с воспитанием в средней школе становятся проблемами в высшей школе. Это хорошо видно на лекциях и семинарах. Особенно это понятно всем, кто получил образование в советское время и сам был как школьником, так и студентом: у него сравнение получается довольно контрастным и порой вызывает самые противоречивые чувства по отношению к студентам сегодняшним. Но, заметим, вина современных студентов скорее косвенная. И это нужно обязательно учитывать, все же беря на себя некоторые обязанности воспитателя. Эмоции преподавателей понять можно, но они непродуктивны. Остается решать проблему воспитания по мере ее различных проявлений.

Например, рабочие отношения с преподавателем в прежние времена сохранялись почти всегда. Негативные проявления при этом были большой редкостью, нивелируясь довольно быстро, как правило, самими студентами: советский студент в большинстве своем в вузе обучался единожды, однократно, и поэтому дорожил этой возможностью. Этому, конечно, способствовал и авторитет преподавателя – ему доверяли и следо-

вали, и как старшему, и как компетентному в своей области специалисту и профессионалу. Таким образом, отбор на вступительных экзаменах, нацеленность на учебу, авторитет преподавателей и вуза в целом способствовали достижению хорошего уровня обучения и воспитания, т. е. образованию советских студентов. Все, кто не принимал таких условий пребывания в вузе, отсеивались, и это было нормально, т. к. все понимали ценность пребывания в вузе, который давал перспективу личного развития в качестве специалиста и человека. Сегодня же ситуация если не изменилась, то меняется с точностью наоборот. Прежняя традиция отходит в историю, поэтому и появляется риск потерять то положительное в воспитании, что было [8, с. 125]. Пусть и не намеренно, но неуспевающие и невоспитанные студенты так или иначе, чаще всего пассивно, формируют атмосферу обучения, влияя как на преподавателя, так и на успевающих и воспитанных студентов. Это, конечно, не приветствуется в стенах университета, но принимается, скорее, как неизбежность кризисного периода отечественного образования. С одной стороны, сохраняется благородная гуманная цель образования – создать всестороннюю личность и профессионала; с другой стороны, университет как предприятие стремится заработать, чтобы развиваться дальше (улучшать инфраструктуру, поощрять успешных студентов и преподавателей, обмениваться опытом с другими регионами и странами, наконец, платить профессорско-преподавательскому составу и административно-хозяйственному персоналу за работу). И та, и другая сторона необходима и нормальна сегодня для вуза. Вероятно, когда количество невоспитанных (т. е. несамостоятельных, не умеющих организовать себя, не идущих на компромисс, не умеющих вести себя и т. д.) студентов становится больше – нарушается баланс между гуманитарной и коммерческой сторонами деятельности вуза в сторону сохранения прибыли. Вузу приходится мириться и продолжать свою деятельность, снижая требования к студентам во время учебы и через 4–5 лет к специалисту во время выпуска. Все это заметно прежде всего при довольно сложной работе со студентами в аудитории, а также дистанционно.

Можно предположить, что одной из главных причин необходимости воспитания студентов в университетской среде является противоречие, возникающее в средней школе между предполагаемым уровнем воспитания учеников и тем, какого уровня воспитания удалось достичь к моменту их выпуска. Вероятно, именно там возник этот дисбаланс, который потом, более или менее умело, пытаются ликвидировать вузовские преподаватели. В этом смысле у среднего и высшего образования сегодня одинаковые воспитательные задачи. Но если для средней школы это естественно все 11 лет обучения, то для высшей школы, повторим, это менее естественно, если не противоестественно. С идеалистической и метафизической точки зрения, некогда заниматься воспи-

танием из-за сложности обучения: поступающий, а затем студент, должны понимать, что необходимо быть достаточно воспитанным, чтобы успешно осваивать преподаваемые предметы. Эта точка зрения еще и эмоционально окрашена, что не в ее пользу. С более взвешенной диалектической позиции, являющейся еще и реалистической, мы имеем дело с кризисом образования на всех его уровнях. Поэтому неизбежно сталкиваемся с подобным противоречием, с которым и надо работать весь период обучения и в школе, и в вузе. Школе – дополнять родителей, а то и воспитывать за них. Вузу – восполнять недоработку в школьном воспитании, нередко открывая студентам азбучные истины, например, достойного поведения в отношении со студентами и преподавателем. Естественному косвенному воспитанию на смену приходит неестественное прямое воспитание студентов. Поскольку воспитание и обучение взаимосвязаны в единый образовательный процесс – страдает обучение: много усилий тратится на «приведение в чувство» за счет времени на изучение материала множества преподаваемых дисциплин. Это, конечно, необходимо делать, и в той или иной степени делается, отражая одну из главных сторон кризиса современного образования, прежде всего, отечественного. Преподавателям это не может нравиться, но придется проявить сверхгуманность к своему подопечному-студенту. Вероятно, снова наступает эпоха чешского педагога Яна Коменского, сказавшего в XVII в.: «Сначала любить, потом учить» [9]. Похоже, пора профессорско-преподавательскому составу обратиться к основам педагогики [10].

Библиографический список

1. Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе: материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.) / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. 552 с.
2. Луков В. А. Парадигмы воспитания // Гуманитарные науки: теория и методология. 2005. № 3. С. 139–151.
3. Современный воспитательный процесс: состояние и проблемы («круглый стол») // Социологические исследования. 2005. № 4. С. 86–93.
4. Черняков А. А. Проблема качества образования на примере преподавания философии на экономическом факультете // Социально-экономическая политика страны и сибирского региона в условиях цифровой экономики : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию Финуниверситета (14 июня 2019 г., г. Барнаул). С. 260–262.
5. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / под ред. М. К. Горшкова и Ф. Э. Шереги. М. : ЦСПиМ, 2010. 352 с.
6. Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шабаетова М. Ф. История педагогики. М. : Просвещение, 1982. 447 с.
7. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск : Харвест, 2009. 976 с.

8. *Зубок Ю. А.* Проблемы риска в социологии молодежи. М. : Изд-во МГСА, 2003. 268 с.

9. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Г. Песталотти. М. : Педагогика, 1988. 416 с.

10. *Новиков А. М.* Основания педагогики. Пособие для авторов и преподавателей. М. : Эгвес, 2010. 208 с.

УДК 159.9

Л. М. Шарафиева, А. М. Габдулхакович
ВО ФГОУ «НГПУ», Набережные Челны

Воспитание в структуре нейропсихологии мозга

Статья посвящена проблеме воспитания, где современные методы потеряли валидность, в связи с качественными изменениями, в условиях информационно-цифровой реальности. В качестве примера приводится иная система воспитания, основанная на абсолютной самоактуализации личности, без контроля, надзора, отметки со стороны. Так же описываются компетенции, которые должны получить обучающиеся в ходе воспитания. Подчеркивается важность опережения воспитания в сравнении с ускоряющимся временем информационно-цифрового пространства, где образовательные организации отстали от инноваций, которые произошли с социумом и личностью. Новизна теоретического исследования состоит в ином подходе, основа которого фундаментально заложенная генетическая программа эволюционного развития нейропсихологии мозга и психофизиологии организма. Практическая значимость состоит в том, что работу можно использовать инновационных методах воспитания обучающихся.

