

Автономная некоммерческая организация

«Центр социального развития»

*с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества,
предоставленного Фондом президентских грантов*

«Мы с вами»: служба психологической поддержки приемных семей

Программа занятий

Калтан 2018

Уважаемые родители, вашему вниманию представлена программа занятий по повышению родительской компетентности

В результате этих занятий вы научитесь разрешать детско-родительские конфликты, узнаете причину трудного поведения детей и овладеете педагогическими приемами воспитания детей

Мы рады с вами сотрудничать и готовы вам помочь в вопросах воспитания приемных детей

АНО «Центр социального развития»

с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

«Мы с вами»: служба психологической поддержки приемных семей

«Диагностика родительской компетентности»

Родительский тест

1. Ребенок капризничает. Не ест суп, хотя всегда ел. Вы:
 - а) дадите ему другое блюдо;
 - б) разрешите выйти ему из-за стола;
 - в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест все.
2. Ваш ребенок во дворе «круто» поссорился со сверстниками. Вы:
 - а) идете во двор и разбираетесь с детьми;
 - б) советуете ребенку самому уладить конфликт;
 - в) предлагаете остаться дома.
3. Ваш ребенок смотрит фильм, вместо того, чтобы делать уроки Вы:
 - а) начнете его ругать, кричать;
 - б) попытаетесь выяснить, почему он не делает уроки, возможно, сядете рядом и разберете вместе с ним домашнее задание;
 - в) без слов выключите телевизор.
4. Ваш ребенок скрыл от Вас полученные двойки:
 - а) вы в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете все, кроме уроков;
 - б) пытаетесь помочь исправить положение;
 - в) физически или как-нибудь иначе наказываете подростка.
5. Ваш сын (дочь) гораздо позже назначенного времени вернулся (ась) домой:
 - а) не выяснив причины, начинаете ругать;
 - б) обсудите случившееся, выясните, почему задержался и договоритесь, что впредь опозданий не будет;
 - в) накажете.

Анкета

Ответьте, пожалуйста, развернутым ответом.

1. По какой причине вы решили стать замещающими родителями?
2. Что это даст вашей семье?
3. По чьей инициативе было решено принять ребенка в семью?
4. На кого ляжет основная нагрузка по воспитанию приемного ребенка?
5. Представьте себе, что самое хорошее может произойти, если вы примите ребенка в семью?
6. Чего вы больше всего опасаетесь?
7. Что вы больше всего цените в жизни?
8. Можете ли представить себе ситуацию, в которой приемный ребенок заставит вас потерять самообладание?
9. Как вы обычно справляетесь с сильными негативными эмоциями?
10. Бывает ли у вас чувство, что члены семьи вас не ценят? При каких обстоятельствах оно у вас возникает?
11. В чем вы сильны как супружеская пара?

Анкета

12. От чего вы получаете больше всего удовольствия в воспитании детей?
13. Какое место воспитание детей занимает в вашей жизни? Мешает ли оно заниматься чем-нибудь другим, что вам нравится?
14. Какими качествами, по-вашему, должен обладать «хороший» родитель?
15. Чем ваши дети отличаются друг от друга?
16. Применяете ли вы одни и те же методы воспитания ко всем своим детям?
17. Вам когда-нибудь приходилось на постоянной основе заниматься воспитанием ребенка или детей с эмоциональными или поведенческими проблемами?
18. Вы не могли бы рассказать, как вы добиваетесь послушания от своих детей? Почему вы выбрали именно эти методы поддержания дисциплины?
19. Что вы делаете, когда ваши дети дерутся между собой, ревнуют вас друг к другу, соперничают за ваше внимание, не дают вам возможности побыть наедине с вашим супругом, не хотят делиться друг с другом? Как вам удается распределить время между детьми?
20. Как вы думаете, почему родители допускают жестокое обращение в отношении своих детей?
21. Какие вопросы воспитания вас интересуют? Какой возрастной период вас интересует особенно?

Ваши взгляды на воспитание

Ситуация

Семья состоит из пяти человек: отец, мать, бабушка и двое детей – мальчик 6 лет и девочка 4 лет.

Однажды, в четверг, мама сказала, что в субботу к 16 часам придут гости: дядя и тётя с пятилетней дочкой. Вечером того же дня мама испекла торт для гостей. В субботу пришли гости, подарили детям коробку шоколадных конфет, которые они тут же начали делить.

Сели за стол. Мать пошла за тортом, но оказалось, что от него остался только небольшой кусочек. Бабушка объяснила маме, что торт съели дети – «недоглядела». Мать молча взяла оставшийся кусочек торта на блюдечко и поставила перед девочкой-гостьей, извинившись перед её родителями за случившееся.

В начале двенадцатого ночи гости ушли. Мать, укоризненно взглянув на бабушку, сказала: «Нехорошо получилось, стыдно перед гостями».