Ключевые слова: *нейропсихология мозга, эволюция, социум, воспитание, привитие, бессознательные процессы.*

L. M. Sharafieva, A.M. Gabdulkhakovich

Education in the structure of neuropsychology of the brain

Abstract. The article is devoted to the problem of education, where modern methods have lost validity due to qualitative changes in the conditions of information and digital reality. As an example, a different system of education is given, based on the absolute self-actualization of the individual, without control, supervision, marks from the outside. It also describes the competencies that students should receive in the course of education. The importance of advancing education is emphasized in comparison with the accelerating time of the information and digital space, where educational organizations have lagged behind the innovations that have occurred with society and personality. The novelty of theoretical research consists in a different approach, the basis of which is a fundamentally laid genetic program for the evolutionary development of neuropsychology of the brain and psychophysiology of the body. The practical significance lies in the fact that the work can be used in innovative methods of educating students.

Keywords: *neuropsychology of the brain, evolution, society, education, inoculation, unconscious processes*

Современное общество конгруэнтно условиям социальной среды. Заглянув в генезис эволюционного развития, можно обнаружить, что лента времени ускоряется с прямо пропорциональной динамичной скоростью, которая предполагает концепцию ускорения времени С. П. Капицы. Еще каких-то десять лет назад человек и условия его существования кардинально отличались от дня сегодняшнего. Проблематика теоретического исследования состоит в тех же принципах воспитания, которые по мнению общества, являются надежным тылом привития «ответственного гражданина». Новый Федеральный государственный образовательный стандарт очерчивает траекторию, направленную на результат, где выпускник образовательной организации должен иметь патриотическую позицию, гражданственность, и в то же время быть самоактуализированной личностью, выдвигая на первый план личностные компетенции. Именно здесь и проявляется противоречие в обучении и воспитании. Актуальность тематики связана с гистерезисом (запаздыванием) системы обучения и воспитания в образовательных организациях от реальных условий информационно-цифровой среды. К сожалению, если посмотреть на проблематику с ракурса психофизиологии и нейропсихологии мозга, то такая система воспитания вполне оправдывает свое длительное существование. Бессознательные процессы не позволяют осознать глубину проблемы, потому что задача инструмента психики сохранить внутренний гомеостаз организма.

Привитием гуманизма занимались российские и зарубежные деятели: Ф. Ребле [1, с. 76], М. Монтень [1, с. 74], В. П. Бехтеров, К. И. Тихомиров [1, с. 147], Ф. Лесгафт [1, с. 152], В. А. Сухомлинский [2] и другие. В. Вахтеров, Н. Венцель описывали концепцию развития свободного воспитания [1, с. 153], и в то же время все деятели хотели воспитать в ребенке «братство и справедливость». Привитием патриотизма (воздвигая патриотизм как ценнейшее качество человека, составляющее социально-образующую цель) занимались А. В. Азарова, А. И. Мурзин, И. Л. Нестерович, С. Н. Филипченко [3]. Однако, что кроется за гистерезисом стандартов воспитания в образовательной системе обучения?

Цель исследования – анализ нейропсихологии мозга, для более четкого понимания пробелов в системе воспитания. Резкие изменения условий существования из-за пандемии COVID-2019 дали понять социуму, что без единой структуры системы государственной власти он не выживет. Человек осознал, что самостоятельность – это умение зарабатывать вне коллективных взаимодействий, где контроль со стороны начальства мозгом считывался как опека. Следует пояснить, что нейронная система мозга, считывая контроль, проявляет активность в тех же точечных зонах мозга, которые отвечают за заботу. В раннем младенчестве бессознательно сформировалась установка, рефлекс на роль матери как постоян-

ного надзирателя, контролера, кормильца, защитника. Именно поэтому контроль есть форма заботы, следовательно, и защиты. Однако социум не готов к самоактуализации, самомотивации, к самостоятельности. Образовательные организации продолжают обучать по тем же установленным структурой закона требованиям и собственным привычкам, прежним характеристикам воспитания, не осознавая вред, который наносят психофизиологии детского организма. Почему система воспитания остается прежней? Дело в том, что на сознательном уровне люди понимают, что ответственность перед другими, отзывчивость, справедливость, привитие чувства вины, стыда позволяет дозвонить над индивидуальной личностью. Однако при взгляде со стороны общества такие качества являются положительными. И снова парадокс воспитания: любовь к себе и жертвенность самими собой ради других не укладываются в понятийном аппарате человека. Но проанализировав нейропсихологию мозга, с контекста ретроспективного анализа эволюционного развития, можно понять следующие фрагменты:

- выживание и продолжение рода есть законы эволюции организмов;
- предпосылки появления потребностей (в качестве внутренних активаторов) способствовали более оптимальному выживанию организмов;
- генетически заложенные задатки, которые переходят из поколения в поколение, наследуют свойства выживания, где доминирование и лидерство являются способами наиболее удобного положения в общественной иерархии.

Несмотря на ускоряющийся темп жизни, преобразования человека (которые должны непременно вырваться наружу), общество продолжает воспитывать на тех же концепциях. Одной из причин, помимо чувства доминирования, является непонимание, как воспитать любовь к себе и разделение материального или абстрактного носителя с другим без ущерба для самого себя. Мозг считает «принадлежность себе» в качестве целостности внутренней системы. Именно поэтому защитные реакции психики человека на попытку забрать «его собственность» воспроизводятся как обида, месть и прочие реакции. Обида – молодое новообразование эволюционного развития мозга. В более древнем мозге чувства обиды еще не было, человек просто убивал того, кто пытался отобрать пищу (или родственную душу), поэтому развитие чувства обиды можно расценивать как попытку организмов адаптироваться к более мягким условиям существования. Обида – это точечная задержка в себе, попытка отодвинуть месть на потом, на самом деле это инструментарий слабости.

Воспитание нового поколения должно быть преадаптивным к условиям существования, т. е. быть на шаг впереди инновационных преобразований социума. Воспитывая самоактуализирующуюся личность, люди

должны учитывать, что мозг активируется на аналогичных участках. Например, прививая аккуратность и опрятность, следует понимать, что вся внутренняя система организма настроится на эту программу (порядок на столе, порядок в голове: каждый элемент на своей позиции, четкая выстроенная траектория движения, понимания, мысли)

Оказывается, люди делятся, без ущерба для себя, когда у них преобладает избыток. Избыток может носить и нематериальный характер. Избыток эмоций, которые непременно нужно разделить, т. е. отдать. Избыток опыта, которым обязательно захочется поделиться.

С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский [3] вводили деятельностный подход, который прижился в современной системе образования. Более того в Федеральном государственном стандарте [4] деятельностный подход является основным инструментом воспитания и обучения школьников. Деятельностный подход предполагает создать перед учеником проблемную ситуацию и мотивировать его на поиски самостоятельного решения. Однако мотивация так и будет служить толкающим элементом для субъекта, который будет сидеть и ждать, кто ему подскажет, что делать дальше. Конструкции и алгоритмы, которые строит образовательная система в целях воспитания, прививаются и сохраняются во взрослой жизни. Рабочий будет ждать указаний от начальства, хотя будет знать, что делать, но привитая активация мотивацией на бессознательном уровне служит программой действий (в данном примере бездействий рабочего) Возвращаясь к нейропсихологии мозга: что воспитали, то и получили на выходе. Общество, которое нуждается в государственном контроле, защите, опеке – словно маленький ребенок, который не может обойтись без матери. Страшно звучит, но именно этот факт социум не осознал, так как мысль вторична, а относительный объективизм скрывается в бессознательном, чтобы не нарушать гомеостаз психики. К сожалению, сознание в ленте времени – сравнительно молодое новообразование, хоть и считается высшей психической деятельностью [5, с. 490] Одной из функций сознательной мысли является подтверждение самому себе случившегося факта. Человек как бы оправдывает свой поступок или, наоборот, ругает себя за это, но в том и другом случае он объясняет себе, почему он это сделал.

Социальная среда с ее конкуренцией, с информационно-цифровым пространством, с тонкой структурой коммуникаций, умелым манипулированием, качествами лидера и самоактуализацией есть новая сформированная личность. Более того, в погоне за количеством (система управления требует инноваций, цифрового пространства, научной, проектной деятельности), сегодняшнее поколение можно назвать «идентификаторами», где чем больше идентификаторов наберут организации, тем качественней процесс. Поэтому воспитание в старой системе отслеживания

школой, родителями прививает лишь малосознательную дисфункциональность. Хотя в идеале должно возвращать оперативность, маневренность и навыки находиться в нескольких местах одновременно, как предполагается в дистанционном или онлайн форматах.

Непрерывное развитие является одним из многочисленных законов эволюции организмов. Тайна бессознательных процессов недостижима до осознания. Изучение нейропсихологии мозга позволит понять, как мало люди знают о самих себе. Любопытен тот факт, что люди слушают только то, что им интересно. Как показала практика авторских наблюдений, знать о самих себе людям не интересно. Поэтому чрезвычайно важно обучать детей не только развитием IQ, но и понятиям собственного строения и функционирования организма мозга (не на внешнем биологическом уровне). Наука в образовательную нишу не встраивается с ее проектной деятельностью и исследовательскими нотками. Воспитывать нужно с самого раннего детства, прививая живой интерес к собственной психофизиологии организма и нейропсихологии мозга.

В обучении и воспитании настало время нейропсихологического подхода. Рассмотрим систему воспитания в структуре нейропсихологии мозга:

– Любовь к себе как фундаментальная гармония сочетания взаимодействия внутренних и внешних показателей. Еще сравнительно недавно любовь к себе расценивалась, как эгоизм. На самом деле человек, не способный любить себя, не сможет полюбить остальных, потому что в его программе эта функция будет не развита.

– Самоактуализация, которая предполагает полную самостоятельность, без посторонних мотиваций, поучений, тьюторских сопровождений, контроля, проверки. Первый шаг к безотметочному обучению уже сделан. Первые классы учатся без проставления отметок. Но мозг устроен иначе. Эволюционное развитие организмов претерпевало много дополнений, но видеть себя со стороны без зеркала, т. е. окружения, человек не способен. Поэтому ребенку и взрослому важно, чтобы его работу, труд оценили другие, так как мозг не понимает, что значит оценить себя самим собой. И чем больше глаз смотрят на произведение, тем больший эффект получает тот, кто поделился своим миром. И здесь снова парадокс. Субъективное оценивание учителями, вышестоящими органами в корне неверно, поэтому оценочный фрагмент нужно делегировать цифровому носителю или искусственному интеллекту. Также самоактуализация невозможна, если родители постоянно контролируют ребенка, заставляют учиться, сидят за уроками вместе с детьми. На самом деле родительский страх, связанный с опекой над ребенком, – всего лишь собственные попытки обезопасить свою нервную систему. Родителю спокойней, когда ребенок находится за забором об-

разовательной организаций с телефоном в руках, чтобы можно было постоянно писать в Ватсап, как он там без них. Родительский эгоизм, который не позволяет сознанию увидеть факт привития детям инфантильного поведения так и будет довлеть из поколения в поколение, пока кто-нибудь не направит общество в иное русло.

– Материальное благополучие. Ребенок в основном учится, подражая. Но копируя внешнее поведение, внутренний дискомфорт в виде подчинения преподавателю лидеру изначально неприемлем, так как самоактуализация предполагает абсолютное самостоятельное действие. «Подчиненный мозг» не может активироваться сам. Почему беспризорные дети остаются в той пропасти, где изначально очутились? Лишь потому, что они не ощутили, не прочувствовали иной роскошной жизни. Если ребенок находится в комфортных условиях, у него удовлетворены потребности в тепле и пищи, то индивидом с девиантным поведением он не станет. Вопрос воспитания переходит в материальную составляющую, где система государства призвана быть экономически эффективной.

Таким образом, нейропсихология – одно из междисциплинарных направлений, которое направит в нужное русло пробелы в воспитании обучающихся. В области нейропсихологии работы Л. С. Выгодского явились продолжением его общепсихологических исследований, где велись размышления о развитии высших психических функций, о смысловом и системном строении сознания. В общественных отношениях организма со средой [6] нужно искать источники высших психических процессов. А. Маслоу [7] трактовал, что от физиологических потребностей и потребностей в безопасности, через потребности в любви и принадлежности, уважении и самоуважении к потребностям в самоактуализации и саморазвитии можно воспитать полноценное преадаптивное общество.

Библиографический список

1. *Сергейко С. А.* История образования и педагогической мысли. М. : ИПО, 2013. 159 с.
2. Проблема воспитания патриотизма в отечественной педагогической мысли // Очерки по истории педагогики: сборник статей / под ред. Н. А. Константинова. М. : АПН РСФСР, 1952. 754 с.
3. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании: Метод. указания / сост. Т. Б. Венцова ; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль : ЯрГУ, 2014. 44 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
5. *Асмолов А. Г.* Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М. : Смысл : Академия, 2007. 528 с.
6. *Хомская Е. Д.* Нейропсихология. 4-е изд. СПб. : Питер, 2005. 496 с.
7. *Маслоу А.* Путь к самоактуализации. Как раздвинуть границы своих возможностей / пер. с англ. С. Б. Кауфман. М., 2021. 567 с.