Бабушка обиделась: «Вам жалко торта для детей?» Тогда отец сделал замечание детям за то, что они съели торт. Дети расплакались, бабушка приласкала их. Мать прикрикнула на детей за то, что они до сих пор не спят, и ушла в свою комнату, расстроившись. Отец включил магнитофон и стал прослушивать записи.

Кто какие ошибки допустил в воспитании?

АНО «Центр социального развития»

с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

«Мы с вами»: служба психологической поддержки приемных семей

«Жестокое обращение с детьми» - последствия и помощь

Жестокое обращение с детьми -

это любое действие или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителя, лиц, их заменяющих, а также учреждений или общества в целом, в результате которых нарушается физическое или психическое развитие, здоровье или благополучие ребенка, а также ущемляются его права и свобода

Основные формы жестокого обращения с детьми

- Физическое насилие
- Сексуальное насилие
- Эмоциональное (психическое) насилие
- Пренебрежение основными нуждами ребенка

Жестокое обращение это источник травм:

- **Эмбриональная травма** (эмоциональные переживания матери, прием медикаментов матерью, заболевания матери, рискованное поведение и голодание матери и т.п.)
- **Родовая травма** (обвитие пуповины, раннее обрезание пуповины, похлопывание по ягодицам новорожденного, откладывание ребенка в сторону и т.д.)
- **Травма тяжелых болезней с последствиями**
- **Травма потери родителя или члена семьи**
- **Травма насилия** (сексуальное, физическое, эмоциональное, пренебрежение, оставление без внимания, тугое пеленание, свидетельство чей то жестокости)
- **Травма медицинских процедур**
- **Травмы отношений** (обман, предательство, отвержение, насмешка, издевка, унижение, предпочтение другого человека, подавление, лишение права и т.п.)



Виды травм насилия:

- травма унижения
- травма отвержения
- травма предательства
- травма покинутости
- травма стигматизации
- травма нарушение целостности
- травма бессилия

Психологическое насилие в отношении ребенка -

- сопровождает все формы жестокого обращения с детьми;
- самое разрушительное насилие для личности ребенка

Типы психологического насилия в отношении детей

- ***Игнорирование***

- неспособность или нежелание выразить любовь и заботу по отношению к ребенку;
- лишение ребенка необходимой поддержки, сочувствия;
- игнорирование его основных нужд в безопасном окружении

Типы психологического насилия в отношении детей

- ***Отвержение***

- открытое неприятие, постоянная критика, негативные сравнения;
- предъявление чрезмерных требований к ребенку, несоответствующих его возрасту и возможностям;
- публичное унижение, демонстрация его отрицательных качеств

Типы психологического насилия в отношении детей

- ***Угрозы***

- Угрозы наказанием, побоями или совершением насилия по отношению к ребенку или к тому, кого он любит;
- Оскорбление, унижение достоинства

Типы психологического насилия в отношении детей

- ***Изоляция***

- Установление безосновательных ограничений на общение ребенка со сверстниками, родственниками или другими взрослыми;
- Запрет или ограничение без достаточных оснований на выход из дома

Типы психологического насилия в отношении детей

- ***Развращение***

- побуждение к развитию антисоциального поведения (воровство, проституция, порнография);
- вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков;
- поощрение саморазрушающего поведения

Последствия жестокого обращения

- Задержка умственного и эмоционального развития у маленьких детей;
- Высокий уровень агрессивности, направленной как на других, так и на себя;
- Импульсивность;
- Низкий уровень самоуважения, низкая самооценка;
- Замкнутость, недоверие к окружающим;
- Высокая тревожность, боязливость;
- Эмоциональная неуравновешенность;
- Подавленное настроение, вплоть до депрессии;
- Психосоматические и нервные расстройства

Симптомы травмы ребенка

- Любые отклонения в поведении (навязчивые причуды, выходки)
- Навязчивые доминирующие особенности поведения (кусание ногтей, дергание волос и т.п.)
- Регресс
- Неконтролируемые приступы агрессии
- Гиперактивность
- Немотивированный испуг
- Появление страхов темноты, звуков
- Появление кошмаров, беспокойный сон
- Ослабление концентрации внимания, забывчивость, рассеянность
- Появление застенчивости, страха, желания спрятаться или повышенная агрессивность
- Головные боли и боли в животе
- Цепляние за другого

Построение взаимоотношений с травмированным ребенком

Три вида привязанности травмированного ребенка

- Повышенное желание заботы и чувств
- Тихое страдание
- Агрессивное нападение

Помощь детям с эмоциональными проблемами

- Атмосфера тепла и принятия;
- Возможность выражать свои чувства;
- Новая модель отношений в семье (доверие, доброжелательность, уважение, эмоциональная поддержка, разумные требования и обязанности, оптимистичный настрой);
- Помощь психолога, психоневролога

Предотвращение травм у ребенка

- Нельзя допускать насильственного медицинского вмешательства
- Нельзя изолировать ребенка от значимого взрослого
- Нельзя закрывать в помещениях
- Нельзя обесценивать чувства и эмоции ребенка
- Нельзя обманывать
- Нельзя насмехаться над ребенком