Применение учебных задач в качестве средства развития интеллектуальных способностей студентов

Одной из наиболее активных форм проведения занятий является использование различных задач. В статье анализируется смысловое содержание термина «учебная задача», а также основные атрибуты правильного восприятия исходных условий задачи. На основе знаний психологии дано определение химической задачи в следующем виде: «Химическая задача – это смоделированная неизвестная ситуация, решение которой требует от студента разработки четкого плана последовательных действий с привлечением всей необходимой базы химических знаний в виде основных понятий, определений, законов и теорий, что в конечном итоге должно способствовать укреплению знаний и развитию его навыков». Показано, что решение химических задач в рамках четко построенного алгоритма последовательных действий способствует приобретению навыков решения проблемных вопросов и развитию интеллектуальных способностей студентов.

Ключевые слова: учебный процесс, изучение химии, учебная задача, репродуктивные и продуктивные задачи, методология решения задач.

A. V. Shuvaev

Using learning tasks as a development tools of student's intellectual abilities

Abstract. One of the most active forms of conducting classes is the use of various tasks. The semantic content of the term “educational task”, as well as the main attributes of the correct perception task's initial conditions are analyzes in this article. Based on the knowledge of psychology, the definition of a chemical problem have being given in the following form: “A chemical problem is a simulated unknown situation, the solution of which requires the student to develop a clear plan of sequential actions, using all fundamental chemical knowledge's in the form of basic concepts, definitions, laws and theories, which ultimately should contribute to the strengthening of knowledge and the development of his skills”. It is shown that the solution of chemical problems within the framework of a clearly constructed algorithm of sequential actions contributes to the acquisition of skills in solving problematic issues and the development of students' intellectual abilities.

Keywords: *educational process, study of chemistry, educational task, reproductive and productive tasks, methodology for solving problems.*

Одним из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО 3++ к разработке рабочих программ дисциплин является наличие в них всей необходимой структурной информации, целенаправленной на формирование у студентов в процессе обучения достаточно высокого уровня определенных компетенций. Для этого требуется разработка плана

четко сформулированных, логически взаимосвязанных действий по систематизации знаний студентов при изучении теоретического материала с последующим приобретением ими умений на основе практической реализации знаний в виде накопления навыков решения задач и проблемных ситуаций, и, наконец, достижения наиболее высокого уровня владения материалом.

Для улучшения качества образования необходимо постоянно развивать и совершенствовать методики обучения, среди которых отметим ряд успешно применяемых в последнее время: метод проектов [1, 2], структурирование материала в виде мультимедийных презентаций [3], выявление узловых моментов анализируемого текста и представление информации в обобщенном виде [4] или реферировании, аннотировании [5].

Одной из наиболее активных форм проведения занятий является использование различных задач [6]. Термин «задача» может иметь различную характеристику в зависимости от того, на что обращается внимание – внутреннее смысловое его содержание или наличие определенных логических взаимосвязей с другими внешними обстоятельствами. Поэтому в психологии находят отражение различные определения. Рассмотрим, как высказываются по этому поводу наиболее известные ученые психологи. А. И. Леонтьев [7, с. 48] воспринимает задачу в активном представлении – через движение от совокупности начальных условий к сформулированной конечной цели посредством четко разработанного плана действий. В то же время Л. М. Фридман [7, с. 49] представляет задачу в виде моделирования поиска совокупных отражений в проблемной ситуации. Я. А. Пономарев [7, с. 48] отражает задачу через целенаправленные воздействия субъекта на исходную проблемную ситуацию.

Используя основные знания психологии, можно попытаться представить химическую задачу в виде следующего определения: «Химическая задача – это смоделированная неизвестная ситуация, решение которой требует от студента разработки четкого плана последовательных действий с привлечением всей необходимой базы химических знаний в виде основных понятий, определений, законов и теорий, что в конечном итоге должно способствовать укреплению знаний и развитию его навыков».

Важно отметить, что решение задач не является самоцелью, их основное значение состоит в использовании в качестве вспомогательного средства обучения для систематизации знаний студентов. Поэтому совокупность вопросов, связанных с методологией решения задач, представляет собой один из самых ключевых моментов дидактики [8] и педагогической психологии [9].

Аргументированная постановка задачи, разработка алгоритма решения при четком психологическом понимании ее внутреннего содержания – это означает найти подход к мыслительному процессу студентов,

повысить их продуктивную деятельность. Теоретические знания без подкрепления решения задач обычно приводят к формальному запоминанию фактического материала и приобретаемые таким образом знания в целом носят пассивную форму, их часто затруднительно реализовывать на практике. В то же время навыки, полученные в результате опыта решения задач, имеют первостепенную ценность в дальнейшей работе – при самостоятельном решении новых проблемных вопросов.

Все задачи принято делить на два типа – репродуктивные и продуктивные задачи. К репродуктивным относят стандартные или типовые задачи, представляющие собой определенную процедуру действий в строгой последовательности их выполнения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы наглядно на конкретных примерах объяснить технологию их решения. Продуктивные задачи отличаются от стандартных. Они более сложные и для их решения требуется более высокий уровень подготовленности обучающегося – наличие знаний основ дидактики: логики, синтеза и анализа информации, методов индукции и дедукции.

На кафедре «Гидравлика, водоснабжение и химия» в СГУПС разработаны и активно применяются методические основы проведения лабораторных и практических занятий по ряду химических дисциплин: «Химия», «Химия в строительстве», «Химия и микробиология воды», входящих в программу изучения студентами различных технических направлений и специализации (профиля) подготовки, таких как:

23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование»;

23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Сервис и техническая эксплуатация транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования»;

27.03.01 «Стандартизация и метрология», профиль «Стандартизация и сертификация»;

08.03.01 «Строительство», профили «Автомобильные дороги, аэродромы и объекты транспортной инфраструктуры», «Водоснабжение и водоотведение», «Промышленное и гражданское строительство»;

23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», специализации «Строительство магистральных железных дорог», «Тоннели и метрополитены», «Мосты»;

23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиль «Транспортная логистика»;

20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Безопасность технологических процессов и производств»;

23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» специализации «Магистральный транспорт», «Транспортный бизнес и логистика».

Занятие обычно начинается с разбора наиболее важных и сложных вопросов изучаемой темы, обязательно обращается внимание студентов на смысловое содержание ряда определений, понятий, а также влияние вариаций условий на изменение значений определенных характеристик, их систему единиц измерения. Затем в определенной последовательности рассматривается ряд типовых задач – содержательная часть и способы их решения. Здесь очень важно расположение выбранного круга задач в определенной системности [10], связанной как с непосредственным развитием представлений теоретического материала, так и постепенным возрастанием степени сложности задач. В этом случае можно с уверенностью говорить о том, что затраченные усилия окажут положительное воздействие на развитие и укрепление мышления студентов. Немаловажным моментом при выборе и составлении задач является ориентация их содержательной части на взаимосвязь с будущей профессиональной деятельностью обучающегося.