Правила приемного родителя

Повышайте самооценку:

- замечайте самые маленькие успехи и радуйтесь им;
- сравнивайте его только с ним вчерашним, а не с другими детьми;
- хвалите за конкретные достижения и просто радуйтесь тому, что он живет с вами;
- выдерживайте соотношение между похвалой и порицанием 5:1;
- разрешайте ребенку ошибаться, иметь собственное мнение, право выбора;
- помогите ему найти друзей;
- помните, что школьные оценки – не главный и не единственный показатель благополучия ребенка

Симптомы, при которых необходимо обратиться к специалистам

- Появление двигательных и голосовых тиков (подергиваются отдельные мышцы лица, всхлипывание);
- Частые вспышки гнева;
- Вялость, слабость, утомляемость;
- Страхи;
- Увеличение или понижение аппетита;
- Трудности с засыпанием, вскрикивания во сне, беспокойный сон;
- Снижение успеваемости в школе;
- Раскачивание перед сном в кровати, сосание пальца, откусывание ногтей, выдергивание волос;
- Мастурбация у всех на виду без стеснения;
- Моторная неловкость, повторяющиеся головные боли;
- Ночной или дневной энурез, энкопрез

АНО «Центр социального развития»

с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

«Мы с вами»: служба психологической поддержки приемных семей

«Трудное поведение» ребенка –
что делать

Правила приемного родителя

- Ребенку необходима безусловная любовь родителя – любовь, не зависящая ни от каких обстоятельств, поведения ребенка, его успехов и недостатков
- Ребенок должен чувствовать, что родители уважают его, принимают таким, какой он есть, доверяют ему
- Ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться родителя
- Лучше в максимально возможной степени оставлять за ребенком свободу принятия решений, нежели требовать от него слепого подчинения
- Лучше использовать поощрения, чем наказания
- Необходимо с пониманием относиться ко всему, что происходит с ребенком, не делать ему критических замечаний

Трудное поведение

- Ложь
- Воровство
- Страх
- Повышенная возбудимость
- Агрессия

«Трудное поведение» Ложь - что делать?

- Важно - не творить скорую расправу и не делать поспешных выводов
- Любая ситуация – это возможность еще раз проговорить вслух правила, существующие в вашем доме относительно норм поведения
- Выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте о скрытых причинах лжи

Важно понимать

Детская ложь передает нам правду о душевном состоянии ребенка , о его страхах и надеждах. Правильная реакция на ложь выражает понимание, а не отрицание ее истинного значения!

«Трудное поведение» Воровство - что делать?

- Спокойно поговорить о случившемся: не уличать, не обвинять, поговорить о чувствах ребенка, которые он испытал в момент воровства и после
- Научить как надо поступать, как вы бы хотели, что бы ребенок поступал
- Помнить, что воровство – привлечение внимания!
- Необходимо понимать, что ребенку необходимо владеть своей собственностью

«Трудное поведение» Страх - что делать?

- Контролируйте информацию, которую ребенок получает из вне (интернет, телевидение)
- Не читайте на ночь страшные сказки
- Объясните природу явлений, которых боится ребенок (гроза, молния)
- Объясните, как нужно себя вести в ситуации опасности
- Страхи больше всего боятся смеха, поэтому просто необходимо увидеть смешное в страшном
- Ещё страхи не любят когда о них рассказывают, пытаются их детализировать и анализировать. Чем больше говоришь о страхе – тем меньше он становится
- Также страхи терпеть не могут когда в них начинают играть, пытаются нарисовать, вылепить из пластилина, склеить из бумаги да просто осуществить с ними разнообразные действия, которых страхи просто не переносят

Это важно знать

Существует понятие «демонстративные страхи», которые ребенок использует для манипулированием родителями. Необходимо выяснить причину таких страхов и больше уделять внимания ребенку

«Трудное поведение»

Повышенная возбудимость - что делать?

- Продумайте игровое пространство для ребенка
- Продумайте четкий распорядок дня для ребенка
- Организовать рабочее место для ребенка (убрать все «раздражители»)
- Общайтесь с ребенком спокойным голосом, будьте последовательны в своих требованиях
- Чаще организовывать прогулки на воздухе
- Организовывать подвижный отдых для ребенка
- Записать ребенка в спортивную секцию

Причины «трудного поведения»

Агрессия

- Ограничение личной свободы и пресечение детского исследовательского поведения
- Избыточно доминирующий взрослый
- Монотонность требований
- Агрессия как манипуляция

«Трудное поведение» Агрессия - что делать?

- Поощрение исследовательского поведения ребенка
- Лишение зрителей в момент агрессивной вспышки
- Невозмутимая реакция на агрессивную вспышку

«Трудное поведение»

Нецензурная брань - что делать?

- Нельзя эмоционально реагировать на нецензурные слова
- Спокойно и методично объяснять ребенку, что нельзя употреблять нецензурные слова

Помните, что отучить ребенка от брани очень сложно, это длительный процесс

Как помочь ребенку и переориентировать его с «трудного поведения» на успешное

- Почаще напоминайте ребенку, что он играет большую роль в вашей жизни
- Укрепляйте детскую веру в мечту
- Дайте ребенку выразить свои чувства
- Не навязывайте свое мнение детям
- Пусть ваш ребенок принимает решения сам
- Избегайте говорить ребенку «нельзя»
- Сравнения порождают соперничество!

АНО «Центр социального развития»

с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

«Мы с вами»: служба психологической поддержки приемных семей

«Гендерный подход: мальчик или девочка?»

АНО «Центр социального развития»

с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

«Мы с вами»: служба психологической поддержки приемных семей

«Гендерный подход: мальчик или девочка?» - **занятие 1 - мальчик**

Гендерный подход

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

Мальчик или девочка?



**МАЛЬЧИК ОБУЧАЕТСЯ ЧЕРЕЗ ОПЫТ И ОШИБКИ,
ДЕВОЧКА ЧЕРЕЗ СЛОВО**

**МАЛЬЧИКУ НУЖНО ДОВЕРИЕ,
ДЕВОЧКЕ – ЗАБОТА**

«Поздравляю, у Вас
мальчик!»



Воспитываем мальчика

- **Годовалый мальчуган** – любитель поскандалить. Он всегда найдет повод, чтобы проявить свое «я», настоять на своем и заставить всех себя слушаться, в этот период формируется характер ребенка, его напор, целеустремленность и самооценка. Не упускайте возможность показать ему свою любовь и заботу. В этом возрасте мальчики нуждаются в ней не меньше, чем девочки, и родительская теплота, объятия и поцелуи нисколько ему не повредят.
- **После 3 лет** ребенок отделяет себя от родителей, теперь он психологически самостоятелен и ищет, какую модель поведения избрать. Именно в этом возрасте у мальчиков развивается стремление сотрудничать с мужчинами, быть храбрым в опасностях, предупредительным с женщинами, преданным работе – словом, таким, как его отец, дедушка, старший брат или ваш друг. Женщине, чтобы заложить рыцарские качества в поведение сына, следует видеть в нем маленького мужчину, а самой выбирать позицию слабого пола.

Воспитываем мальчика

- Важно, чтобы до трех лет (а лучше до пяти лет) малыша не разлучали с мамой, чтобы он был на домашнем воспитании – у мальчиков возникает очень сильный стресс и ощущение брошенности, если он оказывается без родителей в этом возрасте.
- В этом возрасте мальчика наказывать **НЕЛЬЗЯ**.
- Маме важно в этот период гордиться достижениями сына!

Воспитываем мальчика

- От 5 (8) до 14 лет - на сцену выходит отец, именно он приобретает решающее значение в жизни ребенка. В мальчике в это время просыпается интерес к мужским занятиям – он внезапно может начать драться и бороться, играть в шумные игры, увлечься оружием, подражать во всем отцу или другому примеру мужчины (важно, чтобы в его окружении оказался достойный пример, который будет любить мальчика).
- Если отец игнорирует сына в этот период, у мальчика может резко измениться поведение в худшую сторону, он может начать воровать, мочиться в постель, агрессивно вести себя в школе, проявлять агрессию, грубить – таким образом он хочет привлечь внимание к своим нуждам в руководящей роли наставника-мужчины.

Воспитываем мальчика

От 5 (8) до 14 лет – роль мамы очень важна, мама также продолжает нести заботу о сыне, но у нее должны появиться новые нотки в общении:

- нужно всячески поощрять общение сына с отцом, передать отцу полную ответственность за воспитание сына, и ни в коем случае не наказывать мальчика, когда его наказывает женщина, мальчик испытывает огромное унижение и может навсегда затаить на женщин злобу;
- давать ребенку больше самостоятельности, не помогать, если мальчик не просит сам о помощи;
- позволять ему совершать ошибки, нарабатывать свой опыт, ни в коем случае не опекать, «не трястись» над ним: «оденься, ты замерзнешь», «почисти зубы», «умойся», и др.

Воспитываем мальчика

От 5 (8) до 14 лет – наказание возможно НО:

- они должны быть адекватны проступку
- они не должны унижать его как личность
- перед наказанием должен состояться «мужской разговор», где в диалоге родитель и ребенок решают, какое наказание он понесет за свой проступок

Наказывать мальчика может только мужчина!

Ситуация

«Вы поручили сыну выносить мусор, но проходит неделя, а мусор на месте.

Что делать не надо?

- зудеть каждый день, напоминать, просить, т.е. контролировать этот процесс.
- говорить «на тебя ни в чем нельзя положиться»;
- бить;
- выносить мусор самостоятельно и больше не поручать никаких дел сыну.

Что нужно?

Сесть с ним и обсудить этот вопрос:

«Вот, смотри. Мы с тобой договаривались?

Ты меня подвел, ты не выполнил свое обещание.