Еще один момент, на который следует обращать внимание при подготовке к использованию вопросов и задач на предстоящем занятии, – это степень их сложности. Как уже отмечалось, порядок рассмотрения задач должен соответствовать возрастанию их сложности, но до некоторого предела. Как показывает практика, задачи повышенной сложности вызывают у большей части аудитории непонимание не только в поиске решения, но и даже в восприятии исходных условий. Поэтому, для повышения мотивации [11] и вовлечения максимально возможного числа студентов к активной работе во время занятия, следует выбирать не самые сложные задачи. Что касается сложных задач, то они используются нами во время олимпиады по химии среди студентов, успешно занимавшихся в течение семестра.

Таким образом, постепенно шаг за шагом, происходит развитие мышления, и вырабатываются навыки студента к самостоятельному анализу, поиску различных взаимоотношений между событиями и обстоятельствами, что в конечном итоге приводит к правильному решению поставленной задачи.

Количество определенного уровня сложности задач, рассматриваемых на аудиторных занятиях по конкретным темам, должно соответствовать календарному плану занятий с учетом времени, отводимого учебным планом на изучение данной дисциплины. Немаловажным моментом для обеспечения самостоятельной работы студентов является разработка необходимого и достаточного объема задач с различными вариациями, как исходных данных, так и физико-химических условий процессов, что, безусловно, должно способствовать более глубокому усвоению учебного материала и приобретению навыков методики решения задач.

Преподавателю при обсуждении решения типовых задач следует обращать внимание студентов на дополнительные возможности проверки правильности полученного ответа. Например, в задаче на определение концентрации раствора, получаемого путем добавления определенной порции растворителя к исходному раствору, т. е. его разбавления, концентрация конечного раствора должна быть меньше, чем исходного. Если в результате расчета студент получает обратный результат, это говорит о допущенной ошибке в процессе вычислений. Поэтому требуется заново внимательно посмотреть весь ход решения, найти ошибку и устранить ее. Также можно порекомендовать наряду с процедурой вычисления с использованием цифровых значений, осуществлять математические действия с размерностями физико-химических величин, входящих в процедуру расчета. Известная размерность определяемой конечной характеристики должна соответствовать результату размерности величины, вычисляемой на основе расчета. Если эти размерности не согласуются друг с другом, это так же указывает на ошибочные действия в процессе вычисления.

Решение некоторых задач возможно с применением нескольких альтернативных способов. В этом случае необходим поиск наиболее рационального способа решения, в котором используется меньшее число отдельных стадий операций, по возможности без громоздких вычислений. Постановка такой задачи перед студентами, при условии достижения положительного результата ее решения, помимо расширения знаний, также оказывает влияние на развитие логического мышления у студентов.

Таким образом, применение учебных химических задач в образовательном процессе помимо формирования химического мышления и компетенций обучающегося, оказывает огромное развивающее значение на рост интеллектуального потенциала студента.

Библиографический список

1. Шуваев А. В. Формирование и выполнение расчетно-графических работ по химии на основе методов учебного проектирования: Резервы совершенствования профессионального образования в вузе : материалы междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2018. С. 186–189.

2. Шуваева И. Н. Проектный подход как средство повышения эффективности обучения иностранным языкам в вузе // Теоретические и практические аспекты лингвообразования; прикладная лингвистика и обучение иностранному языку в вузе : сб. науч. ст. Кемерово : ГУ КузГТУ, 2009. С. 247–250.

3. Шуваева И. Н. О роли мультимедийной презентации по немецкому языку в вузе // Современные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков : материалы III Междунар. заочной науч.-практ. конф. Астрахань, 2015. С. 177–180.

4. Шуваев А. В. О роли обобщения в компетентностной модели обучения химии студентов технического направления подготовки: Психолого-педагогические

аспекты самоорганизации образования в России : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Пенза : Приволжский дом знаний, 2017. С. 37–41.

5. *Шуваева И. Н.* Реферирование и аннотирование литературы по специальности на материале немецкого языка : учеб. пособие. Новосибирск : Изд-во НГУЭУ, 2016. 124 с.

6. *Шуваев А. В.* О роли применения задач расчетного типа в учебном процессе для анализа характера поведения химических систем в зависимости от влияния действия различных факторов: Образование в XXI веке: проблемы и перспективы : сб. ст. XII Междунар. науч.-практ. конф. Пенза : Приволжский дом знаний, 2017. С. 22–26.

7. *Бухарова Г. Д.* Основные понятия теории решения задач и теории обучения решению задач // Образование и наука. 2011. № 3 (82). С. 44–58.

8. *Шуваев А. В.* Дидактические проблемы применения учебных задач при обучении химии студентов технического профиля // Вопросы педагогики. 2020. № 9-1. С. 178–181.

9. *Шуваев А. В.* Психологические особенности мышления и моделирование учебного процесса изучения химии студентами технического направления подготовки // Вопросы педагогики. 2021. № 9-1. С. 141–144.

10. *Шуваев А. В.* Системность подхода к решению учебных вопросов и задач при изучении химических дисциплин: Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты : материалы Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2015. С. 188–192.

11. *Шуваев А. В.* Повышение мотивации к изучению химии для студентов инженерно-технического направления подготовки: Условия эффективности качественной профессиональной подготовки в университете : материалы Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2017. С. 144–147.

УДК 37.062.3

Д. В. Щербакова
СЗИУ РАНХИГС, Санкт-Петербург

Кураторство как составная часть образовательного процесса в Северо-Западном институте управления РАНХиГС

Студенты-первокурсники сталкиваются с множеством проблем в самом начале своего студенческого пути. Абитуриенты, поступая в высшие учебные заведения нуждаются в быстрой социализации, адаптации к новым условиям обучения. В этом помогает система наставничества. В Петербургском кампусе Президентской академии такая система успешно существует и каждый год в рамках работы с первокурсниками появляются новые идеи профессионального развития студентов института. Так, проект факультета таможенного администрирования и безопасности и факультета государственного и муниципального управления позволил не просто познакомиться студентам друг с другом, но углубиться в профессиональное поле каждого направления подготовки. Система наставничества СЗИУ РАНХИГС – это целый ряд направлений по работе со студентами, направленный на успешный образовательный процесс.

Ключевые слова: *адаптация, первокурсники, наставничество, СЗИУ РАНХИГС, межфакультетский обмен.*

D. V. Shcherbakova

Curatorship as an integral part of the educational process at the Northwestern Institute of Management of the RANEPA

Abstract. First-year students face a lot of problems at the very beginning of their student journey. Applicants entering higher education institutions need rapid socialization, adaptation to new learning conditions. The mentoring system helps in this. In the St. Petersburg campus of the Presidential Academy, such a system successfully exists and every year, as part of working with first-year students, new ideas for the professional development of students at the institute appear. Thus, the project of the Faculty of Customs Administration and Security and the Faculty of Public and Municipal Administration allowed students not just to get to know each other, but to delve into the professional field of each field of training. The mentoring system of the RANEPA is a few directions for working with students aimed at the successful educational process.