И мне теперь трудно будет тебе верить.

Как ты сам считаешь, ты поступил хорошо?

Как ты думаешь, какое наказание ты заслужил? (обычно ребенок, если у него хорошие отношения с родителями, способен сам себе выбрать адекватное наказание, например, «буду мыть посуду сегодня за всеми»)

Хорошо, после того как ты это сделаешь, на тебе остается обязанность выносить мусор. Давай вместе подумаем, что ты сделаешь для того, чтобы об этом помнить? Я напишу на доске объявлений «мусор»...

А что мы будем делать, если в течение трех дней мусор не будет вынесен?

Воспитываем мальчика

Возраст 14 лет и старше:

- В этом возрасте воспитывать ребенка уже поздно, с ним нужно дружить, и основы этой дружбы уже должны быть выстроены, сейчас родители пожинаяют плоды своего воспитания в прошлом.
- Это очень сложный возраст для ребенка – он отчаянно нуждается в поддержке, но при этом отрицает все авторитеты, особенно родительский. В это время на первый план выходят друзья, наставники вне семьи.
- Именно в этот момент ребенок выбирает, по какому пути он будет идти дальше – по пути наслаждения и разрушения, либо по пути созидания и обучения. И это зависит от того, какое окружение будет у ребенка к этому моменту – сильные духом люди, с которыми он дружит и общается или «местные герои», которые призывают его «быть крутым и все попробовать».
- Это окружение создают родители - с кем они общаются, какие ценности проповедают сами, все это будет впитывать или отвергать ребенок.

Формула доверия подростку

**«Я люблю тебя и приму
таким, как ты есть, и ты
всегда можешь найти мою
поддержку, что бы у тебя
не произошло»**

АНО «Центр социального развития»

с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

«Мы с вами»: служба психологической поддержки приемных семей

«Гендерный подход: мальчик или девочка?» - **занятие 2 - девочка**

«Поздравляю, у вас девочка»



Воспитываем девочку от трех до семи

- В младенчестве у девочек доминирует левое полушарие мозга. Поэтому они быстрее учатся говорить, читать и писать, лучше усваивают словесную информацию.
- Пространственное мышление у девочек развивается хуже, чем у мальчиков, да и вообще визуальное восприятие играет вторичную роль по сравнению с вербальным. Недаром говорят, что женщины любят ушами, а мужчины глазами. Мальчики лучше, чем девочки, ориентируются в картах, схемах, диаграммах, чертежах. Девочкам же они не только не помогают, но часто, наоборот, сбивают их с толку.
- В то время как у мальчиков в школьном возрасте начинает доминировать левое полушарие мозга (если они, конечно, не левши, о которых нужно говорить особо), у девочек активность постепенно переходит к правому, отвечающему за целостное, эмоциональное восприятие. Интуитивно-образное мышление у них доминирует над логическим, а любая информация, с которой сталкивается девочка, обязательно эмоционально окрашивается.
- При этом девочки эмоционально более выносливы, чем мальчики, они легче адаптируются к тем условиям, в которые попадают, менее склонны к неадекватным реакциям на стресс или переутомление.

Воспитываем девочку: от трех до семи

С девочками следует помнить о следующих основах, это то, что обязательно должно присутствовать в элементах воспитания:

- Прежде всего, это маленький ребенок, который еще полон страхов: например, что мама уйдет или не любит малышку. Поэтому в первую очередь, надо дать любовь и заботу.
- Очень важно, если дочка всегда будет знать, что она красивая – разовьется уверенность в себе. Если дочка часто любуется у зеркала, не нужно иронизировать или смеяться над этим, пусть малышка будет в твердом убеждении, что она самая красивая на свете. Покупайте ей детскую косметику, делайте пенные ванны, мажьте детским кремом. Можно совместить приятное с полезным – отдайте дочку на гимнастику или танцевальный кружок, объясняйте, что это прекрасный залог красоты и изящности.

Воспитываем девочку: от трех до семи

- Всегда следите за тем, чтобы дочка была чистой. Нужно своевременно и правильно объяснить, что есть такие вещи, которые должны вызывать брезгливость. Учите ее навыкам личной гигиены, пусть первое время результаты будут достигаться неуклюже, спустя какое то время девочка станет полностью самостоятельной и прекрасно понимать — зачем все это нужно. Позже приучите девочку к порядку, уборке в комнате и за собой.
- Научите также девочку проявлять заботу к окружающим, оберегайте ее от плохих привычек взрослых. Только в этот период получится уйти от агрессивности и заложить хорошие черты характера в девочку. Малышка не должна смеяться над слабыми или больными, обрывайте все попытки стать жестокой.
- Половое воспитание нужно закладывать уже в этом возрасте. Девочки должны знать о различиях между представителями сильного и слабого пола. Как ей следует вести себя с мальчиками. Расскажите о правилах этики и их применении в повседневной жизни.

Воспитываем девочку: от трех до семи

- Этот возраст — самое время определить девочку в какую-нибудь секцию. Пусть это будет гимнастика, плавание или шахматный кружок, главное, чтобы девочка получала удовольствие и развивала свои навыки. Не нужно занимать все ее время какими то кружками, малышка будет уставать.
- То, что Ваш ребенок девочка, не означает, что ее общение должно ограничиваться только мамой. Участие папы в воспитании маленькой девочки более важно на этом возрастном этапе. Иногда папы могут быть гораздо чуткими, чем мамы и лучше понимать дочек.

Воспитываем девочку

Роль мамы в жизни девочки

Любая девочка не только подражает маме, но повторяет ее путь. Какую линию поведения избирает мать, таким путем пойдет дочь. Даже отношение к мужу у нее будет такое, какое было от матери к отцу. **Как мама относится к окружающему миру, точно таким его увидит дочь.** Роль матери в воспитании дочери колоссальна, поэтому, когда женщина желает счастья своей дочери – она должна сама стать счастливой. Если женщина воспитывает дочь, она должна стать для нее примером.

Воспитываем девочку

Девочка - маленькая богиня

Нужно привить в девочке понятие, что она принцесса или богиня. Такие правила воспитания девочек важны, чтобы она могла из принцессы вырасти до королевы с собственным чувством достоинства. **Ни в коем случае нельзя даже допускать мысли, что мальчишки могут быть лучше, ущемляя ее чувства.** Иногда встречаются предубеждения, что сын лучше, что родить «пацана» – это достойно. Воспитывать дочку нужно так, чтобы она не восприняла всерьез такие архаичные стереотипы. Она должна знать, что она прелестна, и быть принцессой прекрасно!

Воспитываем девочку

Взаимоотношения мамы и папы - это будущая модель ее семьи

Зачастую родители поглощены своими взаимоотношениями, что забывают, что дети тоже вовлечены в семейные дела. Девочка будет искать мужа похожего на отца, а линию поведения изберет материнскую. Таким образом, она воспроизведет подобную модель семьи, в которой родилась. Поэтому **воспитывая дочь, нужно начинать с себя.**

Воспитываем девочку *Окружить красотой*

Чтобы у нее был хороший вкус вокруг нее должно быть все красивым. Кровать, дизайн комнаты, одежда, все должно быть эстетичным, нежным. Это всевозможные рюши, банты, блестки, бусы, нежные цвета, красивые игрушки

Воспитываем девочку

Особое отношение к волосам девочки

К волосам нужно
относиться с особым
вниманием.

**Никогда не
стригите девочку,
если она не
хочет.**



Воспитываем девочку

Папа в ее жизни

Если отец хорошо относится к дочери, то он обеспечивает ей счастливую судьбу, в будущем она будет искать партнера, который будет относиться к ней с уважением и любовью



Именно от папы девочка должна узнать, что она красива. Это повысит ее самооценку

Воспитываем девочку

Научите ее защищать себя!

Любой родитель мечтает, чтобы ребенок был послушный и покладистый. Нужно дать ей возможность защищать себя и отстаивать свои интересы, чтобы она не была ведомой.

Например, если ей не нравится платье, дайте ей возможность сказать «Нет». Учите ее выражать свои чувства.

АНО «Центр социального развития»

с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

«Мы с вами»: служба психологической поддержки приемных семей

«Диагностические практикумы»

Диагностика эмоциональных переживаний ребенка с помощью рисунка

Рисунки детей как способ диагностики эмоционального состояния ребенка

«Тест выполняется в два этапа: 1 - непосредственно рисование; 2 - беседы после рисования.»

Много информации дает наблюдение за тем, как ребенок рисует. Важно запомнить или записать все спонтанные высказывания ребенка.

Когда ребенок заканчивает рисовать, ему задается ряд вопросов о рисунке: «Кого ты нарисовал?», «Что он делает?», «Какое настроение?»



Диагностика эмоциональных переживаний ребенка с помощью метафор

«Расскажи мне, что тебе снится
или сон на яву»

- *Тебе снится, что ты гуляешь по лугу – какой он?*
- *На лугу пасется корова – какая она?*
- *Где то рядом есть бык – ты видишь его, какой он?*
- *Рядом с лугом дорога – какая она?*
- *Вдали водный поток – какой он?*
- *Переберись через водный поток*



Диагностика эмоциональных переживаний ребенка с помощью наблюдения

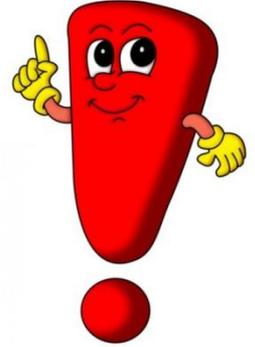
У ребенка проблемы если вы наблюдаете:

- сильную возбудимость;
- неуравновешенность;
- яркие реакции (истерический плач, гнев, обиды), сопровождающиеся покраснением, усиленным потоотделением;
- упрямство;
- конфликтность;
- жестокость;
- негативизм;
- негатив к общению;
- постоянные отрицательные эмоции;
- холодность в общении, отсутствие положительных эмоций;
- неуверенность в себе, отчужденность.