Keywords: *adaptation, first-year students, mentoring, RANEPA, interfaculty exchange.*

В 2021 г. в российские вузы поступило почти 1,2 млн чел. В прошлом году эта цифра была меньше – 1 миллион 125 тысяч. Всего в этом году учиться начнут около 4 миллионов 220 тысяч студентов. Трудности, с которыми сталкиваются студенты первого года обучения, – это:

- новое окружение и поиск единомышленников;
- ориентация в корпусах университета;
- неожиданные учебные предметы;
- нехватка базовых знаний;
- организация учебного процесса;
- общение с преподавателями;
- самостоятельная жизнь;
- рациональное управление финансами;
- ориентация в большом городе;
- ожидание и реальность [1, 2].

Одной из важных задач образовательной среды вуза является адаптация студентов на первом году обучения [3]. Вчерашние абитуриенты, успешно прошедшие испытание во время ЕГЭ, вдохновленные своими результатами, готовые и мотивированные к обучению, оказываются перед лицом ряда проблем новой студенческой жизни, с которыми самостоятельно порой не всегда удается справиться, что отражается в закономерном снижении качественной успеваемости обучающихся [4, 5].

Педагог-куратор должен помочь первокурсникам преодолеть тяжелый жизненный период и помочь адаптироваться студентам в вузе –

это основная задача преподавателя. Таким образом, кураторство – является одной из профессиональных функций педагога высшей школы, связанных с его личностно-профессиональной позицией. Поэтому куратор – это не только педагог, а прежде всего психолог, консультант, наставник, специалист, который направляет на верный жизненный путь [6]. И самое главное, куратор должен направить внутренний потенциал студентов на достижение конкретных целей.

Личности педагога в российской высшей школе уделяется все больше внимания в последний год. Так, 2023 г. объявлен президентом России В. В. Путиным годом педагога и наставника, а глава Минобрнауки России Валерий Фальков подписал приказ об установлении Дня преподавателя высшей школы 19 ноября. Установление профессионального праздника в 2021 году, объявленном Президентом России Годом науки и технологий, поможет повысить престиж профессии преподавателя высшей школы.

В некоторых учебных заведениях создана система наставнической, кураторской работы, в которой преподаватели не просто выступают в качестве лекторов тех или иных дисциплин, но помогают студентам первых курсов быстрее пройти этап социализации [7].

В Северо-Западном институте управления создана система кураторства, которая является важной частью образовательного процесса, направленного на формирование многогранной личности будущего специалиста – выпускника, сочетающего глубокие профессиональные знания и способности решать задачи в сфере своей профессиональной деятельности, обладающего высокой культурой и гражданской активностью. Развитие молодежи – это развитие человеческого капитала нашей страны, это путь развития страны в целом [8].

Кроме того, Петербургский кампус Президентской Академии подписал соглашение о сотрудничестве со Всероссийским общественным движением «Наставники России», чтобы общими усилиями достичь серьезных результатов. Новое партнерское взаимодействие связано с празднованием 200-летнего юбилея со дня рождения педагога, основоположника отечественной научной педагогики Константина Ушинского.

Система кураторства Института представлена наставниками академических групп из числа преподавателей и кураторами из числа студентов старших курсов.

За каждой группой первого курса закрепляется наставник и два куратора. Основные задачи системы кураторства:

– помощь в развитии потенциальных способностей студентов, инициативности, коммуникабельности, гибкого мышления, самостоятельности, личной ответственности и умения работать в команде;

– содействие активному вовлечению каждого студента в различные формы студенческого самоуправления и разносторонней самореализации в вузе;

– содействие формированию студенческого актива института, факультета, выявлению лидеров группы;

– содействие успешной адаптации, создание благоприятных условий обучения, проживания и досуга;

– содействие формированию чувства патриотизма и гордости за Институт

– содействие позитивному отношению к ЗОЖ, нетерпимому отношению к девиантному поведению [9].

Наставник студенческой группы из числа преподавателей организует работу по следующим направлениям:

1. Организация воспитательной работы и содействие реализации прав и обязанностей студентов.

2. Содействие успешной адаптации студентов к условиям обучения в вузе.

3. Содействие в развитии и укреплении духовно-нравственного становления личности студента.

4. Профилактическая работа в студенческой среде.

5. Содействие в профессиональном становлении личности специалиста.

6. Индивидуальная работа, проведенная с отдельными студентами.

7. Обеспечение реализации задач кураторской деятельности в группе (повышение квалификации, участие в конференциях, конкурсах кураторов и др.).

Практика работы наставника заключается в непосредственном взаимодействии со студентами, помощи в их адаптации, внутригрупповой работе. Однако есть и примеры успешной работы наставников с группами разных факультетов, объединенных в одном проекте.

Одним из успешных проектов в рамках наставнической деятельности стал межфакультетский проект факультета Таможенного администрирования и безопасности (ФТАБ) и факультета Государственного и муниципального управления (ФГМУ) по взаимному знакомству первокурсников с выбранными профессиями.

19 октября 2021 года состоялась встреча в рамках реализации студенческого проекта по осознанию общественной значимости получаемой студентами профессии. Студенты ФТАБ рассказали гостям о секретах таможенной службы и показали своего бота «Таможенника Диму», который помог проверить новые знания.

Студенты ФГМУ, в свою очередь, рассказали о профессии госслужащего и истории госслужбы, о знаменитых чиновниках и о профессиональных компетенциях государственных служащих. Это позволило глубже узнать во собственной профессии и познакомиться с направлением подготовки дружественного факультета.

Кураторы групп подготовили памятные подарки каждому участнику встречи: значки в форме сердца ручной работы.

Это первый опыт межфакультетского взаимодействия в рамках работы системы кураторства СЗИУ РАНХиГС. Система наставничества Института предполагает взаимный обмен наработками наставников в рамках ежегодного круглого стола в начале учебного года и выезда наставников на загородную базу в конце учебного года. Нет сомнений, что данная практика станет регулярной, будут разработаны новые темы для встреч студентов и обмена знаниями.

В Петербургском кампусе Президентской академии разработана система мотивации кураторов. В качестве основного стимулирующего фактора выбрана материальная стимуляция в виде денежного поощрения наставников два раза в год по итогам первого и второго семестров. При этом размер премии рассчитывается индивидуально и зависит от того, какие именно виды работ провел наставник со своими группами, в том числе баллы начисляются по итогам опроса студентов курируемых групп. Также по результатам работы наставники получают грамоты директора Института и могут участвовать в конкурсе «Лучший наставник года».

Огромную помощь в работе с группами оказывает Управление по работе с молодежью. Сотрудниками управления проводятся индивидуальные консультации наставников, организуются мероприятия практически по всем профильным кураторским направлениям, проводятся методические сессии и конференции для наставников.

Система взаимодействия «наставник – куратор – группа» показала себя с положительной стороны. Правильно выстроенное взаимодействие студентов с «людьми науки» – преподавателями повышает ценность образования в глазах студента, способствует росту успеваемости, мотивирует к хорошей учебе [10]. Тем самым система наставничества способствует образовательному процессу вуза.

Библиографический список

1. *Медяник Н. П.* Проблемы адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза // Глобальный научный потенциал. 2018. №. 5. С. 33.
2. *Милюшенко К. В., Ковтун Т. Ю.* Трудности адаптации студентов первокурсников в учебном заведении // Современное образование: традиции и инновации. 2020. №. 3. С. 113–117.

3. *Карташова В. Н.* Преодоление адаптационных трудностей первокурсников вуза: новые подходы // *Сибирский учитель*. 2019. №. 3. С. 28–32.
4. *Мантрова А. В.* Кураторство как фактор формирования психологически безопасной образовательной среды в вузе // *Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития*. 2021. С. 88–91.
5. *Намазов А. К., Евсеев В. В., Кушелев С. А.* Актуальные проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе // *Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры*. 2018. С. 290–292.
6. *Галиано Е. А., Маркелова Л. И.* Кураторство как одна из стратегических задач современного этапа развития системы высшего образования // *На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания*. 2021. №. 1. С. 131–135.
7. О проблеме кураторства в современном вузе / В. В. Никитина и др. // *Современные проблемы науки и образования*. 2019. №. 2. С. 36–36.
8. *Щербакова Д. В.* Молодежь и ее роль в развитии человеческого капитала России / *Человеческий капитал и обеспечение устойчивого социально-экономического развития России* : Коллект. монография / под ред. проф. И. В. Ильинского и др. СПб.: СПГУПТД, 2015. С. 284–303.
9. *Щербакова Д. В.* Система наставничества как инструмент профессионального развития студента вуза / *Формирование профессиональной направленности личности специалистов путь к инновационному развитию России* : сб. ст. III Всероссий. науч.-практ. конф. (Пенза, 23-24 сентября 2020 г.). Пенза : Изд-во ПГАУ, 2021. С. 152–155.
10. *Юртаева Н. И.* Трудности адаптации студентов-первокурсников // *Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации*. 2020. С. 178–181.

Содержание

<i>Новоселов А. А., Гербер А. Р.</i> Модернизация средств и методов обучения в отечественном высшем образовании.....	3
<i>Постников П. М.</i> Воспитательные аспекты в системе среднего профессионального образования железнодорожного профиля.....	6
<i>Добровольский А. В.</i> История рода Добровольских: документы и материалы XIX–XX вв.	9
<i>Акишина Е. О.</i> Воспитательное значение изучения этики науки в курсе «История и философия науки».....	14
<i>Акопянц А. С.</i> Патриотическое воспитание студентов: традиции и новации	20
<i>Александров Е. В., Беланова А. С., Усольцев А. А.</i> Некоторые возможности и факторы управления качеством развития личности в горнолыжном спорте....	25
<i>Ахреев А. В.</i> Воспитание профессиональных базовых навыков актера: физическое самочувствие	31
<i>Балахнин В. В.</i> О некоторых радикальных трансформациях западного типа политической культуры, которые необходимо рассмотреть в процессе преподавания политологии в вузе	38
<i>Балахнина М. В.</i> Некоторые методические аспекты преподавания дисциплины «История транспорта России» в железнодорожном вузе	46
<i>Басалаева А. А.</i> Анализ деятельности куратора в высшей школе на примере СГУПС	52
<i>Бахарева Н. В., Гутак О. Я., Данилов Е. Ю.</i> Популяризация занятий физической культурой и спортом как социально-образовательная проблема.....	57
<i>Бирюлева Е. В.</i> Новые компетенции человека XXI века: о формировании глобальных компетенций в процессе обучения технологии.....	63
<i>Болбат О. Б., Сергеева И. А.</i> О работе и ресурсах кафедры графического обучения студентов технического вуза.....	70
<i>Бондаренко Е. В., Фастыковский А. Р., Козырева О. А.</i> Модели и направленность теоретизации и реализации идей современного воспитания в системе непрерывного образования	76
<i>Бурашникова Э. И., Свистунова О. Ю., Балицкая Н. В.</i> Психологические и социально-деятельностные факторы развития физкультурно-спортивного образования	83
<i>Былкова М. В., Ознобихина Н. В., Кибко Н. В.</i> Теоретизация основ управления и принципов реализации идей проектной деятельности в работе педагога непрерывного образования	88
<i>Вовнова И. Г., Мамырбаева К. К., Хаттаби М. А. И.</i> Культурные особенности воспитания студентов в процессе обучения в техническом вузе	94
<i>Гой Е. И., Храмова Т. В.</i> Исследовательская мастерская на уроках математики, как средство развития навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся.....	99
<i>Дежина Е. В., Черных Ю. С.</i> Осуществление воспитательной деятельности в процессе самостоятельной работы.....	104
<i>Демьяненко Ю. И.</i> Формирование научно-исследовательских компетенций при изучении математики в вузе.....	110
<i>Ермошкин Э. В.</i> Способы выявления академической недобросовестности при выполнении графических заданий	114