Практикум

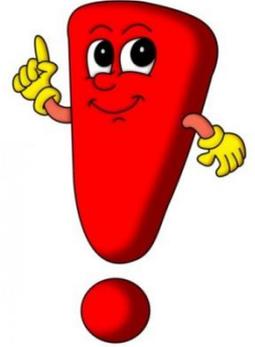
Замените эти выражения на позитивные, мотивирующие:



- «Веди себя тихо»
- «Сиди смирно»
- «Почему ты не можешь быть таким, как твоя сестра?»
- «Перестань плакать!»
- «Как тебе не стыдно!»
- «В нашей семье так не поступают»
- «От тебя столько шума!»
- «С тобой одна беда!»
- «Ты думаешь только о себе!»
- «Ты такой же, как твой отец!»
- «Не грусти!»

Практикум

Ситуация. Подросток попросил у матери разрешения пойти к другу в 9 часов вечера. Мама: «Нет. Ты еще не сделал уроки, и уже поздно».



Что нужно было сказать, что бы ребенок почувствовал ответственность за свое решение ?

(«Подумай, сколько времени тебе потребуется для выполнения домашнего задания и сколько, чтобы выспаться, а затем – решай сам»)

Памятка родителям

- Никогда не говорите ребёнку, что не будете его любить.
- Не будьте безразличными.
- В воспитании не должно быть слишком много строгости.
- Не навязывайте своему ребёнку какую-то определённую роль.
- Хорошее воспитание не зависит от количества денег.
- Не стройте «наполеоновские» планы.
- Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
- Воспитание и общение с ребёнком не должно зависеть от вашего настроения.
- Уделяйте время своему ребёнку каждый день, будьте открыты для общения с ребёнком.

АНО «Центр социального развития»

с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

«Мы с вами»: служба психологической поддержки приемных семей

«Родительское выгорание»

Самодиагностика «Способен ли я противостоять стрессу» методика выявления степени подверженности стрессам (Тарасов Е.А.)

1. Вас легко раздражают мелочи, пустяки?
2. Вы нервничаете, когда приходится кого-нибудь ждать?
3. Вы способны обидеть кого-нибудь, когда сердитесь?
4. Вы не переносите критики, выходите из себя?
5. Вы краснеете, попав в неловкое положение?
6. Если вас кто-то толкает в транспорте, то отвечаете ли вы тем же или говорите что-нибудь грубое?
7. Вы всегда приходите на встречу заранее или опаздываете на неё?
8. Вы заполняете всегда чем-нибудь всё своё свободное время?
9. Вы не умеете терпеливо выслушивать других, вставляя реплики?
10. Вы страдаете отсутствием аппетита?
11. Вы бываете беспокойны без видимой причины?
12. Вы постоянно чувствуете себя уставшим, не можете отключиться от переживаний?
13. После продолжительного сна вы чувствуете себя не важно?
14. У вас бывают боли в спине и шее?
15. Вам кажется, что у вас не в порядке сердце?
16. Вы часто барабаните пальцами по столу, а когда сидите - покачиваете ногой?
17. Вы мечтаете о признании, хотите, чтобы вас хвалили за то, что вы делаете?
18. Вы считаете себя во многом лучше других, хотя этого никто не признает?
19. Вы не соблюдаете диету, ваш пищевой рацион крайне не постоянен?

Кувшин

Вообразите, что у вас есть кувшин, заключающий в себе общее количество необходимой вам жизненной энергии.

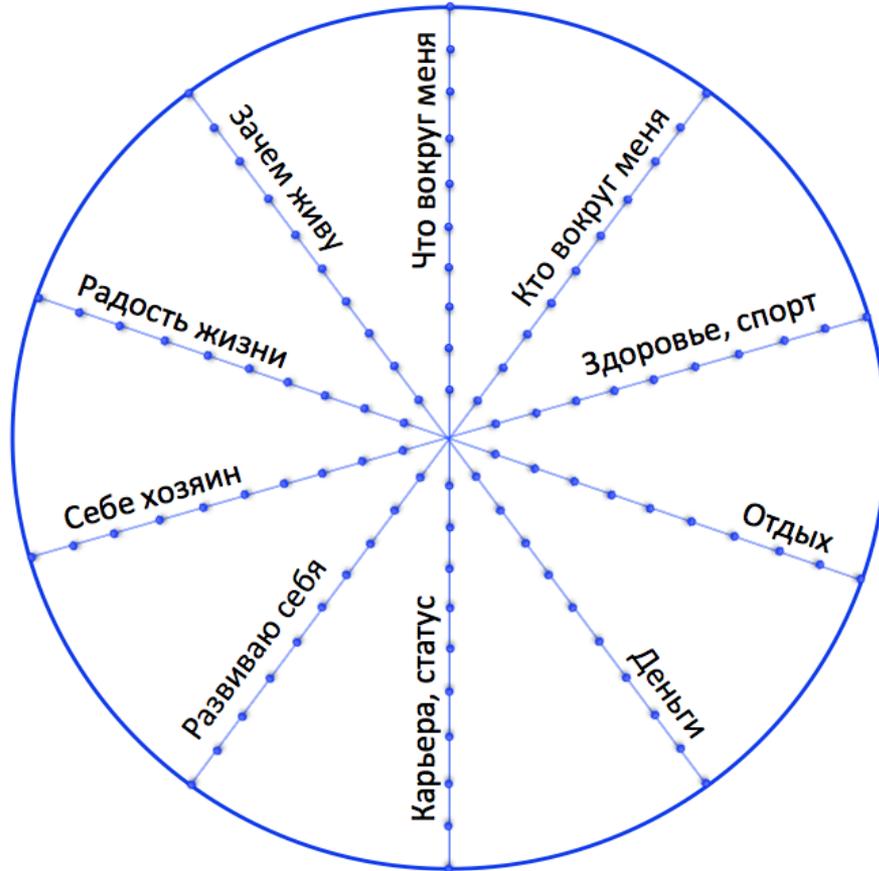
В течение дня вы выливаете из него энергию, необходимую окружающим вас людям.

Что происходит с кувшином в конце дня? Он пуст. Может ли пустой кувшин наполнить окружающих людей энергией?

Может ли пустой кувшин наполнить окружающих любовью?

Для этого необходимо, чтобы кувшин наполнился вновь. Но как?

«Колесо жизни»



10 моих ресурсов

1. Мне приносит радость ...
2. Я отдыхаю ...
3. Мне дает силы ...
4. Меня воодушевляет ...
5. Мне интересно ...
6. Меня наполняет ...
7. Мне важно ...
8. Мне хорошо ...
9. Мне безопасно ...
10. Мне ...

Ресурсный круг

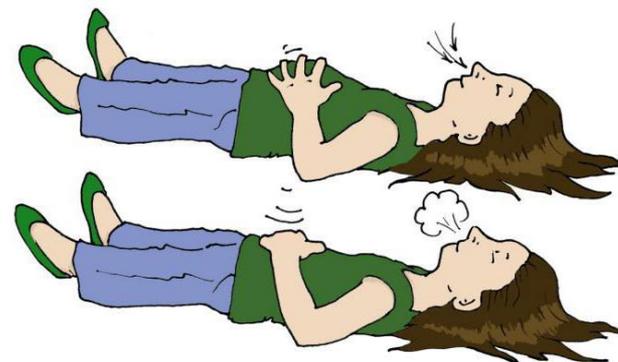
Все, что нас делает счастливыми,
уверенными, сильными, творческими,
здоровыми, общительными – это наш
ресурсный круг

*«Как вы себя чувствуете в своем ресурсном
круге?»*

*«Что вы чувствуете за ресурсным
кругом?»*

Приемы саморегуляции

- Упражнение «Тряска»
- Упражнение «Собачка на жаре»
- Упражнение «Вдох-ВЫДОХ»



АНО «Центр социального развития»

с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

«Мы с вами»: служба психологической поддержки приемных семей

«Лепим счастье»



Притча о счастье

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.



- что ещё слепить тебе? — спросил Бог.
 - слепи мне счастье, — попросил человек.
- Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.
- сам слепи!

«Слепи счастье»

Знакомство с глиной

Глина может быть сухой или вязкой и слишком жидкой.

«Она живая? Что она вам напоминает? Что вы чувствуете? Какие желания у вас возникают?»

«Слепи счастье»

Мятье глины руками

Согревание.

Первичная форма массы обычно округла, что ведет к идее зародыша.

«Посмотрите внимательно, они разные, найдите своего, возьмите в руки, согрейте, почувствуйте. Запомните, как он выглядит, чем отличается от других, какая у него особенность, у вашего комочка-зародыша»

«Слепи счастье»

Формирование образов и форм

**Не инструментальная эффективность
работы, а метафоричность типа
взаимодействия родителя и ребенка**

*«Он так был долго один, ему нужно тепло ваших
родительских рук. Какой он по ощущениям? Каким
вы его чувствуете?»*

«Слепи счастье»

Диалог

Описание наблюдений, чувств, ассоциаций, отреагирование эмоций и переживаний

«А что чувствует, по вашему мнению, ваш комочек? Что чувствуете Вы? Чего ему, по вашему мнению, не хватает? Что вы уже сейчас готовы ему дать?»

«Слепи счастье»

Трансформация форм и позиций

Переосмысление.

Изменение образов и форм.

**Преобразование осознанное или по
провокации**

«Это ваш ребенок? Он вам нужен? Что в нем не так? Что вы готовы в нем изменить?»

«Слепи счастье»

Пребывание внутри

**Взаимодействие с созданными
формами, принятие своего творения –
ребенка**

*«Как его зовут? О чем он мечтает? Что вы
можете для него сделать? Что сделаете?»*