<i>Затонская О. М., Морин С. В., Сидоренко Е. А.</i> Возможности уточнения моделей профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития	123
<i>Захарова М. Г., Комякова И. В., Лукина Е. И.</i> Модели и практика обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития	129
<i>Захарова Т. Э.</i> Олимпиадное движение в вузе как часть воспитательной работы со студентами.....	134
<i>Зиновьев В. Б.</i> Специфика чтения лекций в онлайн-формате.....	141
<i>Караваев В. Е., Философова М. С., Варникова О. Р.</i> Развитие традиционных и формирование новых форм воспитательной работы на кафедре как одном из подразделений вуза	147
<i>Карпенко О. А., Левченко Л. В.</i> Основные направления в развитии и воспитании современных детей и молодежи: духовные, интеллектуальные, культурные и иные начала	155
<i>Климова Е. В., Мухаметова О. В.</i> Изменения контроля за физической подготовленностью у студентов специальных медицинских групп после пандемии	162
<i>Клинк В. А., Ащеулова А. В., Михно А. Р.</i> Направленность, модели и технологии управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте	166
<i>Князева Е. А., Маликова Л. О., Лавцевич Г. В.</i> Основы и воспитательно-образовательный потенциал проектной деятельности в работе педагога	172
<i>Королькова О. О.</i> Воспитательный потенциал дисциплины «Методики обучения детей младшего школьного возраста».....	177
<i>Косарева О. П., Логачева Н. В., Хахалина Г. А.</i> Некоторые особенности теоретизации идей управления коллективом	183
<i>Котович Л. В., Якутина Е. А.</i> Воспитание как часть образовательного процесса в вузе при изучении курса истории России	189
<i>Кулемзина Т. В., Криволап Н. В., Красножон С. В.</i> К вопросу о личностно-ориентированном подходе к подготовке будущего врача.....	194
<i>Куликова Г. П., Цукер О. А., Шерер И. Г.</i> Здоровьесбережение как идея и ценность в профессиональной деятельности тренера и педагога	198
<i>Лалуев В. Я.</i> Научный журнал как средство повышения творческой активности преподавателей вуза (на примере сетевого издания «Музыкальное искусство Евразии: традиции и современность»)	204
<i>Лалуев В. Я., Лалуева Л. С.</i> Вклад Томаса Джефферсона в образовательную систему США начала XIX века.....	209
<i>Ланыгина Е. В., Перова А. А., Чудинова С. А.</i> Некоторые возможности, идеи и перспективы использования проектной деятельности в системе непрерывного образования.....	213
<i>Ластовка Е. Ю.</i> Жизненные и профессиональные ценностные ориентации студентов педагогических вузов	219
<i>Лесовиченко А. М.</i> Воспитательное значение социально-гуманитарных дисциплин.....	224
<i>Логинова Н. В., Никитин А. Г., Козырева О. А.</i> Идеи, ценности и смыслы в теоретизации и управлении качеством современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования.....	232

<i>Ломанова А. Г.</i> Преподавание в период пандемии.....	237
<i>Лыско О. Н.</i> Развитие профессиональных и личностных качеств студентов в период обучения	242
<i>Мальцева Е. А.</i> Железнодорожный музей как культурно-образовательное пространство	246
<i>Матросова И. В.</i> О некоторых особенностях мотивации в вопросах воспитания.....	252
<i>Медведев В. И.</i> Вопросы безопасности жизнедеятельности в формировании специалиста железнодорожного транспорта	256
<i>Медведев В. И., Ощепков З. П., Сурков М. Д., Талашкина К. А.</i> Теоретико- методологические аспекты профессионально-общественной аккредитации образовательной программы техноферной безопасности в транспортном вузе	263
<i>Миллер Н. В.</i> Изменение функций педагога высшей школы в условиях современного цифрового образовательного процесса	269
<i>Мусалов М. А.</i> Формирование современного научного мировосприятия и мировоззрения в практике преподавания истории отечества в высших учебных заведениях России.....	274
<i>Мусохранова М. Б.</i> Актуальность воспитательного аспекта в курсе обучения медицинской терминологии	280
<i>Никитина Е. И., Рогова Е. В.</i> Взаимосвязь воспитания и непрерывного обучения химии в образовательном процессе	287
<i>Овчаренко А. Ю.</i> О пользе интерактивного метода в процессе обучения студентов	293
<i>Орлова М. Г.</i> Репутационные проблемы цифрового следа в образовании	298
<i>Петухова А. В.</i> Анализ графических работ на оригинальность.....	306
<i>Попов А. М.</i> Применение вычислительной техники на практических занятиях по теоретической механике	312
<i>Руди А. Ш.</i> Университетская молодежь: перспективная значимость	318
в культуре социума	318
<i>Сафронова О. Л.</i> Актуальные тренды в обучении студентов и их инкорпорирование в образовательный процесс.....	324
<i>Семенова Т. Н.</i> Патриотическое воспитание будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки к использованию средств народной педагогике в коррекционной работе	329
<i>Сергеева Н. Л., Самардак М. В.</i> Факультет общественных профессий – важный ресурс в подготовке студентов к общественной практике в СССР (по архивным материалам НИИЖТа)	335
<i>Сушкова Л. Н., Игнатова И. Б.</i> Педагогические условия формирования патриотизма молодежи средствами народной песенной культуры в условиях высшего образования.....	341
<i>Тен М. Г.</i> Формирование функциональной грамотности учителей технологии при освоении модуля «Черчение и компьютерная графика».....	349
<i>Тимофеева Е. Г.</i> К вопросу о воспитательной системе в современной высшей школе.....	353
<i>Тимошкина Н. А.</i> Важность изучения истории становления и развития светской государственной школы в России для современных педагогов	359

<i>Тимошкина Н. А., Надточий Ю. Б.</i> Учебно-исследовательская деятельность студентов как одно из направлений развития творческой личности	364
<i>Тихонова Т. В., Корнилова Е. А.</i> Особенности педагогической составляющей в деятельности офицера-кинолога	369
<i>Тома Ж. В.</i> Целевые ориентиры профессионального воспитания студентов-педагогов	375
<i>Тома Ж. В., Григорьева О. Д.</i> Взаимодействие с работодателями как условие организации профессионального воспитания студентов в педагогическом вузе	382
<i>Трофимова Ю. А.</i> Воспитательная функция философии	388
<i>Фирсова О. И., Спиридонова И. В., Интяпина Ф. И.</i> Стратегическое и тактическое управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования: проблемы и модели	394
<i>Храмова Т. В., Гой Е. И.</i> Профориентационная работа в школе в рамках кураторства исследовательской проектной деятельности в специализированных классах	400
<i>Цыплакова С. М.</i> Взгляды известных российских педагогов на актуальные проблемы образования и воспитания	405
<i>Чащина О. Н., Конев А. Н., Платонова С. В.</i> Здоровьесбережение как идея и продукт теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования	411
<i>Чернов Д. В.</i> Воспитание как условие формирования профессиональной идентичности студентов в высшей школе	416
<i>Черняков А. А.</i> Причина необходимости воспитания в университетской среде	421
<i>Шарафиева Л. М., Габдулхакович А. М.</i> Воспитание в структуре нейропсихологии мозга	427
<i>Шуваев А. В.</i> Применение учебных задач в качестве средства развития интеллектуальных способностей студентов	433
<i>Щербакова Д. В.</i> Кураторство как составная часть образовательного процесса в Северо-Западном институте управления РАНХиГС	438

Научное издание

**Актуальные проблемы модернизации высшей школы:
Воспитание как часть образовательного процесса**

Материалы
XXXIII Международной научно-методической конференции

(Новосибирск, 26 января 2022 г.)

Печатается в авторской редакции.
Компьютерная верстка *Ю. В. Борцовой*
Дизайн обложки *А. С. Петренко*

Изд. лиц. ЛР № 021277 от 06.04.98

Подписано в печать 30.05.2022

28,0 печ. л. 31,0 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ № 3720

Издательство Сибирского государственного университета
путей сообщения

630049, Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 191
Тел./факс: (383) 328–03–81. E-mail: [bvuv@stu.ru](mailto:bvu@stu.ru)

ISBN 978-5-00148-262-8



Издательство Сибирского государственного
университета путей сообщения